

DOCUMENT POUR L'HARMONISATION DU PLAN DE COURS

Sigle du cours : **PSY 1017**
Nom du cours : **Perspective analytique : théories et applications**
Professeur responsable : **Dominick Gamache**

Niveau 2

1. Description du cours

Par l'étude de la contribution des principaux auteurs, permettre l'approfondissement des éléments théoriques centraux du courant psychanalytique et une initiation à des applications de ce courant. Les notions fondamentales concerneront notamment le conscient et l'inconscient (ça, moi, surmoi), le niveau manifeste et le niveau latent et l'analyse des phénomènes transférentiels, les mécanismes de défenses et la référence au développement infantile comme cadre de compréhension. Initiation aux perspectives psychodynamiques contemporaines.

2. Objectif général du cours

Initier l'étudiant aux théories et aux applications de la perspective analytique.

3. Énoncé des objectifs spécifiques

- Étudier les principaux concepts et théories à la base de la psychanalyse;
- Représenter l'activité psychique en s'appuyant, notamment, sur la métapsychologie et le développement psychosexuel;
- Découvrir les applications pratiques des théories analytiques: vie quotidienne, études de cas, processus thérapeutique, etc.;
- Développer un esprit de synthèse critique face aux conceptions proposées.

4. Cibles d'apprentissage visées

	A	B	C	D	E
1				X	
2	X				
3					

A2 : Faire des liens entre des concepts théoriques, des applications ou des études de cas.

(Ce cours est considéré comme un approfondissement des concepts vus dans le cours de Théories de la personnalité).

D1 : Connaître les attitudes relationnelles qui caractérisent la posture thérapeutique associée à la perspective analytique.

5. Contenus minimaux abordés

- Métapsychologie (perspective économique, topique, dynamique);
- Développement psychosexuel (stades, traumas et fantasmes);
- Notion d'organisation (structure) de la personnalité : développement et applications cliniques;
- Mécanismes de défense;
- Vie psychique : le mot d'esprit et l'humour, les actes manqués, le jeu et le rêve;
- Processus thérapeutique, transfert et contre-transfert;
- Attitudes relationnelles qui caractérisent la posture thérapeutique, la neutralité bienveillante, etc.

6. Formules pédagogiques suggérées

Cours magistraux;

Études de cas;

Auto-observation (rêves, actes manqués, etc.);

Documents audiovisuels (études de cas);

Lectures dirigées.

6. Modalités d'évaluation des apprentissages suggérées

Examen (incluant questions vrai/faux; vignettes; questions à développement);

Fiche de lecture (par exemple, « Psychopathologie de la vie quotidienne », « Totem et tabou », « Interprétation des rêves »);

Travail écrit sur une étude vidéo présentée en classe.