

DOCUMENT POUR L'HARMONISATION DU PLAN DE COURS

Sigle du cours : **PSY1012**
Nom du cours : **Psychologie de la santé**
Professeur responsable : **Marie-Pierre Gagnon-Girouard**

Niveau 2

1. Description du cours

Se sensibiliser à l'importance de la santé à travers le cycle de vie de la personne humaine. Connaître les principaux facteurs psychosociaux associés à la santé et aux maladies.

Champ de la psychologie de la santé. Théories, modèles et interactions biopsychosociales. Phénomène de la douleur. Influence des facteurs psychologiques sur la santé physique. Conceptions du stress, vulnérabilité et coping. Anxiété, dépression, troubles somatiques, maladies chroniques et maladies graves. Comportements et styles de vie touchant la santé (par ex., tabagisme, activité physique, contrôle du poids). Vécu psychosocial du patient et répercussions systémiques de la maladie. Rôle du professionnel de la santé, promotion, prévention et intervention.

2. Objectif général du cours

S'initier au domaine de la psychologie de la santé.

3. Énoncé des objectifs spécifiques

- Développer une compréhension biopsychosociale de la santé et de ses déterminants ;
- Développer une compréhension intégrée de la nature et des répercussions psychologiques et interpersonnelles de conditions de santé chroniques et/ou menaçant la survie, selon la période de vie de l'individu (enfance, adolescence, vie adulte, âge avancé);
- S'interroger à propos de questions éthiques propres à la psychologie de la santé;
- Se sensibiliser au travail interdisciplinaire et amorcer une réflexion sur soi comme professionnel de la santé.

4. Cibles d'apprentissage visées

	A	B	C	D	E
1			X		X
2		X		X	
3	X				

A3 : Apprendre les fondements et les théories de base en psychologie de la santé et utiliser les concepts théoriques pour analyser des vignettes et des études de cas en classe et en examen. Appliquer les concepts théoriques pour analyser une démarche de changement réalisée en équipe.

B2 : Comprendre la démarche de collecte de données pour l'utiliser dans le travail long et différencier les données probantes de l'information anecdotique en distinguant les articles de presse des articles scientifiques pour différentes nouvelles en psychologie de la santé.

C1 : Prendre connaissance de différents articles scientifiques touchant la psychologie de la santé.

D2 : Connaître les compétences relationnelles nécessaires en psychologie de la santé et développer son empathie et utiliser ses compétences relationnelles pour réaliser un travail d'équipe.

E1 : Connaître les règles et les enjeux éthiques en psychologie de la santé.

5. Contenus minimaux abordés

- Définition et historique de la psychologie de la santé;
- Continuum de prévention (primaire, secondaire, tertiaire);
- Déterminants et comportements de santé;
- Modèle biopsychosocial et modèles théoriques d'adoption de comportements;
- Processus de changement de comportements en santé;
- Adhérence au traitement;
- Attitude au patient en santé et stratégies de communication (empathie);
- Phénomène de la douleur (nature, répercussions psychologiques, gestion, traitement);
- Phénomène du stress (définition, modèles, adaptation, gestion, etc.);
- Conditions de santé chroniques ou menaçants la survie (par exemple, cancer, maladies cardiovasculaires, obésité, maladie d'Alzheimer, dépression, santé mentale, VIH, prévention du suicide, etc.)
- Répercussions psychologiques et interpersonnelles de la maladie;
- Importance de l'interdisciplinarité *en santé*;
- Enjeux éthiques en lien avec la psychologie de la santé;

6. Formules pédagogiques suggérées

Lectures préalables;

Exposés magistraux;

Présentations vidéo;

Illustrations à partir d'exemples cliniques;

Conférenciers invités;

Témoignages en classe ou sur vidéo;

Activités de groupe en classe (échanges, exercices pratiques, discussion de cas cliniques);

Activités individuelles en classe.

7. Modalités d'évaluation des apprentissages suggérées

2 examens à choix multiples et à développement, incluant des études de cas ou des vignettes cliniques;

1 travail long en équipe portant sur l'analyse d'une démarche de changement personnelle à l'aide des modèles théoriques enseignés, incluant une collecte de données rigoureuse;

Clubs de lecture d'articles scientifiques, incluant l'identification et la présentation en équipe d'articles scientifiques ayant servi de base à une nouvelle scientifique récente.