

## DOCUMENT POUR L'HARMONISATION DU PLAN DE COURS

Sigle du cours : **PSY 1001**  
Nom du cours : **Développement de l'enfant**  
Professeur responsable : **Diane St-Laurent**

**Niveau 1**

### 1. Description du cours

Identifier au sein de diverses théories, les périodes critiques du développement de l'enfant dans une perspective d'intervention préventive ou curative.

Étude comparative des différentes théories du développement. La petite enfance (zéro à deux ans). Les périodes préscolaires et scolaires. Dimensions physique, affective, cognitive et sociale du développement. Impact sur l'intervention et la prévention.

### 2. Objectif général du cours

Initier l'étudiant au domaine de la psychologie du développement de l'enfant 0-12 ans.

### 3. Énoncé des objectifs spécifiques

- Reconnaître et distinguer l'apport respectif des principales théories du développement de l'enfant et en exposer les éléments clés;
- Apprendre à utiliser les notions théoriques présentées pour observer, décrire et comprendre le comportement et le fonctionnement psychologique des enfants;
- Initier l'étudiant aux étapes normales et atypiques du développement de l'enfant sur les plans physique, cognitif, affectif, social, et démontrer les interactions entre ces différentes sphères de développement.

### 4. Cibles d'apprentissage visées

	A	B	C	D	E
1		X	X		
2	X				
3					

A2 : Utiliser les théories et connaissances de base en psychologie de l'enfant pour comprendre des études de cas.

B1 : Comprendre la démarche scientifique et connaître les concepts et techniques de base en psychologie de l'enfant.

C1 : Prendre connaissance de la documentation scientifique en psychologie de l'enfant.

## 5. Contenus minimaux abordés

- Notions de base et fondements historiques de la psychologie développementale;
- Les principales théories du développement de l'enfant;
- Le développement prénatal;
- Le développement physique et moteur du jeune enfant;
- Le développement cognitif;
- Le développement du langage;
- Le développement socio-affectif et la régulation émotionnelle;
- La relation parent-enfant : relation d'attachement et pratiques éducatives;
- Le développement du concept de soi et de l'identité sexuée;
- Le jeu chez l'enfant;
- Les relations avec les pairs.

## 6. Formules pédagogiques suggérées

Exposés magistraux;  
Lectures obligatoires;  
Lecture d'articles scientifiques;  
Documents audiovisuels;  
Exercices en classe/vignettes cliniques;  
Conférences.

## 7. Modalités d'évaluation des apprentissages suggérées

Examen choix multiples et développement court;  
Travail en équipe.