

Cyr, M. (2014). *Recueillir la parole de l'enfant témoin ou victime : De la théorie à la pratique*. Paris : Dunod.

L'audition de l'enfant est un moment crucial pour l'intervenant à qui l'enfant confie les événements d'abus dont il est victime ou témoin. Cet intervenant peut être un enquêteur des services de police, un intervenant des services de protection de l'enfance, un professionnel recevant des révélations dans un contexte clinique ou un expert psycholégal.

Cet ouvrage s'adresse à tous, en offrant un portrait complet de toutes les considérations inhérentes à l'entretien avec l'enfant. En effet, cet auditeur détermine en partie la qualité des verbalisations recueillies et, par le fait même, le cours des procédures judiciaires qui peuvent suivre. Aussi, il participe à l'expérience de l'enfant en lien à ses premières confidences liées au vécu traumatique. Toujours, les compétences de l'intervenant ou de l'expert sont centrales dans cette tâche délicate qu'est la collecte des paroles de l'enfant. Cet ouvrage vise à soutenir les bonnes pratiques à adopter lors de la conduite d'audition auprès d'enfants présumés victimes de mauvais traitements.

Recueillir la parole de l'enfant témoin ou victime est soutenu par une abondante recherche dans les domaines du développement de l'enfant, de la psychopathologie, de la mémoire normale et traumatique, notamment. Avec cet arrimage réussi entre la recherche et la pratique, Mme Cyr propose un livre qui répond aux besoins des intervenants, des enquêteurs et des experts susceptibles de recueillir les propos de l'enfant.

AUTEUR

Cotitulaire de la Chaire interuniversitaire Marie-Vincent sur les agressions sexuelles envers les enfants, Mireille Cyr est professeure titulaire au département de psychologie de l'Université de Montréal. Depuis plus de 10 ans, les travaux de recherche de Mme Cyr contribuent à étudier et intégrer le protocole du *National Institute of Child Health and Human Development* (NICHD) au Québec. Très impliquée dans la mise en place, la formation et l'évaluation du protocole d'audition mis au point par le NICHD, cette chercheuse a clairement contribué à élever le niveau des connaissances dans les milieux concernés.

CONTENU DE L'OUVRAGE

L'ouvrage compte sept chapitres portant sur les divers facteurs à considérer lors de la collecte d'informations auprès de l'enfant, de même que sur les protocoles d'audition qui ont été documentés. La préface écrite par M. Gérard Lopez expose bien les risques de l'entrevue réalisée auprès

de l'enfant, la nécessité d'une formation solide et les paramètres à instaurer pour promouvoir la qualité des entrevues et diminuer les risques qui y sont associés.

En introduction de l'ouvrage, le chapitre 1 dresse le portrait des mauvais traitements infligés aux enfants. Les taux d'incidence et de prévalence des mauvais traitements soulignent l'ampleur du phénomène et l'importance d'adopter les meilleures pratiques pour accueillir les propos de ces enfants vulnérables. Ce premier chapitre introduit aussi les facteurs associés au processus de révélation, de même que la question des fausses allégations.

Puis, le chapitre 2 aborde le sujet central de la mémoire chez les enfants. Ce chapitre fait état des connaissances scientifiques requises pour bien saisir les défis de la collecte d'informations liés à un événement vécu par un enfant. Ainsi sont revus les processus cognitifs liés à l'enregistrement de l'événement vécu, sa rétention et sa récupération en contexte d'entretien. Ce passage par les connaissances fondamentales dans le domaine de la mémoire souligne l'importance du contexte d'entrevue proposé à l'enfant.

D'ailleurs, la recherche est éloquent quant au rôle crucial de la qualité de l'entrevue sur la suggestibilité de l'enfant et c'est dans le chapitre 3 que sont abordés les divers facteurs liés à l'enfant et au contexte d'entrevue qui influencent la qualité et la quantité des informations recueillies.

Le chapitre 4 aborde les particularités du développement cognitif et langagier de l'enfant. Ces connaissances inspirent diverses recommandations venant tant soutenir l'établissement du rapport avec l'enfant que les stratégies d'enquête et le jugement sur les propos colligés. Les repères développementaux qui sont décrits permettent d'établir des attentes réalistes envers l'enfant.

Le chapitre 5 campe les recommandations qui font consensus quant aux méthodes d'audition utilisées auprès des enfants. Les divers protocoles d'audition pour enfants sont décrits, notamment l'entretien cognitif, l'entretien par étapes progressives et le protocole du NICHD.

Le chapitre 6 nous offre d'ailleurs une description détaillée du protocole d'audition NICHD qui détient le soutien empirique le plus solide. Les étapes de l'entretien guidées par le protocole sont décrites, de même que les facteurs venant sous-tendre les consignes inscrites à ce protocole. Les éléments pratiques venant accompagner la réalisation de l'entretien sont également abordés.

Le chapitre 7 permet ensuite d'approfondir les études empiriques qui ont porté sur le protocole du NICHD et de faire le portrait des principaux résultats de recherche. Ainsi, ce chapitre présente les données portant sur les effets du protocole, notamment sur l'exactitude des détails fournis par l'enfant. Enfin, les effets du protocole sur le système judiciaire, puis sur les enfants présentant une déficience intellectuelle sont abordés.

APPRÉCIATION

Intégrant de façon très habile les résultats de la recherche scientifique aux préoccupations pratiques et cliniques, Mme Cyr propose un ouvrage centré sur les besoins en ce domaine. L'audition d'un enfant dans un contexte d'allégations de mauvais traitements est une tâche d'une grande délicatesse et la conduite de cette entrevue peut être lourde de conséquences. *Recueillir la parole de l'enfant témoin ou victime* démontre la force de la relation étroite entre la recherche et la pratique. Le lecteur passe de résultats d'études scientifiques aux considérations pratiques et cliniques; les chapitres se faisant écho et inspirant la ligne de conduite à adopter en ce domaine. En effet, cet ouvrage indique bien la direction à suivre lors de la cueillette de la parole de l'enfant et deux repères indissociables nous semblent s'imposer: la rigueur scientifique et la sensibilité clinique. Cet ouvrage s'adresse tant aux intervenants psychosociaux qu'aux enquêteurs et médecins agissant comme témoins experts ou intervenants auprès des enfants victimes ou témoins de mauvais traitements.

Karine Poitras
Université du Québec à Trois-Rivières