La pensée en action

PLAN DE **DISCUSSION** #4

Durée suggérée : 45 min.

Une saine interdépendance

Intention

Discuter entre membres du personnel de l'école de la signification d'une saine interdépendance et des impacts positifs en milieu scolaire.

Animation

Elle peut être assurée par une personne issue du milieu de travail, expérimentée et formée aux plans de discussion dans le cadre d'une communauté d'apprentissage, ou par une ressource provenant de l'UQTR avec la possibilité d'une co-animation avec les conseillers en prévention promotion du CIUSSS-MCQ.

Mise en situation

Christian est un enseignant de sciences au secondaire dans un milieu défavorisé. Sa classe est très hétérogène en ce qui concerne le niveau des apprentissages. Après avoir essayé plusieurs styles d'enseignement avec différents résultats plus ou moins concluants, des problèmes d'opposition et un manque de motivation chez ses élèves le préoccupent grandement. Un collègue lui propose de suivre une formation sur l'approche collaborative, car ce dernier semble réussir très bien à établir un bon lien avec ces élèves dans une ambiance constructive et saine, et ce, dans un contexte semblable à Christian.

1 Qu'entendons-nous par approche collaborative en milieu scolaire ?
Qui peut être impliqué dans cette collaboration ?

2 Selon vous, dans quelle mesure une approche collaborative pourrait soutenir Christian face à ces problématiques ?

3 Quelles sont les caractéristiques propres aux pratiques collaboratives efficaces ?
Afin de répondre à la question, remplir en équipe le tableau suivant.

4 Quelles sont les retombées positives de ces pratiques collaboratives en milieu scolaire ?

5 Pour établir un climat favorable à l'approche collaborative et à la saine interdépendance avec ses élèves, Christian devrait adopter quel type de leadership ?

Éléments problématiques	Soutien apporté (Changements à considérer)
Gestion du comportement	
Motivation et engagement des élèves	
Motivation de Christian	

6 Quel est le lien entre la saine interdépendance et la gratitude selon vous ?

7 De quelle manière Christian peut-il utiliser les connaissances sur les forces de caractère pour favoriser une saine interdépendance dans son groupe ?

© Tous droits réservés LABOE 2024

Laboe
LABORATOIRE DU BIEN-ÊTRE OPTIMAL EN ÉDUCATION

La pensée en action

GUIDE D'**ACCOMPAGNEMENT** #4

Une saine interdépendance

Note sur la mise en situation

Avec l'intégration des élèves en difficulté en classe ordinaire, l'arrivée plus importante d'élèves immigrants avec différents niveaux scolaires, le rattrapage dû à la pandémie, etc., ce type de classe très hétérogène est de plus en plus présent dans nos écoles. Avec tous ces défis et changements, il est essentiel de se questionner à savoir quelle sorte de modèle d'école et de classe nous souhaitons implanter et lequel est le plus intéressant pour la réussite des élèves. Pour répondre à cette question, différents concepts s'offrent aux professionnels de l'enseignement. Le concept de socioconstructivisme est sans doute celui qui se rapproche le plus de l'approche collaborative et d'une saine interdépendance, à savoir que « selon cette conception interactionnelle, tout savoir est coconstruit par l'apprenant en interaction avec ses pairs et l'enseignant » (Vienneau, 2011, p. 5).

1 Qu'entendons-nous par approche collaborative en milieu scolaire ?

2 L'approche collaborative en milieu scolaire implique la coopération entre les élèves, les enseignants, les parents et les autres membres de la communauté éducative pour atteindre des objectifs communs. Cela inclut le partage des responsabilités, la communication ouverte et le soutien mutuel pour favoriser un environnement d'apprentissage inclusif et productif.

Une approche collaborative est un ensemble de manières d'être et de faire qui sous-tend une réelle collaboration qui implique que tous les membres de l'équipe, voire tous les acteurs de la communauté travaillent ensemble, mettent à profit leurs connaissances, leurs expertises, leurs habiletés et leurs compétences individuelles pour atteindre des buts communs. Certains auteurs réfèrent à un niveau élevé d'interdépendance professionnelle pour parler d'une telle approche collaborative (Beaumont et al., 2010).

Selon l'un des principes directeurs du projet Épanouir, la collaboration entre tous les acteurs de la communauté (jeunes, parents, membres du personnel, réseau de la santé et des services sociaux et organismes communautaires) est un élément clé qui permet d'assurer l'efficacité de la mise en œuvre des actions qui favorisent la promotion de la santé mentale positive. En collaborant étroitement, tous les intervenants peuvent développer une vision commune de ce qu'est la santé mentale en plus d'aligner leurs interventions en tout respect des rôles et des responsabilités de chacun (Épanouir, 2022).

3 Pour soutenir nos collègues dans une approche collaborative en enseignement, voici quelques suggestions pour chaque problématique évoquée :

Gestion du comportement :

- Favoriser la communication ouverte avec les collègues pour partager des stratégies et des expériences ;
- Organiser des formations sur les techniques de gestion de classe et l'établissement de règles claires ;
- Encourager le partage de bonnes pratiques et la création d'un environnement d'apprentissage positif.

Motivation et engagement des élèves :

- Encourager la variété des méthodes d'enseignement pour maintenir l'intérêt des élèves ;
- Organiser des activités interactives et pratiques pour stimuler l'engagement ;
- Créer un environnement inclusif où chaque élève se sent valorisé et encouragé.

Réussite des élèves :

- Mettre en place des stratégies d'évaluation formative régulière pour identifier les besoins spécifiques des élèves ;
- Collaborer avec d'autres enseignants pour élaborer des plans d'action individualisés ;
- Offrir du soutien supplémentaire ou des ressources supplémentaires aux élèves qui en ont besoin.

© Tous droits réservés LABOE 2024

Motivation de l'enseignant :

- Encourager la création de communautés d'apprentissage professionnel entre collègues ;
- Offrir des opportunités de développement professionnel axées sur les intérêts et les besoins des enseignants ;
- Reconnaître et célébrer les réussites des enseignants pour maintenir leur motivation.

Qui peut être impliqué dans cette collaboration ?

- Enseignants
- Élèves
- Parents
- Administrateurs scolaires
- Conseillers en éducation et en promotion-prévention
- Intervenants communautaires

4 Selon Beaumont et al. (2010), « Ce qui distingue cependant la collaboration de toutes ces autres formes de travail impliquant le personnel scolaire, c'est davantage l'interdépendance existant entre les membres d'une équipe, cette interdépendance qui contribue à l'enrichissement de chacun des membres tout en mettant à profit la complémentarité des ressources pour l'atteinte du but commun. » (p. 9)

Voici quelques caractéristiques qui démontrent une réelle collaboration entre les membres de l'équipe :

- La collaboration doit être volontaire pour tous, aucun membre ne doit y être forcé ;
- La collaboration nécessite la parité entre les participants, ce qui signifie que chacun peut exprimer son opinion et peut participer aux décisions ;
- Elle doit s'appuyer sur des buts communs ;
- Elle requiert un partage de responsabilités selon le rôle, les compétences ou les forces de chacun ;
- Les membres partagent leurs ressources de manière à atteindre les buts fixés ;
- Les interactions interpersonnelles sont valorisées ;
- La confiance mutuelle est installée, ce qui permet à chacun de ressentir un sentiment de sécurité pour s'exprimer sans craindre le jugement ;
- Les membres ressentent un sentiment d'appartenance et s'identifient à leur équipe, ce qui les motive à s'engager.
- Communication ouverte et honnête
- Partage équitable des responsabilités
- Respect et valorisation des contributions de chacun
- Flexibilité et adaptabilité
- Engagement et implication active de tous les participants

5 Pour le moment, la littérature scientifique offre surtout des études qui concernent la collaboration entre enseignants, mais peu entre les enseignants et les autres professionnels du milieu scolaire et des organismes communautaires. Il est tout de même possible de recenser quelques bienfaits :

- Diminution du niveau de stress au travail ;
- Amélioration du sentiment d'auto-efficacité personnelle ;
- Intérêt pour la recherche de solutions innovantes face à un problème ;
- Plus grande utilisation de stratégies de renforcement positif et de responsabilisation auprès des jeunes, favorisant l'atteinte des comportements attendus ;
- Source de développement professionnel ;
- Rétention du personnel et amélioration de l'insertion professionnelle.
- Amélioration de la communication entre les élèves et les enseignants
- Augmentation de l'engagement et de la motivation des élèves
- Réduction des comportements problématiques
- Développement des compétences sociales et émotionnelles des élèves
- Création d'un environnement scolaire plus inclusif et positif

Ce climat de collaboration entraînerait même des effets positifs chez les élèves. On peut observer une amélioration de l'estime de soi, de la motivation, de la fréquentation scolaire, de l'attitude envers l'école, des relations avec les adultes et du rendement académique (Beaumont et al., 2010).

6 Une approche dite d'accompagnement est à privilégier pour établir un climat favorable à l'approche collaborative et à la saine interdépendance. Ainsi, l'enseignant doit travailler particulièrement sur les comportements adoptés entre les élèves pour qu'ils soient le plus constructifs possible (Kalubi et al., 2007). Il semble donc que les modes de développement professionnel faisant intervenir la collaboration entre pairs offriraient un potentiel de développement et de transformation considérable, en ce sens qu'ils impliquent une « interdépendance sentie » (felt interdependency) entre les enseignants (Little, 1990).

Christian devrait adopter un leadership participatif et démocratique, où il encourage la participation des élèves dans les décisions de classe, valorise leurs opinions et promeut un climat de respect et de coopération.

© Tous droits réservés LABOE 2024

7 La gratitude est une réponse émotionnelle à un don et se déroule en deux étapes : soit tout d'abord de reconnaître l'apport de l'autre et ensuite de l'apprécier. « Cela consiste à accepter l'interdépendance des êtres humains » (Shankland, 2014, p. 170). Dans une approche collaborative axée sur une saine interdépendance, « le soutien social augmente la probabilité qu'une personne compte les bienfaits dans sa vie plutôt que les difficultés » (Shankland, 2014, p. 173). Finalement, toujours selon la même auteure, la gratitude pousse à aller vers autrui. Ainsi, une approche collaborative est dynamisée par des manifestations de gratitude de la part de ses membres, et ce, pour tous types de groupes.

La saine interdépendance et la gratitude sont interconnectées car elles encouragent une reconnaissance mutuelle des contributions et du soutien de chacun. En exprimant de la gratitude, les membres de la communauté scolaire renforcent leurs liens et favorisent un climat de confiance et de respect.

8 Rappelons-nous qu'une force de caractère est un trait de personnalité positif que nous développons si nous en prenons conscience (Goyette, 2016). Si chaque personne du groupe oriente son travail davantage vers ses forces, il en fera bénéficier son organisation, tout en les faisant connaître autour de soi et en amenant davantage les autres à faire appel à celles-ci (Dubreuil, 2012, p. 70). Une saine interdépendance pourra ainsi naître de cette dynamique.

Christian peut :

- Identifier et valoriser les forces de caractère de chaque élève.
- Encourager les élèves à utiliser leurs forces pour contribuer au groupe.
- Intégrer des activités qui permettent aux élèves de développer et d'appliquer leurs forces.
- Créer un environnement où les forces individuelles sont reconnues et célébrées, renforçant ainsi la cohésion et l'interdépendance du groupe.

Le référentiel ÉPANOUIR de la santé publique met en avant des principes qui peuvent être directement liés à l'approche collaborative et à la promotion de la saine interdépendance :

- Environnement positif et sécuritaire : Un climat de classe basé sur la collaboration et la reconnaissance mutuelle contribue à un environnement scolaire sécuritaire et bienveillant.
- Participation active et engagement : Encourager les élèves à participer activement à la vie de classe et à collaborer avec leurs pairs.
- Relations saines et respectueuses : La saine interdépendance repose sur des relations de respect et de gratitude, renforçant les liens entre les membres de la communauté scolaire.
- Reconnaissance des forces et des efforts : En valorisant les forces de caractère des élèves, on renforce leur estime de soi et leur engagement scolaire.

En intégrant ces principes, Christian et ses collègues peuvent créer une dynamique positive et propice à l'apprentissage et au bien-être de tous.

Il est important de noter que ces suggestions peuvent varier en fonction des contextes spécifiques et qu'une approche adaptée aux besoins individuels est essentielle.

© Tous droits réservés LABOE 2024

BIBLIOGRAPHIE

Visitez
le site du
LABOE

1. Beaumont, C., Tremblay, M., Bergeron, G., Lavoie, N., et Bélanger, J. (2010). *Collaboration et interdépendance professionnelle en milieu scolaire : Concepts et enjeux.* Revue des sciences de l'éducation, 36(2), 1-20.

2. Dubreuil, P. (2012). *Les forces de caractère au travail : Le développement du potentiel humain en milieu professionnel.* Presses de l'Université du Québec.

3. Épanouir. (2022). *La collaboration communautaire : Un élément clé pour la promotion de la santé mentale positive.* Centre de recherche en santé publique.

4. Goyette, N. (2016). *Développer le sens du métier pour favoriser le bienêtre en formation initiale à l'enseignement.* Canadian Journal of Education Revue Canadienne De l'éducation, 39(4), 1–29. Retrieved from https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2267

5. Kalubi, J. C., et Ntamakiliro, L. (2007). *L'accompagnement des élèves en difficulté : Vers une approche inclusive.* Revue des sciences de l'éducation, 33(3), 651-669.

6. Little, J. W. (1990). *The persistence of privacy: Autonomy and initiative in teachers' professional relations.* Teachers College Record, 91(4), 509-536.

7. Shankland, R. (2014). *La psychologie positive : Pour aller bien et plus encore.* Dunod.

8. Vienneau, R. (2011). *Le socioconstructivisme : Un cadre théorique pour l'apprentissage et l'enseignement.* Éditions du Renouveau Pédagogique.

Visitez
le site du
LABOE

© Tous droits réservés LABOE 2024