

Édition • Décembre 2023

Le journal Laboe

LABORATOIRE DU BIEN-ÊTRE OPTIMAL EN ÉDUCATION



Entrevues avec des experts



Balados



L'ÉDUCATION
DU 21^E SIÈCLE ET
LE CHANGEMENT
PERPÉTUEL

Capsules vidéo



Mise en action



DÉFINIR LE CONCEPT
DU CHANGEMENT
EN CONTEXTE
SCOLAIRE

laboe@uqtr.ca



L'éducation DU 21^E SIÈCLE ET LE CHANGEMENT PERPÉTUEL

Les défis de l'éducation du 21^e siècle et leur impact sur la santé mentale des professionnels de l'éducation et du personnel de soutien.

L'éducation du 21^e siècle est marquée par un changement perpétuel, à la fois dans les méthodes d'enseignement et dans les exigences croissantes imposées aux professionnels de l'éducation. Cette évolution constante a des conséquences significatives sur la santé mentale des enseignants et du personnel de soutien dans les écoles. Cet article explore les défis auxquels ces professionnels sont confrontés et met en lumière l'importance de la science de l'éducation et de la psychologie positive pour soutenir leur bien-être.

Introduction



Au Québec, les conditions du changement dans les milieux éducatifs concernant les professionnels de l'éducation et le personnel de soutien ont été influencées par plusieurs facteurs.

Tout d'abord, il y a eu une évolution des programmes éducatifs pour répondre aux besoins changeants des élèves et de la société. Cela s'est traduit par l'introduction de nouvelles méthodes pédagogiques, l'adoption de technologies éducatives et une plus grande importance accordée à l'apprentissage individualisé. Les professionnels de l'éducation et les membres du personnel scolaire se voient face à des situations qui demandent d'apporter des changements en acquérant de nouvelles compétences et en modifiant leurs pratiques d'enseignement.



Définir le concept

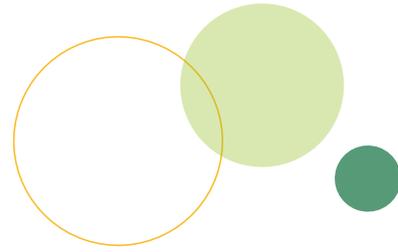
DU CHANGEMENT EN CONTEXTE SCOLAIRE

Selon une perspective humaniste de l'éducation, le changement en contexte scolaire invite à une actualisation du potentiel et implique nécessairement une réflexion sur **les méthodes d'enseignement, les approches pédagogiques, les contenus d'apprentissage et les évaluations utilisées.** (Landry et al. 2002)

La psychologie positive joue également un rôle important dans le concept du changement en contexte scolaire. Elle met l'accent sur le développement des forces et des compétences, ainsi que sur la promotion du bien-être émotionnel et social. Le changement en contexte scolaire basé sur la psychologie positive vise à favoriser un climat de classe positif, à encourager la gratitude, l'optimisme, l'empathie et le développement des relations interpersonnelles positives. Il s'agit de créer un environnement scolaire qui favorise l'épanouissement global des élèves, en plus de leur réussite académique.

Fait important, les leaders scolaires peuvent améliorer leur efficacité organisationnelle et leur performance en prenant en compte le bien-être de leurs équipes. La pénurie de personnel qualifié dans le secteur de l'éducation peut être atténuée par des retombées positives sur la santé psychologique des individus et une meilleure rétention du personnel, ce qui incite les leaders scolaires à promouvoir le bien-être de leur personnel. (Gagnon, 2020).

En pratique



L'exercice suivant vise à explorer le sens de la profession en lien avec le **changement en contexte éducatif au sein des membres du personnel de votre école** :

1

Demandez aux membres du personnel d'écrire une lettre à eux-mêmes, en se mettant dans la peau d'un collègue ou d'un élève sur qui ils ont eu un impact positif dans leur carrière. La lettre devrait être rédigée du point de vue du collègue ou de l'élève, en décrivant les façons dont l'enseignant ou le membre du personnel a influencé sa vie et son parcours éducatif.

2

Après avoir terminé la lettre, demandez aux participants de prendre quelques instants pour réfléchir à ce qui a rendu cette expérience significative pour eux en tant que professionnel de l'éducation ou membre du personnel. Quels aspects de leur rôle ont été mis en évidence ? Quels sentiments ont émergé lors de cette réflexion ?

3

Ensuite, invitez les membres du personnel à partager leurs réflexions en petits groupes ou en groupe entier. Encouragez-les à discuter des liens entre cette expérience significative et leur propre compréhension du sens de leur profession.

Ce type d'exercice permet aux membres du personnel de se **connecter avec le sens et l'impact de leur travail dans le contexte éducatif**. En explorant ces expériences significatives, ils peuvent identifier les aspects de leur profession qui **les motivent et leur procurent un sentiment de réalisation**.

En ce qui concerne le lien avec le changement en contexte éducatif, cette réflexion sur le sens de la profession peut être une source d'inspiration et de motivation pour s'engager dans les changements nécessaires. Lorsque les membres du personnel se reconnectent à leur raison d'être et à l'impact qu'ils peuvent avoir sur leurs collègues ou les élèves, cela peut renforcer leur engagement envers le changement et leur volonté de faire une différence positive.

En outre, cet exercice peut également aider à développer une culture de soutien et de collaboration au sein de l'équipe éducative. En partageant leurs expériences significatives, les membres du personnel peuvent se sentir inspirés et soutenus mutuellement, ce qui favorise une approche collective du changement.

L'ENTREVUE SPÉCIALISTE AVEC *Marius Bourgeois*

L'éducation du 21^e siècle présente **des défis uniques** pour les professionnels de l'éducation et le personnel de soutien dans les écoles.

Les conséquences sur leur santé mentale sont de plus en plus préoccupantes. Cependant, en utilisant les avancées de la science de l'éducation et de la psychologie positive, il est possible de soutenir leur bien-être et de créer un environnement éducatif plus sain et plus propice à l'apprentissage. Il est essentiel de reconnaître l'importance de ces disciplines et de mettre en place des politiques et des programmes qui soutiennent le bien-être mental des professionnels de l'éducation.

Dans ce balado optimal, l'animatrice Caroline McCarthy reçoit Marius Bourgeois, leader, coach et conférencier chez escouadeÉdu et Mélanie Boucher, étudiante au baccalauréat en psychologie à l'Université du Québec à Trois-Rivières, afin de parler de l'importance du changement en éducation.

Selon Marius Bourgeois, réfléchir au pourquoi plutôt qu'au comment nous permet de viser des cibles et de relever des défis afin de saisir des opportunités. La réflexion, loin d'être passive, est une action favorisant la créativité vers de nouvelles idées. Pour créer, il faut prendre le temps et accepter que rien d'autre ne soit à l'horaire. Miser sur la compétence, voir ce qui fonctionne nous permet de pallier le manque de temps.

C'est ensemble qu'il faut passer à l'action, en apportant de nouvelles idées, mais aussi en prenant conscience des ressources qui existent déjà dans notre environnement. Un bon leader prend la responsabilité de son devenir, mais permet aussi à l'autre de s'élever à ce qu'il est en lui reconnaissant des forces et en l'accompagnant. Chacun représente le système de l'éducation, tous ont donc la responsabilité, mais aussi la possibilité de mettre en place des conditions gagnantes en misant sur l'effort, le déploiement de stratégies et l'aide à apporter à l'autre.



Alors qu'il constatait que les demandes qui lui étaient adressées dépassaient le cadre de son emploi, Marius Bourgeois a pris la décision de devenir consultant en éducation et de travailler avec des personnes qui partageaient son goût de penser différemment et qui souhaitaient améliorer ce qui se fait dans les écoles.

Pourquoi prendre le temps de s'arrêter dans une école? Marius Bourgeois estime que pour apporter des changements significatifs à l'école et à la vie qui y est menée, il est nécessaire de s'arrêter et de planifier la prochaine étape. Il faut également sortir des sentiers battus et des manuels scolaires pour devenir concepteur d'expériences d'apprentissage. Marius Bourgeois est conscient que le leadership est un défi majeur pour l'éducation et c'est pourquoi il soutient que tout le monde peut devenir meilleur en étant accompagné dans une démarche de leadership. Il encourage les enseignants à être un modèle à suivre pour leurs élèves et à investir pour leur développement personnel ainsi que le développement de leurs compétences globales. En effet, comme il le souligne :

« Les enfants vont et viennent, mais les enseignants restent. Ce sont eux qui sont à l'école toute leur vie! »