

Directeur(trice): Priscilla Boyer
CPCS - Deuxième cycle en éducation
819 376-5094

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Crédits: 9

Présentation

Ce programme court vise à soutenir la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en milieu éducatif. S'adressant à tous les acteurs - enseignants, professionnels des services complémentaires, gestionnaires, autres acteurs issus des milieux communautaires ou associatifs - il propose une analyse nuancée de cette diversité partout au Québec et de ses incidences sur la réussite éducative et le vivre-ensemble.

En bref

Objectifs du programme

Objectifs généraux

Cette formation permettra aux étudiants de poursuivre leur développement professionnel afin de favoriser le vivre ensemble et de déployer des pratiques équitables soutenant la réussite éducative de tous et toutes.

Objectifs spécifiques du programme

Le programme permettra aux étudiants de :

- maîtriser une terminologie adéquate pour aborder les enjeux liés à la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique dans les milieux éducatifs et associatifs ou communautaires;
- comprendre les enjeux politiques, administratifs, sociaux et pédagogiques liés à la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique milieux éducatifs et associatifs ou communautaires;
- réfléchir aux enjeux spécifiques des divers milieux éducatifs, associatifs ou communautaires quant à la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique;
- développer des pratiques de prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en milieux éducatifs et associatifs ou communautaires.

Admission

Trimestre d'admission et rythme des études

Hiver et été

Le programme est offert à temps partiel. Le rythme des études est soumis à l'offre de cours.

Conditions d'admission

Études au Québec

Base universitaire

Détenir un baccalauréat en sciences de l'éducation ou l'équivalent dans un domaine connexe, avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3) ou l'équivalent. Exceptionnellement, des candidates et candidats avec une moyenne cumulative entre 2,8 et 3,2, mais possédant les connaissances requises et une expérience jugée pertinente, pourraient être admissibles au programme court.

Base expérience

Pour les candidat.e.s ne détenant pas un baccalauréat, mais ayant complété 15 crédits de formation universitaire reliée au domaine de l'éducation ou connexe, et ayant une expérience pertinente d'au moins deux années dans un milieu éducatif, associatif ou communautaire verront leur dossier étudié par le comité de programme.

Études hors Québec

Base études hors Québec

Être détenteur d'un grade de premier cycle universitaire (baccalauréat nord-américain, licence ou master 1, selon le système d'éducation) dans le domaine de l'éducation ou autres domaines connexes.

Base expérience

Pour les candidat.e.s ne détenant pas un baccalauréat, mais qui ont complété 15 crédits de formation universitaire reliée au domaine de l'éducation et qui ont une expérience pertinente d'au moins deux années dans un milieu éducatif, associatif ou communautaire verront leur dossier étudié par le comité de programme.

Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (9 crédits)

PED6007 Prise en compte de la diversité ethnoculturelle en contexte éducatif

PED6008 Soutenir la réussite éducative en contexte de diversité

PED6009 Favoriser le vivre-ensemble dans une société plurielle

Autres renseignements

Description des activités

PED6007 Prise en compte de la diversité ethnoculturelle en contexte éducatif

En faisant usage de portraits descriptifs de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique dans les 17 régions administratives du Québec, le cours abordera la terminologie et concepts-clés, les spécificités régionales et les comparaisons possibles entre les régions, ainsi que les diverses approches de prise en compte de la diversité et les politiques et encadrements en vigueur.

PED6008 Soutenir la réussite éducative en contexte de diversité

À travers l'analyse de conditions et des pratiques d'enseignement et d'intervention, le cours abordera les approches, les modèles de service, les initiatives locales en matière de soutien à la réussite éducative des apprenants représentant différentes facettes de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique. Les thèmes suivants seront notamment abordés: les services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français, les relations école-famille-communauté, l'évaluation des besoins des apprenants en contexte de diversité, etc.

PED6009 Favoriser le vivre-ensemble dans une société plurielle

Le cours s'intéresse aux défis d'enseigner et d'intervenir sur, pour et par la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique au Québec. Il abordera les approches favorisant la reconnaissance de la diversité de la société québécoise auprès de tous les apprenants et les divers enjeux à cet égard.

Les thèmes suivants seront notamment abordés: activités pédagogiques et leur adaptation à l'éducation inclusive et interculturelle, la représentativité du matériel pédagogique, l'enseignement des thèmes sensibles, etc.