

Directeur(trice): Priscilla Boyer
CPCS - Deuxième cycle en éducation
819 376-5094

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Crédits: 15

Note

Ce programme est entièrement offert à distance.

Présentation

En bref

Le bien-être dans les institutions éducatives constitue un enjeu grandissant puisqu'il a des répercussions sur tous les individus y évoluant, que ce soit en ce qui a trait à l'exercice des professions en éducation, aux apprentissages des élèves et à l'instauration d'environnements éducatifs bienveillants.

La psychopédagogie du bien-être constitue un nouveau champ d'étude en sciences de l'éducation, qui se définit par l'intégration de la psychologie positive et de la pédagogie dont l'objet concerne le développement d'une santé mentale positive, l'épanouissement et le fonctionnement optimal chez les individus évoluant dans divers contextes éducatifs, du préscolaire à l'université. Elle permet de considérer le milieu de l'éducation sous un angle nouveau, en offrant des moyens concrets pour effectuer les changements nécessaires à la réalisation d'un plein potentiel pour les individus, les groupes et les organisations.

Ce programme s'adresse aux acteurs des centres de la petite enfance, des milieux scolaires préscolaire, primaire et secondaire, aux intervenants des milieux collégial et universitaire ainsi qu'à ceux des divers organismes ou institutions d'éducation. Il répond ainsi aux nombreux besoins manifestés par les milieux, afin de favoriser la mise en œuvre d'environnements éducatifs bienveillants où l'on promeut le bien-être et l'épanouissement des individus dans une approche humaniste.

Admission

Trimestre d'admission et rythme des études

Automne et hiver.

Ce programme est offert à temps partiel.

Conditions d'admission

Études au Québec

Base universitaire

Détenir un baccalauréat en enseignement, en éducation ou tout autre programme connexe au domaine obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 2,8 sur 4,3 (ou l'équivalent).

Base expérience

Une personne sans diplôme universitaire pourrait être admise si elle possède une expérience pertinente et récente d'une durée minimale de 3 ans. Le candidat qui ne possède pas toutes les connaissances requises pour accéder au programme pourra se voir imposer des cours d'appoint (maximum de 9 crédits) ou l'obligation de réussir un programme de propédeutique.

Études hors Québec

Ce programme n'est pas offert aux candidats de l'international.

Structure du programme et liste des cours

A moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (15 crédits)

EDU6031 Psychopédagogie du bien-être : les concepts et les fondements

EEl6002 Littératie émotionnelle en contexte éducatif (EDU6031)

PDG6032 Projets d'intégration de la psychopédagogie du bien-être dans les milieux éducatifs (EDU6031)

PDG6033 Créer des environnements propices au bien-être et à la bienveillance en éducation (EDU6031)

PPG6009 Identité professionnelle positive et bien-être au travail (EDU6031)

Autres renseignements

Règlements pédagogiques particuliers

Veuillez noter que tous les cours de ce programme utilisent la note Succès ou Echec.

Description des activités

EDU6031 Psychopédagogie du bien-être : les concepts et les fondements

Développer des connaissances dans le champ de la psychologie positive, de l'éducation positive et de la psychopédagogie du bien-être. Mieux comprendre les avancées scientifiques à ce sujet, notamment les concepts clés dans ce domaine, tels que les modèles de bien-être, les forces de caractère et le talent, la psychopédagogie du bien-être et ses fondements, la bienveillance, etc., spécifiquement contextualisés au domaine de l'éducation. Comprendre les enjeux psychosociaux et les idéologies éducatives qui interviennent dans l'élaboration d'environnements éducatifs bienveillants. Réfléchir à des moyens concrets d'intervention pour initier un changement favorable au développement d'une santé mentale positive menant au bien-être et à l'épanouissement des individus.

Présentation des concepts relatifs à la psychologie positive et à la pédagogie : les visions du bien-être (hédonique et eudémonique), les types de bien-être (psychologique, social, subjectif, physique), le flow, les forces de caractère, les approches pédagogiques en éducation, les stratégies d'apprentissage, éthique de la sollicitude et interdépendance positive, etc. Définition de la psychopédagogie du bien-être et des concepts spécifiques liés à ce champ, ainsi qu'au diverses idéologies sur lesquelles il s'appuie : humanisme, constructivisme et socioconstructivisme.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

EEl6002 Littératie émotionnelle en contexte éducatif (EDU6031)

Développer des connaissances sur la littératie émotionnelle et ses applications dans le contexte éducatif. Appréhender les différentes voies d'approche des émotions et présenter un cadre de référence adapté au champ de la psychopédagogie du bien-être en contexte éducatif. Mieux comprendre les avancés scientifiques au sujet des émotions en lien avec les cognitions et comment elles peuvent influencer les pensées et les comportements. Développer une approche intégrée et holistique des compétences émotionnelles. Explorer leurs différents aspects y compris leur développement, leur rôle et leur importance afin qu'elles puissent concrètement être prises en compte en contexte éducatif. Approche réflexive sur sa pratique pour développer des stratégies en lien avec la littératie émotionnelle visant à créer un environnement favorisant le bien-être. Explorer les concepts inhérents à la littératie émotionnelle : les émotions, les sentiments, les affects, l'intelligence émotionnelle, les compétences émotionnelles/socio-émotionnelles/psychosociales. Réfléchir à des moyens concrets de développer sa propre littératie émotionnelle et d'accompagner les apprenants à approfondir leurs compétences.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PDG6032 Projets d'intégration de la psychopédagogie du bien-être dans les milieux éducatifs (EDU6031)

Développer un agir compétent afin de planifier et de réaliser un projet concret et contextualisé dans un milieu éducatif, ayant comme fondement des concepts inhérents à la psychopédagogie du bien-être. Incarner des valeurs et attitudes de bienveillance pour créer des environnements favorisant le bien-être, en accord avec les fondements psychopédagogiques et les compétences visées par les programmes éducatifs. Intégrer et véhiculer les concepts de la psychologie positive dans la gestion d'une institution éducative. Être un professionnel inspirant et un agent multiplicateur de bien-être dans son milieu de travail. Intervenir efficacement pour initier un changement significatif liés à une approche humaniste en contexte éducatif par l'établissement d'un esprit de concertation au sein d'une équipe pédagogique. Concevoir des outils pour favoriser l'apprentissage du bien-être et la découverte des forces et des talents chez les apprenants.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PDG6033 Créer des environnements propices au bien-être et à la bienveillance en éducation (EDU6031)

Développer des connaissances et des stratégies afin d'initier des changements durables dans les milieux éducatifs. Apprendre à

installer un climat de concertation dans une équipe professionnelle pour introduire une culture de bien-être et de bienveillance et favoriser des environnements sécuritaires promouvant une santé mentale positive. Création d'espace de discussion pour orienter les plans d'action. Découvrir et déployer un pouvoir-agir pour orienter des décisions en cohérences avec les valeurs collectives. Promouvoir la co-construction de connaissances issues de la recherche et de connaissances empiriques entre professionnel pour orienter les actions dans un processus de changement contextualisé aux milieux, dans une approche ascendante. Explorer les concepts de changement institutionnels, approche écosystémique en éducation, approche appréciative, communauté d'apprentissage en psychopédagogie du bien-être. Exercer un leadership authentique comme gestionnaire, mais aussi s'engager comme professionnel dans le processus de changement avec une attitude optimiste. Aspirer aux bien-être de tous dans une institution éducative.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PPG6009 Identité professionnelle positive et bien-être au travail (EDU6031)

Approfondir et maîtriser les concepts du cours EDU6031 Psychopédagogie du bien-être : les concepts et les fondements. Réfléchir aux processus cognitifs contribuant au développement d'une identité professionnelle qui permet de préserver une santé mentale positive. Développer des représentations personnelles et sociales et suivre leur évolution. Favoriser l'interprétation d'expériences de travail en les appuyant sur un corpus théorique actuel. Introduire les apprenants aux concepts de professionnalisation et de construction identitaire en contexte de travail. Réfléchir à des moyens qui favorisent la persévérance, la résilience et la motivation face aux défis quotidiens. Mise en oeuvre d'une approche réflexive axée sur les forces psycho-individuelles et collectives des apprenants afin d'analyser leurs expériences professionnelles au regard des connaissances issues de la recherche, pour développer un agir compétent favorisant le processus d'autonomisation (empowerment). Élaboration d'un sens de la profession en explorant ses propres croyances et ses valeurs au profit du bien-être au travail et du développement d'une approche axée sur les forces et les talents. Explorer des moyens pour favoriser la persévérance dans les professions de l'éducation.

Approfondissement de concepts relatifs au bien-être au travail, le modèle dualiste de la passion, le «grit», le développement du capital psychologique pour supporter le processus d'autonomisation (empowerment), le concept de sécurité psychologique et de communication bienveillante. Introduction aux concepts de professionnalisation, professionnalité, représentations personnelles et sociales de leur profession, définition de soi sur le plan professionnel. La motivation par les modèles de l'autodétermination et de l'autoefficacité au travail ainsi que de la mentalité de croissance au service de l'épanouissement professionnel. Exploration d'un agir compétent au service de la psychopédagogie du bien-être.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).