Baccalauréat en psychoéducation (cheminement DEC-BAC)

7425

Directeur(trice): Annick St-Amand
CPPC - Psychoéducation-Québec

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Grade: Baccalauréat en éducation (B. Ed.)

Crédits: 90

Note

Ce programme est fermé aux admissions.

Conditions d'admission

Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (69 crédits)

PSE1024 Problèmes cognitifs et interventions psychoéducatives
PSE1025 Initiation à la profession et la pratique psychoéducative
PSE1026 Evaluation psychoéducative du contexte familial
PSE1027 Difficultés d'adaptation associées aux troubles mentaux chez l'adulte
PSE1029 Instruments de mesure et d'évaluation en psychoéducation
PSE1036 Planification et organisation de l'intervention psychoéducative
PSE1047 Développement des ressources d'adaptation de la petite enfance à l'adolescence
PSE1048 Dével. des ress. adaptatives de la transition à la vie adulte jusqu'au vieillissement
PSE1052 Cadre sociojuridique de l'intervention psychoéducative
PSE1053 Le psychoéducateur et la relation d'aide
PSE1054 L'accompagnement psychoéducatif (EFI1053 ou PSE1053)
PSE1055 Fondements théoriques et pratiques psychoéducatives
PSE1056 Méthodes d'observation en psychoéducation
PSE1059 Stage I en psychoéducation (6 crédits)
PSE1060 Stage II en psychoéducation (6 crédits) (EFI1059 ou PSE1059)
PSE1064 Intervention de groupe psychoéducative
PSE1065 Problèmes sociaux et réalités contemporaines
PSE1070 Intervention psychoéducative en situation de crise
PSE1083 Evaluation psychoéducative : les capacités et les difficultés d'adaptation (PSE1029)
PSE1084 Processus de la recherche qualitative en psychoéducation
PSE1085 Processus de la recherche quantitative en psychoéducation (EFI1080 ou PSE1080 ou PSE1084)

Cours optionnels (18 à 21 crédits)

L'étudiant choisit de 18 à 21 crédits parmi les cours suivants :

PSE1028 Intervention psychoéducative auprès de la famille (PSE1026)
PSE1030 Technologies et adaptation psychosociale
PSE1033 Marginalité, délinquance et criminalité
PSE1049 Dépendances
PSE1050 Intervention communautaire
PSE1066 Phénomène de la déficience intellectuelle et du trouble du spectre de l'autisme
PSE1067 Evaluation et intervention psychoéducative en déficience intellectuelle (EFI1066 ou PSE1066)
PSE1068 Evaluation et intervention psychoéducative en marginalité, délinquance et criminalité (EFI1033 ou PSE1033)
PSE1069 Evaluation et intervention précoce
PSE1071 Evaluation et intervention psychoéducative en santé mentale (PSA1008 ou PSE1027)
PSE1072 Evaluation et intervention psychoéducative en milieu scolaire
PSE1073 Nouvelles avenues pour le psychoéducateur

PSE1074 Evaluation et intervention psychoéducative en dépendance (EFI1049 ou PSE1049)

Cours complémentaires (0 à 3 crédits)
Zéro à trois crédits de cours en dehors de la liste des cours du programme, avec l'approbation du responsable de programme. Certains cours sont offerts en ligne. Consulter la liste.

Autres renseignements

Description des activités

PSE1024 Problèmes cognitifs et interventions psychoéducatives
Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances sur les concepts de base en sciences cognitives et en neurosciences. Ces connaissances seront développées pour que l'étudiant comprenne l'impact des difficultés cognitives sur la pratique en psychoéducation et qu'il soit sensibilisé au travail interdisciplinaire.

Au cours de la session, les fondements des sciences cognitives et des neurosciences seront présentés. L'étudiant sera initié aux concepts fondamentaux de la cognition: perception, motricité, attention, mémoire, fonctions exécutives, langage et contrôle cognitif seront notamment présentés. Sur le plan des neurosciences, les fondements biologiques seront abordés: du fonctionnement cellulaire aux structures cérébrales, en passant par les principaux réseaux de neurotransmetteurs. Le développement cognitif et cérébral sera sommairement détaillé.

Au fur et à mesure de la présentation des assises théoriques, les concepts seront illustrés à l'aide de l'étude de problématiques et de symptômes impliquant des atteintes cognitives et comportementales pertinentes, telles que: agnosies, aphasies, hallucinations, traumatismes cérébraux (TCC, AVC, SBS) et épilepsie. La relation entre la santé mentale et le fonctionnement cognitif sera également abordée. Finalement, les impacts de la médication et autres substances sur les fonctions cognitives et comportementales seront abordés, en lien avec les différents neurotransmetteurs impliqués.

PSE1025 Initiation à la profession et la pratique psychoéducative

Ce cours vise à initier l'étudiant à la profession de psychoéducateur, au code de déontologie de la profession et aux compétences professionnelles à développer durant la formation universitaire. L'étudiant découvre différentes facettes de la profession à travers des rencontres avec des psychoéducateurs en exercice dans différents milieux.

Cette initiation à la pratique psychoéducative permet à l'étudiant d'être en contact avec des personnes en besoin ou en difficulté d'adaptation par des présences dans des milieux différents. Ces présences offrent à l'étudiant, pour une première fois, de s'initier aux schèmes relationnels et à la pensée réflexive à l'égard de la profession de psychoéducateur.

Règlement pédagogique particulier : Ce cours est préalable au cours PSE1059 Stage I en psychoéducation.

PSE1026 Evaluation psychoéducative du contexte familial
Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière les bases théoriques et pratiques nécessaires lui servant à cerner la situation et les besoins des familles en difficulté, avec une attention particulière portée aux capacités parentales. Éléments de base du fonctionnement d'une famille. Rôles et fonctions parentales. Facteurs de risque et de protection considérés dans une perspective écosystémique. Cueillette initiale de données. Divers outils pouvant servir à évaluer les capacités parentales, dont certains sont mis en application lors de l'évaluation d'un signalement à la Protection de la jeunesse ou dans divers autres contextes où le psychoéducateur est le plus souvent interpellé.

PSE1027 Difficultés d'adaptation associées aux troubles mentaux chez l'adulte
Ce cours vise à ce que l'étudiant connaisse les principaux troubles psychiatriques et s'initie à l'évaluation des difficultés d'adaptation associées à ces troubles mentaux chez l'adulte.

Connaissance des aspects multidimensionnels de la santé mentale et des troubles mentaux ainsi que les facteurs de risque et de protection. Compréhension de l'étiologie et de la symptomatologie en référence à la classification américaine (DSM) et aux principaux modèles explicatifs. Initiation à l'évaluation des capacités et des difficultés d'adaptation des adultes présentant des troubles mentaux. Identification des concentrations et des contextes d'observation des manifestations des principaux troubles mentaux.

PSE1028 Intervention psychoéducative auprès de la famille (PSE1026)
Ce cours vise à ce que l'étudiant développe des habiletés de base lui servant à planifier et à dispenser des services aux familles en difficulté, avec une attention particulière portée au développement des compétences parentales. Ce cours s'inscrit dans la suite du cours Évaluation psychoéducative du contexte familial.

Rappel de quelques éléments de base sur le fonctionnement de la famille. Conceptualisation des compétences parentales. Différents mandats auxquels le psychoéducateur peut être associé. Planification d'une intervention auprès d'une famille en difficulté. Différentes stratégies d'intervention - réseau social et entraide, mémoire et transmission intergénérationnelle, éducation parentale, etc. - qui favorisent le développement des compétences parentales. Stratégies d'intervention à privilégier dans différents contextes (immigration, séparation-recomposition, maltraitance, problèmes de comportement, etc.).

PSE1029 Instruments de mesure et d'évaluation en psychoéducation

Ce cours vise à développer les connaissances et les habiletés nécessaires à la sélection et à l'utilisation d'instruments de mesure validés et pertinents en contexte psychoéducatif. Fonctions, nature et utilisation des instruments de mesure. Types d'instruments de mesure utilisés en psychoéducation. Considérations sociales et éthiques concernant l'utilisation d'instruments de mesure. Application des concepts associés à la qualité des instruments de mesure : fidélité, validité, normes, erreurs de mesure. Structures des instruments de mesure : formes de questions, types d'échelle, méthode de correction, etc. Questionnaires d'entrevue structurée ou semi-structurée. Interprétation des résultats des instruments administrés : sources de données, méthodes d'analyse, examen des fiches d'évaluation et détection des profils invalides, types d'interprétation, rédaction des résultats. Étude d'instruments de mesure utilisés couramment en psychoéducation.

PSE1030 Technologies et adaptation psychosociale

Ce cours vise à initier l'étudiant aux applications des technologies dans le but de promouvoir l'adaptation psychosociale de diverses clientèles. Connaissance des cadres théoriques guidant le développement et l'application des technologies. Exploration des diverses applications des technologies visant l'évaluation et l'intervention auprès d'une multitude de clientèles (troubles de développement, déficience intellectuelle, trouble envahissant du développement, troubles de l'attention, trouble anxieux, trouble de l'humeur, jeu compulsif, etc.) ainsi que dans plusieurs milieux d'intervention (centres de la petite enfance, écoles, centres de réadaptation, établissements du réseau de la santé, etc.). Connaissance de leurs effets sur l'adaptation psychosociale. Expérimentation concrète de certaines solutions technologiques.

PSE1033 Marginalité, délinquance et criminalité

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance critique à l'égard des phénomènes de la marginalité, de la délinquance et de la criminalité ainsi qu'aux dimensions théoriques qui s'y rattachent.

Notions de base en marginalité, en délinquance et en criminalité. Prévalence de ces phénomènes en fonction de l'âge, du sexe et des types de délits. Perspectives historiques. Modèles théoriques explicatifs s'appuyant sur des bases biologiques, psychologiques, sociologiques et criminologiques. Trajectoires de marginalité et de délinquance. Taux de récidive et facteurs associés. Comorbidités associées aux phénomènes (dépendances (alcool, drogues, jeux...), santé mentale, etc.). Contexte légal (Code criminel et LSJPA) et mesures judiciaires et alternatives.

PSE1036 Planification et organisation de l'intervention psychoéducative

Ce cours vise à ce que l'étudiant, à partir du modèle d'organisation de l'intervention psychoéducative, intègre les composantes du modèle d'organisation d'un milieu (structure d'ensemble) dans le but de s'y référer pour planifier, organiser, animer et évaluer sa pratique psychoéducative dans différents contextes. Il le fait en ayant le souci d'appuyer sa démarche sur des théories reconnues et des interventions dont l'efficacité est prometteuse ou probante.

De plus, il apprend les fondements théoriques entourant la démarche adaptative des sujets, les notions d'apprentissage, de potentiel d'adaptation et de potentiel expérientiel, d'équilibre et de déséquilibre, de défi, de niveau de convenance, de motivation et d'intérêt. Les trois dimensions de l'intervention psychoéducative (organisation, animation, utilisation) et leurs interactions sont également abordées. Il apprend aussi les huit opérations professionnelles du psychoéducateur. Enfin, il apprend le processus d'élaboration d'un plan d'intervention (PI) et d'un plan de service individualisé (PSI) en vue d'une mise en œuvre à partir de vignettes cliniques. Il intègre le processus d'élaboration et les éléments constitutifs des PI et PSI en lien avec les dispositions législatives pertinentes et en fonction de la structure d'ensemble.

PSE1047 Développement des ressources d'adaptation de la petite enfance à l'adolescence

Ce cours vise à ce que l'étudiant connaisse, dans l'optique d'une intervention psychoéducative et d'une évaluation psychosociale, les enjeux développementaux et la nature du développement de différentes ressources personnelles, familiales et sociales et identifie les facteurs susceptibles de favoriser ou d'entraver l'adaptation de l'enfant (0-18 ans).

Le cours aborde les principales théories et approches du développement de l'enfant et de l'adolescent et les concepts clés liés aux dimensions physique (maturation physique, développement moteur), cognitive (langage, développement cognitif), sociale (relations parent-enfant, relations entre pairs) et affective (identité, estime de soi).

PSE1048 Dével. des ress. adaptatives de la transition à la vie adulte jusqu'au vieillissement

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière les connaissances liées au développement normal de l'individu lors de la transition à la vie adulte jusqu'au vieillissement, les enjeux psychosociaux et contemporains propres à chaque stade de vie et les facteurs qui nuisent ou qui favorisent leur résolution. Dans l'optique d'une intervention psychoéducative et d'une évaluation psychosociale, les étudiants comprennent les impacts des défis développementaux de la personne adulte (du jeune adulte à l'aîné) sur ses capacités adaptatives.

Modèle du développement psychosocial d'Erikson et crises. Théorie de l'adulte émergent d'Arnett. Développement identitaire et

raisonnement autobiographique. Les relations amoureuses et les cycles de la famille. La crise du mitan. La retraite et les deuils du vieillissement.

PSE1049 Dépendances

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance critique à propos des dépendances tant dans ses assises théoriques que dans ses manifestations cliniques. La consommation d'alcool, de drogues, de jeux de hasard et d'argent et la surutilisation des écrans sont abordés via les différentes dimensions biopsychosociales leur étant rattachées.

Les principales substances psychoactives (SPA) et leurs effets. La variété de l'offre de jeux de hasard et d'argent et d'applications pour les écrans. L'ampleur de la consommation d'alcool, d'autres drogues, des jeux de hasard et d'argent et de l'utilisation des écrans dans la population générale et dans des populations spécifiques (jeunes, détention, etc.). Les processus qui prévalent quant à la consommation de SPA (tolérance, sevrage, dépendance physique et psychologique, etc.) ainsi que pour l'usage des jeux de hasard et d'argent et l'utilisation des écrans. Les conséquences possibles de la consommation, des habitudes de jeux de hasard et d'argent et de la surutilisation des écrans. Les comorbidités associées (délinquance, santé mentale, ITSS, itinérance, etc.). Les modèles théoriques explicatifs des dépendances. Les facteurs de risque et de protection associés aux dépendances. Les aspects légaux associés.

PSE1050 Intervention communautaire

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances sur le milieu et l'approche communautaires ainsi que sur les leviers et stratégies d'intervention y étant associés; à comprendre la pertinence de l'intervention communautaire et à reconnaître son utilité pour une pratique psychoéducative.

Action, organisation, intervention et approche communautaires : leurs caractéristiques, stratégies, finalités et enjeux spécifiques. Utilisation dans différents contextes d'intervention. Fondements, valeurs et défis du milieu communautaire. Connaissance des problématiques sociales qui font appel à l'intervention communautaire. Notions de communauté, réseaux, empowerment (pouvoir d'agir), participation sociale, don, soutien, entraide.

Pouvoir et place de l'aide informelle. Méthodologie pour le développement de projets d'action ou d'intervention communautaire. Expérimentation d'un projet d'action communautaire en équipe de travail. Réflexion sur l'engagement ainsi que sur les possibilités et limites de l'intervention psychoéducative en milieu communautaire ou selon une approche communautaire.

PSE1052 Cadre sociojuridique de l'intervention psychoéducative

Ce cours vise à ce que l'étudiant prenne connaissance des lois, des règlements, des politiques et des orientations qui, d'une part, encadrent l'organisation des services offerts aux personnes en difficulté d'adaptation et d'autre part, balisent l'intervention du psychoéducateur auprès des usagers.

Notions générales sur le système judiciaire au Québec. Étude des lois qui statuent sur les droits de la personne (Charte canadienne des droits et libertés et le Code civil du Québec) et sur l'organisation des services sociaux (Loi sur les services de santé et les services sociaux et la Loi modifiant l'organisation et la gouvernance du réseau de la santé et des services sociaux notamment par l'abolition des agences régionales). Étude des lois qui se rapportent aux enfants et adolescents en situation de vulnérabilité (Loi sur la protection de la jeunesse, Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents, Loi sur l'instruction publique), ainsi que celles concernant les personnes en situation de vulnérabilité (Loi sur la protection des personnes dont l'état mental présente un danger pour elles-mêmes ou pour autrui, Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées, Loi sur le Curateur public). Finalement, un survol des lois touchant le système pénal sera étudié, autant du côté de la délinquance(Code criminel, Code criminel, Loi sur le système correctionnel du Québec, Loi sur le casier judiciaire) que de la victimisation (Charte canadienne des droits des victimes, Loi sur l'aide aux victimes d'actes criminels).

PSE1053 Le psychoéducateur et la relation d'aide

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des notions théoriques propres à la relation d'aide en contexte psychoéducatif. Parallèlement, il s'initie à la pratique de la relation d'aide et amorce une réflexion sur ses attitudes et ses comportements en contexte d'intervention.

Définition et objectifs de la relation d'aide et des valeurs sous-jacentes. Objectifs visés par une relation d'aide et son déroulement. Etude d'un modèle et de ses étapes de la relation d'aide. Fondements de l'approche humaniste. Apprentissage et utilisation des principaux ingrédients de base d'une relation d'aide : respect, authenticité, empathie et renforcement de l'autonomie de la personne. Apprentissage de différentes techniques en relation d'aide : reflet, reformulation, focalisation, confrontation, etc. Introduction à l'accompagnement clinique psychoéducatif.

Règlement pédagogique particulier : Ce cours est préalable au cours PSE1059 Stage I en psychoéducation.

PSE1054 L'accompagnement psychoéducatif (EFI1053 ou PSE1053)

Ce cours vise le développement des compétences à l'accompagnement psychoéducatif.

Connaître et intégrer des concepts liés à l'accompagnement psychoéducatif en tenant compte de la spécificité des contextes

d'intervention. Distinguer l'accompagnement psychoéducatif d'autres formes de relation d'aide, dont la psychothérapie. Les différentes modalités d'actualisation d'un accompagnement psychoéducatif. Les différents niveaux d'intervention. L'utilisation du vécu partagé, rapporté ou observé comme opération professionnelle et son processus. L'alliance thérapeutique, son développement, son maintien et ses ruptures. L'accompagnement psychoéducatif dans les contextes de travail d'équipe et de relation d'autorité. L'analyse du processus d'accompagnement psychoéducatif. Le savoir-être en intervention : résonances, transfert, contre-transfert, implication, surimplication, éthique professionnelle.

L'étudiant analyse l'ensemble du processus d'accompagnement psychoéducatif d'une personne ou d'un groupe à partir des notions théoriques acquises. Consolidation des compétences à l'accompagnement psychoéducatif en fonction des trois savoirs : savoir, savoir-faire et savoir-être.

Dans le respect du règlement pédagogique particulier concernant les stages, ce cours doit être réalisé avant ou pendant le stage I.

PSE1055 Fondements théoriques et pratiques psychoéducatives

Ce cours vise à initier l'étudiant aux fondements théoriques qui ont historiquement contribué au développement de la psychoéducation comme discipline et profession. L'étudiant développera ses connaissances sur les postulats et les centrations d'observation propres à l'approche psychodynamique, comportementale, cognitivo-comportementale et systémique de même que sur les interventions contemporaines qui en découlent.

Distinction entre approches, modèles et théories. Analyse comparative d'une vignette clinique en regard des différentes approches théoriques. Identification des points communs et divergents entre les approches et de leur utilité relative dans différents contextes d'intervention.

PSE1056 Méthodes d'observation en psychoéducation

Ce cours vise à ce que l'étudiant apprenne à utiliser les différentes méthodes d'observation directe du comportement humain. Il situe l'observation comme une méthode scientifique de connaissance et son utilité pour l'évaluation des capacités et des difficultés d'adaptation d'un individu. Il s'exerce à la pratique de la méthode d'observation narrative et se familiarise avec l'observation systématique. Il analyse les données d'observation pour vérifier des hypothèses concernant les capacités d'adaptation ou les difficultés d'adaptation d'une personne à son environnement.

Définition de l'observation comme méthode scientifique d'acquisition de connaissance. Les mécanismes impliqués dans la perception des phénomènes observés ainsi que les procédures pour réduire les biais de l'observation. L'observation directe du comportement dans le contexte de l'évaluation des capacités et des difficultés d'adaptation d'une personne. Démarche visant la collecte des informations et la rédaction des observations dans un langage descriptif : comportement ciblé, définition opérationnelle du comportement, analyse de la séquence comportementale en termes d'antécédents et de conséquences. Apprentissage d'une méthode narrative appliquée à la psychoéducation : la Technique d'Observation d'un Comportement d'Adaptation (TOCA). Définition et utilité des méthodes d'observation systématique. Élaboration, expérimentation et analyse des données issues d'une grille d'observation systématique.

Règlement pédagogique particulier : Ce cours est préalable au cours PSE1059 Stage I en psychoéducation.

PSE1059 Stage I en psychoéducation (6 crédits)

Ce stage vise à ce que l'étudiant, à la lumière des connaissances théoriques et pratiques acquises depuis le début de sa formation et en s'intégrant dans un milieu d'intervention, développe les compétences professionnelles attendues par l'OPPQ de même que les compétences relationnelles, plus précisément les schèmes relationnels, pour intervenir auprès des personnes en difficultés d'adaptation ou à risque de le devenir.

L'étudiant est évalué sur chacune de ces compétences professionnelles (1- évaluer la situation de manière rigoureuse; 2- déterminer un plan ou un programme d'intervention; 3- assurer la mise en place du plan ou programme d'intervention; 4- soutenir la personne, le groupe, la famille dans sa démarche d'adaptation; 5- gérer sa pratique en conformité avec les normes). Il l'est également sur chacun des schèmes relationnels (1- empathie, 2- congruence, 3- considération, 4- confiance, 5- sécurité, 6 – disponibilité) à l'intérieur de ses interactions. De plus, il analyse l'impact de ses interventions en fonction des trois savoirs : savoir, savoir-faire et savoir-être.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi tous les cours obligatoires du cheminement régulier des deux premières années du baccalauréat ou avoir reçu une équivalence par la direction des programmes de premier cycle. Il s'agit des cours PSE1024, PSE1025, PSE1026, PSE1027, PSE1029, PSE1036, PSE1047, PSE1048, PSE1052, PSE1053, PSE1055, PSE1056, PSE1065, PSE1084, PSE1085 et avoir réussi, être inscrit ou avoir obtenu une équivalence pour les cours PSE1054, PSE1064 et PSE1083.

PSE1060 Stage II en psychoéducation (6 crédits) (EFI1059 ou PSE1059)

En continuité avec le stage I en psychoéducation, l'étudiant consolide les compétences professionnelles attendues par l'OPPQ, ses compétences relationnelles, son identité professionnelle et personnalise ses modalités d'intervention.

L'étudiant est à nouveau évalué sur chacune des compétences professionnelles (1- évaluer la situation de manière rigoureuse; 2- déterminer un plan ou un programme d'intervention; 3- assurer la mise en place du plan ou programme d'intervention; 4- soutenir la personne, le groupe, la famille dans sa démarche d'adaptation; 5- gérer sa pratique en conformité avec les normes).

Il est également à nouveau évalué sur chacun de schèmes relationnels (1- empathie, 2- congruence, 3- considération, 4- confiance, 5- sécurité, 6 – disponibilité) à l'intérieur de ses interactions. Il analyse l'impact de ses actions et de ses attitudes relationnelles en fonction des trois savoirs (savoir - savoir-faire et savoir-être) dans le but de consolider ses propres modalités d'intervention et son identité professionnelle.

Règlement pédagogique particulier

Pour s'inscrire au cours PSE1060 Stage II en psychoéducation, il faut :

- <blockquote><p align=left>Avoir réussi tous les cours obligatoires du cheminement régulier des deux premières années du baccalauréat (à l'exception du PSE1085) ou avoir reçu une équivalence par la direction des programmes de premier cycle : PSE1024, PSE1025, PSE1026, PSE1027, PSE1029, PSE1036, PSE1047, PSE1048, PSE1052, PSE1053, PSE1055, PSE1056, PSE1065 et PSE1084;<p align=left><blockquote>

- <blockquote><p align=left>Avoir réussi le PSE1059 (Stage I) ainsi que les trois cours suivants de troisième année : PSE1054, PSE1064 et PSE1083;<p align=left><blockquote>

- <blockquote><p align=left>Avoir réussi, être inscrit ou avoir obtenu une exemption pour le cours PSE1070.<p align=left><blockquote>

Dans le cas d'un échec des cours PSE1054, PSE1064 ou PSE1083, l'étudiant peut faire une demande de dérogation auprès du directeur de programme afin de pouvoir s'inscrire au PSE1060. Il appartient au directeur d'autoriser ou non cette inscription. Dans le cas où l'inscription au PSE1060 est autorisée, le directeur se réserve le droit d'ajouter des objectifs supplémentaires à la grille d'évaluation du PSE1060.

PSE1064 Intervention de groupe psychoéducative

Ce cours vise à ce que l'étudiant connaisse les différents aspects de la réalisation d'une intervention basée sur la méthode de groupe. Il vise à développer des habiletés à observer, à identifier et utiliser les phénomènes de groupe, dans diverses applications (groupe de tâche, d'éducation, de soutien, de traitement) dans une perspective psychoéducative. En plus de l'apprentissage des paramètres essentiels à une intervention auprès des groupes, le cours vise à ce que l'étudiant développe des compétences en animation de même que les attitudes favorisant une intervention de groupe optimale.

Connaissances de base spécifiques à l'analyse ou la mise en place et le développement d'un groupe. Connaissance des instruments et outils d'observation, de planification et d'animation de groupe. Meilleures pratiques en intervention de groupe. L'utilisation en groupe. Différentes perspectives théoriques soutenant la pratique, notamment dans des contextes particuliers (dépendance, sous contrainte, groupes de parents, etc.). Les phases et les stades de développement du groupe. Les éléments structurels. Rôles et fonctions de l'animateur de groupe. Co-animation. Facteurs d'aide thérapeutiques, gestion des situations problématiques en groupe.

PSE1065 Problèmes sociaux et réalités contemporaines

Ce cours vise à ce que l'étudiant prenne connaissance de différents problèmes sociaux et réalités contemporaines, en comprenne les racines sociales et politiques, et en fasse une analyse à partir de divers modèles théoriques. Il vise également à ce qu'il comprenne l'impact des différentes représentations sociales sur la pratique psychoéducative.

Définition d'un problème social ainsi que d'une représentation sociale. Traditions théoriques (objectivisme et constructivisme) et approches théoriques (pathologie sociale, fonctionnalisme, interactionnisme, féminisme, etc). Réalités contemporaines pertinentes pour la psychoéducation et leurs conséquences : pauvreté, exclusion sociale, itinérance, marginalité, différentes formes de violence, victimisation, prostitution, suicide, immigration, enjeux et réalités autochtones, diversité sexuelle et de genre.

PSE1066 Phénomène de la déficience intellectuelle et du trouble du spectre de l'autisme

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances de base impliquées dans le diagnostic, la classification et l'élaboration de systèmes de soutien et de modalités d'intervention destinés aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un spectre de l'autisme. L'étudiant examinera l'évolution historique des attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un spectre de l'autisme et les divers modèles conceptuels du fonctionnement humain.

L'étudiant développera également des connaissances sur les impacts de l'intervention psychoéducative dans plusieurs secteurs (vie affective, amoureuse et sexuelle, loisirs, vie résidentielle, vie socio-professionnelle) en tenant compte des caractéristiques cognitives et non-cognitives de ces personnes.

PSE1067 Evaluation et intervention psychoéducative en déficience intellectuelle (EFI1066 ou PSE1066)

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances et développe des habiletés à la pratique de l'intervention auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Évaluation des besoins (outils et démarches) et planification de l'intervention (plan d'intervention individualisé et plan de services) en fonction des différentes périodes de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle. Connaissance des impacts au niveau de l'intervention psychoéducative en tenant compte des caractéristiques cognitives et non-cognitives de ces personnes (outils et programmes). Intervention auprès des enfants et de leur famille (processus d'adaptation de la famille, intervention précoce, intégration en Centres de la Petite Enfance, intégration scolaire). Intervention auprès des adolescents et adultes (vie affective, amoureuse et sexuelle, loisirs, vie résidentielle, vie professionnelle, droits et éthique). Outils et programmes d'intervention auprès des personnes ayant des problématiques associées (troubles envahissants du développement, déficience motrice, déficience sensorielle, comportements excessifs).

Règlement pédagogique particulier pour les étudiants inscrits au programme de Baccalauréat en psychoéducation (7815 et 7615) et au Certificat en intervention psychosociale (4012) seulement : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi ou être inscrit au cours PSE1036 Planification et organisation de l'intervention psychoéducative.

PSE1068 Evaluation et intervention psychoéducative en marginalité, délinquance et criminalité (EFI1033 ou PSE1033)

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances et des habiletés d'évaluation et d'intervention ainsi que des attitudes personnelles pour intervenir efficacement auprès des individus marginalisés, délinquants ou criminalisés.

Rôles et habiletés du psychoéducateur dans l'application des mesures ou des peines (sanctions extrajudiciaires, probation, mise sous-garde, etc.). Outils d'évaluation du profil et du risque criminogènes. Evaluation clinique des difficultés et des capacités d'adaptation de l'individu. Evaluation différentielle en fonction des personnalités et des contextes criminels. Elaboration et rédaction d'un rapport pré-décisionnel ou pré-sentenciel. Planification de l'intervention psychoéducative (plan d'intervention) en tenant compte des meilleures pratiques en marginalité, délinquance et criminalité. Réflexion sur les enjeux éthiques de l'intervention.

Règlement pédagogique particulier pour les étudiants inscrits au programme de Baccalauréat en psychoéducation (7815 et 7615) et au Certificat en intervention psychosociale (4012) seulement : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi ou être inscrit au cours PSE1036 Planification et organisation de l'intervention psychoéducative.

PSE1069 Evaluation et intervention précoce

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances et des habiletés relatives aux difficultés développementales de la petite enfance ainsi que les services, programmes et outils spécifiques d'évaluation et d'intervention précoce.

Expérimentation de différents outils de dépistage, d'évaluation et d'intervention précoce. Intervention dans une perspective de développement en soutien à l'enfant et à ses différents milieux de vie. Élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif dans le cadre d'une intervention précoce. Connaissance des services et des programmes offerts pour diverses clientèles d'enfants ayant des besoins particuliers (retards de développement, enfants ayant une déficience intellectuelle, présentant un trouble envahissant du développement, etc.). Réflexion sur le rôle de psychoéducateur au sein d'une équipe interdisciplinaire (orthophoniste, ergothérapeute, etc.) et dans une perspective d'accompagnement des parents et des milieux de garde.

PSE1070 Intervention psychoéducative en situation de crise

Ce cours vise à ce que l'étudiant développe les connaissances et les habiletés requises à l'évaluation et l'intervention psychoéducative en situation de crise, en tenant compte des modèles actuels et des expériences novatrices dans la pratique. Il propose d'identifier les défis inhérents à l'intervention de crise et les ressources personnelles exigées. Compréhension des phases du processus de crise. Étude des principaux types de crises dans le contexte de l'intervention psychoéducative. Connaissance des mécanismes de résolution de la crise, la mobilisation des ressources de l'individu et de son environnement. Observation et évaluation du niveau de désorganisation lié à la crise. Indicateurs de la crise suicidaire (auto-agressive) et homicidaire (hétéro-agressive). Principes et techniques d'intervention en lien avec les types de crise (psychosociale, psychotraumatique et psychopathologique): prévention (signes précurseurs), intervention auprès de la personne ou groupe et postvention (debriefing). Points de repère à la prise de décision relative à l'utilisation des mesures de contention ou d'isolement dans le cadre de la LSSSS. Connaissance des protocoles appliqués dans divers milieux d'intervention. Réflexion sur les effets de la crise pour l'intervenant (réactions personnelles et mobilisation de ses ressources) et sur l'équipe (enjeux, mécanisme de concertation).

PSE1071 Evaluation et intervention psychoéducative en santé mentale (PSA1008 ou PSE1027)

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances et des habiletés de base aux diverses formes d'intervention auprès des personnes présentant des problèmes de santé mentale ou des troubles mentaux.

Connaissance du contexte sociopolitique de l'organisation de services au Québec et différenciation du continuum de services (promotion, prévention, traitements spécialisés, réadaptation psychosociale et réinsertion). Processus de rétablissement. Approche biopsychosociale du traitement des troubles mentaux : effets thérapeutiques et secondaires des médicaments, soutien psychosocial et dans la communauté. Notion de plan de services et élaboration d'un plan d'intervention psychoéducative en santé mentale. Connaissance des programmes pertinents d'intervention en santé mentale. Modalités et techniques d'intervention psychoéducative auprès des personnes, d'un groupe, de la famille ou des proches. Sensibilisation à des attitudes aidantes visant le développement du potentiel des personnes ou le maintien de son fonctionnement adaptatif.

PSE1072 Evaluation et intervention psychoéducative en milieu scolaire

Principes et cadre d'intervention en milieu scolaire : lois, politique d'adaptation scolaire, cadres de références, niveaux d'intervention, mesures d'encadrement, rôle des différents acteurs. Particularité de l'évaluation psychoéducative en milieu scolaire et principales méthodes d'évaluation utilisées; processus de déclaration d'élèves. Interventions comportementales proactives et réactives recommandées en milieu scolaire et encadrement pédagogique. Interventions cognitivo-comportementales liées à différentes problématiques rencontrées en milieu scolaire (inattention, hyperactivité, anxiété, dépression, agressivité, opposition, etc.). Apprentissages socio-émotionnels. Prévention et intervention relatives à certaines problématiques; violence à l'école, décrochage scolaire, usage de substances psychoactives. Services spécialisés et intensifs. Soutien à la motivation scolaire. Élaboration d'un plan d'intervention et d'un plan de services adapté au milieu scolaire.

PSE1073 Nouvelles avenues pour le psychoéducateur

Ce cours vise à ce que l'étudiant prenne connaissance des nouvelles connaissances ou pratiques psychoéducatives qui sont susceptibles de constituer de nouvelles avenues d'intervention pour le psychoéducateur.

Ces avenues peuvent se rapporter soit à des individus, des groupes ou à des populations qui manifestent des difficultés d'adaptation. Elles peuvent être à caractère préventif ou réadaptatif. Elles peuvent être réalisées ou en voie de l'être au Québec, au Canada ou à l'étranger, mais dans ce dernier cas, susceptibles d'être réalisables au Québec. Pratiques de pointes basées sur des données probantes de recherche.

PSE1074 Evaluation et intervention psychoéducative en dépendance (EFI1049 ou PSE1049)

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances et développe des habiletés de détection, d'évaluation et d'intervention ainsi que des habiletés personnelles pour intervenir efficacement auprès des consommateurs problématiques d'alcool et d'autres drogues et des personnes ayant des problèmes avec les jeux de hasard et d'argent.

Connaissance des différentes approches contemporaines en toxicomanie et jeu pathologique. Organisation des services au Québec. Initiation à la pratique de l'Entretien motivationnel (Miller & Rollnick) et à de l'intervention comportementale-cognitive (Carroll, Monti). Modalités d'évaluation et d'intervention auprès des joueurs pathologiques, auprès des personnes présentant une gravité modérée d'abus de SPA (programmes d'intervention précoce) et auprès des personnes présentant une gravité élevée d'abus de SPA (désintoxication, réadaptation, traitements de substitution, prévention de la rechute, rôles des membres de l'entourage, etc.). Elaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif pour les personnes présentant un problème de dépendance. Réduction des méfaits. Intervention en toxicomanie auprès de personnes présentant des problématiques particulières. Réflexion sur les composantes liées à l'efficacité des interventions.

Règlement pédagogique particulier pour les étudiants inscrits au programme de Baccalauréat en psychoéducation (7815 et 7615) et au Certificat en intervention psychosociale (4012) seulement : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi ou être inscrit au cours PSE1036 Planification et organisation de l'intervention psychoéducative.

PSE1083 Evaluation psychoéducative : les capacités et les difficultés d'adaptation (PSE1029)

Actes réservés et non réservés liés à l'évaluation. Objets et finalités de l'évaluation psychoéducative. Concepts clés : adaptation et inadaptation, santé mentale et psychopathologie, normalité, symptôme, difficultés et troubles d'adaptation. Cadre légal et considérations éthiques et déontologiques. Les cadres théoriques et la démarche générale d'évaluation psychoéducative. Méthodes d'évaluation : fonctionnelle et normative. Méthodes de collecte de données : cartes conceptuelles, entrevues d'évaluation, observations, utilisation de tests ou d'instruments validés, évaluation informelle, étude de dossiers, routine d'évaluation.

Analyse et bilan clinique : bilan des facteurs de risque et de protection liés à l'individu et à ses milieux de vie ; analyse fonctionnelle des comportements de l'individu et des interactions avec l'environnement ; identification des impacts sur la trajectoire développementale ; formulation d'un jugement clinique ; formulation des recommandations d'intervention. Rédaction du rapport d'évaluation psychoéducative.

PSE1084 Processus de la recherche qualitative en psychoéducation

Ce cours vise à ce que l'étudiant examine la contribution du paradigme inductif pour la compréhension d'objets de recherche dans le secteur de la psychoéducation. L'étudiant explorera les enjeux méthodologiques ainsi que les critères de scientificité propres

à la méthode de recherche qualitative. En plus de réaliser une recherche documentaire reposant sur des travaux qualitatifs, il évaluera la qualité scientifique des articles scientifiques retenus. L'étudiant sera aussi amené à explorer des méthodes de collecte de données spécifiques à cette démarche méthodologique (journal de bord, entretien non-directif ou semi-directif, groupes de discussion focalisés, observation en situation, analyse documentaire, etc.), examinera les enjeux associés à l'échantillonnage (choix de la population à l'étude, participants, informateurs-clés, documents, etc.) ainsi que les principes liés à la diversification et la saturation. L'étudiant apprendra aussi les principes guidant la retranscription et les différentes formes d'analyses (analyse thématique, par catégories conceptualisantes, etc.). Il examinera également les enjeux relatifs à la production et la diffusion des résultats de nature qualitative (confidentialité, consignation fidèle des propos des participants, exhaustivité, communicabilité) et sera amené à poser un regard critique sur plusieurs dimensions dont : la subjectivité, la validité des données, l'éthique ainsi que la posture et l'attitude du chercheur dans le cadre d'une démarche inductive. Enfin, l'étudiant verra comment la recherche qualitative peut promouvoir le développement et l'implantation de pratiques psychoéducatives innovantes dans plusieurs milieux d'intervention (éducation, santé, services sociaux, milieux communautaires) ainsi que l'apport de cette méthode pour la compréhension d'enjeux sociaux.

Règlement pédagogique particulier

Ce cours est préalable au cours PSE1059 Stage I en psychoéducation.

PSE1085 Processus de la recherche quantitative en psychoéducation (EFI1080 ou PSE1080 ou PSE1084)
Ce cours vise à ce que l'étudiant connaisse les méthodes de recherche pertinentes au champ disciplinaire et professionnel de la psychoéducation et qu'il aborde plus spécifiquement les méthodes de recherches quantitatives. Le cours fait un rappel des notions élémentaires en recherche et explore les postulats et critères de scientificité de la recherche quantitative, l'échantillonnage et les devis. Le contenu du cours couvre également l'interprétation des données quantitatives (statistiques descriptives, inférentielles, paramétriques et non paramétriques) et la communication (orale ou écrite) des résultats. Le contenu des cours fait des liens fréquents entre la démarche scientifique et la démarche clinique.

Règlement pédagogique particulier

Ce cours est préalable au cours PSE1059 Stage I en psychoéducation.