Baccalauréat en sciences de la santé (ergothérapie)

7096

Directeur(trice): Nancy Baril
CPPC - Sciences de la santé (ergothérapie)

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Grade: Baccalauréat ès sciences (B. Sc.)

Crédits: 90

Note

Ce programme s'adresse aux personnes désireuses de réaliser leur programme à Trois-Rivières. Les personnes qui désirent étudier à Drummondville doivent s'inscrire au code de programme 6552 Baccalauréat en sciences de la santé (ergothérapie). Une demande d'admission peut être complétée dans les deux programmes.

Présentation

En bref

Le Baccalauréat en sciences de la santé (ergothérapie) et la Maîtrise en ergothérapie s'insèrent dans le cadre d'un cursus de formation. Ils sont donc offerts à l'intérieur d'un cheminement intégré et continu, réparti sur 4 ans et demi, incluant 1 session d'été.

La formation vise le développement de compétences professionnelles (expert en habilitation de l'occupation, agent de changement, collaborateur, communicateur, gestionnaire de la pratique, et praticien érudit, professionnel) et aussi des connaissances complémentaires en sciences de la santé et en sciences sociales. Le développement de ces compétences se fait via des méthodes pédagogiques dynamiques et novatrices : apprentissage par situation clinique, laboratoires d'apprentissage clinique, portfolio, cartes conceptuelles. L'atteinte de ces compétences se fera au niveau de la maîtrise en ergothérapie.

Le programme offert à l'UQTR se distingue par sa taille humaine. En effet, le contingentement à 32 places favorise une proximité entre les étudiants et les professeurs, ainsi qu'une vie étudiante conviviale qui soutient et supporte le développement de l'étudiant.

Une formation clinique de 1050 heures est offerte en ayant le souci que l'étudiant ait un profil varié et personnalisé. Les stages débutent dès la première session du baccalauréat afin de se plonger rapidement dans la réalité clinique. De plus, des stages à la Clinique multidisciplinaire en santé de l'UQTR dans une approche émergente de prévention et de promotion de la santé dans la communauté sont offerts et des stages à l'extérieur de la province et du pays sont possibles.

Finalement, l'accompagnement individuel du projet d'intégration à la maîtrise par un professeur permet à l'étudiant de choisir une thématique personnalisée, mobilisatrice et stimulante.

Objectifs du programme

Les objectifs spécifiques du baccalauréat sont de permettre à l'étudiant de (d') :

- s'initier à la pratique et à la culture professionnelle en ergothérapie;
- développer des compétences de base (connaissances, habiletés, attitudes) afin de s'initier à une pratique professionnelle en considérant les aspects sociaux, environnementaux et économiques;
- développer les habiletés du travail interprofessionnel et tenir compte de la diversité culturelle des individus;
- acquérir les connaissances de base en prévention et en promotion de la santé;
- développer les compétences pour la cueillette, la validation, l'interprétation et l'analyse des données recueillies;
- développer les compétences de base pour les interventions en ergothérapie dans des situations simples auprès des diverses clientèles : la planification d'un plan d'intervention, la mise sur pied des interventions et l'évaluation de l'efficacité des interventions auprès des clientèles telles les nouveau-nés, les enfants d'âge préscolaire et scolaire, les adolescents, les adultes et les personnes âgées ayant des déficiences, des incapacités ou vivant des situations de handicap nécessitant des services d'ergothérapie;
- maîtriser des compétences en communication écrite et orale;
- développer des compétences pour établir une relation thérapeutique et assurer un processus de partenariat avec la clientèle;

- maîtriser progressivement des compétences informationnelles, la rigueur scientifique, la pensée critique et l'éthique;
- s'initier à intégrer les résultats probants dans l'apprentissage de la pratique;
- adopter des comportements responsables menant à l'autonomie dans ses propres apprentissages.

Avenir : Carrière et débouchés

Profession

L'ergothérapie est une profession de la santé qui vise à promouvoir la santé et le bien-être par les occupations. Elle privilégie l'activité sous toutes ses formes et l'adaptation de l'environnement de manière à faciliter la réadaptation fonctionnelle, l'intégration ou le maintien de la personne dans son milieu. L'ergothérapeute intervient auprès d'enfants, d'adultes ou de personnes âgées ayant des incapacités physiques ou mentales qui entravent leurs activités quotidiennes. Il permet aux personnes, groupes ou communautés de faire l'acquisition d'habiletés et d'envisager différentes façons de participer aux occupations de leur choix et d'améliorer leurs capacités fonctionnelles lorsque celles-ci ont été altérées par la maladie, un traumatisme, des difficultés de développement ou des limitations reliées au vieillissement.

Domaines d'intervention

L'ergothérapeute peut assumer des fonctions très variées comme celles de clinicien, de chercheur, d'enseignant, de gestionnaire ou de consultant. Les domaines d'intervention des ergothérapeutes sont les suivants :

- Santé mentale et réadaptation psychosociale
- Santé physique et réadaptation
- Réadaptation professionnelle
- Intégration, adaptation ou maintien dans le milieu de vie
- Intégration scolaire
- Consultation
- Gestion
- Formation
- Enseignement
- Recherche

Perspectives d'avenir

Des facteurs comme le vieillissement de la population, l'augmentation de l'espérance de vie, le développement des technologies, les valeurs touchant la prévention et la promotion de la santé, les transformations du réseau de la santé et des services sociaux entraînent une hausse importante de la demande de services en ergothérapie.

On retrouve les ergothérapeutes dans les milieux de travail suivants :

- Centre de Santé et de Services Sociaux (CSSS) - volet CLSC
- volet enfance-famille-jeunesse
- volet santé publique
- volet santé mentale
- volet hébergement
- volet services gériatriques et ambulatoires

- Centre hospitalier de courte durée
- Centre de réadaptation
- Centre hospitalier de soins psychiatriques
- Centre hospitalier universitaire
- Institut universitaire

- Ecole
- Université
- Association ou organisme sans but lucratif
- Organisme gouvernemental
- Secteurs industriel, commercial et manufacturier
- Cabinet privé

Admission

Contingentement et capacités d'accueil

Ce programme est contingenté à 32 places.

Trimestre d'admission et rythme des études

Automne.

Ce programme est offert à temps complet seulement.

Conditions d'admission

Études au Québec
La date limite pour le dépôt d'une demande d'admission est le 1er mars.

Base DEC

Etre titulaire du DEC en sciences, lettres et arts

OU

Etre titulaire du DEC en sciences de la nature et avoir réussi les cours ou avoir atteint les objectifs suivants :

Biologie 401 (objectif : 00XU)
Chimie 202 (objectif : 00XV)

OU

Etre titulaire du DEC en techniques de réadaptation physique ou en technique d'orthèses et de prothèses et avoir réussi les cours ou avoir atteint les objectifs suivants :

Mathématiques NYA ou 103-77 (objectif : 00UN)
Chimie NYA, NYB (ou 101 et 201) (objectifs : 00UL, 00UM)

OU

Pour le titulaire d'un autre DEC, avoir réussi les cours ou avoir atteint les objectifs suivants :
Mathématiques NYA, NYB (objectifs: 00UN, 00UP) ou Mathématiques 103-77, 203-77
Physique NYA, NYB, NYC (ou 101, 201 et 301) (objectifs : 00UR, 00US, 00UT)
Chimie NYA, NYB (ou 101, 201) et 202 (objectifs : 00UL, 00UM, 00XV)
Biologie NYA (ou 301) et 401 (objectifs : 00UK, 00XU)

Base universitaire

Avoir réussi au moins 15 crédits de cours d'un programme universitaire, à la date limite de la demande d'admission, et satisfaire à l'une des structures d'accueil collégiales précédentes ou l'équivalent.

Tous les étudiants doivent se conformer aux conditions relatives à la maîtrise du français.

Maîtrise de l'anglais lu

Pour accéder à la documentation de référence, en majeure partie de langue anglaise, l'étudiant admis à ce baccalauréat doit maîtriser l'anglais lu ou en parfaire l'apprentissage en cours de formation par ses propres moyens.

De plus, les candidats retenus suite à la présélection doivent se soumettre à une entrevue visant à apprécier leur motivation pour le programme et la profession. Lors de cette rencontre structurée avec les membres du comité de sélection, le candidat a l'occasion de démontrer qu'il possède les attitudes jugées essentielles à la formation.

Les places dans le programme sont réservées aux résidents québécois. Pour être admis, les candidats doivent être nés au Québec ou attester de leur statut de résidence au Québec en complétant le formulaire « Attestation de résidence au Québec » (réf : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Enseignement supérieur, numéro 14-1440-22) disponible au Bureau du Registraire.

Études hors Québec

Ce programme n'est pas offert aux candidats de l'international.

Modalités de sélection des candidatures
Catégories de candidats

Candidat collégien : personne qui détient un DEC et qui a complété les cours de la structure d'accueil exigée.

Candidat universitaire : personne qui a réussi au moins 15 crédits de cours universitaires à la date limite de la demande d'admission et qui satisfait à la structure d'accueil.

Offres d'admission

Les offres d'admission sont faites en fonction d'une liste d'excellence établie pour chaque catégorie de candidats à partir des modalités de sélection mentionnées ci-dessous. Le comité de programme se réserve le droit de définir la répartition des places pour chacune des catégories de candidats.

Description du processus de sélection

Pour les candidats de la catégorie collégiale :

1ière étape : pré-sélection

Le comité de sélection procède à une présélection fondée sur l'excellence du dossier scolaire établie en tenant compte de la cote de rendement au collégial et du résultat de l'examen CASPer.

Le candidat qui ne complète pas l’examen CASPer ou qui obtient un résultat inférieur au 10ème percentile à cet examen voit sa demande d’admission refusée.

Un résultat initial est établi selon la pondération suivante :
- Dossier scolaire : 40%
- Examen CASPer : 60%

2ième étape : Sélection

Un résultat global est établi à la suite des entrevues, selon la pondération suivante : - Résultat initial (dossier scolaire et CASPer): 70%
- Entrevue : 30%

Le candidat qui ne se présente pas à l'entrevue et qui ne prend pas entente avec le responsable du programme voit sa demande d'admission refusée.

Les offres d'admission sont faites en fonction d'une liste d'excellence établie à partir du classement par ordre décroissant, jusqu'à ce que toutes les places pour la catégorie des candidats collégiens soient comblées.

Pour les candidats de la catégorie universitaire :

1ière étape : pré-sélection

Le comité de sélection procède à une présélection fondée sur l'excellence du dossier scolaire. Dans l'évaluation du dossier scolaire, l'importance du dossier universitaire par rapport au dossier du collège se calcule selon la formule suivante :

Nombre de crédits obtenus divisé par 60 et multiplié par 100. Ainsi, l'évaluation du dossier scolaire de l'étudiant ayant complété 60 crédits universitaires ou plus est uniquement fondée sur l'excellence de son dossier universitaire.

Le comité de sélection tient également compte du résultat à l'examen CASPer.

Le candidat qui ne complète pas l'examen CASPer ou qui obtient un résultat inférieur au 10ème percentile à cet examen voit sa demande d'admission refusée.

Un résultat initial est établi selon la pondération suivante :
- Dossier scolaire : 40%
- Examen CASPer : 60%

2ième étape :

Le comité de sélection procède à une présélection fondée sur l'excellence du dossier scolaire et sur le résultat des évaluations des caractéristiques personnelles lors de l'examen CASPer.

2ième étape : Sélection

Un résultat global est établi à la suite des entrevues, selon la pondération suivante :
- Résultat initial (dossier scolaire et CASPer) : 70%
- Entrevue : 30%

Le candidat qui ne se présente pas à l'entrevue et qui ne prend pas entente avec le responsable du programme voit sa demande d'admission refusée.

Les offres d'admission sont faites en fonction d'une liste d'excellence établie à partir du classement par ordre décroissant, jusqu'à ce que toutes les places pour la catégorie des candidats universitaires soient comblées.

Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (81 crédits)

ANI1012	Anatomie du système locomoteur (5 crédits)
CIS1001	Collaboration interprofessionnelle I (1 crédit)
CIS1002	Collaboration interprofessionnelle II (1 crédit) (CIS1001)
CIS1003	Collaboration interprofessionnelle III (1 crédit) (CIS1002)
EPK1222	Aspects mécaniques et cinésiologiques en réadaptation
ERG1001	Introduction à l'ergothérapie
ERG1002	Formation clinique I (1 crédit)
ERG1003	Assises théoriques en ergothérapie (2 crédits) (ERG1001; ERG1002)
ERG1005	Mesures et évaluation en réadaptation et en ergothérapie (ERG1003; ERG1004 ou ERG1020; SPU1015)

ERG1006 Groupes en ergothérapie (ERG1003; ERG1004 ou ERG1020)
ERG1007 Cognition et ergothérapie (ERG1003; ERG1004 ou ERG1020; PSY1008)
ERG1008 Occupations chez les adultes : santé physique et santé mentale I (ERG1005; ERG1006; ERG1007; ANI1012; EPK1222; PSA10
PSL1018)
ERG1009 Occupations chez les adultes : santé physique et santé mentale II (ERG1005; ERG1006; ERG1007; ANI1012; EPK1222; PSA1
PSY1008; PSL1018)
ERG1010 Occupations chez les enfants et les adolescents : santé physique et santé mentale (ERG1008; ERG1009; PSD1017 ou PSY100
ou PSY1008)
ERG1011 Habiletés d'analyse et de communication en ergothérapie (ERG1008; ERG1009)
ERG1012 Prévention et promotion de la santé en ergothérapie (ERG1008; ERG1009)
ERG1013 Occupations chez les personnes âgées : santé physique et santé mentale (ERG1008; ERG1009; PSD1023 ou PSY1015; PSA1
ERG1015 Éthique professionnelle et pratiques en ergothérapie (ERG1010; ERG1013; SOL1020; ERG1008; ERG1009; ERG1011; ERG1
ERG1020)
ERG1016 Gestion de sa pratique en ergothérapie (ERG1004 ou ERG1020; ERG1012; SOL1020)
ERG1020 Formation clinique II (ERG1001; ERG1002)
ERG1021 Portfolio (2 crédits)
ERG1022 Formation clinique III (8 crédits) (ERG1008; ERG1009; ERG1004 ou ERG1020)
PSL1018 Physiologie humaine clinique
PSY1001 Développement de l'enfant
PSY1008 Introduction à la psychopathologie
PSY1015 Psychologie du vieillissement
SOL1020 Sociologie de la santé
SPU1015 Évaluation de la documentation de recherche

Cours optionnels (6 à 9 crédits)

La personne étudiante choisit entre 6 et 9 crédits parmi les cours suivants:
ERG1019 Analyse de l'activité humaine et technologies
LCT1002 Enjeux éthiques, santé et bien-être en sport électronique
MED1022 Neurophysiologie de la douleur
PIC1001 Projet d'intervention dans la communauté - 2 trimestres (6 crédits)
PIC1002 Projet d'intervention dans la communauté - 1 trimestre
PSE1049 Dépendances
PSE1066 Phénomène de la déficience intellectuelle et du trouble du spectre de l'autisme
PSE1100 Autisme : Intervenir auprès de la personne et de ses proches
PSY1003 Théories de la personnalité
PSY1006 Développement de l'adolescent
PSY1011 Développement de l'adulte
PSY1012 Psychologie de la santé
SCH1214 Intervention en contexte interculturel
STT1049 Statistiques en sciences de la santé

Cours complémentaires (0 à 3 crédits)
Selon le nombre de cours optionnels suivis, la personne étudiante choisit trois crédits de cours complémentaires. Certains cours sont offerts en ligne. Consulter la liste.

Autres renseignements

Règlements pédagogiques particuliers

Les étudiants sont soumis à un régime pédagogique particulier (Règlement pédagogique particulier du programme de baccalauréat en sciences de la santé (ergothérapie)).

Description des activités
ANI1012 Anatomie du système locomoteur (5 crédits)

Etude du système locomoteur en mettant l'accent sur l'interrelation entre les structures et les fonctions de l'appareil neuro-musculo-squelettique.

Ostéologie, arthrologie et myologie du tronc et des membres (particulièrement des membres supérieurs). Brève description des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, digestif, urinaire et génital et démonstrations du système nerveux central. Les notions théoriques sont complétées par des séances de démonstration sur cadavre ou sur pièces disséquées.

CIS1001 Collaboration interprofessionnelle I (1 crédit)

Ce cours interdépartemental permettra à l'étudiant de s'initier au travail d'équipe comme prémices à la collaboration interprofessionnelle en partenariat avec la personne et ses proches. Dans ce premier cours d'une série de trois, l'étudiant se familiarisera avec les cursus des autres professions universitaires de la santé en plus de vivre ses premières expériences de collaboration interprofessionnelle.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

CIS1002 Collaboration interprofessionnelle II (1 crédit) (CIS1001)

Ce cours interdépartemental permettra à l'étudiant de se familiariser avec les rôles, compétences et responsabilités des différents membres d'une équipe interprofessionnelle. Dans ce deuxième cours d'une série de trois, les facteurs facilitants et les obstacles au travail en collaboration interprofessionnelle seront explorés.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

CIS1003 Collaboration interprofessionnelle III (1 crédit) (CIS1002)

Ce cours interdépartemental permettra à l'étudiant d'intégrer dans divers contextes de pratique les connaissances et les habiletés acquises en collaboration interprofessionnelle lors des deux cours précédents de ce continuum de trois. L'étudiant mènera à terme un projet de collaboration interprofessionnelle afin de parfaire le développement de ses compétences.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

Note : Aucune dérogation relative à la substitution ou au cours en tutorat ne peut être accordée pour ce cours.

EPK1222 Aspects mécaniques et cinésiologiques en réadaptation

Exposer les étudiants aux aspects mécaniques et cinésiologiques liés à l'analyse du mouvement et à la quantification objective du mouvement humain. Etudier les diverses structures et/ou systèmes impliqués de façon directe ou indirecte dans l'exécution du mouvement humain. Rendre l'étudiant apte à discerner les limites et les possibilités imposées par chacun de ces systèmes sur la réalisation du mouvement.

Introduction à la terminologie utilisée en biomécanique et en cinésiologie. Généralités sur la biomécanique humaine, segmentaire et articulaire des membres supérieurs, inférieurs et du tronc. Etude des principes mécaniques qui sous-tendent l'exécution du mouvement (cinématique, cinétique, équilibre) et application de ces principes lors de l'analyse et l'évaluation de tâches fonctionnelles. Laboratoires et exercices divers permettant l'évaluation articulaire, musculaire et biomécanique.

ERG1001 Introduction à l'ergothérapie
Comprendre et décrire le champ d'exercice de la profession d'ergothérapeute.

Valeurs, la population désignée, l'histoire de la profession et les compétences professionnelles. Reconnaissance de l'occupation dans toute sa complexité, son rôle comme déterminant de la santé et le développement des occupations à travers les étapes de la vie.

ERG1002 Formation clinique I (1 crédit)
S'initier à la pratique professionnelle sous la supervision d'un ergothérapeute qualifié.
Exploration des différents rôles de l'ergothérapeute et de concepts centraux de la discipline. Prise de conscience d'exigences requises pour devenir ergothérapeute. Amorce du développement d'une pratique réflexive et de son identité professionnelle.

Ce stage est d'une durée de 35 heures et de 10 heures de préparation en laboratoire.

Règlement pédagogique particulier : ce cours doit être suivi à la même session que ERG1001 Introduction à l'ergothérapie.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

ERG1003 Assises théoriques en ergothérapie (2 crédits) (ERG1001; ERG1002)

Connaître les théories et les concepts qui sous-tendent la compréhension des facteurs environnementaux, personnels et occupationnels affectant la réalisation des occupations des individus et des collectivités. Modèles conceptuels particuliers en lien avec les besoins spécifiques des clientèles desservies: Modèle canadien du rendement et de l'engagement occupationnels, Modèle de l'occupation humaine, Modèle canadien de la participation occupationnelle, Processus de production du handicap.

ERG1005 Mesures et évaluation en réadaptation et en ergothérapie (ERG1003; ERG1004 ou ERG1020; SPU1015)

S'initier aux processus et aux méthodes d'évaluation couramment utilisées dans la profession. Se familiariser avec l'utilisation d'instruments de mesure en vue d'en faire un choix approprié avec les clientèles, procéder à l'analyse des résultats, s'initier à la transmission des informations pertinentes.

Expérimentation en laboratoire de diverses modalités de mesure et d'évaluation dans la discipline (entrevue, observations qualitatives, mises en situation des occupations en contexte réel ou simulé, mesures des capacités physiques, mises en situation quantitatives et standardisées, tests spécifiques à diverses clientèles, tests de dépistage, questionnaires). Notions de détection, dépistage, d'évaluation approfondie, d'interprétation des résultats, d'appréciation des propriétés métrologiques d'instruments de mesure, de méthodes d'analyse de données.

ERG1006 Groupes en ergothérapie (ERG1003; ERG1004 ou ERG1020)

S'initier à la planification et à l'animation de groupes en ergothérapie dans divers contextes et auprès de clientèles variées dans le but de favoriser le rendement, la participation et l'engagement occupationnel.

Sélection des participants d'un groupe. Facteurs à prendre en compte dans la planification de groupes. Conditions influençant l'animation de groupes et le potentiel occupationnel : types de leadership, modèles théoriques, schèmes de référence, rôles, motivation, communication verbale et non verbale, résolution de conflits, étapes de développement du groupe et de la relation meneur/co-meneur, facteurs reliés aux participants et à l'environnement. Élaboration d'un protocole de groupe. Pratique réflexive centrée sur l'analyse des occupations des participants du groupe et de la clientèle cible. Co-développement.

ERG1007 Cognition et ergothérapie (ERG1003; ERG1004 ou ERG1020; PSY1008)

Apprécier les composantes cognitives en lien avec les habiletés fonctionnelles. Décrire comment la réalisation des occupations est influencée par celles-ci.

Promotion de la participation occupationnelle et optimisation du fonctionnement malgré des difficultés perceptives et cognitives. Outils d'évaluation et stratégies d'intervention spécifiques en ergothérapie pour intervenir auprès de personnes qui présentent des déficits cognitifs. Complémentarité avec les autres disciplines.

ERG1008 Occupations chez les adultes : santé physique et santé mentale I (ERG1005; ERG1006; ERG1007; ANI1012; EPK1222; PS PSL1018)

Maîtriser les processus d'intervention en ergothérapie auprès d'adultes ayant des problématiques en lien avec leurs occupations : soins personnels, loisirs, activités communautaires, travail, etc.

Analyse de situations cliniques. Méthodes d'évaluation et outils de mesure appropriés pour apprécier l'engagement et la participation à des occupations. Modalités d'intervention auprès d'individus ou de groupes ayant des difficultés de participation occupationnelle en raison de conditions physique, psycho-sociale ou environnementale.

ERG1009 Occupations chez les adultes : santé physique et santé mentale II (ERG1005; ERG1006; ERG1007; ANI1012; EPK1222; P PSY1008; PSL1018)

Maîtriser les processus d'intervention en ergothérapie auprès d'adultes ayant des problématiques en lien avec leurs occupations : soins personnels, loisirs, activités communautaires, travail, etc.

Analyse de situations cliniques. Méthodes d'évaluation et outils de mesure appropriés pour apprécier l'engagement et la participation à des occupations. Modalités d'intervention auprès d'individus ou de groupes ayant des difficultés de participation occupationnelle en raison de conditions physique, psycho-sociale ou environnementale.

ERG1010 Occupations chez les enfants et les adolescents : santé physique et santé mentale (ERG1008; ERG1009; PSD1017 ou PS ou PSY1008)

Maîtriser le processus d'intervention en ergothérapie auprès d'enfants et d'adolescents pour des problématiques reliées aux occupations, notamment celles concernant les soins personnels (alimentation, habillage, hygiène, élimination, déplacements), la productivité (jeu, habiletés préscolaires et scolaires, activités domestiques, travail, déplacements dans la communauté) et les loisirs.

Analyse de situations cliniques. Méthodes d'évaluation et instruments de mesure appropriés pour apprécier l'engagement et la participation à des activités de soins personnels, à des activités productives et aux loisirs. Modalités d'intervention à mettre

en oeuvre auprès des individus et auprès des groupes afin de favoriser l'engagement et la participation dans les occupations.

ERG1011 Habiletés d'analyse et de communication en ergothérapie (ERG1008; ERG1009)

Maîtriser les habiletés nécessaires à la gestion des informations, à la formulation, à la documentation et à l'argumentation dans divers contextes de communication orale et écrite auprès des clientèles, des membres de l'équipe et de la communauté ergothérapique.

Identification et formulation des comportements observables de manière quantitative et qualitative. Transmission des informations avec discernement, pertinence, cohérence et clarté de manière orale et écrite par la rédaction de rapports d'évaluation et de consultation, de notes d'interventions individuelles et de groupe.

ERG1012 Prévention et promotion de la santé en ergothérapie (ERG1008; ERG1009)

Appliquer la démarche clinique de l'ergothérapeute en promotion de la santé et en prévention de difficultés occupationnelles auprès de différentes clientèles. Analyse des besoins de santé des individus, des groupes et des communautés. Analyse d'occupations signifiantes favorables au bien-être et à la santé. Conception d'activités de promotion de la santé auprès d'individus, des groupes et des communautés. Accès équitable à la participation occupationnelle et à l'ergothérapie. Littératie en santé. Équilibre occupationnel et bien-être.

ERG1013 Occupations chez les personnes âgées : santé physique et santé mentale (ERG1008; ERG1009; PSD1023 ou PSY1015; I

Maîtriser le processus d'intervention en ergothérapie auprès de personnes âgées pour des problématiques reliées aux occupations : soins personnels, activités communautaires, loisirs, activités de responsabilités civiles, activités signifiantes, etc.

Analyse de situations cliniques. Méthodes d'évaluation et instruments de mesure appropriés pour apprécier l'engagement et la participation à des occupations. Modalités d'intervention à mettre en œuvre auprès d'individus et de groupes.

ERG1015 Éthique professionnelle et pratiques en ergothérapie (ERG1010; ERG1013; SOL1020; ERG1008; ERG1009; ERG1011; EF ERG1020)

Résoudre des enjeux éthiques que pose la pratique de l'ergothérapie dans divers milieux de pratique en réalisant les étapes de la réflexion éthique.

Distinction de l'éthique des autres disciplines normatives (droit, morale, déontologie professionnelle). Développement du raisonnement éthique. Application des théories éthiques contemporaines (éthique utilitariste, éthique déontologique, éthique des vertus, etc.) à la pratique de l'ergothérapie. Analyse des valeurs personnelles, professionnelles, institutionnelles et sociétales qui influencent l'identité professionnelle de l'ergothérapeute.
Responsabilité professionnelle.

ERG1016 Gestion de sa pratique en ergothérapie (ERG1004 ou ERG1020; ERG1012; SOL1020)

Analyser des systèmes impliqués dans le cadre du rôle de gestionnaire de sa pratique de façon à être préparé à exercer des rôles administratifs et de leadership dans le cadre de services et de programmes variés.

Contexte de soins et services dans le réseau public et privé. Gouvernance en santé des Premières Nations. Système professionnel, activités réservées et partagées de l'ergothérapeute et encadrement du personnel non-ergothérapeute. Soutien et encadrement d'autres membres de l'équipe, incluant le client et ses proches. Gestion de soi et de sa carrière. Gestion des ressources, des charges de travail et gestion du temps et des priorités.
Reddition de comptes à la population et aux bailleurs de fonds et de leur apport dans l'élaboration de programmes et de services efficaces qui favorisent la participation des clients à des occupations. Engagement envers la profession.

ERG1019 Analyse de l'activité humaine et technologies

Ce cours introduit l'étudiant à la compréhension des activités humaines dans la vie courante (à domicile, à l'école, au travail, dans la communauté, …) ayant un impact sur la santé. Il permet d'identifier les technologies d'assistance courante qui contribuent à la participation des individus dans différentes situations occupationnelles. Enfin, inscrit dans les courants de l'ergonomie, il favorise l'apprentissage d'une méthodologie d'analyse de l'activité.

Compétences attendues :

1. Utiliser l'analyse de l'activité humaine dans le but de favoriser la santé, l'engagement et la participation dans les occupations.
2. Utiliser des outils d'analyse des technologies pour en cerner les grandes caractéristiques.
3. Identifier des situations d'occupation quotidienne où les technologies contribuent à l'adaptation des espaces de vie.

ERG1020 Formation clinique II (ERG1001; ERG1002)

S'initier à la pratique professionnelle dans un établissement agréé par le programme d'ergothérapie et sous la supervision d'un ergothérapeute qualifié. S'initier à la relation d'aide et aux compétences liées à l'expertise en ergothérapie, à la communication et à la collaboration, à la responsabilité professionnelle, ainsi qu'à la culture, l'équité et la justice.

Connaissance de soi. Établissement d'une relation thérapeutique. Entrevue occupationnelle. Identification des préoccupations et attentes du client. Partenariat avec les clientèles visées.

Ce stage est d'une durée de 70 heures dans un milieu clinique et de 16,5 heures de préparation en laboratoire.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).<\B>

ERG1021 Portfolio (2 crédits)

Appliquer la pratique réflexive liée avec le développement des compétences et le développement de l'identité professionnelle de l'étudiant en ergothérapie.

Évaluer de manière critique le développement de ses compétences professionnelles en se basant sur les compétences attendues dans le référentiel de compétences.

Réfléchir sur sa démarche d'apprentissage en lien avec les compétences reliées aux domaines suivants : Expertise en ergothérapie, communication et collaboration, culture, équité et justice, excellence dans la pratique, responsabilité professionnelle et engagement envers la profession.

L'étudiant débute son portfolio à la première session de son cheminement et y travaille de façon continue. Il fait le bilan du développement de ses compétences à la fin du baccalauréat et se fixe des objectifs pour la maîtrise professionnelle.

ERG1022 Formation clinique III (8 crédits) (ERG1008; ERG1009; ERG1004 ou ERG1020)

Réaliser des évaluations et des interventions appropriées auprès d'une ou deux clientèles en ergothérapie sous la supervision d'un ergothérapeute qualifié dans un milieu ciblé (centre de santé et de services sociaux, clinique universitaire, école, clinique privée, centre de réadaptation, milieu communautaire, etc.).

Processus complet de la démarche clinique en ergothérapie auprès d'individus, de groupes ou de populations.

L'étudiant assume plus ou moins 50% de la charge d'un ergothérapeute à la fin du stage. Avec supervision modérée pour des situations simples et connues (avec assistance dans une situation complexe).
Ce stage est d'une durée de 315 heures en milieu clinique et de 31 heures de laboratoire.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

LCT1002 Enjeux éthiques, santé et bien-être en sport électronique

Ce cours a pour objectif d'outiller les étudiant(e)s face aux enjeux éthiques et en lien avec la santé et le bien-être dans le sport électronique. Discuter et débattre des différents enjeux éthiques dans le sport électronique. Reconnaitre les différents éléments liés à la santé et au bien-être des joueurs et des joueuses. Être capable de reconnaitre les situations qui nécessitent une intervention de nature éthique. Mettre sur pied des solutions concrètes aux enjeux pouvant être rencontrés dans le domaine du sport électronique.

Les thèmes abordés :

- Sédentarité
- Comportement éthique dans la pratique du sport électronique
- Cyberdépendance
- Santé physique et psychologique
- Gestion du stress
- Entrainement physique du joueur ou de la joueuse
- Temps de jeu optimal
- Violence et intimidation dans les communautés
- Sexisme et racisme
- La place des femmes dans le sport électronique
- La place du jeu vidéo en milieu scolaire

MED1022 Neurophysiologie de la douleur

L'objectif du cours est de comprendre les bases neurophysiologiques de la nociception et de la douleur et d'appliquer ces connaissances pour mieux comprendre les pathologies douloureuses aiguës et chroniques. Le cours vise également à présenter les diverses approches couramment utilisées pour le traitement ou la gestion de la douleur aiguë et chronique (exercice, thérapies manuelles, électrothérapie, acupuncture, hypnose, musique, placebo, pharmacothérapie, neurochirurgie, etc.) tout en étudiant les mécanismes sous-jacents à leur efficacité avec un regard critique. Finalement, les conséquences de la douleur seront discutées avec des perspectives personnelle, relationnelle et sociétale.

Le cours comportera une description de la structure et de la fonction de différents neurones du système nerveux périphérique et central en discutant leurs connexions et les réseaux dans lesquels ils sont impliqués. Les concepts de nociception et de douleur seront discutés et l'étudiant sera exposé à un bref résumé des conceptions et théories de la douleur à travers l'histoire, des cultures primitives à la définition actuelle. Les principales voies nociceptives seront présentées en insistant sur leurs fonctions spécifiques. Les régions cérébrales impliquées dans la perception et la modulation de la douleur seront également abordées. Ces bases neurophysiologiques permettront enfin de discuter de l'application de ces connaissances et des aspects cliniques. Les principaux syndromes douloureux seront finalement présentés.

PIC1001 Projet d'intervention dans la communauté - 2 trimestres (6 crédits)

En équipe, l'étudiant prépare et réalise un projet d'intervention dans la communauté (Picom) en collaboration avec un organisme à but non lucratif et sous la supervision d'un enseignant. Le cours PIC1001 se déroule sur deux trimestres (30 semaines) et vise le développement de compétences liées à la conception et la réalisation d'un projet répondant à un mandat défini par un organisme partenaire, au travail en équipe ainsi qu'à la diffusion des résultats. De plus, le cours PIC1001 contribue à sensibiliser l'étudiant à la culture, aux valeurs et aux défis de l'organisme partenaire. L'étudiant analyse de façon critique son engagement dans une démarche de développement professionnel, les méthodes de travail utilisées pour mener à terme le projet ainsi que ses habiletés de communication à l'oral et à l'écrit.

Le cours PIC1001 permet à l'étudiant de vivre une expérience d'engagement social et constitue une occasion de mobiliser ses ressources (connaissances, habiletés et attitudes).

Ultimement, ce cours vise à développer chez l'étudiant des compétences qui lui seront profitables dans sa vie professionnelle. Les projets réalisés sont variés. Il peut s'agir, par exemple, d'études, de documents d'information, de vidéos, d'outils d'intervention, de guides, de trousses, de programmes, d'activités, d'ateliers, de plans de communication, d'affaires ou de marketing, d'aménagement de locaux, d'organisation d'événements, de création ou de mise en œuvre de services, etc. Le projet réalisé dans le cadre de ce cours est de plus grande envergure que celui réalisé dans le cours PIC1002 Projet d'intervention dans la communauté – 1 trimestre.

NOTE : Lorsque vous vous inscrivez à ce cours, il est important d'aller sur le site www.uqtr.ca/picom pour consulter les projets offerts (section Projets) et remplir la fiche d'intérêt pour étudiants (section Étudiants) afin de mentionner le(s) projet(s) que vous souhaitez réaliser. La coordonnatrice des Picom entrera en contact avec vous par la suite.

PIC1002 Projet d'intervention dans la communauté - 1 trimestre

En équipe, l'étudiant prépare et réalise un projet d'intervention dans la communauté (Picom) en collaboration avec un organisme à but non lucratif et sous la supervision d'un enseignant. Le cours PIC1002 se déroule sur un trimestre (15 semaines) et vise le développement de compétences liées à la conception et la réalisation d'un projet répondant à un mandat défini par un organisme partenaire, au travail en équipe ainsi qu'à la diffusion des résultats. De plus, le cours PIC1002 contribue à sensibiliser l'étudiant à la culture, aux valeurs et aux défis de l'organisme partenaire. L'étudiant analyse de façon critique son engagement dans une démarche de développement professionnel, les méthodes de travail utilisées pour mener à terme le projet ainsi que ses habiletés de communication à l'oral et à l'écrit.

Le cours PIC1002 permet à l'étudiant de vivre une expérience d'engagement social et constitue une occasion de mobiliser ses ressources (connaissances, habiletés et attitudes).

Ultimement, ce cours vise à développer chez l'étudiant des compétences qui lui seront profitables dans sa vie professionnelle. Les projets réalisés sont variés. Il peut s'agir, par exemple, d'études, de documents d'information, de vidéos, d'outils d'intervention, de guides, de trousses, de programmes, d'activités, d'ateliers, de plans de communication, d'affaires ou de marketing, d'aménagement de locaux, d'organisation d'événements, de création ou de mise en œuvre de services, etc.

NOTE : Lorsque vous vous inscrivez à ce cours, il est important d'aller sur le site www.uqtr.ca/picom pour consulter les projets offerts (section Projets) et remplir la fiche d'intérêt pour étudiants (section Étudiants) afin de mentionner le(s) projet(s) que vous souhaitez réaliser. La coordonnatrice des Picom entrera en contact avec vous par la suite.

PSE1049 Dépendances

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance critique à propos des dépendances tant dans ses assises théoriques que dans ses manifestations cliniques. La consommation d'alcool, de drogues, de jeux de hasard et d'argent et la surutilisation des écrans sont abordés via les différentes dimensions biopsychosociales leur étant rattachées.

Les principales substances psychoactives (SPA) et leurs effets. La variété de l'offre de jeux de hasard et d'argent et d'applications pour les écrans. L'ampleur de la consommation d'alcool, d'autres drogues, des jeux de hasard et d'argent et de l'utilisation des écrans dans la population générale et dans des populations spécifiques (jeunes, détention, etc.). Les processus

qui prévalent quant à la consommation de SPA (tolérance, sevrage, dépendance physique et psychologique, etc.) ainsi que pour l'usage des jeux de hasard et d'argent et l'utilisation des écrans. Les conséquences possibles de la consommation, des habitudes de jeux de hasard et d'argent et de la surutilisation des écrans. Les comorbidités associées (délinquance, santé mentale, ITSS, itinérance, etc.). Les modèles théoriques explicatifs des dépendances. Les facteurs de risque et de protection associés aux dépendances. Les aspects légaux associés.

PSE1066 Phénomène de la déficience intellectuelle et du trouble du spectre de l'autisme

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances de base impliquées dans le diagnostic, la classification et l'élaboration de systèmes de soutien et de modalités d'intervention destinés aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un spectre de l'autisme. L'étudiant examinera l'évolution historique des attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un spectre de l'autisme et les divers modèles conceptuels du fonctionnement humain. L'étudiant développera également des connaissances sur les impacts de l'intervention psychoéducative dans plusieurs secteurs (vie affective, amoureuse et sexuelle, loisirs, vie résidentielle, vie socio-professionnelle) en tenant compte des caractéristiques cognitives et non-cognitives de ces personnes.

PSE1100 Autisme : Intervenir auprès de la personne et de ses proches

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances et développe des habiletés à l'intervention auprès de la personne autiste et de ses proches. De façon plus spécifique, il vise à ce que l'étudiant puisse : 1) reconnaître multiples réalités traduisant le spectre de l'autisme, 2) se familiariser avec le processus de dépistage et d'évaluation de cette condition; 3) mieux connaître les approches, les programmes et les stratégies d'intervention reconnues pour les personnes et leur famille, et ce, de la petite enfance à l'âge adulte; 4) être sensibilisé à différentes difficultés et problématiques pouvant y être associées et 5) développer des habiletés favorisant le travail en équipe dans le cadre des interventions leur étant destinées. Pour ce faire, les cours porteront sur les critères diagnostiques et les caractéristiques de l'autisme, l'évaluation, l'intervention, l'adaptation de la famille, ainsi que sur les difficultés ou problématiques pouvant être associées.

PSL1018 Physiologie humaine clinique

Acquérir des connaissances fondamentales sur le fonctionnement des différents systèmes physiologiques : structure, rôle, mécanismes d'action, régulation. Intégrer ces notions à la compréhension de situations cliniques et de leurs traitements potentiels.

Physiologie des systèmes digestif, rénal, cardiovasculaire, pulmonaire, musculaire, endocrinien, nerveux et immunitaire. Liens avec le développement de diverses affections humaines et les traitements associés.

PSY1001 Développement de l'enfant

Identifier au sein de diverses théories, les périodes critiques du développement de l'enfant dans une perspective d'intervention préventive ou curative.

Etude comparative des différentes théories du développement. La petite enfance (zéro à deux ans). Les périodes préscolaires et scolaires. Dimensions physique, affective, cognitive et sociale du développement. Impact sur l'intervention et la prévention.

PSY1003 Théories de la personnalité

Initier aux notions fondamentales de théories représentatives des perspectives majeures dans le champ d'étude de la personnalité. Stimuler la pensée critique face aux conceptions examinées.

Le champ d'étude des théories de la personnalité. Les perspectives majeures : psychodynamique, existentielle, humaniste, cognitive, behaviorale et des traits de personnalité. Les théories représentatives de chaque perspective : la filiation d'une théorie à une approche clinique, psychométrique ou expérimentale de la personnalité, sa vision de la nature et de la motivation humaine; sa conception de la structure, de la dynamique, du développement, de "la normalité/l'anormalité" et du changement de la personnalité; ses méthodes d'évaluation et de mesure de la personnalité. Examen transversal de concepts, de thèmes primordiaux. Appréciation interne et comparée des théories.

PSY1006 Développement de l'adolescent

Développer une connaissance critique des principaux aspects du développement de l'adolescent dans une perspective d'intervention universelle et ciblée.

Exposer l'étudiant aux principales théories du développement de l'adolescent. Connaître la nature des changements spécifiques à l'adolescence : développement physique et sexualité, développement cognitif et moral, développement affectif et social. Exploration des difficultés d'adaptation caractéristiques à l'adolescence.

PSY1008 Introduction à la psychopathologie

Permettre à l'étudiant de reconnaître et de comprendre les principales psychopathologies. Présenter l'étiologie des troubles selon

les principales approches contemporaines et le diagnostic des désordres mentaux à l'aide des critères suggérés par le DSM en vigueur. Permettre une sensibilisation aux autres systèmes de classification.

PSY1011 Développement de l'adulte

Permettre à l'étudiant d'identifier les stades de développement de l'adulte et les problèmes critiques susceptibles de les caractériser.

Théories sur le développement de l'adulte. Les stades successifs de la maturation. Identification de la période et de ses problèmes caractéristiques.

PSY1012 Psychologie de la santé

Se sensibiliser à l'importance de la santé à travers le cycle de vie de la personne humaine. Connaître les principaux facteurs psychosociaux associés à la santé et aux maladies.

Champ de la psychologie de la santé. Théories, modèles et interactions biopsychosociales. Phénomène de la douleur. Influence des facteurs psychologiques sur la santé physique. Conceptions du stress, vulnérabilité et coping. Anxiété, dépression, troubles somatiques, maladies chroniques et maladies graves. Comportements et styles de vie touchant la santé (par ex., tabagisme, activité physique, contrôle du poids). Vécu psychosocial du patient et répercussions systémiques de la maladie. Rôle du professionnel de la santé, promotion, prévention et intervention.

PSY1015 Psychologie du vieillissement

Le cours vise à remettre en question les nombreux mythes sur la vieillesse et à prendre conscience de l'âgisme dans la société. Il s'agit pour l'étudiant de développer un esprit critique à l'égard des représentations sociales de la vieillesse et sur les discours sur le vieillissement de la population, vu par certains comme une menace et par d'autres comme une opportunité pour la société. La deuxième partie du cours porte sur la crise développementale vécue par les aînés à la suite des changements provoqués par le vieillissement normal et sur les déterminants du vieillissement pathologique (démence, inadaptation, maladie mentale, etc.) et du vieillissement optimal (sagesse, résilience, maturité, empowerment, ouverture d'esprit, curiosité, apprentissage, participation sociale, spiritualité, bien-être et sens à la vie).

SCH1214 Intervention en contexte interculturel

Objectifs

Comprendre le contexte mondial actuel et certaines préoccupations de l'heure pertinentes à l'intervention psychosociale en contexte multiculturel. Être sensibilisé à la diversité des visions du monde, et à des moyens de communication et de rapprochement interculturel (entre autochtones et allochtones et entre immigrants et sociétés d'accueil). Dans une perspective historique, comprendre l'impact des politiques des deux paliers de gouvernement (fédéral/provincial) sur les relations autochtones-allochtones, et sur l'identité et la santé mentale des nations autochtones au Québec. Comprendre les difficultés d'intervention en contexte interculturel, connaître les approches et outils d'évaluation et d'intervention dans ce contexte et développer un savoir-être, un savoir-dire et un savoir-faire en intervention interculturelle.

Contenu

Le phénomène et l'impact de la mondialisation, l'historique de colonisation avec emphase sur le Québec, l'immigration, incluant réfugiés et demandeurs d'asile et des mécanismes d'inclusion et d'exclusion. Les cultures " individualistes " et " collectivistes "; mise en perspective des similarités entre " êtres humains " ainsi que les différences d'expériences de vie. L'attitude interculturelle et une forme de communication menant au rapprochement et à la concertation. Les politiques gouvernementales examinées dans leur historicité et leur impact sur les communautés minoritaires et les concepts de " minorités visibles ", de migration de la réserve à la ville, d'identité et de santé mentale. Enjeux au Québec, les réalités historiques et actuelles. Les problèmes seront examinés du point de vue des familles, des hommes, des femmes et des jeunes (enfants et adolescents) immigrés et de minorités visibles. Les approches interculturelle, narrative, structurelle intégrée, intersectionnelle et écosystémique (incluant l'impact de la " transition écologique ") ainsi qu'un modèle d'intervention " poly-collectiviste ".

SOL1020 Sociologie de la santé

Axé sur les grands acquis des sciences sociales contemporaines dans le champ de la santé, ce cours introduit l'étudiant aux concepts et aux problématiques sociologiques utilisés dans l'analyse des phénomènes liés à la maladie et à la santé. Il aborde les principales approches théoriques et méthodologiques de la sociologie de la santé ainsi que les déterminants sociaux et culturels de la santé. Il assure par ailleurs l'apprentissage d'une méthodologie de synthèse et d'analyse de la littérature scientifique.

Définitions et représentations de la maladie et de la santé. Transition de la sociologie de la médecine vers une sociologie de la santé. Les grands courants théoriques et méthodologiques (approches épidémiologiques, holistiques et interactionnistes, théories des organisations et des conflits). Les débats actuels dans le champ de la sociologie de la santé : les inégalités sociales devant la maladie et la mort, l'incidence des facteurs sociaux, culturels et économiques sur la santé des individus et des populations

(environnement, travail, habitat, sexe, éducation, famille, revenus, ressources en santé, etc.). Les méthodes de mesure de l'état de santé. Regard critique sur les débats actuels concernant la santé : rôle des forces politiques et sociales dans l'organisation des services de santé, croissance, diversification et spécialisation des intervenants, enjeux éthiques soulevés par les biotechnologies, vieillissement de la population.

SPU1015 Évaluation de la documentation de recherche

Le cours se veut une introduction aux fondements de la recherche scientifique et à différentes stratégies de recherches utilisées en sciences de la santé, en vue d'établir des liens entre la littérature scientifique et les pratiques professionnelles. A travers les contenus abordés, l'étudiant sera invité à s'initier à la démarche de recherche scientifique, à développer sa curiosité scientifique et son esprit critique dans l'évaluation de la littérature en sciences de la santé. Le cours se veut une sensibilisation à l'importance de la recherche comme moteur de formation continue et de développement professionnel.

Démarche de recherche : problématique, hypothèses ou question de recherche, méthodologie, variables, contrôles, échantillonnage, collecte de données, initiation à l'analyse et aux outils statistiques, validité, biais. Recherche qualitative et quantitative, recherche expérimentale et épidémiologique. Ethique en recherche. Banques de données générales et spécialisées. Communication scientifique : style et forme. Application et liens avec les pratiques professionnelles.

STT1049 Statistiques en sciences de la santé

Familiariser l'étudiant(e) avec la terminologie et les notions de base en statistique. Acquérir des connaissances statistiques spécifiques qui sont nécessaires à l'interprétation d'un grand nombre de méthodes quantitatives applicables en sciences de la santé.