

Directeur(trice): Magali Bécharde  
CPPC - Pratique sage-femme  
819 376-5011, poste 3371

Bureau du registraire  
1 800 365-0922 ou 819 376-5045  
www.uqtr.ca

---

**Grade: Bachelier ès sciences (B.Sc.)**

**Crédits: 132**

## **Note**

Nouveauté : La sélection des étudiants dans ce programme tient compte du résultat des évaluations des caractéristiques personnelles de l'examen CASPer et de Casper Snapshot. Les candidats doivent se rendre sur le site web de l'examen CASPer et consulter les informations importantes à propos des dates d'examen.

## **Présentation**

### **En bref**

Ce programme est exclusif dans le réseau des universités québécoises.

Le programme de baccalauréat en pratique sage-femme de l'UQTR a pour but de former des sages-femmes autonomes, offrant aux femmes et à leur famille des soins de première ligne sécuritaires et professionnels tout au long de la période périnatale. Les sages-femmes formées à l'UQTR travaillent dans un contexte d'interdisciplinarité, en respectant le besoin des femmes d'accoucher en sécurité et dans la dignité dans le lieu de leur choix, qu'il s'agisse de leur domicile, d'une maison de naissance ou d'un centre hospitalier.

Le programme s'appuie sur les objectifs poursuivis par le gouvernement québécois dans la légalisation de la pratique des sages-femmes au Québec, sur la philosophie des sages-femmes québécoises et sur la définition internationale de la sage-femme. Il répond aux orientations ministérielles concernant la pratique des sages-femmes. Il se fonde plus particulièrement sur les perspectives suivantes : l'humanisation des soins périnataux; la continuité; la responsabilité de la femme et son droit au choix éclairé; le soutien du milieu communautaire; la sécurité de la mère et de l'enfant; l'autonomie professionnelle et la collaboration interprofessionnelle; la contribution à l'atteinte des objectifs de la Politique de périnatalité du Québec.

N.B. Le mot « sage-femme » désigne un titre professionnel, qui est accessible aussi bien aux hommes qu'aux femmes. Le féminin est utilisé dans ce document sans discrimination et uniquement pour alléger le texte.

### Objectifs du programme

Le programme a pour objectif de doter les étudiantes de l'ensemble des compétences requises pour prodiguer les soins, le soutien ainsi que les conseils pertinents aux femmes et à leur famille pendant les diverses phases de la période périnatale incluant la grossesse, le travail, l'accouchement et les soins au nouveau-né.

Il amène les étudiantes à avoir confiance dans le processus de maternité, à respecter la variété des besoins des femmes et à considérer dans le suivi périnatal tant les aspects psychologiques, sociaux, culturels et spirituels que physiques de la personne, à encourager l'exercice des compétences parentales et à favoriser le choix éclairé.

Le programme assure également le développement d'habiletés génériques qui permettent à l'étudiante d'appliquer ses capacités d'analyse, de synthèse et de discernement critique à l'intérieur de la pratique, de démontrer un engagement social et éthique à travers tous les aspects de la profession de sage-femme, de communiquer de façon efficace avec les femmes et leur famille, de collaborer avec les autres intervenants et professionnels du réseau, de contribuer au développement des connaissances théoriques et cliniques par la recherche ainsi que d'apprendre de façon autonome avec un souci de mise à jour continue.

N.B. Pour des renseignements plus détaillés sur le programme et sur la profession de sage-femme, voir le site Web du Baccalauréat en pratique sage-femme à l'adresse suivante: [www.uqtr.ca/sage-femme](http://www.uqtr.ca/sage-femme).

### **Atouts UQTR**

---

Lien pour les offres de logement disponibles, dont l'Auberge autogérée des étudiantes sages-femmes québécoises réservée aux étudiantes du programme.

### Particularités

Il est important pour les candidates de prendre connaissance des exigences, contraintes et particularités suivantes.

Lors des stages cliniques, l'automobile est indispensable pour effectuer les visites à domicile. Le téléphone cellulaire ainsi qu'un ordinateur sont également obligatoires à la réalisation des études. Il est recommandé de se procurer un ordinateur portable, utilisé plus particulièrement durant les stages. L'ordinateur portable est obligatoire pour les étudiantes qui effectuent le stage hors Québec. Les coûts associés au téléphone cellulaire et à l'achat de l'ordinateur sont assumés par l'étudiante. Il en est de même pour les frais d'hébergement, de déplacement et de stationnement.

L'étudiante a l'obligation de se conformer aux politiques en vigueur dans les différents milieux de stage (ex.: confidentialité, vaccination, code vestimentaire). Elle doit être inscrite au registre de l'Ordre des sages-femmes du Québec, et certaines organisations partenaires peuvent exiger de l'étudiante qu'elle fournisse une déclaration relative aux antécédents judiciaires.

### Stages

Formation clinique (stages en milieu de travail)

Après deux trimestres sur le campus, l'étudiante entreprendra trois trimestres (été, automne, hiver) de stage en milieu clinique. Le dernier stage de cette séquence pourra être réalisé au Québec ou ailleurs dans le monde.

Six des neuf trimestres du programme se déroulent dans les milieux cliniques où pratiquent les sages-femmes. La durée des stages cliniques est de 2352 heures. Au début de chaque trimestre de stage, les étudiantes participent à une semaine intensive de formation théorique et d'activités de laboratoire sur le campus.

## **Admission**

### **Contingentement et capacités d'accueil**

Ce programme est contingenté à 24 places.

### **Trimestre d'admission et rythme des études**

Automne.

Ce programme est offert à temps complet seulement.

## **Conditions d'admission**

### **Études au Québec**

La date limite pour le dépôt d'une demande d'admission est le 1er mars.

Condition d'admission particulière au programme : les places dans le programme sont réservées aux résidentes québécoises. Pour être admissibles, les candidates doivent être nées au Québec ou attester de leur statut de résidente au Québec en complétant le formulaire "Attestation de résidence au Québec". Voici le chemin d'accès: [Formulaires complémentaires](#), cliquer sur la case "Attestation de résidence au Québec".

Base collégiale

---

Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent et avoir complété les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent :

Biologie : 101-XXX (00XU ou 01YJ ou 022V)

Chimie : 202-NYB (00UM ou 01YH) et 202-XXX (00XV)

#### Base universitaire

Avoir réussi au moins 12 crédits de cours d'un programme universitaire à la date limite de la demande d'admission et avoir complété les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent :

Biologie : 101-XXX (00XU ou 01YJ ou 022V)

Chimie : 202-NYB (00UM ou 01YH) et 202-XXX (00XV)

#### Base expérience

Etre âgée d'au moins vingt et un ans, avoir une expérience de travail dans un domaine relié au champ d'études du programme et avoir complété les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent :

Biologie : 101-XXX (00XU ou 01YJ ou 022V)

Chimie : 202-NYB (00UM ou 01YH) et 202-XXX (00XV)

La candidate sur la base expérience doit joindre à sa demande toutes les attestations ou autres pièces justificatives pouvant établir qu'elle possède les connaissances et les expériences requises. La responsable du programme pourra recommander à la candidate adulte des activités d'appoint susceptibles de la rendre admissible.

Pour être admissibles, toutes les candidates doivent, au moment de la demande d'admission, se conformer aux conditions relatives à la maîtrise du français.

#### Constitution du dossier de candidature

Pour compléter son dossier en vue de la sélection, chaque candidate doit :

Fournir une attestation de 30 heures d'implication communautaire à titre de bénévole ou de travail rémunéré en lien avec la périnatalité, soit dans le réseau de la santé et des services sociaux ou dans des organismes communautaires. Parmi ces heures d'implication, 3 heures seront allouées à une visite/séance d'informations qui devra être effectuée dans une maison de naissance ou dans un point de service sage-femme. Cette implication communautaire doit être complétée avant le mois de septembre de l'année d'admission.

Avoir complété l'examen CASPer selon les dates indiquées dans le site internet du Département sage-femme.

#### Etudes hors Québec

Ce programme n'est pas offert aux candidats de l'international.

#### Modalités de sélection des candidatures

##### Catégories de candidates

Candidate collégienne : personne qui détient un DEC et qui a complété les cours de niveau collégial mentionnés dans les conditions d'admission ou leur équivalent.

Candidate universitaire : personne qui a réussi au moins douze (12) crédits de cours universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission et qui a complété les cours de niveau collégial mentionnés dans les conditions d'admission ou leur équivalent.

Candidate sur la "base expérience" : personne âgée d'au moins vingt et un ans, possédant une expérience de travail dans un domaine relié au champ d'études du programme et ayant réussi les cours de niveau collégial mentionnés dans les conditions d'admission ou leur équivalent.

Candidate des Premières Nations et Inuit du Québec : Une place additionnelle au contingentement est réservée à une personne reconnue membre des Premières Nations ou Inuits du Québec. Pour être considérée dans cette catégorie de candidats, la personne doit communiquer avec la direction du comité de programme avant le dépôt d'une demande d'admission.

## Description des moyens de sélection

Dossier scolaire : dossier présenté selon les exigences prévues dans le formulaire officiel de demande d'admission.

Dans l'évaluation du dossier scolaire, l'importance relative du dossier universitaire (en %) par rapport à celui du collège est égale au nombre de crédits de cours universitaires multiplié par deux (2).

Dossier sur la "base expérience" : dossier présenté par la candidate adulte, qui fournit la description de ses expériences de travail et de ses formations reliées au champ de la pratique sage-femme, ainsi que toutes attestations et pièces justificatives pertinentes. Une grille d'évaluation permet l'attribution d'une note.

Les offres d'admission sont faites en fonction du pointage obtenu selon les modalités de sélection suivantes :

- Dossier scolaire (candidate collégiale ou universitaire) ou dossier personnel (candidate sur la « base expérience ») : 55 %
- Résultat de l'examen CASPer/Casper Snapshot : 45%

La candidate qui ne se conforme pas aux exigences d'une des étapes du processus de sélection voit sa demande d'admission refusée.

## Offres d'admission

Les offres d'admission sont faites en fonction d'une liste d'excellence établie à partir du classement des candidates par ordre décroissant.

## Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

### Cours obligatoires (121 crédits)

ANI1013	Anatomie et physiologie du système reproducteur humain
BCM1015	Biochimie pour sages-femmes (2 crédits)
CIS1001	Collaboration interprofessionnelle I (1 crédit)
CIS1002	Collaboration interprofessionnelle II (1 crédit) (CIS1001)
CIS1003	Collaboration interprofessionnelle III (1 crédit) (CIS1002)
ESA1002	Promotion de la santé en périnatalité (2 crédits) (SAG1003; SAG1029)
MCB1015	Microbiologie pour sages-femmes (2 crédits)
MOG1002	Pathologies obstétricales et néonatales (5 crédits) (SAG1007; SAG1031 ou SAG1032)
MOG1004	Stage en centre hospitalier (8 crédits) (SAG1031 ou SAG1032)
MSP1013	Hématologie et immunologie pour sages-femmes (2 crédits)
PHL1009	Pharmacologie pour sages-femmes (SAG1003; SAG1029)
PSL1019	Morphologie développementale et fonctionnelle I
PSL1020	Morphologie développementale et fonctionnelle II
PSS1008	Habiletés de communication en pratique sage-femme II (PSS1010)
PSS1010	Habiletés de communication en pratique sage-femme I (2 crédits)
SAG1001	Introduction à la profession sage-femme
SAG1002	Habiletés en pratique sage-femme (SAG1001)
SAG1003	Maïeutique I (SAG1001; SAG1002)
SAG1005	Maïeutique II (SAG1003; SAG1029)
SAG1007	Maïeutique III (SAG1005; SAG1030)
SAG1011	Maïeutique IV (MOG1002; MOG1004)
SAG1013	Droit, éthique et déontologie pour les sages-femmes (SAG1003; SAG1029)
SAG1015	Activité de synthèse en pratique sage-femme (MOG1004)
SAG1017	Alimentation et pratique sage-femme
SAG1019	Modes de connaissance en pratique sage-femme (1 crédit) (MOG1004)
SAG1029	Stage en milieu clinique I (11 crédits) (SAG1001; SAG1002)
SAG1030	Stage en milieu clinique II (11 crédits) (SAG1003; SAG1029)
SAG1034	Stage en milieu clinique IV (11 crédits) (MOG1002; MOG1004)
SAG1035	Internat en pratique sage-femme (11 crédits) (SAG1011; SAG1034)
SAG1036	Initiation à la recherche appliquée à la pratique sage-femme (1 crédit)
SAG1037	Méthodes de recherche appliquée à la pratique sage-femme (2 crédits) (SAG1036)
SAG1038	Stage en milieu communautaire (2 crédits) (SAG1005; SAG1030)
SHU1002	Périnatalité et société

---

Cours optionnels (11 crédits)

**L'étudiante choisit un des cours suivants (11 crédits) (pour s'inscrire au stage hors Québec (SAG1032), l'étudiante doit contacter**

**la responsable du programme) :**

SAG1031 Stage en milieu clinique III (11 crédits) (SAG1005; SAG1030)

SAG1032 Stage en milieu clinique III : hors Québec (11 crédits) (SAG1005; SAG1030)

## **Autres renseignements**

### **Règlements pédagogiques particuliers**

L'étudiante doit obligatoirement participer à une journée d'accueil destinée à présenter les objectifs, le contenu et l'agencement des cours du programme.

Toute étudiante doit obligatoirement effectuer ses stages dans au moins deux (2) régions différentes au cours de son baccalauréat.

En cas d'échec, les cours suivants peuvent faire l'objet d'un examen de reprise : ANI1013, BCM1015, MCB1015, MSP1013, PHL1009, PSL1019, PSL1020, SAG1017, SHU1002, conformément aux dispositions de l'article 5.2.1 du Régime pédagogique particulier du baccalauréat en pratique sage-femme.

Aucune reconnaissance des acquis ne peut être accordée à une étudiante admise au programme pour les cours de maïeutique et les stages.

### **Description des activités**

#### **ANI1013 Anatomie et physiologie du système reproducteur humain**

Identifier, localiser et décrire les divers tissus relevant de l'anatomie gynécologique chez la femme et du système reproducteur chez l'homme. Intégrer les notions de physiologie du système reproducteur de l'homme et de la femme. Acquérir des connaissances approfondies sur le système reproducteur humain et sur les changements lors de la grossesse ainsi que sur la mécanique de l'accouchement. Acquérir des notions de base sur le développement embryonnaire et l'adaptation de l'enfant à la vie extra-utérine.

Notions d'embryologie générale, anatomie et physiologie du système reproducteur de la femme et de l'homme. Chronologie du développement sexuel. Plancher pelvien et périnée. Changements et adaptation physiologiques de la grossesse, de l'accouchement et de la période postnatale. Développement au cours de la période foetale. Circulation chez le fœtus et le nouveau-né. Développement de la glande mammaire et processus de la lactation. Développement et fonction hormonale du placenta. Déclenchement du travail et mécanisme de rétroaction en cause. Vieillesse du système génital. Laboratoire d'anatomie.

#### **BCM1015 Biochimie pour sages-femmes (2 crédits)**

Acquérir les notions fondamentales de la biochimie pour comprendre le fonctionnement de certains mécanismes biologiques et pour être en mesure d'interpréter les résultats des analyses de laboratoire prescrites par les sages-femmes. Identifier et décrire certains problèmes métaboliques pouvant survenir durant la vie de la femme.

Rappel des bases de la biochimie et valeurs de référence. Biochimie et fonction rénale : composés azotés, électrolytes. Physiologie acide-base. Hydrates de carbone. Lipides. Protéines d'importance physiologiques. Hormones gonadotropes, sexuelles, placentaires, etc. Adaptations métaboliques maternelles à la grossesse. Dépistage prénatal et maladies génétiques. Tests courants pour fonctions rénales, thyroïdiennes, etc. Physiopathologies, dont la pré-éclampsie. Paramètres courants mesurés après la naissance. Dépistage des maladies congénitales et héréditaires.

#### **CIS1001 Collaboration interprofessionnelle I (1 crédit)**

Ce cours interdépartemental permettra à l'étudiant de s'initier au travail d'équipe comme prémices à la collaboration interprofessionnelle en partenariat avec la personne et ses proches. Dans ce premier cours d'une série de trois, l'étudiant se familiarisera avec les cursus des autres professions universitaires de la santé en plus de vivre ses premières expériences de collaboration interprofessionnelle.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

---

**CIS1002 Collaboration interprofessionnelle II (1 crédit) (CIS1001)**

Ce cours interdépartemental permettra à l'étudiant de se familiariser avec les rôles, compétences et responsabilités des différents membres d'une équipe interprofessionnelle. Dans ce deuxième cours d'une série de trois, les facteurs facilitants et les obstacles au travail en collaboration interprofessionnelle seront explorés.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

**CIS1003 Collaboration interprofessionnelle III (1 crédit) (CIS1002)**

Ce cours interdépartemental permettra à l'étudiant d'intégrer dans divers contextes de pratique les connaissances et les habiletés acquises en collaboration interprofessionnelle lors des deux cours précédents de ce continuum de trois. L'étudiant mènera à terme un projet de collaboration interprofessionnelle afin de parfaire le développement de ses compétences.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

Note : Aucune dérogation relative à la substitution ou au cours en tutorat ne peut être accordée pour ce cours.

**ESA1002 Promotion de la santé en périnatalité (2 crédits) (SAG1003; SAG1029)**

Se familiariser avec les concepts de santé publique, de prévention et de promotion de la santé et connaître leurs implications dans le domaine de la périnatalité. Connaître les politiques de santé qui ont un lien avec la profession de sage-femme. Connaître les programmes de prévention et de promotion dans le domaine de la santé périnatale. Se familiariser avec l'application des données probantes dans le cadre de stratégies directes avec les femmes et leur famille (démarche de choix éclairé dans le suivi avec une sage-femme, rencontres de groupes de parents lors des périodes pré- ou postnatales, dépliants d'information, sites web, etc.). Développer une pensée critique et une réflexion personnelle sur les thèmes de la prévention et de la promotion de la santé et du rôle de la sage-femme en santé publique.

Concepts de promotion de la santé, de prévention des problèmes de santé et de saines habitudes de vie. Différences entre politiques et programmes. Politique de santé publique du Québec. Politique de périnatalité du Québec. Notions interdisciplinaires dans l'application des programmes en santé périnatale. Notions de responsabilité face à sa propre santé, d'auto-soin, de développement du pouvoir d'agir (empowerment) des communautés. Déterminants de la santé. Utilisation des données probantes. Définition et contexte de certains termes tels que mortalité, morbidité, mortinaissance, facteurs de risque, facteurs de protection. Rapports sur la santé périnatale au niveau national et mondial. Soins préventifs à la mère et au nouveau-né. Santé personnelle, professionnelle et santé au travail.

**MCB1015 Microbiologie pour sages-femmes (2 crédits)**

Acquérir les notions fondamentales de la microbiologie. Comprendre les notions sous-tendant l'utilisation des examens de laboratoire en microbiologie dans un but de dépistage en pratique sage-femme.

Introduction et notions de base sur le monde microbien. Les méthodes d'études en microbiologie : culture, identification, antibiogramme, microscopie, etc. Prélèvements et traitement des spécimens. Infection transmise sexuellement. Hygiène des intervenants. Précautions dans les soins. Principales maladies infectieuses du système reproducteur de la femme et autres infections importantes durant la grossesse et le post-partum (ex. : candida albicans, sida, hépatite, syndrome du choc toxique, herpès, cytomégalovirus, papillomavirus, toxoplasmose, rubéole, etc.). Infections des nouveau-nés (ex. : streptocoque B). Bactéries résistantes. Résistance aux antibiotiques. Ateliers.

**MOG1002 Pathologies obstétricales et néonatales (5 crédits) (SAG1007; SAG1031 ou SAG1032)**

Reconnaître les situations cliniques à risque, les signes et les symptômes des pathologies obstétricales et néonatales courantes. Identifier l'utilisation appropriée de la consultation, de la référence et des soins d'urgence lors des périodes prénatale, périnatale et postnatale et lors des soins au nouveau-né.

Les conditions obstétricales et médicales qui ont un impact sur la grossesse, la naissance et le nouveau-né. Les conditions cliniques courantes qui induisent des risques pour le nouveau-né jusqu'à la sixième semaine (streptocoque groupe B, herpès, bébés de petit poids, cardiopathies, etc.). Le transfert d'urgence, la collaboration et la communication appropriée au sein de l'équipe de soins, les ressources sociales et médicales pour les nouveau-nés à risque. Ce cours se déroule parallèlement au stage pratique en centre hospitalier.

N.B. : Ce cours débute à la session d'automne et se poursuit à la session d'hiver. Chaque étudiant doit réussir le programme en réanimation néonatale (PRN) dans le cadre de ce cours, à l'UQTR, à la session d'automne.

---

### **MOG1004 Stage en centre hospitalier (8 crédits) (SAG1031 ou SAG1032)**

Observer le fonctionnement d'un département d'obstétrique en centre hospitalier et la gestion des situations cliniques relevant de pathologies gynécologiques et obstétricales. Reconnaître les variations normales et celles qui se situent en dehors de la normalité lors de la période périnatale et postnatale immédiate pour la mère et le nouveau-né. Reconnaître les situations à risque et les situations d'urgence lors du périnatal et du postpartum immédiat. Fonctionner efficacement dans la structure organisationnelle du centre hospitalier et savoir consulter ses ressources. Effectuer, dans la mesure du possible, tous les gestes cliniques faisant partie du champ de pratique des sages-femmes. Intégrer des notions de sciences biomédicales.

Ce stage permet à l'étudiante d'observer une variété de cas qui se situent en dehors de la normalité et de développer des compétences dans la reconnaissance et la gestion de ces situations. L'étudiante a aussi l'occasion de travailler en collaboration avec les médecins et les autres membres de l'équipe périnatale, de se familiariser avec les structures et les services de l'hôpital.

Chaque étudiante est placée dans un milieu hospitalier sous la supervision principale d'une enseignante sage-femme, secondée par une supervision directe des médecins et des infirmières au sein du milieu. Ces derniers collaborent à l'évaluation des apprentissages de l'étudiante. L'enseignante sage-femme demeure responsable de s'assurer de la progression des apprentissages et de l'évaluation.

Chaque étudiante doit participer à des journées de formation intensive. La certification en urgences obstétricales doit être réussie durant le stage.

N.B. : Chaque étudiante doit avoir obtenu la certification en réanimation néonatale (PRN) dans le cadre du cours MOG1002 à la session d'automne.

### **MSP1013 Hématologie et immunologie pour sages-femmes (2 crédits)**

Acquérir les notions fondamentales en hématologie et en immunologie. Comprendre les notions sous-tendant l'utilisation des examens de laboratoire en hématologie dans un but de dépistage en pratique sage-femme. Comprendre les notions fondamentales d'immunologie ayant des implications dans le déroulement de la grossesse, le développement du fœtus et celui du nouveau-né.

Hémopoïèse; lignées érythroïde, myéloïde, lymphoïde; hémostase; hémostase primaire, coagulation plasmatique, fibrinolyse, changements et maladies associés au système hématologique chez la femme et l'enfant en période périnatale.

L'immunologie fondamentale. L'immunologie clinique. Influences du système immunitaire sur la femme et l'enfant en situations périnatales : maladies auto-immunes, hypersensibilités, infections, compatibilité tissulaire, allaitement.

### **PHL1009 Pharmacologie pour sages-femmes (SAG1003; SAG1029)**

Connaître les principes fondamentaux de la pharmacologie et les médicaments d'utilisation courante en périnatalité. Connaître les médicaments administrés par les sages-femmes. Comprendre l'utilisation, les actions thérapeutiques et les effets des médicaments chez la femme pendant la période périnatale et chez le nouveau-né. Connaître les indications et les contre-indications, les risques et les effets secondaires associés aux médicaments.

Connaissances de base en pharmacologie : éléments de pharmacocinétique et de pharmacodynamique, classes de médicaments. Notions de pharmacologie appliquées à la périnatalité. Métabolisme des médicaments, de la nicotine et des substances illicites chez la femme enceinte et celle qui allaite, chez le fœtus et le nouveau-né. Substances tératogènes. Médication dans différentes situations cliniques appliquées à la pratique sage-femme. Pharmacologie et gestion de la douleur. Vaccins. Réglementation canadienne sur les médicaments et liste des médicaments autorisés en pratique sage-femme.

### **PSL1019 Morphologie développementale et fonctionnelle I**

Acquérir des connaissances fondamentales intégrant anatomie, embryologie, physiologie et physiopathologie sur les systèmes physiologiques qui composent l'organisme humain (excluant l'appareil génital) ainsi que sur les interrelations existant entre eux.

Système nerveux. Organes des sens. Système endocrinien. Système digestif. Une attention spéciale sera portée aux particularités de ces systèmes en cours de grossesse et chez le nouveau-né.

### **PSL1020 Morphologie développementale et fonctionnelle II**

Acquérir des connaissances fondamentales intégrant anatomie, embryologie, physiologie et physiopathologie sur les systèmes physiologiques qui composent l'organisme humain (excluant l'appareil génital) ainsi que sur les interrelations existant entre eux.

---

Système cardio-vasculaire. Système respiratoire. Système urinaire. Système locomoteur. Une attention spéciale sera portée aux particularités de ces systèmes en cours de grossesse et chez le nouveau-né.

### **PSS1008 Habiletés de communication en pratique sage-femme II (PSS1010)**

Consolider l'apprentissage des stratégies de communication en suivi individuel ou en groupe, avec les femmes et leur famille, en développant les habiletés conceptuelles de l'étudiante. Mettre en lien les contextes de communication avec elles et les modèles de compréhension des transformations émotionnelles et psychosociales qui font partie de leur expérience de la grossesse, de l'accouchement et de la parentalité ainsi que les modèles de compréhension du développement précoce de l'enfant. Développer la capacité de l'étudiante à prendre en compte, dans la communication avec les femmes et leur famille, les relations qui constituent la vie des femmes et des personnes qui les accompagnent, notamment les relations au sein du couple, les relations parents-bébé et les relations avec l'entourage. Développer des attitudes professionnelles qui favorisent le développement du pouvoir d'agir (empowerment) des femmes et de leur famille face aux défis qu'elles rencontrent lors de la période périnatale. Reconnaître les manifestations de certains problèmes individuels et sociaux rencontrés lors de la période périnatale et développer des habiletés de communication en regard de ces situations contextuelles.

Acquisition de connaissances appliquées touchant la psychologie de la maternité et de la paternité, les relations conjugales et familiales, le développement socioémotionnel du bébé et la relation parent-bébé. Développement d'habiletés complexes, sur les plans conceptuel, observationnel, interactif, procédural et attitudinal, dans l'écoute et l'exploration de l'expérience de l'autre, l'animation d'échanges entre parents (dans le couple ou en groupe) et le soutien à l'interaction parent-bébé. Acquisition de connaissances appliquées touchant des problématiques telles que la violence familiale, la détresse sociale, le deuil périnatal.

### **PSS1010 Habiletés de communication en pratique sage-femme I (2 crédits)**

Communiquer efficacement avec les femmes et leur famille, en leur assurant confort, confiance et compréhension. Savoir susciter chez les femmes et les personnes qui les accompagnent la motivation à poser des questions et à exprimer des préoccupations et des projets. Savoir explorer avec elles les multiples aspects de leur expérience de la grossesse, de l'accouchement et du rôle de parent. Manifester une prise de conscience de ses valeurs et de ses motivations personnelles ainsi que de leur impact sur sa façon de communiquer et d'intervenir auprès des femmes et des personnes qui les accompagnent. Savoir évaluer ses habiletés en communication.

Acquisition d'habiletés de base en communication qui tiennent compte des divers aspects du cadre de la pratique des sages-femmes, notamment l'entrevue de face-à-face, la consultation conjugale/familiale, l'accompagnement lors du travail et de l'accouchement. Trois catégories d'habiletés sont examinées : 1) les habiletés observationnelles et analytiques qui permettent de saisir et de comprendre les éléments du discours et de la conduite non verbale des personnes; 2) les habiletés interactives et procédurales qui permettent à la praticienne de communiquer de façon efficace (i.e. en fonction des objectifs à atteindre à l'intérieur d'une situation donnée); et 3) les habiletés attitudinales et personnelles qui déterminent l'ambiance et le type de relation qui s'établit entre la praticienne et l'autre personne (accueil, respect empathie, authenticité, bienveillance, confiance en soi).

### **SAG1001 Introduction à la profession sage-femme**

Connaître la tradition et l'histoire des sages-femmes au Québec, en Amérique du Nord et dans le monde. Connaître le champ de pratique, l'approche et la philosophie de la profession de sage-femme au Québec. Comprendre le rôle de la sage-femme et certains enjeux liés à la profession. Situer les services et l'approche sage-femme par rapport aux autres professions et services du domaine de la périnatalité. Situer les services périnatals et communautaires dans le système de santé québécois. Se familiariser avec les lois et les règlements qui concernent la pratique sage-femme. Se sensibiliser à l'approche sage-femme par l'observation, l'écoute et la réflexion. Prendre conscience de ses perceptions et de la réalité des besoins ou des attentes de la femme et de sa famille.

Les apprentissages se réalisent au moyen de cours magistraux, de rencontres avec des représentants de différents milieux communautaires et professionnels avec des femmes et des familles pour partager diverses expériences de la maternité. Ils se réalisent aussi par des discussions de groupes, des lectures personnelles et des sorties sur le terrain afin de favoriser l'intégration des connaissances nouvellement acquises.

### **SAG1002 Habiletés en pratique sage-femme (SAG1001)**

Connaître l'ensemble des composantes d'un suivi pré, per et postnatal de la femme enceinte et du nouveau-né en santé par la sage-femme. S'initier aux habiletés relationnelles et aux attitudes requises de la sage-femme, incluant la communication et un toucher appropriés. Se familiariser avec les principes et la procédure du choix éclairé. Être capable de décrire les mesures d'accompagnement et de soutien lors du travail et de l'accouchement incluant l'accueil du nouveau-né. Connaître les caractéristiques physiques du nouveau-né en santé et ses compétences à la naissance.



---

S'initier aux habiletés techniques et cliniques de base qui préparent à la réalisation du Stage en milieu clinique I incluant : les injections; les techniques d'asepsie et les précautions universelles; la prise des signes vitaux.

Les apprentissages lors des laboratoires d'habiletés cliniques s'effectuent au moyen de situations simulées, d'exercices individuels.

### **SAG1003 Maïeutique I (SAG1001; SAG1002)**

Intégrer les connaissances, les habiletés et les attitudes requises de la sage-femme pour prodiguer les soins prénataux et postnataux. Intégrer les dimensions biologiques, psychologiques et sociales d'une situation clinique. S'initier aux soins requis durant la période perinatale. Intégrer diverses notions de sciences biomédicales.

Soins avant la conception et la grossesse. Evaluation de l'état physique et psychosocial de la femme enceinte. Examen physique du nouveau-né normal, soins et alimentation du nouveau-né. Evaluation de l'état physique et psychosocial de la femme dans les six semaines suivant la naissance. Normes et règlements relatifs aux soins prénataux et postnataux. Principes et procédure du choix éclairé. Soins et soutien lors du travail et de l'accouchement.

Le cours se déroule parallèlement au Stage en milieu clinique I. Il fait appel à l'apprentissage par situations cliniques (ASC) et recourt aux TIC. La professeure anime des séminaires où des étudiantes, en petits groupes, analysent une situation clinique, formulent des hypothèses d'explication et des objectifs d'apprentissage, recherchent la documentation appropriée, effectuent une étude individuelle et reviennent en groupe la semaine suivante afin de discuter des scénarios explicatifs de la situation et des décisions qui en découlent. L'accent est mis sur l'évaluation pré et postnatale.

### **SAG1005 Maïeutique II (SAG1003; SAG1029)**

Intégrer les connaissances, les habiletés techniques et relationnelles ainsi que les attitudes requises de la sage-femme durant la période intrapartum. Intégrer les dimensions biologiques, psychologiques et sociales d'une situation clinique. Appliquer les normes de la pratique sage-femme relatives aux soins prénataux et postnataux. Développer les connaissances, les habiletés et les attitudes requises lors des périodes perinatale et postnatale immédiate. Intégrer diverses notions de sciences biomédicales.

Le cours se déroule parallèlement au Stage en milieu clinique II. Il fait appel à l'apprentissage par situations cliniques (ASC) et recourt aux TIC. La professeure anime des séminaires où des étudiantes, en petits groupes, analysent une situation clinique, formulent des hypothèses d'explication et des objectifs d'apprentissage, recherchent la documentation appropriée, effectuent une étude individuelle et reviennent en groupe la semaine suivante afin de discuter des scénarios explicatifs de la situation et des décisions qui en découlent. L'accent est mis sur l'évaluation perinatale.

### **SAG1007 Maïeutique III (SAG1005; SAG1030)**

Approfondir les connaissances, les habiletés techniques et relationnelles ainsi que les attitudes liées aux soins prénataux, perinataux, postnataux et aux soins du nouveau-né, de même qu'à la collaboration avec les autres professionnels et intervenants du milieu de la santé. Reconnaître l'éventail des variations du normal au cours de la grossesse, de l'accouchement et de la période postnatale et néonatale. Intégrer les dimensions biologiques, psychologiques et sociales d'une situation clinique. Intégrer diverses notions de sciences biomédicales.

Le cours se déroule parallèlement au Stage en milieu clinique III. Il fait appel à l'apprentissage par situations cliniques (ASC) et recourt aux TIC. La professeure anime des séminaires où des étudiantes, en petits groupes, identifient et analysent une problématique dans une situation clinique particulière, formulent des hypothèses d'explication et en dégagent des objectifs d'apprentissage. Elles recherchent la documentation appropriée, effectuent une étude individuelle et reviennent en groupe la semaine suivante afin de discuter des scénarios explicatifs de la problématique et des décisions cliniques qui en découlent. L'accent est mis sur les variations du normal.

### **SAG1011 Maïeutique IV (MOG1002; MOG1004)**

Identifier les situations cliniques anormales ou pathologiques, de même que les signes et les symptômes présents dans ces situations. Juger de la pertinence de la consultation et du transfert. Intégrer les dimensions biologiques, psychologiques et sociales d'une situation clinique. Intégrer diverses notions de sciences biomédicales.

Le cours se déroule parallèlement au Stage en milieu clinique IV. Il fait appel à l'apprentissage par situations cliniques et recourt aux TIC. La professeure anime des séminaires où des étudiantes, en petits groupes, analysent une problématique, formulent des hypothèses d'explication et des objectifs d'apprentissage. Elles recherchent la documentation appropriée, effectuent une étude individuelle et reviennent en groupe la semaine suivante afin de discuter des scénarios explicatifs de la problématique et des

---

décisions cliniques qui en découlent. Les situations cliniques soumises aux étudiantes sont sélectionnées de manière à permettre un apprentissage intégré du diagnostic différentiel de cas pathologiques et de la conduite appropriée (consultation, transfert) selon ce diagnostic.

### **SAG1013 Droit, éthique et déontologie pour les sages-femmes (SAG1003; SAG1029)**

Présenter l'ensemble des principes éthiques qui orientent les actions et les relations des professionnels avec leurs clientes : autonomie, bienfaisance, justice; définir les règles déontologiques qui s'appliquent aux relations intra et interdisciplinaires en ce qui a trait aux interventions des sages-femmes; situer les modalités d'interprétation et d'application du principe de choix éclairé relativement aux responsabilités et aux droits des sages-femmes et des femmes enceintes, notamment dans les contextes particulièrement litigieux; développer les qualités d'information et de communication appropriées au choix éclairé (pertinence, clarté, précision, cohérence, neutralité, absence de biais, compréhension vérifiée); situer la discussion, la consultation et la référence dans l'application des responsabilités professionnelles.

Pour acquérir des outils conceptuels utiles à la prise de décision et au comportement éthiques, l'étudiante doit d'abord connaître le contexte de la santé et de l'intervention sociale et communautaire créé par la promotion des droits et de la responsabilité juridique et professionnelle, et voir ensuite l'impact de cette évolution sur sa pratique de sage-femme. Cette application se fera dans l'examen et la discussion de cas d'actualité et de jurisprudence.

### **SAG1015 Activité de synthèse en pratique sage-femme (MOG1004)**

Démontrer des habiletés de recherche et de communication sur un sujet relevant de la pratique sage-femme ou de la périnatalité. Démontrer des habiletés dans l'analyse et la synthèse d'informations et d'opinions. Appliquer les principales règles de présentation orale des résultats d'une recherche.

L'étudiante fait une recension des écrits et une analyse critique sur un sujet défini en périnatalité applicable à la pratique sage-femme. Sous la supervision de la professeure, l'étudiante rédige un texte scientifique. Les résultats de ses travaux font l'objet d'une présentation orale.

### **SAG1017 Alimentation et pratique sage-femme**

Connaître les besoins nutritionnels des femmes en période pré-conceptuelle, de gestation et au cours de l'allaitement. Déterminer les besoins nutritionnels du nouveau-né jusqu'à l'âge de 6 mois. Intégrer les notions d'allaitement et de soutien. S'initier aux principaux problèmes d'allaitement. Développer une approche empathique d'éducation à la clientèle.

Besoins nutritionnels et énergétiques de la femme, selon son état de santé, son âge gestationnel et son statut postnatal : allaitante ou non. Conseils adaptés aux habitudes de vie, de consommation et au niveau de connaissance de la clientèle. Valeur relative et conjuguée des divers aliments. Guide alimentaire canadien. Végétarisme et autres choix alimentaires. Malnutrition, sous-alimentation suralimentation. Influence de l'usage de la caféine et l'alcool sur l'alimentation durant la grossesse et l'allaitement. Besoins nutritionnels et énergétiques de l'enfant selon son âge et son poids : lait maternel, préparations lactées, début d'alimentation solide. Notions de base sur l'allaitement : avantages de l'allaitement maternel, positions, prise du sein, succion, soutien et conseils, problèmes fréquents et pistes de solution.

### **SAG1019 Modes de connaissance en pratique sage-femme (1 crédit) (MOG1004)**

S'approprier des ressources qui favorisent la prise de conscience de ses propres valeurs et croyances, ainsi que de ses modes d'apprentissage et de connaissance. Expérimenter et apprendre à aborder les situations selon une perspective holistique. Développer les habiletés d'écoute, de présence et d'intuition qui complètent l'approche scientifique en pratique sage-femme.

Au moyen d'ateliers, d'exercices et d'applications pratiques dans la nature, l'étudiante apprend à reconnaître comment les pensées et les croyances peuvent affecter ses perceptions et celles des autres et agir sur sa pratique professionnelle. A travers la transmission de la tradition orale, l'étudiante est amenée à connaître ses propres valeurs, ses forces et ses limites, à découvrir et à développer différents modes de connaissance et de savoir. L'étudiante consolide ainsi ses habiletés à construire une relation de confiance avec les femmes et leur famille.

### **SAG1029 Stage en milieu clinique I (11 crédits) (SAG1001; SAG1002)**

Développer les compétences requises de la sage-femme lors des soins prénataux et postnataux normaux. Se familiariser avec l'évolution normale du travail et de l'accouchement. Etablir des liens professionnels avec les membres de l'équipe. S'initier à la réalité de la pratique sage-femme. Développer une pensée réflexive et critique. Intégrer des notions de sciences biomédicales.

Ce stage met l'accent sur l'acquisition des compétences de base touchant les soins normaux lors des périodes prénatales et

---

postnatales : entrevue initiale et anamnèse; communication respectueuse et empathique avec la femme et sa famille; application des principes du choix éclairé; examen physique de la femme enceinte en santé; examens et évaluations cliniques de la femme enceinte et du nouveau-né; rédaction de notes au dossier, initiation à l'accueil, aux gestes de soutien et aux mesures de confort à la femme en travail; observation et pratique d'accouchement en duo; informations et conseils sur la grossesse et les soins du nouveau-né et son alimentation; respect de l'asepsie et des précautions universelles.

Chaque étudiante est placée dans un milieu de pratique clinique sage-femme pendant une période de 14 semaines. Sous la supervision directe d'une sage-femme préceptrice, elle observe et participe aux soins dans une perspective de continuité de façon à développer ses habiletés cliniques et interpersonnelles. Chaque étudiante doit participer à 1 semaine de formation intensive à l'UQTR avant le début du stage.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

### **SAG1030 Stage en milieu clinique II (11 crédits) (SAG1003; SAG1029)**

Développer les compétences requises de la sage-femme lors de la période périnatale. Appliquer de façon individualisée et adaptée à la situation les mesures de soutien et de confort favorisant l'évolution normale du travail. Développer une approche globale (clinique, psychosociale et humaniste) dans une perspective de continuité des soins. Consolider les compétences acquises en Stage I. Intégrer des notions de sciences biomédicales.

Ce stage met l'accent sur l'acquisition des compétences de base touchant le travail et l'accouchement normaux, incluant la période postnatale immédiate : examens et évaluations cliniques de la femme enceinte et du nouveau-né; examens cliniques pour évaluer le début du travail et son évolution; soutien adapté favorisant l'évolution normale du travail; assistance à des accouchements normaux sous supervision et accueil du nouveau-né.

Chaque étudiante est placée dans un milieu de pratique clinique sage-femme pendant une période de 14 semaines. Sous la supervision directe d'une sage-femme préceptrice, elle observe et participe aux soins continus de la clientèle. Chaque étudiante doit participer à 1 semaine de formation intensive à l'UQTR avant le début du stage. Dans le cadre de cette formation, la certification en réanimation cardio-respiratoire pour adultes (RCR) doit être réussie avant l'entrée dans le milieu clinique.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

### **SAG1031 Stage en milieu clinique III (11 crédits) (SAG1005; SAG1030)**

Reconnaître l'éventail des variations du normal au cours de la grossesse, de l'accouchement et de la période postnatale pour la femme et le nouveau-né. Poser les gestes et formuler les recommandations adéquates selon les situations. Intervenir dans une perspective de choix éclairé. Interpréter les variations dans les résultats d'examens en regard des valeurs de référence. Démontrer des aptitudes au travail d'équipe et à la collaboration interprofessionnelle. Consolider les compétences acquises dans les stages précédents. Intégrer des notions de sciences biomédicales.

Ce stage met l'accent sur le développement de compétences requises au cours des périodes prénatale, périnatale et postnatale, et notamment sur l'identification des situations physiologiques normales et des déviations du normal. L'étudiante y démontre sa capacité à adopter des procédures qui tiennent compte de l'asepsie et des précautions universelles, à rédiger des notes au dossier, à appliquer les principes du choix éclairé. Elle démontre ses habiletés en réanimation néonatale avancée, sa capacité à utiliser de façon appropriée les ressources médicales et psychosociales, à participer aux consultations et aux transferts.

Chaque étudiante est placée dans un milieu de pratique clinique sage-femme pendant une période de 14 semaines. Sous la supervision directe de la sage-femme préceptrice, elle observe et participe aux soins continus de la clientèle, de façon à développer ses habiletés cliniques et interpersonnelles. Chaque étudiante doit participer à 1 semaine de formation intensive à l'UQTR avant le début du stage.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

### **SAG1032 Stage en milieu clinique III : hors Québec (11 crédits) (SAG1005; SAG1030)**

Développer des aptitudes d'adaptation dans un nouveau milieu clinique et se familiariser avec différentes cultures professionnelles et sociales, grâce à l'immersion hors Québec. Reconnaître l'éventail des variations du normal au cours de la grossesse, de l'accouchement et de la période postnatale pour la femme et le nouveau-né. Poser les gestes et formuler les recommandations adéquates selon les situations. Intervenir auprès de la clientèle dans une perspective de respect et d'éducation à la santé. Interpréter les variations dans les résultats d'examens en regard des valeurs de référence. Démontrer des aptitudes au travail d'équipe et à la collaboration. Consolider les compétences acquises dans les stages précédents. Intégrer des notions de sciences biomédicales.

---

Ce stage met l'accent sur le développement des compétences requises au cours des périodes prénatale, perinatale et postnatale, et notamment sur la reconnaissance des situations physiologiques normales et sur l'identification des déviations du normal. L'étudiante y démontre sa capacité à collaborer avec tous les intervenants impliqués auprès de la clientèle, à adopter des procédures qui tiennent compte de l'asepsie et des précautions universelles, à rédiger des notes au dossier selon les pratiques du milieu, à communiquer de façon adaptée à la culture locale, à utiliser de façon appropriée les ressources médicales et psychosociales, à participer aux consultations et aux transferts.

Chaque étudiante est placée dans un milieu hors Québec où pratiquent des sages-femmes pendant une période de 14 semaines. Sous la supervision directe d'une préceptrice (sage-femme, médecin ou infirmière), elle observe et participe aux soins continus de la clientèle de façon à développer ses habiletés cliniques et interpersonnelles. Chaque étudiante doit participer à 1 semaine de formation intensive avant le début du stage.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

#### **SAG1034 Stage en milieu clinique IV (11 crédits) (MOG1002; MOG1004)**

Reconnaître les situations anormales ou potentiellement pathologiques et prendre les mesures adéquates selon la situation clinique, incluant le transfert de soins et l'initiative des mesures d'urgences. Approfondir les compétences acquises dans les stages précédents. Intégrer dans la pratique des concepts d'éthique et une pensée réflexive et critique. Intégrer les notions de sciences biomédicales.

Ce stage met l'accent sur l'acquisition de compétences dans des situations anormales et permet la consolidation des compétences sur tous les aspects de la pratique sage-femme : effectuer les examens et les évaluations liés aux périodes prénatale, perinatale et postnatale ainsi qu'aux soins des nouveau-nés; consulter et référer au besoin; identifier les situations d'urgence et poser les gestes appropriés; exécuter des interventions d'urgence en l'absence d'aide médicale immédiate; identifier les situations à risque de nature psychosociale; fournir les conseils adéquats et savoir référer aux ressources appropriées; communiquer de façon claire et adaptée avec la femme et sa famille lors de situations problématiques.

Chaque étudiante est placée dans un milieu de pratique clinique sage-femme pendant une période de 14 semaines. Sous la supervision directe de la sage-femme préceptrice, elle participe activement aux soins continus de la clientèle. A la fin du stage, elle sera en mesure de démontrer ses compétences lors d'un examen clinique objectif structuré (ECOS).

Chaque étudiante doit participer à 1 semaine de formation intensive à l'UQTR avant le début du stage.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

#### **SAG1035 Internat en pratique sage-femme (11 crédits) (SAG1011; SAG1034)**

Démontrer sa capacité à exercer la profession de sage-femme de façon autonome et en équipe.

Chaque étudiante est placée dans un milieu de pratique clinique sage-femme pendant une période de 14 semaines. Sous la supervision de la sage-femme préceptrice, elle offre des soins continus aux femmes et aux nouveau-nés. Chaque étudiante doit participer à 1 semaine de formation intensive à l'UQTR avant le début du stage.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

#### **SAG1036 Initiation à la recherche appliquée à la pratique sage-femme (1 crédit)**

S'initier à la démarche de recherche. Développer la curiosité scientifique et l'esprit critique dans l'évaluation de la littérature relative à la pratique sage-femme. Etablir des liens entre la littérature scientifique et la pratique professionnelle. Se familiariser avec les processus méthodologiques utilisés dans le domaine de la recherche scientifique et clinique. Se sensibiliser à l'importance de la recherche pour la formation continue et le développement professionnel.

Banque de données générales et spécialisées. Initiation à la démarche de recherche. Les différents types d'études. Analyse critique de la littérature scientifique. Initiation à la communication scientifique : style et forme. Applications et liens avec la pratique professionnelle.

#### **SAG1037 Méthodes de recherche appliquée à la pratique sage-femme (2 crédits) (SAG1036)**

Connaître les principaux fondements épistémologiques de la recherche scientifique. Distinguer les processus méthodologiques utilisés dans le domaine de la recherche scientifique et clinique. Savoir évaluer la validité et la rigueur scientifique d'une

---

recherche en se fondant sur les critères de scientificité des études de type quantitatif ou qualitatif. Définir et comprendre les différentes composantes de la pratique basée sur les données probantes.

Fondements épistémologiques de la recherche. Démarche de recherche : problématique, hypothèses ou questions de recherche, méthodologie, types de variables, contrôles, échantillonnage, collecte de données, initiation à l'analyse statistique ou de méthodes d'analyse de données qualitatives, validité et biais. Recherche qualitative et quantitative, recherche expérimentale et épidémiologique. Pratique basée sur les données probantes : contexte clinique, preuves scientifiques, préférences du client, expertise clinique. Ethique en recherche. Communication scientifique. Applications et liens avec la pratique professionnelle.

### **SAG1038 Stage en milieu communautaire (2 crédits) (SAG1005; SAG1030)**

Explorer l'éventail des ressources du milieu communautaire, du réseau de la santé et des services sociaux sur un territoire donné dans une perspective de pratique sage-femme afin de les consulter ou d'y référer au besoin. Se familiariser avec le fonctionnement d'organismes et de centres de services communautaires. Collaborer au développement ou à la réalisation d'un projet dans le milieu de stage.

Ce stage offre l'opportunité à l'étudiante d'explorer un nouveau milieu et favorise la mise en commun des expériences individuelles.

Stage d'une durée minimum de 60 heures, sous supervision, dans un organisme ou centre de services communautaires local ou régional (CSSS, centre de santé des femmes, organisme communautaire, etc.). Définir ses objectifs d'apprentissage, identifier et mettre en œuvre des stratégies pour les atteindre. L'étudiante est amenée à mettre en lien ses apprentissages avec l'exercice de la pratique sage-femme.

### **SHU1002 Périnatalité et société**

Explorer les différentes dimensions de la périnatalité comme objet d'étude au Québec et dans le monde. Appliquer une perspective interdisciplinaire intégrant des approches culturelle, historique, féministe, anthropologique et sociologique. Comprendre les facteurs politiques et sociaux qui ont une influence sur la santé et la médicalisation de la santé. Explorer le rôle des politiques publiques et des régulations institutionnelles sur la qualité de vie et la santé des individus d'une société. Développer une pensée critique à propos des phénomènes socioculturels impliqués dans la santé et les différentes approches reliées à l'humanisation des soins, la responsabilisation des personnes et leur participation aux décisions qui affectent leur vie.

Représentations socioculturelles de la maternité, de la paternité, de l'enfant et de la naissance et leur influence sur les sociétés. Systèmes de pensée relatifs à des thèmes tels que la sexualité et le couple, la féminité, la masculinité, la fertilité, la parentalité, la division des tâches, l'intervention de l'état et des professions médicales dans la santé reproductive des femmes, le mouvement des femmes. Périnatalité et diversité culturelle.