

Grade: Bachelier ès sciences (B.Sc.)**Crédits: 130****Conditions d'admission****Structure du programme et liste des cours**

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (130 crédits)

ANI1005	Anatomie gynéco-obstétricale
BLM1011	Sciences biomédicales pour sages-femmes I
BLM1012	Sciences biomédicales pour sages-femmes II
BLM1013	Sciences biomédicales pour sages-femmes III
ESA1001	Promotion de la santé en périnatalité (SAG1003; SAG1029)
MOG1002	Pathologies obstétricales et néonatales (5 crédits) (SAG1007; SAG1031 ou SAG1032)
MOG1004	Stage en centre hospitalier (8 crédits) (SAG1031 ou SAG1032)
PSL1004	Physiologie humaine I
PSL1005	Physiologie humaine II
PSL1016	Physiologie de la reproduction
PSS1003	Habiletés de communication en pratique sage-femme
PSS1004	Aspects psychosociaux en périnatalité
SAG1001	Introduction à la profession sage-femme
SAG1002	Habiletés en pratique sage-femme (SAG1001)
SAG1003	Maïeutique I (SAG1001; SAG1002)
SAG1004	Stage en milieu clinique I (6 crédits)
SAG1005	Maïeutique II (SAG1003; SAG1029)
SAG1006	Stage en milieu clinique II (10 crédits)
SAG1007	Maïeutique III (SAG1005; SAG1030)
SAG1011	Maïeutique IV (MOG1002; MOG1004)
SAG1013	Droit, éthique et déontologie pour les sages-femmes (SAG1003; SAG1029)
SAG1015	Activité de synthèse en pratique sage-femme (MOG1004)
SAG1016	Stage en milieu clinique III (8 crédits)
SAG1017	Alimentation et pratique sage-femme
SAG1018	Stage en milieu clinique IV (9 crédits)
SAG1019	Modes de connaissance en pratique sage-femme (1 crédit) (MOG1004)
SAG1020	Stage en milieu communautaire (2 crédits)
SAG1021	Internat en pratique sage-femme (15 crédits)
SHU1001	Études sur les femmes
SPU1015	Évaluation de la documentation de recherche
SPU1016	Dimensions sociales et culturelles des soins de santé

Autres renseignements**Description des activités****ANI1005 Anatomie gynéco-obstétricale**

Identifier, localiser et décrire les divers tissus et organes du corps humain, particulièrement ceux relevant de l'anatomie gynéco-obstétricale.

Anatomie gynéco-obstétricale : os coxal, sacrum, coccyx, bassin osseux normal, colonne vertébrale, articulations du bassin et de la colonne vertébrale, muscles des parois de l'abdomen, muscles de la hanche et de la fesse, muscles et fascias du plancher pelvien et du périnée, organes génitaux externes et sein, organes génitaux internes, organisation du péritoine de la cavité pelvienne. Anatomie générale et descriptive des autres systèmes et appareils : appareil locomoteur, appareil cardiovasculaire, appareil respiratoire, appareil digestif, organes des sens, appareil urinaire, appareil génital masculin, glandes endocrines et neuroanatomie.

BLM1011 Sciences biomédicales pour sages-femmes I

Acquérir les notions fondamentales de la biochimie pour comprendre le fonctionnement de certains mécanismes biologiques et pour être en mesure d'interpréter les résultats des analyses de laboratoire prescrites par les sages-femmes.

Rappel des bases de la biochimie et valeurs de référence. Biochimie et fonction rénale : composés azotés, les électrolytes. La physiologie acide-base. Les hydrates de carbone. Les lipides. Protéines d'importance physiologiques. Endocrinologie : rappel, hypothalamus et hypophyse, thyroïde, parathyroïdes et métabolisme phosphocalcique, corticosurrénale et médullosurrénale, hormones placentaires. Adaptations métaboliques maternelles à la grossesse. Dépistage prénatal et maladies génétiques. Pré-éclampsie. Paramètres courants mesurés après la naissance. Dépistage des maladies congénitales et héréditaires.

BLM1012 Sciences biomédicales pour sages-femmes II

Comprendre les notions fondamentales sous-tendant l'utilisation des examens de laboratoire en hématologie et en microbiologie dans un but de dépistage.

Lignée érythroïde : hémopoïèse, introduction, facteurs d'influence, série érythrocytaire, maladies associées. Lignée myéloïde : série granulocytaire, série histio-monocytaire, série lymphocytaire. L'hémostase : série thrombocytaire, hémostase primaire, coagulation plasmatique, fibrinolyse, maladies associées. L'immunologie fondamentale. L'immunologie clinique. Introduction et notions de base : la décomposition du monde microbien. Les méthodes d'études en microbiologie : culture, identification, antibiogramme, microscopie, etc. Prélèvements et traitement des spécimens. Infections transmises sexuellement. Hygiène des intervenants, précautions dans les soins. Principales maladies infectieuses du système reproducteur de la femme et autres infections importantes (grossesse et post-partum) ex. : candida albicans, sida, hépatite, syndrome du choc toxique, herpès, cytomegalovirus, papillomavirus, toxoplasmose, rubéole, etc. Infections des nouveaux-nés (ex. GBS). Bactéries résistantes. Résistances aux antibiotiques. Ateliers.

BLM1013 Sciences biomédicales pour sages-femmes III

Connaître les principes fondamentaux de la pharmacologie et les médicaments d'utilisation courante en périnatalité. Connaître les médicaments administrés par les sages-femmes. Comprendre l'utilisation, les actions thérapeutiques et les effets des médicaments chez la femme pendant la période périnatale et chez le nouveau-né. Connaître les indications et les contre-indications, les risques et les effets secondaires associés aux médicaments.

Connaissances de base en pharmacologie : éléments de pharmacocinétique et de pharmacodynamique, les classes de médicaments, les calculs de base en pharmacologie. Terminologie. La réglementation canadienne sur les médicaments, péremption et destruction des médicaments; les livres de référence. Les notions de pharmacologie appliquées à la périnatalité : les substances pharmacologiques utilisées pendant la période prénatale. Grossesse et médicaments : barrière placentaire et périodes critiques, métabolisme des médicaments chez la femme enceinte, dangers particuliers à certaines substances. Les effets de l'usage et de l'abus de médicaments pendant la grossesse. Aspects thérapeutiques et effets des médicaments. Allaitement et médicaments : métabolisme des médicaments chez le nouveau-né, passage des médicaments dans le lait. La médication en cours de grossesse dans des cas cliniques variés tels que les problèmes de grossesse, les problèmes parallèles à la grossesse, les complications de la grossesse. La médication reliée à la période périnatale dans différents cas cliniques tels que : travail prématuré, travail induit ou stimulé, hémorragie post-partum, anesthésiques locaux. Les effets et l'administration adéquate des substances anti-hémorragiques. Pharmacologie et gestion de la douleur. Les médications prophylactiques couramment utilisées pour le nouveau-né.

ESA1001 Promotion de la santé en périnatalité (SAG1003; SAG1029)

Se familiariser avec les concepts de santé publique, de prévention et de promotion de la santé et connaître leurs implications dans le domaine de la périnatalité. Connaître les politiques de santé qui ont un lien avec la profession de sage-femme. Connaître les programmes de prévention et de promotion dans le domaine de la santé périnatale. Se familiariser avec l'application des données probantes dans le cadre de stratégies directes avec les femmes et leur famille (démarche de choix éclairé dans le suivi avec une sage-femme, rencontres de groupes de parents lors des périodes pré- ou postnatales, dépliants d'information, sites web, etc.). Développer une pensée critique et une réflexion personnelle sur les thèmes de la prévention et de la promotion de la santé et du rôle de la sage-femme en santé publique.

Concepts de promotion de la santé, de prévention des problèmes de santé et de saines habitudes de vie. Différences entre politiques et programmes. Politique de santé publique du Québec. Politique de périnatalité du Québec. Notion d'interdisciplinarité dans l'application des programmes en santé périnatale. Notions de responsabilité face à sa propre santé, d'auto-soin, de développement du pouvoir d'agir (empowerment) des communautés. Déterminants de la santé. Utilisation des données probantes. Définition et contexte de certains termes tels que mortalité, morbidité, mortinaissance, facteurs de risque, facteurs de protection. Rapports sur la santé périnatale au niveau national et mondial. Soins préventifs à la mère et au nouveau-né. Santé personnelle, professionnelle et santé au travail.

MOG1002 Pathologies obstétricales et néonatales (5 crédits) (SAG1007; SAG1031 ou SAG1032)

Reconnaître les situations cliniques à risque, les signes et les symptômes des pathologies obstétricales et néonatales courantes. Identifier l'utilisation appropriée de la consultation, de la référence et des soins d'urgence lors des périodes prénatale, perinatale et postnatale et lors des soins au nouveau-né.

Les conditions obstétricales et médicales qui ont un impact sur la grossesse, la naissance et le nouveau-né. Les conditions cliniques courantes qui induisent des risques pour le nouveau-né jusqu'à la sixième semaine (streptocoque groupe B, herpès, bébés de petit poids, cardiopathies, etc.). Le transfert d'urgence, la collaboration et la communication appropriée au sein de l'équipe de soins, les ressources sociales et médicales pour les nouveau-nés à risque. Ce cours se déroule parallèlement au stage pratique en centre hospitalier.

N.B. : Ce cours débute à la session d'automne et se poursuit à la session d'hiver. Chaque étudiant doit réussir le programme en réanimation néonatale (PRN) dans le cadre de ce cours, à l'UQTR, à la session d'automne.

MOG1004 Stage en centre hospitalier (8 crédits) (SAG1031 ou SAG1032)

Observer le fonctionnement d'un département d'obstétrique en centre hospitalier et la gestion des situations cliniques relevant de pathologies gynécologiques et obstétricales. Reconnaître les variations normales et celles qui se situent en dehors de la normalité lors de la période perinatale et postnatale immédiate pour la mère et le nouveau-né. Reconnaître les situations à risque et les situations d'urgence lors du perinatal et du postpartum immédiat. Fonctionner efficacement dans la structure organisationnelle du centre hospitalier et savoir consulter ses ressources. Effectuer, dans la mesure du possible, tous les gestes cliniques faisant partie du champ de pratique des sages-femmes. Intégrer des notions de sciences biomédicales.

Ce stage permet à l'étudiante d'observer une variété de cas qui se situent en dehors de la normalité et de développer des compétences dans la reconnaissance et la gestion de ces situations. L'étudiante a aussi l'occasion de travailler en collaboration avec les médecins et les autres membres de l'équipe périnatale, de se familiariser avec les structures et les services de l'hôpital.

Chaque étudiante est placée dans un milieu hospitalier sous la supervision principale d'une enseignante sage-femme, secondée par une supervision directe des médecins et des infirmières au sein du milieu. Ces derniers collaborent à l'évaluation des apprentissages de l'étudiante. L'enseignante sage-femme demeure responsable de s'assurer de la progression des apprentissages et de l'évaluation.

Chaque étudiante doit participer à des journées de formation intensive. La certification en urgences obstétricales doit être réussie durant le stage.

N.B. : Chaque étudiante doit avoir obtenu la certification en réanimation néonatale (PRN) dans le cadre du cours MOG1002 à la session d'automne.

PSL1004 Physiologie humaine I

Acquérir des connaissances fondamentales sur le rôle, les mécanismes d'action et la régulation des systèmes physiologiques qui composent l'organisme humain ainsi que sur les interrelations entre les différents systèmes.

Les systèmes nerveux central, endocrinien, gastro-intestinal et reproducteur font l'objet de ce cours. Les autres systèmes de l'organisme sont traités dans le cours PSL1005 Physiologie humaine II.

PSL1005 Physiologie humaine II

Acquérir des connaissances fondamentales sur le rôle, les mécanismes d'action et la régulation des systèmes physiologiques qui composent l'organisme ainsi que sur les interrelations entre les différents systèmes.

Les systèmes nerveux autonome, cardiovasculaire, respiratoire et excréteur font l'objet de ce cours. Les autres systèmes de

l'organisme sont traités dans le cours PSL1004 Physiologie humaine I.

PSL1016 Physiologie de la reproduction

Acquérir des connaissances approfondies du système reproducteur humain. Approfondir les notions de base sur les structures anatomiques propres au système reproducteur de la femme et de l'homme. Expliquer les mécanismes de contrôle hormonal dans les différentes périodes de vie de la femme et pendant la grossesse. Identifier et décrire certains problèmes métaboliques pouvant survenir durant la vie de la femme.

Anatomie fonctionnelle du système reproducteur. Les hormones gonadotropes et sexuelles. Principes de génétique et gamétogenèse. Régulation de la fonction ovarienne et testiculaire. Embryogenèse de tous les systèmes. Unité placentaire. Développement de la glande mammaire. Développement et fonction hormonale du placenta. Régulation métabolique et hormonale du travail et de la naissance. Galactopoïèse et physiologie de la lactation. La ménopause. Effets de la cyclicité chez la femme. Adaptations physiologiques du corps féminin lors de la grossesse et après l'accouchement. Adaptation physiologique de la mère et du bébé lors de la période postnatale.

PSS1003 Habiletés de communication en pratique sage-femme

Communiquer efficacement avec les clientes et leur famille, en leur assurant confort, confiance et compréhension. Savoir susciter chez les clientes la motivation à poser des questions et à exprimer des préoccupations. Communiquer efficacement avec les collègues et les autres professionnels. Communiquer efficacement en situation de groupe (animation, enseignement, conférence, etc.). Manifester une prise de conscience de ses valeurs et de ses motivations personnelles ainsi que de leur impact sur la façon de communiquer et d'intervenir auprès des clientes. Savoir évaluer ses habiletés en communication.

Acquisition d'habiletés de communication qui tiennent compte des divers aspects du cadre de travail des sages-femmes, notamment l'entrevue de face-à-face, la consultation conjugale/familiale, l'accompagnement lors du travail et de l'accouchement et les situations d'enseignement. Trois catégories d'habiletés sont examinées : 1) les habiletés observationnelles et analytiques qui permettent de saisir et de comprendre les éléments du discours et de la conduite non-verbale des personnes; 2) les habiletés interactives et procédurales qui permettent à la praticienne de communiquer de façon efficace (i.e. en fonction des objectifs à atteindre à l'intérieur d'une situation donnée); et 3) les habiletés attitudinales et personnelles qui déterminent l'ambiance et le type de relation qui s'établit entre la praticienne et l'autre personne.

PSS1004 Aspects psychosociaux en périnatalité

Comprendre l'éventail normal des transformations émotionnelles et psychosociales qui accompagnent les expériences de la grossesse, de l'accouchement et de la parentalité. Comprendre comment les facteurs psychosociaux et émotionnels peuvent avoir des impacts sur le processus de la grossesse et de l'accouchement. Identifier les impacts des expériences de la grossesse, de la naissance et de la parentalité sur la vie et les activités quotidiennes des femmes et de leur conjoint. Connaître les modes de communication avec les femmes et leur famille qui encouragent la discussion ouverte touchant les émotions et les pensées suscitées par la venue d'un enfant. Connaître les facteurs qui peuvent influencer le rapport à soi, le rapport au partenaire, le rapport à l'enfant et le rapport au réseau social lors de la période périnatale.

Acquisition de connaissances théoriques, empiriques et cliniques couvrant un large éventail de thèmes et de problématiques spécifiques au vécu des parents et de l'enfant lors de la période périnatale, tels que les transformations dans l'expérience subjective des parents lors de la grossesse, l'impact de l'arrivée d'un enfant sur la dynamique conjugale/familiale, le développement des liens d'attachement parent-enfant, le développement des compétences parentales, l'impact de la participation du père à la vie familiale, le stress parental, le phénomène de la violence conjugale/familiale, les situations de deuil, dépression postpartum.

SAG1001 Introduction à la profession sage-femme

Connaître la tradition et l'histoire des sages-femmes au Québec, en Amérique du Nord et dans le monde. Connaître le champ de pratique, l'approche et la philosophie de la profession de sage-femme au Québec. Comprendre le rôle de la sage-femme et certains enjeux liés à la profession. Situer les services et l'approche sage-femme par rapport aux autres professions et services du domaine de la périnatalité. Situer les services périnataux et communautaires dans le système de santé québécois. Se familiariser avec les lois et les règlements qui concernent la pratique sage-femme. Se sensibiliser à l'approche sage-femme par l'observation, l'écoute et la réflexion. Prendre conscience de ses perceptions et de la réalité des besoins ou des attentes de la femme et de sa famille.

Les apprentissages se réalisent au moyen de cours magistraux, de rencontres avec des représentants de différents milieux communautaires et professionnels avec des femmes et des familles pour partager diverses expériences de la maternité. Ils se réalisent aussi par des discussions de groupes, des lectures personnelles et des sorties sur le terrain afin de favoriser

l'intégration des connaissances nouvellement acquises.

SAG1002 Habiletés en pratique sage-femme (SAG1001)

Connaître l'ensemble des composantes d'un suivi pré, per et postnatal de la femme enceinte et du nouveau-né en santé par la sage-femme. S'initier aux habiletés relationnelles et aux attitudes requises de la sage-femme, incluant la communication et un toucher appropriés. Se familiariser avec les principes et la procédure du choix éclairé. Être capable de décrire les mesures d'accompagnement et de soutien lors du travail et de l'accouchement incluant l'accueil du nouveau-né. Connaître les caractéristiques physiques du nouveau-né en santé et ses compétences à la naissance.

S'initier aux habiletés techniques et cliniques de base qui préparent à la réalisation du Stage en milieu clinique I incluant : les injections; les techniques d'asepsie et les précautions universelles; la prise des signes vitaux.

Les apprentissages lors des laboratoires d'habiletés cliniques s'effectuent au moyen de situations simulées, d'exercices individuels.

SAG1003 Maïeutique I (SAG1001; SAG1002)

Intégrer les connaissances, les habiletés et les attitudes requises de la sage-femme pour prodiguer les soins prénataux et postnataux. Intégrer les dimensions biologiques, psychologiques et sociales d'une situation clinique. S'initier aux soins requis durant la période perinatale. Intégrer diverses notions de sciences biomédicales.

Soins avant la conception et la grossesse. Evaluation de l'état physique et psychosocial de la femme enceinte. Examen physique du nouveau-né normal, soins et alimentation du nouveau-né. Evaluation de l'état physique et psychosocial de la femme dans les six semaines suivant la naissance. Normes et règlements relatifs aux soins prénataux et postnataux. Principes et procédure du choix éclairé. Soins et soutien lors du travail et de l'accouchement.

Le cours se déroule parallèlement au Stage en milieu clinique I. Il fait appel à l'apprentissage par situations cliniques (ASC) et recourt aux TIC. La professeure anime des séminaires où des étudiantes, en petits groupes, analysent une situation clinique, formulent des hypothèses d'explication et des objectifs d'apprentissage, recherchent la documentation appropriée, effectuent une étude individuelle et reviennent en groupe la semaine suivante afin de discuter des scénarios explicatifs de la situation et des décisions qui en découlent. L'accent est mis sur l'évaluation pré et postnatale.

SAG1004 Stage en milieu clinique I (6 crédits)

Démontrer des habiletés de niveau débutant relativement aux compétences suivantes : effectuer une entrevue initiale et une anamnèse; réaliser un examen physique de la femme en santé; effectuer les examens et les évaluations cliniques de la mère et du fœtus durant la grossesse; fournir le support et les mesures de confort pour la femme en travail; fournir des informations et des conseils concernant les soins au nouveau-né et son alimentation; adopter des procédures qui tiennent compte de l'asepsie et des précautions universelles; rédiger des dossiers de clientes et les classer; communiquer efficacement avec la cliente en adoptant des relations de respect et d'empathie; appliquer les principes et la procédure du choix éclairé par la cliente; établir des liens efficaces et professionnels avec les autres membres de l'équipe; manifester une pensée réflexive et critique dans son auto-évaluation. Intégrer les notions des sciences biomédicales.

Chaque étudiante est placée dans un site de pratique clinique (maison de naissance) pendant une période de 9 à 14 semaines. Sous la supervision directe de la sage-femme préceptrice, elle observe et participe aux soins continus de clientes, de façon à développer ses habiletés cliniques et interpersonnelles. La préceptrice est responsable de l'enseignement pendant le practicum, en liaison avec la professeure responsable de stage de l'université. Cette dernière est responsable de l'évaluation des apprentissages de l'étudiante. Ce stage met l'accent principalement sur l'acquisition des compétences de base touchant les soins normaux lors des périodes prénatales et postnatales, incluant les soins au nouveau-né. Il fournit à l'étudiante l'occasion d'observer et de se familiariser avec l'évolution normale du travail et de l'accouchement et avec l'accompagnement de la femme. Les exigences quant au nombre de suivis périnataux et d'accouchement observés ou pratiqués sont spécifiées dans le cahier des stages.

SAG1005 Maïeutique II (SAG1003; SAG1029)

Intégrer les connaissances, les habiletés techniques et relationnelles ainsi que les attitudes requises de la sage-femme durant la période intrapartum. Intégrer les dimensions biologiques, psychologiques et sociales d'une situation clinique. Appliquer les normes de la pratique sage-femme relatives aux soins prénataux et postnataux. Développer les connaissances, les habiletés et les attitudes requises lors des périodes perinatale et postnatale immédiate. Intégrer diverses notions de sciences biomédicales.

Le cours se déroule parallèlement au Stage en milieu clinique II. Il fait appel à l'apprentissage par situations cliniques (ASC)

et recourt aux TIC. La professeure anime des séminaires où des étudiantes, en petits groupes, analysent une situation clinique, formulent des hypothèses d'explication et des objectifs d'apprentissage, recherchent la documentation appropriée, effectuent une étude individuelle et reviennent en groupe la semaine suivante afin de discuter des scénarios explicatifs de la situation et des décisions qui en découlent. L'accent est mis sur l'évaluation perinatale.

SAG1006 Stage en milieu clinique II (10 crédits)

Démontrer des habiletés de niveau débutant relativement aux compétences suivantes exercées durant le travail et l'accouchement : effectuer les examens et les évaluations cliniques de la mère et du fœtus; effectuer des examens cliniques pour évaluer le début et les progrès normaux du travail; utiliser les méthodes d'accompagnement qui facilitent l'évolution normale du travail; assister des accouchements normaux sous supervision; réaliser les examens cliniques et les évaluations de la mère et du nouveau-né dans la période post-partum immédiate (les trois premières heures suivant la naissance). Approfondir les compétences acquises au Stage I en développant une approche plus globale. Intégrer les notions des sciences biomédicales.

Chaque étudiante est placée dans un site de pratique clinique (maison de naissance) pendant une période de 24 semaines. Sous la supervision directe de la sage-femme préceptrice, elle observe et participe aux soins continus de clientes, de façon à développer ses habiletés cliniques et interpersonnelles. La préceptrice est responsable de l'enseignement pendant le practicum, en liaison avec la professeure responsable de stage de l'université. Cette dernière est responsable de l'évaluation des apprentissages de l'étudiante. Ce stage met l'accent principalement sur l'acquisition des compétences de base touchant le travail et l'accouchement normaux, incluant la période post-partum immédiate. L'étudiante acquiert également des connaissances et des habiletés intermédiaires relativement aux soins pré et postnataux ainsi que relativement aux soins aux nouveau-nés. Les exigences quant au nombre de suivis périnataux et d'accouchement observés ou pratiqués sont spécifiées dans le cahier des stages.

Le certificat en réanimation cardio-respiratoire (RCR) pour adultes est un préalable à ce stage.

SAG1007 Maïeutique III (SAG1005; SAG1030)

Approfondir les connaissances, les habiletés techniques et relationnelles ainsi que les attitudes liées aux soins prénataux, perinataux, postnataux et aux soins du nouveau-né, de même qu'à la collaboration avec les autres professionnels et intervenants du milieu de la santé. Reconnaître l'éventail des variations du normal au cours de la grossesse, de l'accouchement et de la période postnatale et néonatale. Intégrer les dimensions biologiques, psychologiques et sociales d'une situation clinique. Intégrer diverses notions de sciences biomédicales.

Le cours se déroule parallèlement au Stage en milieu clinique III. Il fait appel à l'apprentissage par situations cliniques (ASC) et recourt aux TIC. La professeure anime des séminaires où des étudiantes, en petits groupes, identifient et analysent une problématique dans une situation clinique particulière, formulent des hypothèses d'explication et en dégagent des objectifs d'apprentissage. Elles recherchent la documentation appropriée, effectuent une étude individuelle et reviennent en groupe la semaine suivante afin de discuter des scénarios explicatifs de la problématique et des décisions cliniques qui en découlent. L'accent est mis sur les variations du normal.

SAG1011 Maïeutique IV (MOG1002; MOG1004)

Identifier les situations cliniques anormales ou pathologiques, de même que les signes et les symptômes présents dans ces situations. Juger de la pertinence de la consultation et du transfert. Intégrer les dimensions biologiques, psychologiques et sociales d'une situation clinique. Intégrer diverses notions de sciences biomédicales.

Le cours se déroule parallèlement au Stage en milieu clinique IV. Il fait appel à l'apprentissage par situations cliniques et recourt aux TIC. La professeure anime des séminaires où des étudiantes, en petits groupes, analysent une problématique, formulent des hypothèses d'explication et des objectifs d'apprentissage. Elles recherchent la documentation appropriée, effectuent une étude individuelle et reviennent en groupe la semaine suivante afin de discuter des scénarios explicatifs de la problématique et des décisions cliniques qui en découlent. Les situations cliniques soumises aux étudiantes sont sélectionnées de manière à permettre un apprentissage intégré du diagnostic différentiel de cas pathologiques et de la conduite appropriée (consultation, transfert) selon ce diagnostic.

SAG1013 Droit, éthique et déontologie pour les sages-femmes (SAG1003; SAG1029)

Présenter l'ensemble des principes éthiques qui orientent les actions et les relations des professionnels avec leurs clientes : autonomie, bienfaisance, justice; définir les règles déontologiques qui s'appliquent aux relations intra et interdisciplinaires en ce qui a trait aux interventions des sages-femmes; situer les modalités d'interprétation et d'application du principe de choix éclairé relativement aux responsabilités et aux droits des sages-femmes et des femmes enceintes, notamment dans les contextes particulièrement litigieux; développer les qualités d'information et de communication appropriées au choix éclairé (pertinence, clarté, précision, cohérence, neutralité, absence de biais, compréhension vérifiée); situer la discussion, la consultation et la

référence dans l'application des responsabilités professionnelles.

Pour acquérir des outils conceptuels utiles à la prise de décision et au comportement éthiques, l'étudiante doit d'abord connaître le contexte de la santé et de l'intervention sociale et communautaire créé par la promotion des droits et de la responsabilité juridique et professionnelle, et voir ensuite l'impact de cette évolution sur sa pratique de sage-femme. Cette application se fera dans l'examen et la discussion de cas d'actualité et de jurisprudence.

SAG1015 Activité de synthèse en pratique sage-femme (MOG1004)

Démontrer des habiletés de recherche et de communication sur un sujet relevant de la pratique sage-femme ou de la périnatalité. Démontrer des habiletés dans l'analyse et la synthèse d'informations et d'opinions. Appliquer les principales règles de présentation orale des résultats d'une recherche.

L'étudiante fait une recension des écrits et une analyse critique sur un sujet défini en périnatalité applicable à la pratique sage-femme. Sous la supervision de la professeure, l'étudiante rédige un texte scientifique. Les résultats de ses travaux font l'objet d'une présentation orale.

SAG1016 Stage en milieu clinique III (8 crédits)

S'initier aux compétences suivantes : reconnaître dans les résultats d'examen les variations par rapport aux valeurs de référence, lors des périodes pré et postnatales; formuler des recommandations appropriées et identifier les actions à entreprendre pour les femmes et les nouveau-nés, sur la base des données fournies par les examens, dans les périodes pré et postnatales. Approfondir les compétences acquises dans les stages précédents. Intégrer les notions des sciences biomédicales.

Chaque étudiante est placée dans un site de pratique clinique (maison de naissance) pendant une période de 15 semaines. Sous la supervision directe de la sage-femme préceptrice, elle observe et participe aux soins continus des clientes, de façon à développer ses habiletés cliniques et interpersonnelles. La préceptrice est responsable de l'enseignement pendant le stage, en liaison avec la professeure responsable de stage de l'université. Cette dernière est responsable de l'évaluation des apprentissages de l'étudiante. Ce stage met l'accent principalement sur la reconnaissance des variations usuelles dans les situations cliniques normales et la formulation de recommandations appropriées et de plans de soins dans les périodes pré et postnatales. L'étudiante acquiert également des connaissances et des habiletés avancées relativement aux soins prénatals et postnatales ainsi que relativement aux soins des nouveau-nés. Les exigences quant au nombre de suivis prénatals et d'accouchements pratiqués sont spécifiées dans le cahier des stages. La réussite complète de l'examen en réanimation néonatale est un préalable à ce cours.

SAG1017 Alimentation et pratique sage-femme

Connaître les besoins nutritionnels des femmes en période pré-conceptuelle, de gestation et au cours de l'allaitement. Déterminer les besoins nutritionnels du nouveau-né jusqu'à l'âge de 6 mois. Intégrer les notions d'allaitement et de soutien. S'initier aux principaux problèmes d'allaitement. Développer une approche empathique d'éducation à la clientèle.

Besoins nutritionnels et énergétiques de la femme, selon son état de santé, son âge gestationnel et son statut postnatal : allaitante ou non. Conseils adaptés aux habitudes de vie, de consommation et au niveau de connaissance de la clientèle. Valeur relative et conjuguée des divers aliments. Guide alimentaire canadien. Végétarisme et autres choix alimentaires. Malnutrition, sous-alimentation suralimentation. Influence de l'usage de la caféine et l'alcool sur l'alimentation durant la grossesse et l'allaitement. Besoins nutritionnels et énergétiques de l'enfant selon son âge et son poids : lait maternel, préparations lactées, début d'alimentation solide. Notions de base sur l'allaitement : avantages de l'allaitement maternel, positions, prise du sein, succion, soutien et conseils, problèmes fréquents et pistes de solution.

SAG1018 Stage en milieu clinique IV (9 crédits)

Effectuer les examens et les évaluations liés aux périodes pré, per et postnatales, ainsi qu'aux soins aux nouveau-nés, incluant les habiletés cliniques techniques et relationnelles, les procédures d'asepsie et les précautions universelles, la tenue de dossiers, le choix éclairé et la collaboration efficace avec les autres membres de l'équipe. Reconnaître les situations anormales et les signes et symptômes de pathologie consulter ou référer au médecin dans les cas anormaux ou potentiellement pathologiques. Entreprendre des interventions d'urgence lors de l'absence d'une aide médicale immédiate, incluant le RCR pour adulte et la réanimation néonatale avancée. Communiquer des résultats considérés comme anormaux aux femmes et à leur famille de manière appropriée et avec tact. Identifier les situations de risque psychosocial et fournir les conseils appropriés et référer aux ressources appropriées. Approfondir les compétences acquises dans les stages précédents. Intégrer les notions des sciences biomédicales.

Chaque étudiante est placée dans un site de pratique clinique (maison de naissance ou à l'international) pendant une période de 15 semaines. Sous la supervision directe de la sage-femme préceptrice, elle observe et participe aux soins continus de clientes, de

façon à développer ses habiletés cliniques et interpersonnelles. La préceptrice est responsable de l'enseignement pendant le practicum, en liaison avec la professeure responsable de stage de l'université. Cette dernière est responsable de l'évaluation des apprentissages de l'étudiante. Ce stage fournit une période étendue d'étude et d'expérience clinique qui met l'accent principalement sur la reconnaissance et la gestion des situations anormales ou potentiellement pathologiques, incluant le transfert des soins et l'initiative de mesures d'urgence. Ce stage met l'accent principalement sur l'identification de situations à risque et sur les conseil et les références appropriées dans ces situations. A la fin du stage, l'étudiante aura acquis l'ensemble des connaissances et des habiletés dans tous les aspects de la pratique sage-femme. Les exigences quant au nombre de suivis périnataux et d'accouchements pratiqués sont spécifiées dans le cahier des stages.

La réussite complète de l'examen en urgences obstétricales est un préalable à ce cours.

SAG1019 Modes de connaissance en pratique sage-femme (1 crédit) (MOG1004)

S'approprier des ressources qui favorisent la prise de conscience de ses propres valeurs et croyances, ainsi que de ses modes d'apprentissage et de connaissance. Expérimenter et apprendre à aborder les situations selon une perspective holistique. Développer les habiletés d'écoute, de présence et d'intuition qui complètent l'approche scientifique en pratique sage-femme.

Au moyen d'ateliers, d'exercices et d'applications pratiques dans la nature, l'étudiante apprend à reconnaître comment les pensées et les croyances peuvent affecter ses perceptions et celles des autres et agir sur sa pratique professionnelle. A travers la transmission de la tradition orale, l'étudiante est amenée à connaître ses propres valeurs, ses forces et ses limites, à découvrir et à développer différents modes de connaissance et de savoir. L'étudiante consolide ainsi ses habiletés à construire une relation de confiance avec les femmes et leur famille.

SAG1020 Stage en milieu communautaire (2 crédits)

Au moyen de stages effectués dans divers organismes et centres de services communautaires, développer une conscience des problèmes auxquels doivent faire face les femmes et les familles ayant des besoins spécifiques en soins périnataux et pouvant se familiariser avec le fonctionnement des organismes et des centres de services communautaires. Identifier les services et les ressources disponibles dans la communauté pour être en mesure de les consulter ou d'y référer au besoin.

Ce stage offre à l'étudiante des possibilités d'études et d'expérience clinique dans divers organismes et centres de services communautaires (CLSC, cabinet de médecin, clinique de la famille, centres de santé des femmes, dispensaires diététiques, services aux mères adolescentes, services pour les femmes victimes de violence, centre de planification des naissances, groupes d'entraide, etc.). Approches communautaires appropriées aux problèmes sociaux observés. Services communautaires disponibles pour les femmes enceintes et leurs familles. L'étudiante est reliée à une professionnelle ou à un professionnel dans chacun des lieux de stage. Une professeure de l'université est responsable de l'évaluation des apprentissages de l'étudiante en collaboration avec la personne désignée à cette fin dans chaque lieu de stage.

SAG1021 Internat en pratique sage-femme (15 crédits)

Fournir des soins primaires à titre de sage-femme première responsable (sous supervision), sur la base de la continuité des soins dans les phases pré, per et postnatales. Assister aux accouchements à titre de deuxième sage-femme.

Pendant 20 semaines, dans le cadre d'une maison de naissance, chaque étudiante fournit des soins primaires continus aux femmes et à leurs nouveau-nés sous la supervision d'une sage-femme préceptrice. La définition de soins primaires continus inclut, pour les besoins de l'internat, au moins cinq visites prénatales, l'accouchement et trois visites postnatales pour chaque femme. A la fin de l'internat, l'étudiante est en mesure de dispenser tous les soins primaires en pratique sage-femme au niveau d'entrée dans la profession. La composante académique de l'internat consiste en une consolidation et en une révision des connaissances et habiletés cliniques ainsi qu'à la préparation du travail final dans le cadre du cours SAG1015 Activité de synthèse en pratique sage-femme. La préceptrice est responsable de l'encadrement pendant le practicum, en liaison avec la professeure responsable de l'internat de l'université. Cette dernière est responsable de l'évaluation des apprentissages de l'étudiante. Les exigences quant au nombre de suivis périnataux et d'accouchements observés ou pratiqués sont spécifiées dans le cahier des stages.

SHU1001 Etudes sur les femmes

Se familiariser avec les perspectives des divers courants de pensée féministe, ainsi qu'avec les grandes remises en question formulées par le mouvement féministe, tant à l'égard de la situation vécue par les femmes, qu'à l'égard des différents savoirs véhiculés sur elles. Se sensibiliser aux diverses situations d'oppression vécues par les femmes, dans leur diversité, dans le monde occidental au XXe siècle. Situer les grands débats de société provoqués par la montée du féminisme et l'affirmation des femmes. Acquérir certains outils conceptuels permettant d'analyser la réalité multiple vécue par les femmes aujourd'hui.

Les études féministes comme critique des savoirs sur les femmes et comme instrument de (re)découverte de données sur la situation des femmes. Les principales explications de la subordination des femmes et des relations de domination proposées par les grands courants de pensée féministe. Etudes de cas : la division sexuelle du travail et la dynamique sphère privée/sphère publique; les stratégies du mouvement des femmes au Québec pour changer les règles. Les constructions culturelles du corps et de la sexualité des femmes et leurs conséquences; les débats de société qu'elles soulèvent (sur l'avortement et la santé reproductive des femmes, la pornographie, l'image des femmes dans les médias, la publicité, les vidéo, etc.). Les variations ethnoculturelles dans la situation quotidienne vécue par les femmes (les différentes formes de violence et leurs effets sur le corps et l'image de soi; la question de la pauvreté des femmes et ses divers facteurs : divorce, monoparentalité, sous-scolarisation, etc.). Les différentes formes du militantisme des femmes.

SPU1015 Évaluation de la documentation de recherche

Le cours se veut une introduction aux fondements de la recherche scientifique et à différentes stratégies de recherches utilisées en sciences de la santé, en vue d'établir des liens entre la littérature scientifique et les pratiques professionnelles. A travers les contenus abordés, l'étudiant sera invité à s'initier à la démarche de recherche scientifique, à développer sa curiosité scientifique et son esprit critique dans l'évaluation de la littérature en sciences de la santé. Le cours se veut une sensibilisation à l'importance de la recherche comme moteur de formation continue et de développement professionnel.

Démarche de recherche : problématique, hypothèses ou question de recherche, méthodologie, variables, contrôles, échantillonnage, collecte de données, initiation à l'analyse et aux outils statistiques, validité, biais. Recherche qualitative et quantitative, recherche expérimentale et épidémiologique. Ethique en recherche. Banques de données générales et spécialisées. Communication scientifique : style et forme. Application et liens avec les pratiques professionnelles.

SPU1016 Dimensions sociales et culturelles des soins de santé

Avec une perspective multidisciplinaire, utiliser des approches culturelles, historiques et anthropologiques afin de saisir les différentes composantes des notions de prévention, de santé et de soins et leur variabilité selon la nature des groupes sociaux et culturels impliqués. Comprendre les déterminants subjectifs et sociaux de la santé en considérant le rôle joué par les valeurs, les représentations et les préjugés dans l'adoption de certains modèles et de certains comportements. Développer une réflexion critique sur les phénomènes sociaux et culturels impliqués dans la période périnatale. Prendre position et/ou proposer des solutions (le cas échéant) face à certains problèmes culturels et sociaux liés à la périnatalité.

Amorcé par une réflexion générale des concepts de culture, de santé et de soins, le cours abordera le rôle joué par les déterminants subjectifs non seulement sur le processus de médicalisation mais aussi sur l'émergence des approches alternatives reliées à l'humanisation des soins, telles que la responsabilisation des citoyens, le développement d'une pensée écologique ou la demande de soins à domicile. Le cours s'orientera plus spécifiquement vers une analyse des représentations sociales et culturelles de la grossesse et de la naissance. Seront donc présentés le récent processus de médicalisation de l'accouchement en territoire québécois, les conséquences du recours systématique à l'hôpital, l'impact de l'évolution sociale et culturelle du Québec contemporain sur les soins de santé et les pratiques alternatives, l'évolution des attitudes du corps médical, notamment des fédérations médicales et du Collège des médecins et de la population à l'endroit des sages-femmes.