

Directeur(trice): Priscilla Boyer

Bureau du registraire

CPPC Enseignement en adaptation scolaire

1 800 365-0922 ou 819 376-5045

819 376-5011, poste 3659

www.uqtr.ca

**Grade: Bachelier en éducation (B.Ed)****Crédits: 120****Note**

Ce programme est présentement offert au Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption.

**Présentation**

Le programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale compte 120 crédits et vise la formation d'un professionnel de l'éducation en adaptation scolaire et sociale apte à enseigner aux ordres primaire et secondaire. Il comprend les éléments essentiels d'une formation en enseignement (fondements), d'une formation pédagogique enrichie d'une formation particulière en adaptation de l'enseignement, d'une formation dans les disciplines à enseigner, d'une formation psychopédagogique et d'une formation pratique.

**En bref**Objectifs du programme

Le programme de baccalauréat d'enseignement en adaptation scolaire et sociale de l'Université du Québec à Trois-Rivières à Lanaudière a pour objectif de former un professionnel de l'intervention pédagogique capable d'intervenir auprès de toutes les clientèles de l'adaptation scolaire et sociale, particulièrement auprès des élèves en difficulté d'apprentissage et de comportement (primaire, secondaire, adultes).

L'étudiant qui terminera avec succès son programme sera susceptible d'obtenir, moyennant une recommandation favorable des autorités compétentes, un brevet d'enseignement. Pour ce faire, il aura obligatoirement à remplir un formulaire de « demande d'autorisation d'enseigner » disponible sur le site web de la Formation pratique en enseignement.

De plus, pour avoir accès aux différents milieux de stage, l'étudiant aura à remplir le formulaire de Déclaration relative aux antécédents

judiciaires. Pour plus d'informations, l'étudiant doit consulter le lien suivant : <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/enseigner-au-quebec/autorisations-denseigner/>.

Autre information importante, seules les personnes détentrices du statut de citoyen canadien au sens de la Loi sur la citoyenneté (L.R.C. 1985, c. C-29) ou de résident permanent au sens de la Loi sur l'immigration et la protection des réfugiés (L.C. 2001, c. 27). (Réf. Publication du Québec, Règlement sur les autorisations d'enseigner, 1 janvier 2016) peuvent obtenir un brevet. Les candidats peuvent attester de leur statut de résidence au Québec en remplissant le formulaire « Attestation de résidence au Québec » (réf : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Enseignement supérieur, numéro 14- 1440-22) disponible au Bureau du Registraire.

Avenir: Carrière et débouchés

Les détenteurs d'un diplôme en enseignement en adaptation scolaire et sociale de l'UQTR auront plusieurs possibilités en matière d'emploi. Évidemment, les écoles primaire et secondaire (publiques ou privées) ainsi que les écoles en formation des adultes sauront les accueillir à bras ouverts afin de combler plusieurs besoins liés à l'embauche d'enseignants (contrats et postes en enseignement). En plus de leur habilitation à enseigner dans le champ de l'adaptation scolaire, ils pourront également intervenir dans les centres d'aide à l'apprentissage qui oeuvrent en périphérie de l'école québécoise, dans les Centres de la petite enfance, les hôpitaux, les Centres jeunesse, etc.

Pour les étudiants particulièrement intéressés par les difficultés d'apprentissage et désireux de poursuivre leur formation aux cycles supérieurs, il existe à l'UQTR un programme de maîtrise en éducation (concentration en orthopédagogie) (2512) afin de se former plus spécifiquement à la profession d'orthopédagogue. D'autres profils de la maîtrise en éducation sont également disponibles : profil psychopédagogie (1705), profil didactique (1706) et profil fondements et environnements de l'éducation (1707).

## Compétences, exigences de formation

Au terme du baccalauréat, l'étudiant est recommandé au brevet d'enseignement s'il a acquis une maîtrise satisfaisante des compétences suivantes, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation de l'école québécoise.
- Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.
- Planifier, organiser, superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.
- Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.
- Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.
- Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés.
- S'engager dans une démarche de développement professionnel.
- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Il est à noter que l'acquisition de la compétence en communication et expression orale dans la langue d'enseignement sera encouragée tout au long de la formation et sera évaluée particulièrement au moment des cours de formation pratique et des stages.

## Atouts UQTR

Université à taille humaine, l'UQTR offre aux étudiants un milieu d'apprentissage stimulant et unique. Interrogés sur leur expérience au sein du programme, les étudiants et diplômés reconnaissent d'emblée, de façon quasi unanime, l'expertise, l'engagement et le dévouement exceptionnels des enseignants.

Les étudiants en adaptation scolaire et sociale ont la chance de réaliser quatre stages auprès d'apprenants qui présentent des besoins diversifiés dans une multitude de contextes, ce qui enrichit considérablement leur formation universitaire. L'un d'eux peut même se réaliser hors Québec ou à l'international.

## Admission

### Contingentement et capacités d'accueil

Capacité d'accueil limitée.

### Trimestre d'admission et rythme des études

Automne.

Ce programme est offert à temps complet seulement.

## Conditions d'admission

### Études au Québec

La date limite pour le dépôt d'une demande d'admission est le 20 juin 2020.

### Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent OU Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC)

---

en sciences, lettres et arts ou l'équivalent.

#### Base expérience

Être âgé d'au moins vingt et un ans, posséder des connaissances appropriées et avoir une expérience d'au moins six mois (équivalent temps complet) à titre soit d'enseignant, soit de formateur ou soit d'intervenant auprès de personnes handicapées ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Le candidat adulte doit joindre à sa demande d'admission des attestations de son expérience. Le responsable du programme pourra recommander au candidat admissible, des activités d'appoint susceptibles de l'aider dans la formation qu'il entreprend.

#### Études hors Québec

La date limite pour le dépôt d'une demande d'admission est le 20 juin 2020.

Pour l'obtention du brevet d'enseignement, les étudiants doivent être résidents permanents ou citoyens canadiens. Par conséquent, les étudiants étrangers peuvent avoir leur diplôme de baccalauréat sans avoir le brevet d'enseignement. Il leur appartient de vérifier si le diplôme pourra être reconnu dans leur milieu d'origine.

#### Base études hors Québec

Être détenteur d'un diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années; OU d'un diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études universitaires; OU d'un baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique).

#### Conditions supplémentaires hors Québec

Pour mener à bien vos études, une bonne maîtrise de la langue française est nécessaire. Ainsi, vous devez nous faire parvenir la copie originale de votre test de français reconnu par l'UQTR (TFI, TEF, TCF, DELF, DALF) ou vous inscrire à la passation du TFI de l'UQTR à l'adresse [www.uqtr.ca/inscription\\_tfr](http://www.uqtr.ca/inscription_tfr) Pour obtenir de l'information sur les tests de français reconnus et les seuils de réussite, veuillez consulter le lien suivant : <https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/vrsg/Reglementation/107.pdf>

#### Modalités de sélection des candidatures

Candidats collégiens :

- Dossier scolaire (100 %)

Remarque: les titulaires d'un diplôme d'études collégiales en formation professionnelle, notamment les techniques d'éducation spécialisée, peuvent bénéficier de reconnaissances d'acquis notamment sous forme d'exemptions, sur recommandation du responsable du programme. Il est fortement suggéré à l'étudiant de contacter le responsable du programme avant sa première inscription.

Candidats adultes :

- Qualité du dossier (100 %)

Les offres d'admission sont faites en fonction d'une liste d'excellence établie à partir des modalités de sélection mentionnées précédemment, jusqu'à ce que toutes les places soient comblées. Si le Comité de sélection le juge nécessaire, les candidats pourraient être tenus de se soumettre à d'autres mesures de sélection, notamment pour vérifier leur niveau de connaissances générales.

La répartition des places entre les candidats collégiens et les candidats adultes est laissée à l'appréciation du Comité de sélection qui tient compte notamment du nombre et de la qualité des candidatures dans chacune des catégories.

### Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

#### Cours obligatoires (117 crédits)

|         |   |
|---------|---|
| DID1102 | Didactique des mathématiques en adaptation scolaire au secondaire I       |
| DID1104 | Didactique des sciences et technologies en adaptation scolaire (PDG1042)  |
| DID1116 | Didactique de l'éthique et de la culture religieuse (2 crédits) (PDG1074) |
| DID1118 | Didactique de la lecture en adaptation scolaire (PDG1075)                 |
| DID1119 | Didactique de l'écriture en adaptation scolaire (DID1118)                 |

|         |   |
|---------|---|
| DID1120 | Didactique des mathématiques en adaptation scolaire au préscolaire et au primaire I (PDG1076)               |
| DID1121 | Didactique des mathématiques pour les élèves en adaptation scolaire au primaire II (DID1120)                |
| DID1122 | Didactique de l'enseignement des sciences humaines en adaptation scolaire (2 crédits) (PDG1041)             |
| DID1123 | Didactique de l'oral en adaptation scolaire   |
| DME1005 | Évaluation des apprentissages   |
| EEI1010 | Initiation à l'intervention pédagogique en adaptation scolaire  |
| EEI1019 | Stage I : sensibilisation au milieu scolaire (2 crédits)  |
| EEI1020 | Stage II : observation et intervention en adaptation scolaire (EEI1019)                                     |
| EEI1055 | Gestion de la classe en adaptation scolaire (EEI1010)   |
| EEI1056 | Enseigner aux élèves présentant des troubles de comportement (EEI1055)                                      |
| EEI1064 | Stage IV : internat (9 crédits) (EEI1047; EEI1048 ou EEI1066; EEI1051 ou EEI1065)                           |
| EEI1070 | Laboratoire d'enseignement en adaptation scolaire et sociale (PPG1017)                                      |
| EEI1071 | Inclusion scolaire. Répondre à la diversité en classe ordinaire (2 crédits)                                 |
| EEI1072 | Évaluation individualisée en lecture-écriture en adaptation scolaire (DID1118; DID1119)                     |
| EEI1073 | Interv. indiv. auprès d'élèves en difficulté en lecture-écriture en adapt. scolaire (2 crédits) (EEI1072)   |
| EEI1074 | Évaluation individualisée en mathématiques en adaptation scolaire (DID1120; DID1121; DID1102)               |
| EEI1075 | Interv. individualisée auprès d'élèves en difficulté en mathématiques en adapt. scol. (2 crédits) (EEI1074) |
| EEI1076 | Stage III : Intervention et analyse de la pratique au secondaire (5 crédits) (EEI1020)                      |
| PDG1026 | Organisation de l'éducation au Québec   |
| PDG1040 | Éthique et déontologie en éducation (2 crédits)   |
| PDG1041 | Fondements à l'enseignement des sciences humaines (2 crédits)   |
| PDG1042 | Fondements de l'enseignement de la science et de la technologie (2 crédits)                                 |
| PDG1054 | Approche curriculaire et programme de formation de l'école québécoise                                       |
| PDG1074 | Fondements de l'éthique et de la culture religieuse (2 crédits)   |
| PDG1075 | Fondements à l'enseignement de la langue maternelle   |
| PDG1076 | Fondements à l'enseignement des mathématiques   |
| PED1022 | Stratégies péd., intercult. et collab. entre l'école, les familles et les communautés                       |
| PPG1008 | Facteurs et processus de développement du langage de l'enfant   |
| PPG1009 | Projet de résolution de problèmes et synthèse de formation (EEI1047)  |
| PPG1017 | Développement cognitif, apprentissage et stratégies pédagogiques  |
| PPG1019 | Le jeune adulte et son rapport à l'école  |
| PPG1026 | Attitudes de l'enseignant et bien-être des élèves à l'école   |
| PSD1046 | Développement social et émotionnel de l'élève en contexte éducatif  |
| SRE1006 | Exploitation des résultats de recherche en éducation (2 crédits)  |
| TLE1030 | Utilisation pédagogique des technologies  |

### Cours optionnels (0 à 3 crédits)

#### L'étudiant choisit zéro à trois crédits dans la liste de cours suivants :

|         |  |
|---------|--|
| DCA1010 | Langue des signes québécoise I   |
| DCA1011 | Enseigner aux élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme             |
| DID1143 | Didactique des mathématiques en adaptation scolaire au secondaire II (DID1102) |
| EAR1002 | Didactique de l'art dramatique au primaire                                     |
| EAR1027 | Didactique des arts plastiques au préscolaire et au primaire                   |
| EDU1031 | Fondements des troubles du comportement alimentaire                            |
| EF11010 | Troubles de la parole et du langage  |
| FRA1005 | Difficultés grammaticales  |
| LQF1051 | La littérature québécoise pour la jeunesse                                     |
| PED1031 | Droit et éthique de la famille et de l'enfant                                  |
| PED1038 | Jeu et psychomotricité   |
| PED1044 | La musique au service de l'enseignement  |
| PPG1025 | Les neurosciences et l'activité éducative précoce en services de garde         |
| PSE1049 | Dépendances  |
| PSY1002 | Psychologie cognitive I  |

### Cours complémentaires (0 à 3 crédits)

L'étudiant ayant réussi des cours en dehors de la liste des cours obligatoires et optionnels de son programme peut se faire reconnaître un cours de trois crédits, ou sinon le faire comme cours complémentaire.

---

Autres renseignements

### **Règlements pédagogiques particuliers**

Les étudiants admis au programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire sont tenus de s'inscrire à temps complet tous les trimestres et sont tenus de suivre la grille de cheminement du programme, à défaut de quoi ils se retrouvent en bris de cheminement.

Pour s'inscrire au cours DME1005 Évaluation des apprentissages, l'étudiant doit avoir réussi 45 crédits de son programme.

Pour s'inscrire à un stage, l'étudiant doit avoir réussi le ou les stages précédents.

Pour être autorisés à faire le cours EEI1076 Stage III : Intervention et analyse de la pratique (5 crédits), les étudiants cheminant dans les versions de programme créées après 2016-3 doivent avoir réussi les cours suivants : EEI1020 Stage II : observation et intervention en adaptation scolaire, DME1005 Évaluation des apprentissages, DID1119 Didactique de l'écriture en adaptation scolaire et DID1121 Didactique des mathématiques pour les élèves en adaptation scolaire au primaire II.

Pour être autorisé à s'inscrire aux cours EEI1076 Stage III : Intervention et analyse de la pratique (5 crédits) et EEI1064 Stage IV : internat (9 crédits), les étudiants doivent avoir obtenu une moyenne minimale de 2,5/4,3. Dans le cadre du stage IV, les étudiants doivent avoir également cumulé au moins 90 crédits de leur programme et avoir fait les cours suivants :

- EEI1072 Évaluation individualisée en lecture-écriture en adaptation scolaire (3 cr.)
- EEI1073 Intervention individualisée auprès d'élèves en difficulté en lecture-écriture en adaptation scolaire (2 cr.)
- EEI1074 Évaluation individualisée en mathématiques en adaptation scolaire
- EEI1075 Intervention individualisée auprès d'élèves en difficulté en mathématiques en adaptation scolaire

Les étudiants qui ne rencontrent pas les préalables au stage III dès l'automne de la troisième année (moyenne minimale, nombre de crédits, cours préalables et réussite du test de français prescrit par l'université) se verront contraints à compléter leur programme de baccalauréat avec une année supplémentaire.

Les stages III et IV doivent obligatoirement être réalisés dans des milieux de stage différents et auprès d'élèves ayant des besoins diversifiés.

De plus, aucun cours en présentiel, en ligne ou par correspondance ne peut être suivi en même temps que les cours EEI1076 Stage III : Intervention et analyse de la pratique et EEI1064 Stage IV : internat, à l'exception des cours prévus à la sixième session (stage III) et septième session (stage IV) dans la grille de cheminement officielle du programme.

Les stages III et IV ne peuvent faire l'objet d'une reconnaissance d'acquis selon l'expérience.

Pour être admissible à une reconnaissance d'acquis, le résultat du cours universitaire suivi doit correspondre minimalement à la note C.

Le cours PPG1009 Projet de résolution de problèmes et synthèse de formation doit être suivi en concomitance avec le cours EEI1064 Stage IV : internat.

En cas d'échec, le cours EEI1064 Stage IV : internat ne peut être repris qu'une seule fois. Pour reprendre ce cours, l'étudiant doit en faire la demande par écrit auprès du directeur de programme en faisant valoir les raisons expliquant son échec et justifiant un droit de reprise. Cette demande sera étudiée par le Comité d'évaluation d'une demande de reprise de stage, lequel est composé du directeur de programme, d'un superviseur et du professeur responsable pédagogique des stages. Selon la recommandation du Comité d'évaluation, le droit de reprise pourra être assorti de conditions particulières d'encadrement et de réalisation. La décision du Comité d'évaluation est finale et sans appel.

EEI1076 Stage III : Intervention et analyse de la pratique (5 crédits) et EEI1064 Stage IV : internat doivent être suivis selon la grille de cheminement. Par conséquent, ils ne peuvent être réalisés au cours d'une même année du calendrier universitaire (par exemple, stage III à la session d'automne et stage IV à la session d'hiver suivante).

Pour être autorisé à suivre le cours PED1044 La musique au service de l'enseignement, l'étudiant doit avoir fait un minimum de 6

crédits en didactique.

Règlement pédagogique particulier relatif à l'obligation des étudiants des programmes en enseignement de passer le test de diagnostic TEDFRA-Enseignement durant le premier trimestre de la première année universitaire.

Le règlement pédagogique particulier sur les exigences en français écrit

- Pour être admissibles dans un programme en enseignement à l'UQTR, tous les candidats doivent posséder une maîtrise suffisante du français attestée, avant le début de leur premier trimestre d'inscription, par la réussite à l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'obtention du diplôme d'études collégiales; le test de français du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec pour l'admission aux études universitaires; les tests administrés par les universités francophones. Dans les deux derniers cas, les personnes qui ont réussi les mesures compensatoires requises à la suite d'un échec sont réputées satisfaire à cette exigence.

- A la suite de son admission dans un programme en enseignement, l'étudiant doit passer le test de diagnostic en français pour les étudiants en enseignement TEDFRA-Enseignement et cela, au plus tard le vingtième jour suivant le début du premier trimestre de la première année de l'inscription dans le programme. L'étudiant recevra en temps opportun un lien web pour procéder à ce test en ligne. Tout étudiant n'ayant pas fait le test de diagnostic dans les délais prescrits verra son inscription bloquée pour le deuxième trimestre, et cela, jusqu'à ce que ledit test soit fait.

- A la suite de la passation du TEDFRA-Enseignement, le Centre d'aide en français (CAF) des Services aux étudiants analyse les résultats du test et fournit une fiche diagnostique à l'étudiant. Cette fiche informe l'étudiant de l'état de ses compétences langagières. Au besoin, ce dernier sera fortement invité à prendre les mesures d'aide appropriées pour améliorer sa maîtrise du français, et cela, dans les plus brefs délais.

- Le test de diagnostic TEDFRA-Enseignement étant un outil guidant vers des moyens de remédiation adaptés aux difficultés de l'étudiant, il est possible pour ce dernier de le passer une fois par trimestre pour obtenir un diagnostic à la suite de certaines démarches entreprises dans le but d'améliorer ses compétences langagières.

- S'il y a échec au Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE), administré par le Centre d'évaluation du rendement en français écrit (CEFRANC), le directeur de programme pourrait, après étude du dossier de l'étudiant, refuser l'inscription à une passation subséquente et ce, tant que l'étudiant n'aura pas fait la preuve de démarches de remédiation suggérées par la fiche diagnostique du TEDFRA-Enseignement et reconnues par l'Université comme, par exemple, des cours de français, du mentorat individualisé en français ou des ateliers grammaticaux.

Règlement sur la qualité du français dans les programmes en enseignement (règlement pédagogique particulier avant le trimestre d'automne 2008) :

- Tout étudiant d'un programme en enseignement doit présenter à son directeur de Comité de programme le résultat d'un des deux tests, auto-test informatisé ou SEL B (s'il a été admis avant le trimestre d'automne 2008), avant la fin du premier trimestre.

- Tout étudiant d'un programme en enseignement, admis au trimestre d'automne 2003, doit réussir le test SEL B à un niveau de 75 % pour pouvoir s'inscrire au stage 4, sauf pour les étudiants du baccalauréat en enseignement des langues secondes (7090) pour lesquels le seuil

### **Description des activités**

#### **DCA1010 Langue des signes québécoise I**

Acquérir les connaissances de base nécessaires à l'apprentissage de la langue des signes québécoise (LSQ). Il vise aussi à situer la LSQ comme option éducative pouvant faciliter les apprentissages du handicapé auditif dans le contexte scolaire québécois.

Modes de communication du handicapé auditif. Apprentissage du vocabulaire de base, des structures de phrases et des aspects grammaticaux spatiovisuels de la langue des signes québécoise (LSQ). Utilisation de cette langue (pour faciliter les apprentissages de l'étudiant handicapé auditif) dans un contexte éducatif.

#### **DCA1011 Enseigner aux élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme**

Connaître les troubles du développement dans le spectre autistique, les caractéristiques inhérentes à la prise en charge éducative de cette clientèle et les approches pédagogiques spécifiques à ce groupe d'élèves. Les troubles du développement. Les caractéristiques de l'enfant autiste. Les caractéristiques de l'enfant ayant un trouble du spectre associé à l'aphasie ou à des difficultés graves de communication. Les problèmes de développement cognitif, du langage et de la communication, de la socialisation et de la sensori-motricité chez chacun.

Les difficultés avec le temps, l'immutabilité, l'abstraction, le jeu symbolique et la généralisation. Les problèmes de comportement. Les syndromes associés (comme la déficience intellectuelle, l'épilepsie, l'hyper ou l'hypoactivité, etc.).

---

Les approches pédagogiques et éducatives spécifiques. Les principes d'intervention. L'enseignement structuré. L'organisation de la classe et des horaires. Le matériel pédagogique. Les évaluations, le profil psychoéducatif et le plan d'intervention individualisé. Le traitement des problèmes de comportement. L'inclusion scolaire. L'enseignement par les pairs.

**DID1102 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire au secondaire I**

Développer les compétences propres à l'enseignement de notions relevant de l'arithmétique et de l'algèbre abordées au cours des trois premières années du secondaire pour les élèves en adaptation scolaire au secondaire. Connaître la nature des difficultés d'apprentissage sur des notions au secondaire. Développer les compétences requises pour favoriser le développement de connaissances sur ces notions chez les élèves. Saisir la nature des enjeux conceptuels liés aux passages des acquisitions mathématiques du troisième cycle du primaire au premier cycle du secondaire.

Étude des orientations et contenu notionnel du programme de mathématiques associé aux trois premières années du secondaire dans le curriculum de formation au regard de l'arithmétique et de l'algèbre. Conception, planification et adaptation de situations d'enseignement-apprentissage propres à favoriser le développement de connaissances sur l'arithmétique et l'algèbre chez les élèves en adaptation scolaire intervenant lors des trois premières années au secondaire. Les enjeux conceptuels dans ces champs reliés aux passages du primaire au secondaire. Étude des principales difficultés caractérisant la didactique de l'arithmétique et de l'algèbre liées aux trois premières années du secondaire. Résolution de problèmes sur ces notions. Analyse d'outils didactiques utilisés au secondaire. L'apport des outils informatisés dans l'élaboration d'activités d'enseignement-apprentissage au secondaire. Évaluation des apprentissages et des compétences en mathématiques en adaptation scolaire au secondaire. Activités d'enseignement: planification, réalisation, évaluation.

Note : Les étudiants sont invités à consulter la section règlement pédagogique de leur programme pour connaître le préalable rattaché à ce cours.

**DID1104 Didactique des sciences et technologies en adaptation scolaire (PDG1042)**

Permettre à l'étudiant d'acquérir des modalités d'intervention pédagogique favorisant la création d'un contexte et d'un climat propices à l'apprentissage de la science et de la technologie chez les élèves du primaire et du secondaire en portant une attention spéciale aux caractéristiques des élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Regarder le curriculum scientifique en fonction de son enseignement en classes spécialisées ou en contexte de la classe inclusive. Saisir les processus caractéristiques de l'apprentissage des élèves confrontés aux domaines de la science et de la technologie et interpréter adéquatement les résultats de leurs investigations. Constituer des projets éducatifs significatifs et parvenir à en dégager l'éventail et la portée des apprentissages. Développer des attitudes positives chez les élèves en difficulté en fonction de l'acquisition de compétences dans les domaines scientifiques et technologiques.

Le programme ministériel en science et technologie. La pédagogie par projets appliquée aux sciences et technologies. Les conditions de la mise en œuvre de projets significatifs. Le profil des attitudes nécessaires à l'enseignement de la science et de la technologie (esprit critique, rigueur, précision, etc.) et la portée de projets éducatifs englobant des disciplines diverses. Élaboration de situations pédagogiques axées sur la résolution de problèmes dans une perspective d'intégration des apprentissages des élèves en vue d'une formation scientifique soutenue des élèves du primaire et du secondaire. Utilisation des nouvelles technologies et d'internet pour faciliter le développement des connaissances et compétences des élèves en difficultés dans le domaine des sciences. Utilisation des technologies permettant de pallier les situations de handicap des élèves en difficulté.

**DID1116 Didactique de l'éthique et de la culture religieuse (2 crédits) (PDG1074)**

S'initier aux trois compétences du programme en Éthique et culture religieuse et développer les compétences nécessaires à l'intervention didactique dans les domaines de l'éthique, de la culture religieuse et du dialogue.

Étude du contenu de formation de chacune des compétences du programme. Analyse des approches propices à l'enseignement de l'éthique, de la culture religieuse et du dialogue. Analyse critique du bon usage des ressources didactiques disponibles. Élaboration de situations d'apprentissage et d'évaluation. Prise en compte de l'interdisciplinarité.

Ce cours, parce qu'il favorise une approche interdisciplinaire, permet de faire un lien avec les autres cours de didactique au primaire.

Compétence principale visée :

- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation (CP3).

**DID1118 Didactique de la lecture en adaptation scolaire (PDG1075)**

Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation de la lecture en contexte d'adaptation scolaire, en prenant

---

appui sur les documents ministériels officiels à l'égard de l'enseignement de la lecture au primaire et au secondaire. Développer les compétences requises pour favoriser les premiers apprentissages en lecture. S'approprier les fondements de la didactique de la lecture. Exploiter la littérature pour la jeunesse en classe. Intégrer la lecture aux autres volets de la discipline du français et des autres disciplines (lire pour apprendre).

La compétence en lecture et les programmes du primaire et du secondaire; les premiers apprentissages en lecture au primaire; les modèles explicatifs du processus de lecture; les processus cognitifs mis en jeu durant la lecture; les stratégies de lecture; les caractéristiques des textes littéraires et courants et les genres textuels propres à l'enseignement de la lecture; la planification de situation d'enseignement-apprentissage en contexte d'adaptation scolaire; la prévention des difficultés d'apprentissage; l'évaluation de la compétence à lire; l'apport de l'intégration de la littérature pour la jeunesse en classe; l'appréciation d'œuvres littéraires; la lecture multimodale; l'intégration de la lecture aux autres volets de la discipline français et des autres disciplines (lire pour apprendre).

#### **DID1119 Didactique de l'écriture en adaptation scolaire (DID1118)**

Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en contexte d'adaptation scolaire en prenant appui sur les documents ministériels officiels à l'égard de l'enseignement de l'écriture. Développer les compétences requises pour favoriser les premiers apprentissages en écriture. S'approprier les fondements de la didactique de l'écriture. Développer les compétences requises pour favoriser l'apprentissage de la grammaire rénovée et de l'orthographe. Intégrer l'écriture aux autres volets de la discipline français.

La compétence en écriture et les programmes du primaire et du secondaire; les premiers apprentissages en écriture et l'entrée dans l'écriture normée; le processus d'écriture; les stratégies mises à la disposition du scripteur; l'enseignement par les genres de textes; la planification de situations d'enseignement-apprentissage de l'écriture en contexte d'adaptation scolaire; des activités intégrées visant l'apprentissage des connaissances sur la langue; l'évaluation de la compétence à écrire; l'intégration de l'écriture aux autres volets de la discipline; l'écriture sur des supports diversifiés.

#### **DID1120 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire au préscolaire et au primaire I (PDG1076)**

Développer les compétences propres à favoriser chez les enfants de l'adaptation scolaire au préscolaire le développement de connaissances en mathématiques. Acquérir les compétences propres à l'enseignement du nombre naturel et des autres concepts mathématiques abordés aux premier et deuxième cycles pour les élèves en adaptation scolaire au primaire. Saisir la nature des enjeux conceptuels liés aux passages des acquisitions mathématiques du préscolaire au premier cycle et du premier cycle au deuxième cycle pour les élèves de l'adaptation scolaire au primaire.

Étude des orientations et contenu notionnel du programme de mathématiques dans le curriculum de formation. Étude approfondie des caractéristiques propres à la didactique des nombres naturels (numération, des opérations arithmétiques et des techniques de calcul sur ces nombres), de la mesure, de la géométrie, des statistiques et des probabilités aux premier et deuxième cycles pour les élèves de l'adaptation scolaire du préscolaire et du primaire. Conception, planification et adaptation de situations d'enseignement-apprentissage propres à favoriser le développement de connaissances sur ces concepts chez les élèves de l'adaptation scolaire au préscolaire et au primaire. Les enjeux conceptuels reliés à ces contenus aux passages du préscolaire au premier cycle du primaire et du premier cycle au deuxième cycle du primaire. Étude des principales difficultés reliées à ces apprentissages mathématiques. Les enjeux reliés à l'adaptation et à la différenciation de l'enseignement de ces concepts à ces niveaux. Analyse d'outils didactiques utilisés et l'apport des outils informatisés dans l'élaboration d'activités d'enseignement-apprentissage au préscolaire et au primaire. Évaluation des apprentissages et des compétences en mathématiques en adaptation scolaire au préscolaire et au primaire. Activités d'enseignement : planification, réalisation, évaluation.

#### **DID1121 Didactique des mathématiques pour les élèves en adaptation scolaire au primaire II (DID1120)**

Acquérir les compétences propres à l'enseignement des nombres naturels et rationnels et des autres concepts mathématiques abordés aux deuxième et troisième cycles pour les élèves en adaptation scolaire au primaire. Saisir la nature des enjeux conceptuels liés aux passages des acquisitions mathématiques du deuxième cycle au troisième cycle pour les élèves de l'adaptation scolaire au primaire.

Connaissances et approfondissement des notions relatives aux situations-problèmes en classe de mathématiques au primaire en apportant une attention particulière aux compétences et aux stratégies en résolution de problèmes mathématiques. Étude approfondie des caractéristiques propres à la didactique des nombres rationnels (fraction, nombres décimaux, pourcentage et opérations sur ceux-ci) aux deuxième et troisième cycles pour les élèves en adaptation scolaire au primaire. Études approfondies des caractéristiques propres à la didactique des nombres naturels, de la mesure, de la géométrie, des statistiques et des probabilités au troisième cycle du primaire. Conception, planification et adaptation de situations d'enseignement-apprentissage propres à favoriser le développement de connaissances sur ces concepts chez les élèves de l'adaptation scolaire au primaire. Les enjeux conceptuels reliés dans ces champs aux passages du deuxième cycle au troisième cycle du primaire. Étude des principales difficultés reliées à ces apprentissages mathématiques. Les enjeux reliés à l'adaptation et à la différenciation de l'enseignement de ces concepts à ces niveaux et sur ces concepts. Analyse d'outils didactiques utilisés au primaire. L'apport des outils informatisés dans l'élaboration d'activités d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages et des compétences en



---

mathématiques en adaptation scolaire au primaire. Activités d'enseignement : planification, réalisation et évaluation.

### **DID1122 Didactique de l'enseignement des sciences humaines en adaptation scolaire (2 crédits) (PDG1041)**

Initier l'étudiant à l'apport des sciences humaines pour l'insertion sociale des élèves. Prendre en compte la diversité des apprenants et des besoins dans l'enseignement en sciences humaines.

Les domaines de connaissance couverts par le programme de l'école québécoise pour les élèves du secteur de l'adaptation scolaire au primaire et au secondaire. Éléments de didactique des sciences humaines. Les conditions pédagogiques favorables à la mise en oeuvre d'activités éducatives significatives (résolution de problèmes projets, tâches intégratrices, etc.) associées à l'univers socioculturel de l'élève et à la diversité des clientèles susceptibles d'être rencontrées en adaptation scolaire et sociale. Ressources pour l'enseignement et l'apprentissage. Élaboration d'activités d'apprentissage pour le développement des compétences du programme de formation de l'école québécoise en sciences humaines au préscolaire et au primaire, ainsi qu'à l'ordre d'enseignement secondaire.

### **DID1123 Didactique de l'oral en adaptation scolaire**

Comprendre ce qu'est l'oral et ses spécificités; développer sa compétence à communiquer oralement en contexte d'enseignement; s'approprier les fondements de la didactique de l'oral; concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation de la production et de la compréhension orales en contexte d'adaptation scolaire; intégrer l'oral aux autres volets de la discipline français.

Les spécificités de l'oral; la norme du français oral au Québec; les particularités de la prononciation québécoise et les registres de langue; le rôle de modèle linguistique de l'enseignant; la communication orale dans les divers contextes de la profession enseignante; l'oral et la littératie; les objets d'enseignement-apprentissage de l'oral; la compétence à communiquer oralement et le programme de formation; l'enseignement de l'oral aux élèves plurilingues; les fondements de la didactique de l'oral; l'oral comme médium et comme objet d'enseignement; l'enseignement par les genres et l'atelier formatif; les genres oraux; l'enseignement pragmatique de l'oral; l'oral réflexif; la compréhension orale; les moyens et outils d'évaluation de l'oral; les démarches didactiques; les difficultés d'apprentissage des élèves en oral; l'intégration de l'oral aux autres compétences du français.

### **DID1143 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire au secondaire II (DID1102)**

Objectifs

Développer les compétences propres à l'enseignement de notions relevant de l'arithmétique, de l'algèbre, de la statistique, des probabilités et de la géométrie abordées au cours des trois dernières années du secondaire pour les élèves en adaptation scolaire au secondaire. Connaître la nature des difficultés d'apprentissage sur des notions au secondaire. Développer les compétences requises pour favoriser le développement de connaissances sur ces notions chez les élèves. Saisir la nature des enjeux conceptuels liés aux passages des acquisitions mathématiques du premier cycle du secondaire au second cycle du secondaire.

Contenu

Étude des orientations et contenu notionnel du programme de mathématiques associé aux trois dernières années du secondaire dans le curriculum de formation au regard de l'arithmétique, de l'algèbre, de la statistique, des probabilités et de la géométrie. Connaissances et approfondissement des notions relatives aux situations-problèmes en classe de mathématiques au secondaire en apportant une attention particulière aux compétences et aux stratégies en résolution de problèmes mathématiques. Conception, planification et adaptation de situations d'enseignement-apprentissage propres à favoriser le développement de connaissances sur l'arithmétique, l'algèbre, la statistique, les probabilités et la géométrie chez les élèves en adaptation scolaire intervenant lors des trois dernières années au secondaire. Les enjeux conceptuels reliés dans ces champs aux passages du premier cycle du secondaire au second cycle du secondaire. Étude des principales difficultés caractérisant la didactique de l'arithmétique, de l'algèbre, de la statistique, des probabilités et de la géométrie liées aux trois dernières années du secondaire. Analyse d'outils didactiques utilisés au secondaire. L'apport des outils informatisés dans l'élaboration d'activités d'enseignement-apprentissage au secondaire. Évaluation des apprentissages et des compétences en mathématiques en adaptation scolaire au secondaire. Activités d'enseignement : planification, réalisation, évaluation.

### **DME1005 Évaluation des apprentissages**

Développer sa compétence à évaluer des apprentissages scolaires, en tenant compte du lien étroit qu'entretiennent les processus d'évaluation et d'apprentissage. Susciter un regard critique sur diverses pratiques et politiques relatives à l'évaluation en contexte scolaire.

Fondements et concepts de base en évaluation. Orientations et valeurs de la politique québécoise en évaluation des apprentissages. Nature et fonctions de l'évaluation des apprentissages. Les démarches d'évaluation. Régulation des apprentissages dans le contexte d'une approche par compétences. Évaluation des compétences disciplinaires et vérification des connaissances. Cadres d'évaluation et critères d'évaluation. Stratégies, moyens et outils d'évaluation. Jugement professionnel. Bilan des apprentissages. Bulletin scolaire et autres formes de communication aux parents.

Ce cours permet de s'outiller au regard de l'évaluation des compétences et des connaissances, tant au plan de la progression que du bilan à effectuer. Établir et maintenir un lien étroit entre les processus d'évaluation et d'apprentissage que requiert l'appropriation de savoirs du domaine de l'évaluation, de même que l'intégration de connaissances qui relèvent de la psychopédagogie et de la didactique. Aussi, la connaissance du PFEQ est essentielle. L'ensemble des ressources mobilisées vise le développement d'un savoir agir de manière appropriée et efficace en évaluation des apprentissages scolaires. Dans la perspective des cours axés sur la médiation entre le savoir et l'élève, il favorise de plus, la prise en compte de l'hétérogénéité en lien avec les cours sur l'intervention auprès des élèves en difficultés et sur la gestion de classe. Finalement, ce cours participe au développement d'une capacité à réguler le processus d'enseignement et surtout à faciliter la régulation des apprentissages des élèves tel que mis en exercice au stage III.

Compétence principale visée :

- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre (CP5).

Règlement pédagogique particulier : Seuls les étudiants ayant atteint 45 crédits de leur programme peuvent s'inscrire à ce cours.

### **EAR1002 Didactique de l'art dramatique au primaire**

Développer chez les futurs enseignants, les capacités d'expression se rattachant à l'art dramatique. Les rendre capables de favoriser chez l'enfant, l'apprentissage du langage dramatique comme moyen d'expression et de communication.

Expériences diversifiées de mise en action dans des formes verbales et non verbales. Initiation aux techniques d'expression non verbales; le geste et le mime. Etude des objectifs et de la démarche pédagogique proposés par le programme d'art dramatique de l'école primaire. Planification d'activités pédagogiques pertinentes : préparation d'un spectacle de marionnette; mise en scène d'un conte.

### **EAR1027 Didactique des arts plastiques au préscolaire et au primaire**

Développer les compétences de l'étudiant à concevoir, animer et évaluer des situations d'apprentissage en arts plastiques et médiatiques adaptées à l'évolution de l'enfant du primaire dans la construction de son image et structurées en fonction des paramètres du Programme de formation de l'école québécoise.

Etude approfondie du volet Arts plastiques inclus dans le Programme de formation de l'école québécoise du MELS. Réalisation et expérimentation de situations d'apprentissage ancrées dans l'esprit de la réforme scolaire (de la conception à l'évaluation); appropriation et utilisation judicieuse du langage spécifique aux arts. Etude et application des paramètres de l'analyse réflexive et du portfolio tant comme outils de formation que comme outils d'évaluation.

### **EDU1031 Fondements des troubles du comportement alimentaire**

Le cours s'adresse à tous les étudiants et les professionnels de la santé physique et mentale qui s'intéressent directement ou indirectement aux troubles du comportement alimentaire (TCA).

Le cours vise principalement l'acquisition des connaissances fondamentales relatives aux psychopathologies des TCA comme l'anorexie mentale, la boulimie, l'hyperphagie boulimique, les troubles du comportement alimentaire non spécifiés. La première section – caractéristiques cliniques des TCA – présente l'approche historique, la définition et le diagnostic, ainsi que le profil clinique de chaque psychopathologie. La deuxième section – origine et trajectoire des troubles du comportement alimentaire – concerne l'épidémiologie, l'étiologie et le pronostic, ainsi que les populations-cibles des TCA. Enfin, la troisième section – prévention et thérapie des troubles du comportement alimentaire – aborde les méthodes de mesure, la prévention primaire et la prévention secondaire et tertiaire.

L'ensemble des connaissances dispensées repose sur les conceptions dimensionnelles et catégorielles en sciences humaines (approche), les modèles étiologiques, la psychopathologie développementale, les fondamentaux de l'épidémiologie, la troisième génération de programme de prévention primaire et les approches psychothérapeutiques. Les connaissances de ce cours sont issues d'études scientifiques et cliniques multidisciplinaires privilégiant les revues avec comité de lecture.

### **EEL1010 Initiation à l'intervention pédagogique en adaptation scolaire**

Ce cours vise à initier les étudiants aux fondements de l'intervention pédagogique en adaptation scolaire

Situer le rôle des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire dans le système scolaire québécois; connaître les rôles des différents acteurs œuvrant auprès des élèves ayant des besoins diversifiés et être sensibilisé à l'importance de la collaboration interprofessionnelle, aux moyens de concertation en vigueur et aux documents composant le dossier d'aide particulière; définir

---

l'intervention pédagogique auprès des élèves ayant des besoins diversifiés : populations visées (élèves à risque, élèves en difficulté d'apprentissage, élève en difficulté d'adaptation, élèves handicapés), lois et politiques ministérielles, modèles et organisation de services; se familiariser avec la planification et le pilotage de situations d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte de la diversité des besoins des élèves : différenciation pédagogique, pédagogie universelle, plan d'intervention adapté.

#### **EEI1019 Stage I : sensibilisation au milieu scolaire (2 crédits)**

Découvrir la réalité et l'environnement scolaire en tant que futur enseignant et enseignante et apprendre à s'y intégrer. Se familiariser avec l'organisation générale d'une école à l'un des divers ordres d'enseignement, en comprendre les composantes organisationnelles, psychopédagogiques et académiques. Découvrir la spécificité d'une classe d'adaptation scolaire au regard des composantes de l'organisation scolaire. Développer des capacités d'observation.

L'environnement scolaire en adaptation scolaire et sociale : l'école et la classe, l'organisation matérielle et pédagogique, les ressources humaines et matérielles, l'organisation du temps d'activités en classe et hors classe, le rôle des différents intervenants, les programmes en vigueur pour les différentes disciplines, les différents comités à l'école, la vie syndicale. L'observation : quoi observer, pourquoi et comment, observation critique de comportements d'apprentissage et d'enseignement. Problématiques spécifiques à l'adaptation et l'inclusion scolaires, attitudes essentielles à l'intervention dans ce domaine. Éthique professionnelle : définition et manifestations. Amorce du dossier professionnel progressif pour appuyer le choix de carrière.

Les séminaires reliés au stage I permettent à l'étudiant d'identifier ses objectifs professionnels et personnels et de préparer son insertion dans le milieu d'accueil.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

#### **EEI1020 Stage II : observation et intervention en adaptation scolaire (EEI1019)**

Découvrir les défis et les exigences liées à la pratique de l'enseignement. Participer à la planification et à la réalisation de différentes situations d'enseignement-apprentissage. Développer des attitudes spécifiques à l'intervention en adaptation scolaire.

L'enseignement : les différentes matières et les programmes, la planification de l'enseignement, le matériel pédagogique, le pilotage et les stratégies d'enseignement. Les tâches connexes : la participation à des activités hors classe, les différents comités, les rencontres avec les parents. L'adaptation de l'enseignement aux différentes caractéristiques et problématiques des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Le matériel adapté. Les attitudes à développer, caractéristiques et manifestations : l'autonomie, la capacité d'adaptation, la créativité, la construction de l'identité professionnelle par la pratique réflexive.

Les séminaires reliés au stage II permettent à l'étudiant d'identifier ses objectifs professionnels et personnels, de préparer son insertion dans un milieu d'accueil et de mettre à jour son dossier professionnel progressif.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

#### **EEI1055 Gestion de la classe en adaptation scolaire (EEI1010)**

Les principales composantes d'une gestion participative de la classe en adaptation scolaire. Le développement d'attitudes d'ouverture face à la diversité. L'organisation spatiale, temporelle et matérielle de la classe en fonction des besoins particuliers des élèves présentant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou un handicap. L'encadrement des comportements, la formulation de directives claires, l'établissement de routines et de procédures. Mesures permettant de prévenir l'indiscipline en classe et favoriser la participation sociale de tous les élèves. Modèles d'aménagements pédagogiques favorisant la mise en oeuvre de pratiques d'enseignement-apprentissage-évaluation susceptibles de répondre aux besoins des élèves en adaptation scolaire. Organisation de classe et stimulation multisensorielle auprès des enfants ayant des handicaps sévères tels que la déficience intellectuelle profonde et le trouble du spectre de l'autisme.

#### **EEI1056 Enseigner aux élèves présentant des troubles de comportement (EEI1055)**

Définitions et manifestations des difficultés et des troubles extériorisés et intériorisés de comportement en classe. Dépistage, observation systématique et évaluation fonctionnelle des comportements. Principes et cadre d'intervention auprès des élèves présentant des troubles du comportement au primaire et au secondaire. Sensibilisation aux différentes techniques d'intervention visant la modification comportementale, le développement des compétences sociales et de l'empathie ainsi que la responsabilisation de l'élève. Sensibilisation aux attitudes professionnelles à privilégier.

Diverses problématiques sont examinées sous l'angle des interventions à réaliser par l'enseignante ou l'enseignant en classe :

trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité, trouble d'opposition avec provocation, trouble des conduites, intimidation et violence à l'école, situation de crise, toxicomanie, abandon scolaire, troubles anxieux et dépression. Application du plan d'intervention à des fins de mobilisation de l'élève présentant des troubles du comportement.

**EEI1064 Stage IV : internat (9 crédits) (EEI1047; EEI1048 ou EEI1066; EEI1051 ou EEI1065)**

Consolider les compétences acquises en didactique, interventions pédagogiques, gestion de la classe et éthique. L'ensemble des compétences professionnelles en enseignement est visé.

Prise en charge d'un groupe selon diverses modalités : personne-ressource pour l'élève, enseignement en équipe, prise en charge complète du groupe. Analyse des difficultés et des besoins des élèves et adaptation de l'enseignement aux particularités du groupe. Expérimentation de diverses modalités d'enseignement et d'intervention. Analyse des difficultés rencontrées durant le stage en utilisant une approche réflexive.

Les séminaires reliés au stage IV permettent à l'étudiant d'identifier ses objectifs professionnels et personnels, de mettre à jour son dossier professionnel progressif et de préparer son insertion dans son milieu d'accueil.

Ce cours est lié à un règlement pédagogique particulier inscrit aux programmes 7088 et 7089. Veuillez consulter la section des règlements pédagogiques de votre programme d'attache.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

**EEI1070 Laboratoire d'enseignement en adaptation scolaire et sociale (PPG1017)**

Objectifs

Ce cours vise à habiliter l'étudiante à mettre en œuvre, en laboratoire, des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être liés à l'enseignement en adaptation scolaire.

Contenu

Planifier des situations d'enseignement-apprentissage en tenant compte des élèves ayant des besoins diversifiés; mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage en apportant les ajustements nécessaires en réponse aux besoins individuels des élèves; mettre en pratique, en microenseignement, une planification en tenant compte du contenu et des compétences à enseigner, des trois temps de l'enseignement stratégique, incluant l'enseignement explicite, des principes de médiation, des fonctions exécutives ainsi que du développement des habiletés cognitives et métacognitives des élèves; intégrer des aides technologiques tant lors de la mise en œuvre que lors de la planification des situations d'enseignement-apprentissage; porter un regard critique sur les interventions réalisées à travers les situations d'enseignement-apprentissage par une construction de sens par les pairs afin qu'elles tiennent compte des connaissances et des représentations de l'élève; considérer l'erreur comme un levier à l'apprentissage.

**EEI1071 Inclusion scolaire. Répondre à la diversité en classe ordinaire (2 crédits)**

Objectifs

Ce cours vise à amener l'étudiant à connaître et comprendre l'inclusion scolaire : ses fondements, ses conditions optimales de mise en œuvre et les stratégies pédagogiques susceptibles de mieux répondre à la diversité des élèves en classe ordinaire et à leurs besoins en situation d'apprentissage.

Contenu

Comprendre l'évolution des paradigmes (médical vers social; normalisation vers dénormalisation) et modalités de soutien et d'organisation des services aux élèves ayant des besoins diversifiés (de la ségrégation à l'inclusion; d'une logique de placement à une logique de service); comprendre les fondements législatifs, moraux et empiriques qui sous-tendent l'éducation inclusive, les conditions de réussites associées au déploiement de pratiques plus inclusives et universelles, les rôles des différents acteurs de l'éducation dans le processus d'inclusion, le plan d'intervention et moyens pédagogiques visant l'accès au curriculum général pour tous et l'engagement accru de tous les élèves au processus d'apprentissage.

**EEI1072 Évaluation individualisée en lecture-écriture en adaptation scolaire (DID1118; DID1119)**

Objectifs

Ce cours vise à former les étudiants à l'évaluation individualisée en lecture-écriture d'élèves au primaire et au secondaire (secteurs jeune et adulte).

Contenu

Approfondir les connaissances théoriques en lien avec les difficultés et les troubles d'apprentissage en lecture et en écriture (causes, nature des difficultés); développer les compétences liées à l'évaluation des difficultés en lecture et en écriture chez des élèves du primaire et du secondaire en regard des attentes du programme de formation; développer les compétences liées au repérage d'indices de difficultés en lecture-écriture et, au besoin, à la référence aux professionnels des services complémentaires; élaborer et s'approprier différents outils, moyens et stratégies efficaces pour l'évaluation des difficultés en lecture-écriture auprès d'élèves du primaire et du secondaire; développer les compétences liées à la compréhension et à la rédaction de bilans d'évaluation en lecture-écriture et à la communication liée à la progression des apprentissages en lecture-écriture à l'apprenant, à ses parents et à l'équipe pédagogique; comprendre l'interrelation entre l'évaluation et

---

l'intervention, dans une perspective d'évaluation dynamique en lecture et en écriture.

Bases théoriques de l'évaluation des connaissances, stratégies et processus cognitifs impliqués dans la lecture et dans l'écriture; examen des notions de difficulté, d'erreur et d'échec en lecture et en écriture; étude des principales difficultés liées à la lecture-écriture, de leurs causes et de leur nature; intégration des savoirs issus de la formation en didactique du français (lecture-écriture); conception et pilotage de séances d'évaluation individualisée en lecture et en écriture auprès d'élèves du primaire ou du secondaire; études de cas et évaluation en contexte authentique de la lecture-écriture pour repérer les indices associés aux difficultés en lecture-écriture; évaluation des compétences à lire et à écrire d'élèves du primaire et/ou du secondaire en regard du programme de formation; rédaction d'un bilan des forces et difficultés en lecture et en écriture et priorisation des besoins en lecture-écriture; distanciation critique par rapport aux moyens d'évaluation présentés et pratique réflexive en évaluation des difficultés en lecture-écriture.

**EEI1073 Interv. indiv. auprès d'élèves en difficulté en lecture-écriture en adapt. scolaire (2 crédits) (EEI1072)**

Objectifs

Ce cours vise à ce que l'étudiant s'initie à l'intervention individualisée pour développer des compétences en lecture-écriture pour les élèves du primaire et du secondaire (secteurs jeune et adulte).

Contenu

Développer les compétences liées au choix et à la mise en place d'interventions spécifiques visant à soutenir l'apprentissage des élèves ayant des difficultés en lecture ou en écriture; développer l'habileté à appuyer ses choix d'interventions sur les avancées de la recherche en sciences de l'éducation et dans les domaines connexes; approfondir des connaissances sur les moyens et les stratégies d'intervention individualisée auprès des élèves en difficulté d'apprentissage en lecture et en écriture; comprendre l'interrelation entre l'évaluation et l'intervention.

Survol des caractéristiques de l'intervention individualisée en lecture-écriture; explorer différentes modalités de soutien à l'apprentissage en lecture-écriture au primaire et au secondaire ; survol des conditions qui favorisent un suivi individualisé efficace et de qualité auprès d'élèves ayant des difficultés en lecture-écriture; analyse critique d'outils, de moyens et de stratégies d'interventions conçus pour des élèves en difficulté en lecture-écriture; recours à des écrits scientifiques permettant d'appuyer les choix d'interventions individualisées en fonction des besoins spécifiques des élèves; exploration des technologies (ordinateur, tablette électronique, TNI ou autres) comme support à l'intervention en lecture-écriture; planification de séances d'intervention individualisée en soutien aux élèves ayant des difficultés en lecture et en écriture; prise en compte de l'évaluation dans l'intervention.

**EEI1074 Évaluation individualisée en mathématiques en adaptation scolaire (DID1120; DID1121; DID1102)**

Objectifs

Ce cours vise à former les étudiants à l'évaluation individualisée en mathématiques d'élèves au primaire et au secondaire (secteurs jeune et adulte).

Contenu

Approfondir les connaissances théoriques en lien avec les difficultés et les troubles d'apprentissage en mathématiques (causes, nature des difficultés); développer les compétences liées à l'évaluation des difficultés en mathématiques chez des élèves du primaire et du secondaire en regard des attentes du programme de formation; développer les compétences liées au repérage d'indices de difficultés en mathématiques et, au besoin, à la référence aux professionnels des services complémentaires; élaborer et s'approprier différents outils, moyens et stratégies efficaces pour l'évaluation des difficultés en mathématiques auprès d'élèves du primaire et du secondaire; développer les compétences liées à la compréhension et à la rédaction de bilans d'évaluation en mathématiques et à la communication liée à la progression des apprentissages en lecture-écriture à l'apprenant, à ses parents et à l'équipe pédagogique; comprendre l'interrelation entre l'évaluation et l'intervention, dans une perspective d'évaluation dynamique en mathématiques.

Bases théoriques de l'évaluation des connaissances, stratégies et processus cognitifs impliqués dans les mathématiques; examen des notions de difficulté, d'erreur et d'échec en mathématiques; étude des principales difficultés liées aux mathématiques, de leurs causes et de leur nature; intégration des savoirs issus de la formation en didactique des mathématiques; conception et pilotage de séances d'évaluation individualisée en mathématiques auprès d'élèves du primaire ou du secondaire; études de cas et évaluation en contexte authentique pour repérer les indices associés aux difficultés en mathématiques; évaluation des compétences en mathématiques d'élèves du primaire et/ou du secondaire en regard du programme de formation; rédaction d'un bilan des forces et difficultés en mathématiques et priorisation des besoins en lecture-écriture; distanciation critique par rapport aux moyens d'évaluation présentés et pratique réflexive en évaluation des difficultés en mathématiques.

**EEI1075 Interv. individualisée auprès d'élèves en difficulté en mathématiques en adapt. scol. (2 crédits) (EEI1074)**

Objectifs

Ce cours vise à ce que l'étudiant s'initie à l'intervention individualisée pour développer des compétences en mathématiques pour les élèves du primaire et du secondaire (secteurs jeune et adulte).

Contenu

Développer les compétences liées au choix et à la mise en place d'interventions spécifiques visant à soutenir l'apprentissage des

élèves ayant des difficultés en mathématiques; développer l'habileté à appuyer ses choix d'interventions sur les avancées de la recherche en sciences de l'éducation et dans les domaines connexes; approfondir des connaissances sur les moyens et les stratégies d'intervention individualisée auprès des élèves en difficulté d'apprentissage en mathématiques; comprendre l'interrelation entre l'évaluation et l'intervention.

Survol des caractéristiques de l'intervention individualisée en mathématiques; explorer différentes modalités de soutien à l'apprentissage en mathématiques au primaire et au secondaire ; survol des conditions qui favorisent un suivi individualisé efficace et de qualité auprès d'élèves ayant des difficultés en mathématiques; analyse critique d'outils, de moyens et de stratégies d'interventions conçus pour des élèves en difficulté en mathématiques; recours à des écrits scientifiques permettant d'appuyer les choix d'interventions individualisées en fonction des besoins spécifiques des élèves; exploration des technologies (ordinateur, tablette électronique, TNI ou autres) comme support à l'intervention en mathématiques; planification de séances d'intervention individualisée en soutien aux élèves ayant des difficultés en mathématiques; prise en compte de l'évaluation dans l'intervention.

### **E EI1076 Stage III : Intervention et analyse de la pratique au secondaire (5 crédits) (EEI1020)**

#### **Objectifs**

Ce cours vise à outiller l'étudiant à prendre en charge une classe d'élèves ayant des difficultés diverses et à mettre en pratique diverses stratégies.

#### **Contenu**

Expérimenter des stratégies pédagogiques variées. Développer les compétences en gestion de la classe et en évaluation. Développer des habiletés d'individualisation de l'enseignement et de dépistage des difficultés des élèves. Consolider les attitudes propres à l'enseignement en adaptation scolaire. Développer des habiletés de réflexion dans l'action et sur l'action.

Dans la foulée du stage précédent, le stagiaire doit expérimenter des stratégies dont il n'a pu faire l'expérience et développer des compétences dans toutes les matières enseignées. Il inventorie, crée ou adapte du matériel d'apprentissage et d'évaluation en fonction des problématiques spécifiques de son milieu de stage. Il poursuit et intensifie le travail amorcé sur le plan des attitudes et développe sa capacité critique et réflexive.

Les séminaires reliés au stage III permettent à l'étudiant d'identifier ses objectifs professionnels et personnels, de préparer son insertion dans un milieu d'accueil et de mettre à jour son dossier professionnel progressif.

Ce cours est lié à des règlements pédagogiques particuliers inscrits au programme. Veuillez consulter la section des règlements pédagogiques de votre programme d'attache.

### **E FI1010 Troubles de la parole et du langage**

Ce cours permettra à l'étudiant de se familiariser avec les troubles associés au développement de la parole et du langage et avec les modalités d'intervention appropriées.

Les difficultés reliées à la parole et au langage et leur dépistage. Les procédés de la communication de base et les facteurs associés sur les plans physiologique, psychologique et social. Les modalités d'intervention éducative et rééducative.

### **F RA1005 Difficultés grammaticales**

Donner à l'étudiant la connaissance approfondie des règles fondamentales du français écrit. Intégrer progressivement un système d'autocorrection permettant le repérage des erreurs.

Les mécanismes essentiels de la phrase française et les principales difficultés grammaticales. Les rapports graphiques des éléments composant le syntagme nominal et le syntagme verbal. Les marques verbotemporelles et les charnières morphosyntaxiques de la phrase simple et complexe.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir satisfait aux exigences relatives à la qualité du français, sauf pour les étudiants du programme 4478 Certificat en communication écrite.

### **L QF1051 La littérature québécoise pour la jeunesse**

Ce cours permettra aux étudiants de connaître la littérature québécoise publiée pour la jeunesse, particulièrement la littérature québécoise pour les adolescents, depuis ses débuts jusqu'à aujourd'hui. Ce cours les amènera à identifier les caractéristiques des principales oeuvres publiées au cours de cette période.

Contenu: Evolution de la littérature québécoise pour la jeunesse. Analyse d'oeuvres romanesques pour adolescents dans la perspective d'une poétique du roman. Etude des éléments constitutifs et périphériques du roman : narration, caractérisation des personnages, paratexte, etc.

Connaître la structure du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes et acteurs qui y sont liés; connaître les lois et règlements régissant l'éducation; comprendre le système éducatif actuel à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques et sociologiques et être en mesure d'y porter un regard critique; situer le rôle de l'enseignant face à diverses problématiques professionnelles et favoriser sa propre insertion professionnelle.

Vue d'ensemble du système d'éducation au Québec; aperçu sociohistorique de son évolution; lois et règlements; droits, rôles et obligations des intervenants scolaires; structure et fonctionnement des commissions scolaires; syndicalisme et profession enseignante; débats et enjeux de l'éducation; école et vie d'établissement; réforme, curriculum et régimes pédagogiques; réseaux collégial et universitaire; actualités liées à l'éducation; formation professionnelle et éducation aux adultes.

La connaissance de la profession s'acquiert par l'amalgame entre ce cours et ceux portant sur l'éthique et la déontologie en éducation et ceux axés sur les courants pédagogiques.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions (CP12).

### **PDG1040 Éthique et déontologie en éducation (2 crédits)**

S'initier aux valeurs liées à l'acte d'enseigner et l'éthique de l'enseignement. Développer une éthique professionnelle.

Enjeux de l'éthique professionnelle dans le contexte de la professionnalisation de l'enseignement. Rôles et limites d'un code de déontologie. Questions éthiques liées aux relations pédagogiques, à la relation au savoir, aux relations avec les collègues, l'école et la société. Processus de délibération éthique. Pratique de l'analyse de textes, d'études de cas et de résolution de dilemmes éthiques courants en enseignement. Cadre légal et réglementaire régissant la profession enseignante et son application judicieuse dans des cas concrets.

De concert avec les cours portant sur l'évaluation et sur le développement social et émotionnel de l'élève, ce cours contribue à une prise en compte des fondements de l'obligation professionnelle de fournir aux élèves l'attention et l'accompagnement appropriés et d'éviter toute forme de discrimination dans la pratique professionnelle.

Note : Les étudiantes du BEPEP doivent obligatoirement faire le cours PDG1040 Éthique et déontologie en éducation à l'automne de la deuxième année.

Compétence principale visée :

- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions (CP12).

### **PDG1041 Fondements à l'enseignement des sciences humaines (2 crédits)**

Actualiser ses connaissances et s'appropriier les objets de savoirs en sciences humaines. Porter un regard critique à l'égard des contextes de production des savoirs en histoire et en géographie, ainsi que leurs retombées sur le développement des élèves. Acquérir une meilleure compréhension du rôle d'éducation à la citoyenneté. Développer les habiletés intellectuelles et techniques nécessaires à l'enseignement des sciences humaines. Adopter une attitude positive à l'égard de ces disciplines.

Fondements épistémologiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté. Programme de formation de l'école québécoise et la place qu'y occupent les sciences humaines au préscolaire et au primaire : structure, compétences et savoirs essentiels. Notions et réseaux conceptuels relatifs au temps, à l'espace, à la société, à l'analyse et à la comparaison des diverses sociétés et territoires. Démarche d'apprentissage, outils et techniques relatifs à l'histoire et à la géographie.

Ce cours procure à l'étudiant des assises à la conception didactique en sciences humaines au préscolaire et au primaire. Certains schèmes conceptuels sur l'apprentissage et le développement cognitif abordés dans le cours Développement cognitif, apprentissage et stratégies pédagogiques sont repris dans le contexte spécifiques des sciences humaines.

Compétence principale visée :

---

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).

#### **PDG1042 Fondements de l'enseignement de la science et de la technologie (2 crédits)**

Actualiser ses connaissances relatives aux notions enseignées au préscolaire et au primaire dans les champs disciplinaires suivants : astronomie, biologie, chimie, géologie, physique et technologie. S'approprier des éléments relatifs à la nature et la production des savoirs scientifiques et technologiques. Adopter une posture critique et prendre une distance face aux sciences et à la technologie.

La nature des savoirs en sciences et en technologie, les conditions de leur constitution, les obstacles à leur mise en forme. Les domaines scientifiques et technologiques reliés au programme ministériel et les conditions pédagogiques, voire didactiques, nécessaires à la mise en oeuvre d'activités significatives en sciences et en technologie pour l'élève du préscolaire et du primaire.

Ce cours prépare l'étudiant au cours de didactique des sciences et de la technologie.

Compétence principale visée :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).

#### **PDG1054 Approche curriculaire et programme de formation de l'école québécoise**

Développer une compréhension systémique de l'approche curriculaire en vigueur et des orientations générales qui ont mené au Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Se questionner et situer leurs représentations de l'enseignement et de l'apprentissage au regard des postures attendues et véhiculées dans ces orientations ministérielles.

Les orientations générales de la formation des enseignants : les concepts de professionnalisation et d'approche culturelle de l'enseignement. Le référentiel des compétences professionnelles. Étude des contextes sociaux, culturels, économiques et politiques conduisant à l'élaboration des réformes curriculaires. Éléments de rupture et éléments de continuité entre les programmes de formation qui se sont succédé dans le dernier siècle. Conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement qui sous-tendent le PFEQ; ses composantes telles que l'approche par compétences et les domaines généraux de formation. Implications éducatives en termes de choix pédagogiques.

La connaissance de soi du futur enseignant, des élèves et de la profession se fait de concert avec le cours Développement cognitif, apprentissage et stratégies pédagogiques. Ce cours est en lien avec les choix didactiques que le PFEQ sous-tend. Il prépare aux stages I et II.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).

- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CP11).

#### **PDG1074 Fondements de l'éthique et de la culture religieuse (2 crédits)**

S'initier à la problématique générale de l'éthique, de la religion et du dialogue à l'école primaire et à l'étude critique des orientations et des finalités du programme.

Familiarisation avec le programme d'éthique et culture religieuse au primaire : historique du programme, ses principes et ses finalités, et les principales théories contemporaines relatives à l'enseignement de l'éthique aux enfants. Introduction aux différents aspects du phénomène religieux (les rites, les fêtes, les symboles, les récits, etc.) et aux grandes traditions religieuses présentées par le programme. Exploration des différentes conceptions du dialogue, des défis et des avantages qu'il comporte.



---

Ce cours, par la réflexion sur la déconfessionnalisation de l'école québécoise qu'il propose, a un lien avec le cours Organisation de l'éducation au Québec.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CP11).

### **PDG1075 Fondements à l'enseignement de la langue maternelle**

Accroître les connaissances des futurs enseignants à l'égard des fondements de l'enseignement du français au primaire; accroître la maîtrise du métalangage de la discipline; familiariser avec les contenus d'enseignement de français dans les documents officiels du primaire.

Les contenus d'enseignement de français dans les documents officiels du primaire; la grammaire traditionnelle et les raisons de son échec; l'enseignement de la grammaire rénovée au primaire; la transposition didactique des concepts grammaticaux suivants : la phrase de base; les manipulations syntaxiques; les groupes syntaxiques; les classes de mots; les types et les formes de phrases; les principales fonctions syntaxiques; la pronominalisation des compléments de verbe; le système des accords; la conjugaison; le lexique.

Le PDG1075 est le premier cours d'une série sur l'enseignement du français. Il fonde les principes qui seront nécessaires à la réussite des cours de didactique du français et celui portant sur les difficultés d'apprentissage en français. Il favorise également le développement de la compétence à communiquer par écrit nécessaire à la réussite des études universitaires et à l'obtention du brevet d'enseignement.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- S'engager dans une démarche de développement professionnel (CP11).

### **PDG1076 Fondements à l'enseignement des mathématiques**

S'initier à l'histoire des idées et à la construction des connaissances mathématiques afin d'identifier les éléments qui constituent l'objet d'enseignement et de culture. Développer une vision élaborée des mathématiques en tant qu'objet d'enseignement et d'apprentissage qui témoigne d'une intégration des perspectives historique, épistémologique, sociale et didactique.

Nature des mathématiques et des besoins, obstacles et erreurs qui ont marqué l'histoire de la construction des connaissances en mathématiques propres au préscolaire et primaire. Importance du problème et de l'erreur dans l'évolution des connaissances en mathématiques et dans l'apprentissage individuel selon des perspectives épistémologique et sociale. Nature des notions mathématiques et de l'activité mathématique propres au préscolaire et au primaire (arithmétique, géométrie, statistiques et probabilités et résolution de problèmes). Histoire des approches pédagogiques en mathématiques et des diverses conceptions de l'apprentissage qu'elles impliquent en relation avec l'enseignement des mathématiques au primaire. Conditions pédagogiques susceptibles de mettre en œuvre une activité mathématique constructive chez l'élève du préscolaire et du primaire.

Ce premier cours relatif à la didactique des mathématiques vise essentiellement et en priorité à comprendre, à mieux saisir, l'objet de savoir à enseigner au préscolaire et au primaire et les buts recherchés par son enseignement dans la formation des individus. Ce cours met les bases pour les cours de didactique et est en lien avec les cours de première année portant sur le développement cognitif, l'apprentissage et les stratégies pédagogiques et les fondements à l'enseignement de la langue maternelle.

Compétence principale visée :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).

---

## **PED1022 Stratégies péd., intercult. et collab. entre l'école, les familles et les communautés**

Développer des compétences pour le travail avec les parents et les membres de la communauté en vue d'un meilleur apprentissage des élèves. Se familiariser avec différentes stratégies visant à favoriser la participation des parents dans les apprentissages de leur enfant d'âge scolaire et leur adolescent. Identifier et analyser l'influence de la diversité des familles et des communautés sur l'apprentissage des élèves.

Renouveau pédagogique et rôle des parents en lien avec les apprentissages réalisés en classe. Analyse de modèles théoriques pertinents et de leur apport à la compréhension du travail des enseignants avec les autres membres de l'équipe-école, les parents et les partenaires de l'école. Rôles et attentes respectifs des parents et des enseignants relativement au cheminement de l'enfant d'âge scolaire et de l'adolescent. Nature développementale de la participation parentale au suivi scolaire. Diversité des réalités et expériences des familles : monoparentalité et autres; immigration; allophonie; défavorisation; favorisation et appartenance à des groupes minoritaires. Conditions optimales nécessaires pour faciliter les apprentissages au foyer et promouvoir la collaboration entre les parents et les enseignants, quelle que soit leur origine ethnique. Stratégies entourant l'application des modes de communication entre parents-enseignants, incluant la première rencontre avec le groupe de parents et la première prise de contact avec un regard particulier accordé aux relations plus difficiles. Mise en place par l'enseignant d'ateliers et élaboration d'outils visant à guider les parents dans leurs interventions afin d'assurer une continuité entre l'école et les familles.

L'étudiant doit être capable d'organiser des activités en classe et à l'école qui requièrent la participation des parents et des membres de la communauté. Lors des contacts avec les parents, il devra alors tenir compte de la dimension pluriethnique dans le respect des différences de valeurs et dans le but de favoriser l'inclusion des élèves et de leurs parents à la vie de l'école. De plus, en lien avec les cours de didactique et d'évaluation des apprentissages, il doit savoir développer, mettre en application et évaluer un programme de collaboration école-famille-communauté dans sa classe. Les étudiants se familiarisent avec des stratégies pédagogiques de collaboration qui seront approfondies dans les cours portant sur la gestion de classe et ce, en fonction de sa spécificité.

Compétences principales visées :

- Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école (CP9).
- Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés (CP10).

## **PED1031 Droit et éthique de la famille et de l'enfant**

Permettre à l'étudiant de comprendre les décisions légales prises à l'égard des enfants et de leurs familles et les amener à adopter un comportement éthiquement adéquat. Les droits fondamentaux de l'enfant, L'attribution de la garde d'un enfant et les conflits opposant les parents. La notion de l'intérêt de l'enfant. La loi sur la protection de la jeunesse et son application vis-à-vis les différentes communautés culturelles. La confidentialité entre les intervenants et les limites du droit à la diffusion de l'information. Les abus physiques et sexuels. La réflexion éthique et ses composantes. La résolution des problèmes éthiques.

## **PED1038 Jeu et psychomotricité**

Amener l'étudiant à mieux comprendre le développement psychomoteur de l'enfant et outiller l'étudiant pour exercer des choix pédagogiques (en lien avec le jeu) afin de favoriser le développement moteur des enfants d'âge préscolaire.

Ce cours approfondit les différents aspects du développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 5 ans : aspects cognitifs et affectif; déterminants du développement moteur; étapes de développement et comportements moteurs fondamentaux; schéma corporel; latéralité; stabilisation/équilibre. La place du jeu dans le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans : activités motrices ludiques, environnement naturel et dimension écologique. Le choix, la planification et la réalisation d'activités selon le groupe d'âge et les stades de développement moteur.

## **PED1044 La musique au service de l'enseignement**

Note : Il n'est pas nécessaire d'avoir un bagage musical poussé pour s'inscrire à ce cours. Néanmoins, l'étudiant doit avoir fait un minimum de 6 crédits en didactique.

Objectifs

Ce cours vise à développer des compétences à concevoir des séquences d'enseignement-apprentissage dans une discipline au programme

---

(français, mathématiques, arts, éducation physique, sciences, etc.) en y incluant des éléments de la discipline musique; analyser certains savoirs essentiels propres à l'enseignement de la musique; créer des liens entre la discipline musique et les autres disciplines du PFEQ (français, langue d'enseignement, mathématiques, arts, sciences, éducation physique, etc.); expérimenter et analyser plusieurs activités musicales afin d'en déterminer les objectifs et les retombées sur les plans des apprentissages, du développement des compétences, de la motivation et du développement global des apprenants.

#### Contenu

Ateliers pratiques pour intégrer certaines notions musicales se trouvant dans le PFEQ; approche expérientielle impliquant la musique et permettant des apprentissages variés dans plusieurs disciplines et combinant la musique et le mouvement (danse) afin d'en dégager les retombées sur le développement des apprenants; intégration des savoirs essentiels de la musique à son enseignement des autres disciplines du PFEQ; planification et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage ou d'interventions individualisées dans une discipline du programme de formation en y intégrant des éléments de la discipline musique; création de matériel pédagogique original; analyse critique d'activités interdisciplinaires (musique et autres disciplines) : avantages et inconvénients selon une liste de critères, étude de la structure; étude des liens entre musique, motivation et apprentissage des autres disciplines; étude des retombées de l'apprentissage musical et des données issues de la recherche sur le développement de l'élève dans une perspective globale (motivation, développement cognitif, psychomotricité, langage oral et écrit, etc.); exploration des principales approches pédagogiques associées à la musique en milieu scolaire, dont l'approche Orff-Schulwerk, étude de la contribution de la musique en lien avec les concepts de différenciation pédagogique (diversification de l'enseignement), d'évaluation des apprentissages et d'inclusion scolaire.

#### **PPG1008 Facteurs et processus de développement du langage de l'enfant**

Acquérir des connaissances sur le développement du langage oral de l'enfant susceptibles d'orienter l'action pédagogique dans la classe.

Notions de langage, langue, parole et communication. Mécanismes physiologiques et étapes de la chaîne de communication. Les théories relatives au développement typique du langage et la manière dont elles la situent par rapport aux autres aspects du développement de l'enfant. L'évolution des composantes phonologique, morphosyntaxique, lexicale, sémantique et pragmatique du langage au sein des processus de développement du langage chez l'enfant jusqu'à l'âge scolaire. Observation et analyse de corpus langagiers d'enfants. Aspects sociolinguistiques et l'incidence de la diversité sociale et linguistique sur le développement du langage.

Ce cours s'inscrit dans les cours visant à connaître les élèves et leur développement typique compte tenu de l'interdépendance des sphères langagière, cognitive et socio-affective dans la compréhension du développement de l'enfant. Il contribue au développement des fondements relatifs à l'enseignement de la langue. Les considérations sur le développement typique abordées dans ce cours seront réinvesties dans les cours sur les difficultés, notamment celles touchant à la parole, au langage et à la communication.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).

#### **PPG1009 Projet de résolution de problèmes et synthèse de formation (EEI1047)**

Comprendre et mettre en oeuvre la résolution créative de problèmes en contexte d'apprentissage par projet. Mettre en oeuvre les concepts de recherche-action-intervention, de créativité incluant les phases d'un processus créateur, de résolution de problèmes et ses différentes étapes, de pédagogie différenciée et des stratégies associées.

Identification de différentes situations d'apprentissage et de stratégies pédagogiques permettant d'apporter un regard critique sur un problème en adaptation scolaire. Application de la résolution de problèmes et ses étapes dans l'élaboration et la réalisation d'un projet pédagogique en milieu scolaire. Planification, pilotage, évaluation de projet et présentation. Bilan de formation et autorégulation des apprentissages en contexte de projet (présentation par affiche dans le cadre d'un colloque étudiant).

Ce cours est lié au stage IV et doit s'actualiser dans une expérience de projet de type recherche-intervention

Règlement pédagogique particulier : Le cours PPG1009 doit être suivi en concomitance avec le cours EEI1064 Stage IV : internat.

#### **PPG1017 Développement cognitif, apprentissage et stratégies pédagogiques**

---

Développer une pensée critique au regard des théories de l'apprentissage afin d'appuyer ses intentions et pratiques pédagogiques sur des fondements solides.

Concepts d'apprentissage, de connaissances et d'intelligence; béhaviorisme (Skinner); cognitivisme (théorie du traitement de l'information); constructivisme (Piaget); socioconstructivisme (Vygotsky); apprentissage par déduction (Ausubel) et par induction (Bruner); stratégies d'apprentissage, autorégulation de l'apprentissage et motivation de l'élève.

Ce cours vise à outiller les étudiants pour comprendre les processus cognitifs en oeuvre dans l'apprentissage et, éventuellement, pour fonder leurs pratiques pédagogiques sur des fondements théoriques reconnus. Il prépare les étudiants à poser des questions dans une démarche inductive, démarche qu'ils doivent mettre en oeuvre dans les stages. De même, ce cours prépare les étudiants à concevoir des planifications qui tiennent compte des processus cognitifs et de la motivation des élèves.

Compétences principales visées :

- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation de l'école québécoise (CP3).

### **PPG1019 Le jeune adulte et son rapport à l'école**

Initier le futur enseignant aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage chez les jeunes adultes, et ce, tant à la formation aux adultes qu'au secteur jeune. Historique de la formation des adultes au Québec : éducation populaire, formation continue, etc. Principes de base : andragogiques, besoins spécifiques des jeunes adultes, alphabétisation, plan de formation et projet de vie, les écoles de rattachement, les programmes de qualification, etc. Conditions de l'apprentissage. L'adulte comme « apprenant » et comme « s'apprenant ». Etude des principaux formats d'enseignement utilisés dans le Parcours de formation axée sur l'emploi, en milieu de travail, dans les groupes sociocommunautaires et dans les milieux marginaux ou non traditionnels. Comparaison de ces formats avec les principes de la psychopédagogie. Initier le futur enseignant à œuvrer auprès des jeunes adultes et des adultes.

### **PPG1025 Les neurosciences et l'activité éducative précoce en services de garde**

Présenter ce que les neurosciences apportent à la compréhension du développement et de l'apprentissage chez le jeune enfant. Montrer comment la prise en compte du système nerveux et des connaissances génétiques peut guider l'intervention éducative en services de garde. Les traumatismes et lésions précoces sur le plan neurologique. Les mécanismes autistiques. Les retards développementaux. L'impact des contextes de défavorisation, de négligence et d'abus. Les problématiques infantiles et familiales en lien avec les plans d'intervention. L'action éducative précoce en services de garde. Les enjeux sociaux et sociétaux.

### **PPG1026 Attitudes de l'enseignant et bien-être des élèves à l'école**

Objectifs

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de mieux se connaître et ainsi mieux maîtriser le pouvoir de ses actions sur le bien-être des élèves à l'école, notamment, en soutenant leur engagement dans le processus d'apprentissage et en suscitant le plaisir d'apprendre (l'agir enseignant et ses répercussions sur l'expérience d'apprentissage).

Contenu

Comprendre les dynamiques entre perception, valeur, croyance, connaissance, représentation, attitude et comportement de l'enseignant; explorer la nature différenciée des attitudes des enseignants vis-à-vis des élèves qui manifestent peu de besoins et ceux qui présentent une diversité de besoins en matière d'apprentissage; comprendre l'impact de ses attitudes sur les émotions, le sentiment d'auto-efficacité, la perception de soi, le stress, les attributions causales et l'engagement des élèves; parfaire ses compétences attitudinales pour soutenir une diversité d'élèves; développer sa capacité d'autoévaluation, d'analyse, de réflexion et d'innovation par rapport à son rôle quant au développement d'un contexte d'apprentissage favorable à l'engagement scolaire et au déploiement de comportements autodéterminés; explorer les styles de communication en contexte d'intervention pédagogique et leurs influences sur la relation maître/élève.

### **PSD1046 Développement social et émotionnel de l'élève en contexte éducatif**

Tracer le portrait des connaissances actuelles sur le développement de l'enfant et de l'adolescent dans les sphères biopsychosociale et affective. Sensibiliser aux facteurs déterminants de son adaptation en milieu scolaire. Préparer au rôle d'enseignant-facilitateur au regard du développement et de l'adaptation sur le plan social et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent. Rendre l'étudiant capable de dispenser du contenu relatif à l'éducation à la santé en prenant appui sur les

---

fondements du développement social et émotionnel.

Le cours vise principalement l'acquisition des connaissances relatives :

- À l'apport des principaux courants de pensée concernant le développement de l'enfant et de l'adolescent : apprentissage social, psychanalyse, cognitivisme, neurosciences et pleine conscience;
- Aux défis et aux étapes du développement social et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent, entre 0 et 18 ans;
- Aux manifestations des compétences sociales et émotionnelles selon les niveaux de développement : connaissance de soi et d'autrui, estime de soi, identité, amitiés, sexualité, sentiment de compétence, intégrité personnelle, régulation émotionnelle et sentiment d'appartenance;
- Aux principaux facteurs pouvant expliquer le développement social et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent ainsi que son adaptation en contexte scolaire : contexte familial, pairs, tempérament et intelligence de l'enfant, climat scolaire, expériences éducatives et scolaires;
- Aux problématiques liées au développement social et émotionnel et répercussions en contexte scolaire : troubles anxieux, problématiques liées à la sexualité, à la dépression, au suicide, à l'image du corps, à l'alimentation et à l'usage de substances;
- À l'apport de la relation maître-élève : les facettes qui contribuent au développement de l'enfant et de l'adolescent;
- Aux stratégies d'intervention favorables au développement et à l'adaptation sur le plan social et émotionnel dans un groupe-classe, à l'éducation à la santé: attitudes, habiletés, comportements de l'enseignant et organisation de l'environnement, distinction entre l'éducation implicite et explicite, selon les problématiques rencontrées;
- Au soutien à l'apprentissage et à l'acquisition des compétences à travers les types d'activités et la vie de la classe.

Ce cours soutient la préparation du futur enseignant à intervenir en classe, tant au préscolaire, au primaire qu'au secondaire. Le contexte de vie scolaire de l'enfant et de l'adolescent est décrit et étudié. Ce cours est basé sur la pédagogie expérientielle pour assimiler la traduction des problématiques précitées au plan pédagogique. Ce cours est donc lié aux différentes activités de stage. Le continuum de développement de l'élève ainsi que les problématiques qui y sont associées doivent être adaptés au public étudiant (préscolaire, primaire ou secondaire).

#### **PSE1049 Dépendances**

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance critique à propos des dépendances tant dans ses assises théoriques que dans ses manifestations cliniques. La consommation d'alcool, les drogues et les jeux de hasard et d'argent sont abordés via les différentes dimensions biopsychosociales y étant rattachées.

Les modèles théoriques explicatifs des dépendances. Les principales substances psychoactives (SPA) et leurs effets. La variété de l'offre de jeux de hasard et d'argent. La cyberdépendance. L'ampleur de la consommation d'alcool, d'autres drogues, des jeux de hasard et d'argent et de la cyberdépendance dans la population générale et dans des populations spécifiques (jeunes, détention, etc.). Les processus qui prévalent quant à la consommation de SPA (tolérance, sevrage, dépendance physique et psychologique, etc.). Les conséquences possibles de la consommation, des habitudes de jeux de hasard et d'argent et de la cyberdépendance. Les comorbidités associées à la toxicomanie et au jeu pathologique (délinquance, santé mentale, ITSS, itinérance, etc.). Les facteurs de risque et de protection associés aux dépendances. Les aspects légaux touchant les drogues illégales. Certains enjeux actuels entourant les drogues (légalisation, usage médical, etc.).

#### **PSY1002 Psychologie cognitive I**

Introduction à la psychologie cognitive par l'étude des théories et des méthodes d'investigation reliées aux processus cognitifs.

Éléments historiques de l'approche cognitive. Le traitement de l'information. La reconnaissance des formes. Les mécanismes de l'attention. La mémoire : présentation et critique de l'approche structurale. La notion de profondeur de traitement. L'imagerie mentale. La représentation des connaissances sémantiques. La compréhension et la mémorisation de textes. La résolution de problèmes.

#### **SRE1006 Exploitation des résultats de recherche en éducation (2 crédits)**

Ce cours vise à aiguïser le sens critique des étudiants de manière à ce qu'ils puissent prendre des décisions judicieuses, fondées sur des connaissances issues de la recherche, relativement au développement de dispositifs pédagogiques et à leur mise en œuvre en contexte scolaire. En particulier, il vise l'acquisition de connaissances sur le plan méthodologique, ainsi que le développement d'habiletés en matière d'exploitation de résultats de recherche en éducation. Les apprentissages ciblés permettent à l'étudiant de dégager des pistes de développement professionnel et s'inscrivent dans l'optique d'un usage précis de résultats de recherche dans sa pratique enseignante. À plus long terme, il est souhaité que les acquis de l'étudiant dans ce cours l'incitent à adopter une pratique guidée par la recherche en éducation, étayée sur des résultats probants.

---

La mobilisation des résultats de recherche pour le développement de la pratique professionnelle en enseignement. Situation professionnelle qui pose problème ou idée de développement à approfondir dans sa pratique enseignante ou sa discipline d'enseignement. Stratégies issues de la recherche. Connaissances fondamentales et observations empiriques comme « leviers » à la prise de décisions pédagogiques. Analyse critique de dispositifs et d'outils pédagogiques à usage précis en contexte scolaire. Validité, sensibilité et précision des dispositifs pédagogiques et des outils. Exploitation de différents types de données et prise en compte d'informations de sources variées.

### **TLE1030 Utilisation pédagogique des technologies**

Développer la compétence à intégrer les TIC à des fins d'enseignement et d'apprentissage. Développer un regard critique sur les apports et limites des outils technologiques et être en mesure de cibler leur potentiel didactique. Réfléchir aux moyens à déployer pour favoriser une appropriation des outils technologiques par les élèves.

Rôle des TIC au sein de la situation pédagogique. Principales caractéristiques de divers outils technologiques et technologies émergentes : fonctionnalités, apports et limites pour l'enseignement et l'apprentissage. Implantation des TIC : modèles et facteurs d'influence. TIC et fondements en éducation. Évaluation de ressources numériques destinées à l'enseignement ou l'apprentissage, ou susceptibles de contribuer au développement professionnel de l'étudiant. Développement de scénarios pédagogiques intégrant les TIC. Éducation aux médias et identité numérique.

Le TLE1030 revisite certains contenus vus dans les cours antérieurs, notamment ceux traitant des fondements en éducation et du développement cognitif. Il offre un prolongement aux cours de didactique, de ceux axés sur la gestion de classe de même que de ceux tablant sur les difficultés d'apprentissage.

Dans la perspective des cours axés sur la médiation entre le savoir et l'élève, le TLE1030 favorise la prise en compte de l'hétérogénéité développée dans les cours sur la gestion de classe et l'intervention auprès des élèves en difficultés.

Compétence visée :

- Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel (CP8).