Maîtrise en psychoéducation (avec stage, Québec)

6158

Directeur(trice): Jessica Pearson
CPCS - Psychoéducation
819 376-5011, poste 4009

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Grade: Maîtrise ès sciences (M. Sc.)

Crédits: 45

Note

Ce programme est fermé aux admissions suite à un changement de code de programme. Vous pouvez consulter ce programme via le 1830 Maîtrise en psychoéducation (avec stage, Québec).

Présentation

En bref

Permet l'accès à l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ).

La recherche dans le domaine

Pour de l'information sur les ressources professorales et la recherche, veuillez consulter le site du Département de psychoéducation.

Recherche et intervention sur les substances psychoactives – Québec (RISQ)

Le Centre international de criminologie comparée (CICC)

Chaire de recherche du Canada sur les trajectoires d'usage de drogues et les problématiques associées

Admission

Contingentement et capacités d'accueil

Ce programme est contingenté à 30 étudiants.

Trimestre d'admission et rythme des études

Automne.

Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel.

Conditions d'admission

Études au Québec

Date de dépôt du dossier : 1er février

Note

L'admission au programme est offerte en priorité aux détenteurs d'un baccalauréat en psychoéducation obtenu avec une moyenne minimale de 3,2 sur 4,3. Si, de façon exceptionnelle, le contingentement des établissements n'est pas atteint après avoir épuisé la liste d'attente des bacheliers en psychoéducation qui ont déposé une demande d'admission (ayant une moyenne cumulative minimale de 3,2 sur 4,3), les places résiduelles seront offertes aux candidats qui ont déposé une demande d'admission sur la base de l'expérience.

Base universitaire

Le candidat doit détenir un baccalauréat en psychoéducation obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

Base expérience

Le candidat doit posséder une expérience de travail pertinente (minimum 10 ans) en lien avec la psychoéducation.

Études hors Québec

Ce programme n'est pas offert aux candidats de l'international.

Modalités de sélection des candidatures

Compte tenu de notre contingentement actuel qui est de 30 étudiants au campus Trois-Rivières et de 30 étudiants au campus de Québec, les demandes d'admission des étudiants faites sur la base des connaissances acquises, d'une formation appropriée et d'une expérience pertinente, seront considérées en fonction des places disponibles, et ce, lorsque la liste d'attente des étudiants détenant un baccalauréat en psychoéducation obtenu avec une moyenne cumulative de 3,2 ou plus, sera épuisée.

1) Pour les candidats bacheliers en psychoéducation :

- Dossier académique et avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2; - - Document écrit de deux pages exposant les intérêts relatifs à la problématique qui fera l'objet du projet du stage et faisant état de sa motivation à poursuivre des études de maîtrise en psychoéducation à l'UQTR;
- Curriculum vitae faisant état, s'il y a lieu, de l'expérience en intervention auprès des personnes à risque ou présentant des difficultés d'adaptation diversifiées (stages, bénévolat, travail);
- Demande d'admission en ligne

2) Pour les candidats faisant une demande sur la base des connaissances acquises, d'une formation appropriée et d'une expérience pertinente :

- Dossier académique : l'analyse du dossier académique (baccalauréat) et des crédits qui seront faits dans la maîtrise devra répondre aux exigences de formation donnant accès à l'Ordre professionnel. De plus, le candidat devra avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 à son programme de premier cycle. Selon le programme choisi, il pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique;
- Document écrit de deux pages exposant les intérêts relatifs à la clientèle ou problématique qui fera l'objet du projet du stage ou d'un mémoire;
- Curriculum vitae faisant état des expériences et des formations en intervention psychoéducative;
- Documents officiels attestant d'au moins 10 ans d'expérience professionnelle auprès des personnes à risque ou présentant des difficultés d'adaptation diversifiées (lettres d'employeurs attestant la description de tâches dans les emplois occupés);
- Entrevue individuelle obligatoire;
- Le candidat doit démontrer ses compétences dans les opérations professionnelles suivantes : (a) évaluer l'adaptation psychosociale et les capacités adaptatives des individus; (b) établir des plans et des programmes d'intervention en fonction des clientèles et des problématiques rencontrées, les gérer et les évaluer; (c) réaliser ce plan d'intervention à travers des activités éducatives et rééducatives construites en fonction de la dynamique des individus ou des groupes constitués; (d) organiser, animer et utiliser le milieu de vie à des fins thérapeutiques;

- Demande d'admission en ligne.

Structure du programme et liste des cours

Cheminement avec stage

(Cheminement: 1)
À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (18 crédits)
PSE6001 Ethique et pratique professionnelle
PSE6006 Instruments de mesure et intervention psychoéducative
PSE6008 Elaboration et évaluation de programmes d'intervention
PSE6014 Gestion des équipes et des milieux d'intervention
PSE6021 Séminaire de stage en psychoéducation
PSE6022 Évaluation et bilan clinique

Cours optionnels (18 à 21 crédits)

L'étudiant doit choisir un stage parmi les suivants (12 crédits) :
PSE6011 Stage d'intervention (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6036 Stage d'intervention. Problématiques en milieu scolaire (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6037 Stage d'intervention: délinquance, criminalité, marginalité (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6038 Stage d'intervention : dépendance (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6039 Stage d'intervention : déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6040 Stage d'intervention : troubles de santé mentale (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6041 Stage d'intervention : problématiques liées au vieillissement (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6044 Stage d'intervention : enfance, jeunesse, famille (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)

Les étudiants doivent choisir au moins deux activités et au plus trois parmi les suivantes (6 à 9 crédits) :
PSE6002 Modèles théoriques en psychoéducation
PSE6003 Supervision professionnelle du personnel intervenant
PSE6005 Interventions et approches psychothérapeutiques
PSE6007 Intervention familiale
PSE6009 Intervention auprès des minorités ethnoculturelles immigrées, racisées ou autochtones
PSE6010 Intervention en milieu communautaire et en milieu naturel
PSE6015 Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation
PSE6016 Intervention psychoéducative auprès d'adultes suicidaires
PSE6017 Approfondissement de l'intervention psychoéducative en milieu scolaire
PSE6018 Assises théoriques de l'intervention en déficience intellectuelle
PSE6019 Approfondissement de l'intervention en déficience intellectuelle
PSE6020 Développement de l'autodétermination
PSE6023 Approches d'intervention et accompagnement psychoéducatif
PSE6042 Théories et pratiques contemp. double problématique drogue et délinquance
PSE6043 Transition à la vie adulte des jeunes en situation de vulnérabilité
PSE6049 Approfondissement de l'intervention communautaire
PSE6050 Le rôle-conseil en milieu scolaire
PSE6051 Attachement et sensibilité parentale : évaluation et intervention
PSE6052 Accompagnement des familles en contexte de problèmes de comportements extériorisés
PSE6053 Trauma complexe, vulnérabilité et intervention
PSE6054 L'agression sexuelle : évaluation et intervention
PSE6055 Intervention en petits groupes : compétences relationnelles et pratique réflexive
PSE6056 Recension systématique des recherches scientifiques
PSE6057 Entrée précoce en milieu scolaire : évaluation et intervention

Cours complémentaires (0 à 3 crédits)
L'étudiant peut réaliser un maximum de trois crédits de d'autres activités de deuxième cycle avec l'approbation du responsable de programme.

Crédits de recherche (6 crédits)
Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 6 crédits.

Cheminement avec essai

(Cheminement: 2)
À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (18 crédits)
PSE6001 Ethique et pratique professionnelle
PSE6006 Instruments de mesure et intervention psychoéducative
PSE6008 Elaboration et évaluation de programmes d'intervention
PSE6014 Gestion des équipes et des milieux d'intervention
PSE6021 Séminaire de stage en psychoéducation
PSE6022 Évaluation et bilan clinique

Cours optionnels (18 à 21 crédits)

L'étudiant doit choisir un stage parmi les suivants (12 crédits) :
PSE6011 Stage d'intervention (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6036 Stage d'intervention. Problématiques en milieu scolaire (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6037 Stage d'intervention: délinquance, criminalité, marginalité (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6038 Stage d'intervention : dépendance (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6039 Stage d'intervention : déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6040 Stage d'intervention : troubles de santé mentale (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6041 Stage d'intervention : problématiques liées au vieillissement (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
PSE6044 Stage d'intervention : enfance, jeunesse, famille (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)

Les étudiants doivent choisir au moins deux activités et au plus trois parmi les suivantes (6 à 9 crédits) :
PSE6002 Modèles théoriques en psychoéducation
PSE6003 Supervision professionnelle du personnel intervenant
PSE6005 Interventions et approches psychothérapeutiques
PSE6007 Intervention familiale
PSE6009 Intervention auprès des minorités ethnoculturelles immigrées, racisées ou autochtones
PSE6010 Intervention en milieu communautaire et en milieu naturel
PSE6015 Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation
PSE6016 Intervention psychoéducative auprès d'adultes suicidaires
PSE6017 Approfondissement de l'intervention psychoéducative en milieu scolaire
PSE6018 Assises théoriques de l'intervention en déficience intellectuelle
PSE6019 Approfondissement de l'intervention en déficience intellectuelle
PSE6020 Développement de l'autodétermination
PSE6023 Approches d'intervention et accompagnement psychoéducatif
PSE6042 Théories et pratiques contemp. double problématique drogue et délinquance
PSE6043 Transition à la vie adulte des jeunes en situation de vulnérabilité
PSE6049 Approfondissement de l'intervention communautaire
PSE6050 Le rôle-conseil en milieu scolaire
PSE6051 Attachement et sensibilité parentale : évaluation et intervention
PSE6052 Accompagnement des familles en contexte de problèmes de comportements extériorisés
PSE6053 Trauma complexe, vulnérabilité et intervention
PSE6054 L'agression sexuelle : évaluation et intervention
PSE6055 Intervention en petits groupes : compétences relationnelles et pratique réflexive
PSE6056 Recension systématique des recherches scientifiques
PSE6057 Entrée précoce en milieu scolaire : évaluation et intervention

Cours complémentaires (0 à 3 crédits)
L'étudiant peut réaliser un maximum de trois crédits de d'autres activités de deuxième cycle avec l'approbation du responsable de

programme.

Crédits de recherche (6 crédits)
Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 6 crédits.

Autres renseignements

Description des activités
PSE6001 Ethique et pratique professionnelle

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les dispositions des codes d'éthique et de déontologie s'appliquant à l'intervention psychoéducative et d'en évaluer le respect à travers l'examen de pratiques ou de programmes d'intervention.

Approfondissement des dimensions éthiques de l'action professionnelle en psychoéducation. Organisation de la profession, responsabilités légales et enjeux des pratiques actuelles en psychoéducation. Normes de pratique, éthique et déontologie en matière d'évaluation et d'intervention.

PSE6002 Modèles théoriques en psychoéducation

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les courants théoriques ayant marqué le développement de la discipline et de situer la psychoéducation en tant que discipline autonome dans le champ des sciences humaines et sociales.

Développement initial de la psychoéducation. L'épigenèse affective et cognitive comme fondement de l'approche psychoéducative. Eclatement des modèles d'intervention psychosociale. Le passage d'une approche psychoéducative spécifique à l'approche différentielle. Perspective diachronique et pluridisciplinaire. Notion d'adaptation et d'inadaptation.

PSE6003 Supervision professionnelle du personnel intervenant
Identifier les besoins d'encadrement et de soutien du personnel intervenant et proposer des mesures de soutien adaptées au contexte d'intervention par le biais de la supervision professionnelle.
Qualité de vie au travail et maladies professionnelles dans le champ de l'inadaptation psychosociale.
Approfondissement des pratiques de supervision et d'encadrement du personnel intervenant dans une perspective de formation et de soutien. Identification des principales fonctions de la supervision. Modèle de supervision centré sur les opérations professionnelles de l'éducateur. Relations superviseur?supervisé. Généralisation et transfert des acquis de la supervision dans la pratique professionnelle.
PSE6005 Interventions et approches psychothérapeutiques

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les concepts et les pratiques d'intervention inspirés d'une approche psychothérapeutique reconnue. Il sera de plus capable d'identifier la contribution de cette approche au champ de l'intervention psychoéducative et d'en situer les forces et les limites.

Examen des principales approches en psychothérapie individuelle et de groupe. Pratiques alternatives. Psychothérapie et croissance personnelle. Problématique de l'intervention psychothérapeutique sous contrainte. Approfondissement d'un modèle d'intervention spécifique. Intégration des approches psychothérapeutiques à la pratique psychoéducative.

PSE6006 Instruments de mesure et intervention psychoéducative
Développer la capacité à décrire et utiliser des instruments d'évaluation et de diagnostic dont la validité est éprouvée et qui sont compatibles avec la fonction d'intervenant.
Connaissances fondamentales des notions de validité et de fidélité et de leur impact sur la qualité des interprétations émergeant des tests utilisés. Contextualiser les qualités psychométriques d'un test en fonction de sa finalité d'utilisation (classification, orientation dans les services, aide au plan d'intervention, soutien régulier à l'intervention, etc.). Notions d'interprétation normative et critériée. Initiation à l'utilisation d'une diversité d'instruments de mesure liés à des thématiques pertinentes en psychoéducation.
PSE6007 Intervention familiale

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de sélectionner, d'adapter ou d'élaborer une approche d'intervention préventive ou curative pertinente eu égard aux difficultés rencontrées ou aux déficits présentés par des familles à

risque.

Le soutien préventif aux familles en difficulté et le développement des compétences parentales. Facteurs de risque ou de protection et priorités au plan de l'intervention. Perspectives d'intervention familiale en matière d'abus sexuel, de violence, de criminalité et de toxicomanie. Co-morbidité des difficultés des parents, des enfants et de la fratrie. Interventions auprès de familles monoparentales en difficulté. Mandat légal d'intervention en contexte familial. Habiletés requises de la part de l'intervenant.

PSE6008 Elaboration et évaluation de programmes d'intervention

Maîtriser les fondements théoriques, les principales méthodes et les opérations menant à la conception et à l'évaluation de programmes d'intervention psychosociale d'orientation psychoéducative.

Dimensions théoriques et méthodologiques d'un programme d'intervention. Évaluation des besoins et planification de l'intervention. Choix stratégiques et méthodologiques. Évaluation des effets de l'intervention, évaluation de programmes et recherche évaluative.

PSE6009 Intervention auprès des minorités ethnoculturelles immigrées, racisées ou autochtones

Décrire les principaux déterminants culturels des problèmes d'intégration, d'adaptation et de la pleine participation à la société québécoise. Connaitre des stratégies d'interventions et des programmes en fonction des identités culturelles portant ses propres valeurs, normes et traditions. Comprendre l'intervention interculturelle auprès des personnes racisées et issues de l'immigration et la sécurisation culturelle auprès des populations autochtones.

Défis de la hausse de la population migrante et sa régionalisation à travers la province. Diversité ethnoculturelle. Intégration et adaptation des personnes nouvellement arrivées vivant un choc culturel face aux modes de vie, normes et valeurs québécoises. Analyses critiques des problématiques psychosociales (ex. : racisme, discrimination systémique et individuelle, marginalité, exclusion et vulnérabilité) notamment des personnes issues de
l'immigration, racisées ou autochtones.

PSE6010 Intervention en milieu communautaire et en milieu naturel

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les principaux modèles et approches en intervention communautaire et en milieu naturel et de les distinguer des autres modèles et approches apparentés.

Distinctions entre l'intervention communautaire, l'intervention en milieu naturel, l'intervention d'orientation systémique et l'intervention familiale. Stratégies et étapes de l'intervention de réseau. Les habiletés spécifiques de l'intervenant en milieu naturel. Les relations avec les aidants naturels, les intervenants non professionnels et les bénévoles. L'intervention préventive. L'intervention sous contrainte. Les limites de l'aide professionnelle.

PSE6011 Stage d'intervention (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)

Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PSE6014 Gestion des équipes et des milieux d'intervention

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les contextes spécifiques d'application des dimensions légales, administratives et structurales qui encadrent l'intervention psychoéducative.

Examen approfondi des lois et des orientations du réseau des affaires sociales, de la santé et de l'éducation. Principes et pratiques de gestion des organismes publics et communautaires. Direction et encadrement d'équipes d'intervenants.

PSE6015 Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les manifestations, les causes et les perspectives d'intervention préventives ou curatives les plus prometteuses relatives à certaines difficultés d'adaptation psychosociale faisant l'objet d'un approfondissement dans le cadre de l'activité.

Marginalisation, problèmes de santé mentale, déficience physique ou intellectuelle, problématique du suicide, violence et négligence familiales, délinquance, toxicomanie et itinérance, mésadaptation en milieu scolaire. Prévalence, étiologie, explications causales, facteurs de risque et de protection. Interventions curatives et préventives.

PSE6016 Intervention psychoéducative auprès d'adultes suicidaires

Connaître les principaux courants théoriques et les données empiriques récentes qui orientent l'intervention auprès des adultes suicidaires.

Principales théories explicatives du suicide. Les groupes à haut risque de suicide. Méthodes de traitement et leur efficacité. Considérations légales et éthiques. Approfondissement de la problématique suicidaire en regard d'un groupe cible choisi en documentant les aspects suivants : facteurs de risque et de protection, signes avant?coureurs et événements précipitants, interventions préconisées.

PSE6017 Approfondissement de l'intervention psychoéducative en milieu scolaire

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) sera en mesure de décrire les récents développements scientifiques et cliniques en regard des problèmes d'adaptation scolaire les plus courants et d'identifier les mesures préventives ou curatives les plus efficaces à cet égard.

Interventions préventives et curatives auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (élèves à risque et élèves en troubles graves du comportement). Interventions auprès de l'enseignant, de la famille ou de l'environnement scolaire.

PSE6018 Assises théoriques de l'intervention en déficience intellectuelle

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les principales théories et les modèles d'intervention utilisés auprès des personnes présentant des incapacités intellectuelles, en particulier la valorisation des rôles sociaux, la normalisation et les concepts d'intégration sociale.

Caractéristiques de la problématique des personnes présentant des incapacités intellectuelles (personnelles, sociales, scolaires, communautaires, etc.). Assises conceptuelles à la base de la communautarisation des services. Finalités de l'intervention éducationnelle et sociale auprès des personnes présentant des incapacités intellectuelles. Implications, pour l'intervention, de la prise en considération des caractéristiques de la problématique.

PSE6019 Approfondissement de l'intervention en déficience intellectuelle

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant aura approfondi les principales composantes de l'intervention éducationnelle et sociale auprès des personnes présentant des incapacités intellectuelles, en particulier les choix de société, les finalités, les buts et les objectifs d'intervention, les savoirs pertinents et les procédés d'intervention. Il sera en mesure de procéder à une analyse critique des pratiques actuelles en contexte de services d'adaptation/réadaptation et ce pour les différentes périodes de la vie de ces personnes.

Habiletés essentielles au développement de l'autonomie et de la participation sociale. Composantes de l'intervention éducationnelle et sociale auprès des personnes présentant des incapacités intellectuelles : besoins des personnes et ceux de leur entourage, philosophie et finalités de l'intervention, objectifs visés, méthodes d'intervention, outils d'évaluation, etc. Exploration des principaux programmes d'intervention.

PSE6020 Développement de l'autodétermination

Maîtriser les fondements théoriques et les principales opérations menant à la conception et à l'évaluation de pratiques d'intervention favorisant l'émergence de comportements autodéterminés chez des personnes présentant des incapacités et/ou vivant des situations de handicaps.

Conceptions historiques et théoriques de l'autodétermination. Modèles fonctionnels et multidimensionnels. Modalités d'évaluation. Obstacles cognitifs et environnementaux. Analyse des principales pratiques d'intervention. Utilisation des technologies de de soutien. État de la situation des activités de recherches aux niveaux régional, national et international.

PSE6021 Séminaire de stage en psychoéducation

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant aura précisé sa problématique et son projet de stage. Il sera capable de communiquer son projet avec ses pairs et d'en analyser les enjeux et les retombées sur le milieu d'intervention ainsi que sur le développement de sa pratique professionnelle. Il maîtrisera les techniques de recension et d'analyse des écrits ainsi que les éléments nécessaires à la rédaction de son rapport de stage.

Définition de la problématique et du projet de stage. Techniques de recension et d'analyse intégrative des écrits. Cadre théorique et bilan des pratiques professionnelles sur le sujet. Mise en commun des problématiques et des projets d'intervention qui font l'objet des stages. Analyse réflexive de sa pratique professionnelle. Maîtrise d'habiletés de rédaction scientifique appliquées à la production du rapport de stage ainsi que de communications et d'articles professionnels.

Ce cours bénéficie d'un étalement sur deux sessions.

PSE6022 Évaluation et bilan clinique

À la fin de l'activité, l'étudiant pourra procéder au bilan et à l'évaluation clinique ainsi qu'à la planification de suivi clinique de sujets en difficulté d'adaptation ou à risque de l'être. Il sera apte à rédiger différentes formes de rapports et de

documents officiels selon les exigences légales et déontologiques des organismes d'intervention.

Connaissances théoriques et pratiques de diverses procédures et méthodologies utilisées dans différents milieux d'intervention par rapport à différentes problématiques d'adaptation. Méthodologies de rédaction et critères de qualité de différents types de rapports et de plans de service et de plans d'intervention utilisés dans des études cliniques interdisciplinaires, dans des rapports légaux, dans des rapports aux parents et autres partenaires. Techniques de présentation de bilan et d'évaluation cliniques à des sujets, parents, équipes, ainsi qu'à des instances judiciaires. Méthodes et moyens à prendre pour s'assurer des liens à faire entre l'évaluation clinique et l'orientation de l'intervention.

PSE6023 Approches d'intervention et accompagnement psychoéducatif

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les concepts et les pratiques d'intervention inspirés de la psychoéducation pour assurer le soutien et le suivi clinique et éducatif des personnes en difficulté (individus, groupes, familles) dans des interventions de prévention et de réadaptation.

Approfondissement des connaissances sur les principales méthodes de soutien psychoéducatif dans différents contextes (familles, écoles, communauté, internat). Pratique de techniques et méthodes alternatives dans le suivi des sujets (rencontres de différents types, mentorat, activités et exercices pratiques, bibliothérapie, art thérapie…).

PSE6036 Stage d'intervention. Problématiques en milieu scolaire (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PSE6037 Stage d'intervention: délinquance, criminalité, marginalité (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PSE6038 Stage d'intervention : dépendance (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PSE6039 Stage d'intervention : déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE60
Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PSE6040 Stage d'intervention : troubles de santé mentale (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PSE6041 Stage d'intervention : problématiques liées au vieillissement (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PSE6042 Théories et pratiques contemp. double problématique drogue et délinquance

Á la fin de cette activité, l'étudiant aura développé un esprit critique face aux différents modèles conceptuels des relations drogue-crime de même que face aux modèles d'intervention auprès des personnes qui présentent à la fois des indices de dépendance aux drogues et de la délinquance. Il maîtrisera le référentiel théorique et aura acquis les compétences fondamentales qu'implique l'entretien motivationnel. Il aura réfléchi sur le rôle du psychoéducateur en ce qui concerne l'intervention auprès des clientèles présentant des problèmes de dépendance et de délinquance et sur les limites des pratiques exposées.

Modèles explicatifs contemporains des relations drogue-crime. Trajectoires déviantes. Aspects légaux et juridiques en lien avec les drogues. Détection, évaluation et intervention auprès des clientèles toxicomanes en centres jeunesse ou en détention adulte. Intervention auprès des toxicomanes judiciarisés en centre de réadaptation. L'entretien motivationnel, les programmes Toxico-justice en communauté, les communautés thérapeutiques, les "drug courts".

PSE6043 Transition à la vie adulte des jeunes en situation de vulnérabilité

Cerner les principales théories entourant le développement adulte et plus particulièrement celui des jeunes adultes émergents (18?24 ans). Identifier les enjeux normatifs de cette période de développement (intimité, identité et générativité) et les enjeux particuliers vécus par les individus en situation de vulnérabilité.

Conceptualisations diverses de l'identité personnelle et sociale, identité narrative, narratifs dominants et alternatifs.

Intersectionnalité et marginalisation. Vulnérabilité objective et subjective, complexité et réflexivité inhérentes à l'intervention auprès des jeunes adultes. Utilisation du récit de vie et d'autres modalités propres à l'approche narrative.

PSE6044 Stage d'intervention : enfance, jeunesse, famille (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)

Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PSE6049 Approfondissement de l'intervention communautaire

Approfondir ses connaissances sur le milieu et l'approche communautaire et se situer personnellement (affinités) par rapport à l'intervention communautaire.

Fondements, valeurs, stratégies, défis et enjeux de l'intervention communautaire. Sensibilisation à l'expérience concrète d'intervenants communautaires (histoire, vision, défis et aspirations). Analyse de la place que peut prendre l'intervention communautaire face aux problématiques sociales contemporaines et de la place que peut prendre l'intervention psychoéducative en milieu communautaire.

PSE6050 Le rôle-conseil en milieu scolaire

Concevoir les spécificités de l'exercice du rôle?conseil du psychoéducateur en milieu scolaire et maîtriser les éléments constitutifs des principales modalités d'exercice de ce rôle, leur mise en oeuvre et leurs conditions de succès.

Cadre d'exercice du psychoéducateur en milieu scolaire : politique, loi, cadres de référence, cadres d'action et d'organisation des services, mandats et enjeux actuels. Éléments constitutifs du rôle conseil en milieu scolaire.

Dispositifs basés sur l'assistance professionnelle : consultation brève, consultation comportementale, consultation issue de la santé mentale, consultation comportementale conjointe, consultation de groupe, consultation multidisciplinaire et équipes de soutien à l'enseignant. Dispositifs de formation des acteurs scolaires (formations en présentiel, formations à distance ou en ligne) et modalités d'évaluation. Dispositifs de développement professionnel qui s'appuient sur les communautés d'apprenants: communautés de pratique, groupes d'analyse de pratiques, communautés d'apprentissage, groupe de codéveloppement professionnel.

PSE6051 Attachement et sensibilité parentale : évaluation et intervention

Maîtriser les concepts, les méthodes d'évaluation et les pratiques d'intervention basée sur la théorie de l'attachement. Maitriser les connaissances pour assurer le soutien et le suivi clinique et éducatif des enfants et des parents vivant en contexte de vulnérabilité.

Théorie de l'attachement ; Développement de l'enfant : Outils de mesure spécifique à l'évaluation de la relation parent?enfant : sensibilité parentale et attachement; interventions préconisées en contexte de vulnérabilité; Efficacité des interventions pour optimiser la relation parent?enfant; Intervention relationnelle.

PSE6052 Accompagnement des familles en contexte de problèmes de comportements extériorisés

Acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à l'accompagnement psychoéducatif des familles aux prises avec des jeunes manifestant des problèmes de comportements extériorisés.

Conceptualisation des problèmes de comportement et approches de classification. Continuum difficultés-problèmes? troubles. Définition des principaux troubles en référence à la classification américaine (DSM). Manifestations, prévalence, problèmes

concomitants, trajectoires développementales, facteurs de risque et leur interaction. Constats généraux sur les pratiques destinées aux jeunes manifestant des problèmes de comportement extériorisés. Pratiques d'éducation parentale et programmes d'entrainement aux habiletés parentales : fondements théoriques, principes?clés, méthodes et techniques.

PSE6053 Trauma complexe, vulnérabilité et intervention

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) maîtrisera le concept de trauma complexe chez les enfants et les adolescents ainsi que les fondements des approches attentives aux traumas. Il pourra apprécier la pertinence du trauma complexe comme approche de planification et d'organisation des services et de l'intervention psychoéducative dans différents contextes (protection de la jeunesse, services sociaux, écoles, organismes communautaires, centres de réadaptation, etc.). Enfin, l'étudiant sera en mesure de démontrer comment les diverses conceptions de vulnérabilité influencent la manière dont on réfléchit, planifie et actualise l'intervention.

Modèles théoriques et conceptuels sur le trauma complexe, répercussions des traumas complexes, neurobiologie du trauma complexe, attachement et trauma complexe, vulnérabilité particulière et vulnérabilité universelle, évaluation du trauma complexe, programmes d'intervention auprès des enfants et des adolescents traumatisés et de leurs milieux, caractéristiques d'une institution attentive aux traumas.

PSE6054 L'agression sexuelle : évaluation et intervention

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) aura développé des compétences professionnelles et personnelles en matière d'évaluation et d'intervention dans le champ de l'agression sexuelle.

Distinguer les définitions, classification et conceptualisation de l'agression sexuelle selon différentes perspectives. Comprendre et appliquer les principales théories et typologies dans le champ de l'agression sexuelle. Évaluer la problématique sexuelle en fonction des bonnes pratiques. Connaitre et expérimenter différents outils d'évaluation du risque. Se familiariser à l'intervention auprès de la clientèle. Connaissances des différents organismes, ressources et programmes d'intervention reconnus dans le champ de l'agression sexuelle.

PSE6055 Intervention en petits groupes : compétences relationnelles et pratique réflexive

Au moyen d'une approche expérientielle et réflexive, maitriser l'utilisation du petit groupe comme modalité d'intervention. Actualiser l'ensemble des opérations inhérentes au processus d'intervention de groupe. Comprendre et utiliser les approches, théories et méthodes d'intervention pouvant être appliquées auprès des groupes favorisant le développement des capacités adaptatives. Évaluer et planifier le fonctionnement d'un petit groupe pour favoriser sa croissance et l'évolution des participants. Connaître ses forces et ses défis (connaissance de soi) pour favoriser la communication au sein du groupe. Adopter une posture d'accueil et d'empathie afin de favoriser la mise en place des conditions propices à l'émergence des facteurs d'aide mutuelle.

Éléments fondamentaux dans la mise en place du groupe et des activités, mythes, conceptions théoriques, alliance de travail, facteurs d'aide mutuelle, évolution du groupe, l'entretien motivationnel en groupe, le co?développement, effets iatrogènes, limites, groupes virtuels, fin du groupe.

PSE6056 Recension systématique des recherches scientifiques

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) aura acquis les connaissances avancées et appliquées quant à la réalisation d'une recension systématique des écrits scientifiques, incluant la réalisation d'une méta-analyse. Le cours aborde chacune des étapes du processus de recension systématique : établissement de la question de recherche et du protocole de recherche documentaire, recherche documentaire, sélection des études, évaluation de la qualité des études, extraction des données, analyses et interprétation des résultats.

À travers les présentations théoriques et les exercices pratiques, l'étudiant sera d'abord amené à s'approprier les connaissances et les méthodes de réalisation de recensions systématique des écrits (revue systématique et méta-analyse), puis à réaliser une recension des écrits sur une question de recherche précise.

PSE6057 Entrée précoce en milieu scolaire : évaluation et intervention

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) maîtrisera les connaissances en lien avec le développement du jeune enfant et pourra procéder à l'évaluation de toutes les sphères de développement de l'enfant 4-5 ans afin de statuer sur les possibilités de celui-ci d'accéder ou non à une entrée précoce en maternelle. Il sera apte à planifier et réaliser l'évaluation approfondie du fonctionnement cognitif, moteur, social et affectif de l'enfant (passation, cotation des différents instruments de mesure) pour ensuite en faire un rapport dont il sera capable de présenter le bilan.

L'étudiant sera à même de faire les liens entre l'évaluation clinique et l'orientation de l'intervention à mettre en place auprès de l'enfant selon son profil développemental. Il possédera des connaissances théoriques et pratiques sur les diverses interventions, offertes en milieu familial et scolaire, préconisées lorsque l'enfant présente une précocité développementale.