

Crédits: 30

Présentation

En bref

Pour obtenir de l'information au sujet de ce programme, veuillez contacter Madame Ginette Bordeleau au 819-376-5011, poste 3616.

Le certificat à l'éducation au préscolaire et à l'enseignement primaire, d'une durée d'un an, est conçu pour donner une formation de base à des étudiants voulant s'initier à l'éducation au préscolaire et à l'enseignement primaire. Ce programme peut servir de formation générale comme d'un tremplin à une admission subséquente au BÉPEP. Il importe de noter qu'il ne mène pas à un brevet d'enseignement et que les étudiants désireux de poursuivre leur formation au programme BÉPEP devront faire une demande d'admission et s'assurer de respecter les conditions d'admission exigées. À titre d'exemple, il importe d'avoir fait et réussi le cours PDG1041 Fondements à l'enseignement des sciences humaines (2 cr.) offert en dehors du programme.

À l'instar du baccalauréat, le certificat a été mis en oeuvre dans un esprit d'alternance intégrative entre théorie et pratique. Ce programme a pour visées de faciliter l'apprentissage des savoirs et des connaissances et le développement des compétences professionnelles grâce à un dispositif réflexif et pédagogique.

Objectifs du programme

Objectif général

Acquisition d'une formation de base en éducation préscolaire et en enseignement primaire destinée à des personnes voulant s'initier à ce domaine.

Objectifs spécifiques

Ce certificat vise le développement des connaissances en matière de fondements de l'enseignement (français, mathématiques, sciences humaines) et de l'éducation préscolaire; de l'approche curriculaire; de processus d'apprentissage et développemental de l'enfant, et de l'identité professionnelle. L'étudiant aura également à apprendre et à développer une attitude critique face à l'acte d'enseigner.

Atouts UQTR

Particularités

Le certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire est offert sur 3 campus : à Trois-Rivières (4088), Drummondville (4880) et l'Assomption (4881).

Admission

Trimestre d'admission et rythme des études

Admissions l'automne seulement.

Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel.

Conditions d'admission

Études au Québec

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent, et détenir une cote de rendement d'au moins 20.

Base universitaire

Avoir réussi au moins 12 crédits universitaires et détenir une moyenne minimale de 2,0.

Base expérience

- Expériences pertinentes de travail d'au moins deux ans, attestations requises;
- Des cours d'appoint ainsi que le cours RSE1001 Réussir ses études : reconnaître et consolider ses compétences pourraient être imposés par le responsable du programme.

Études hors Québec (au Canada) et hors Canada

Base collégiale

- Être détenteur d'un diplôme sanctionnant 13 années de scolarité équivalant au diplôme d'études collégiales du Québec (terminale, bac+1, bac+2). Des cours d'appoint pourraient être exigés.

Critères de sélection

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (27 crédits)

PDG1025	Histoire des idées et des institutions éducatives
PDG1030	Laboratoire d'initiation à l'intervention pédagogique
PDG1054	Approche curriculaire et programme de formation de l'école québécoise
PDG1075	Fondements à l'enseignement de la langue maternelle
PDG1076	Fondements à l'enseignement des mathématiques
PPG1008	Facteurs et processus de développement du langage de l'enfant
PPG1017	Développement cognitif, apprentissage et stratégies pédagogiques
PRS1012	Fondements de l'éducation préscolaire
PSD1046	Développement social et émotionnel de l'élève en contexte éducatif

Cours optionnels (3 crédits)

Pour les étudiants visant une admission au Baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire (BEPEP), suivre

les deux cours suivants :

PED1023	Stage I : immersion dans le milieu scolaire (1 crédit)
PPG1020	Identité professionnelle I : les enjeux de la profession (2 crédits)

Pour les étudiants ne visant pas l'admission au BEPEP, choisir un cours parmi les suivants :

EAR1002	Didactique de l'art dramatique au primaire
EAR1027	Didactique des arts plastiques au préscolaire et au primaire
EDU1031	Fondements des troubles du comportement alimentaire
PDG1079	Approche culturelle de l'enseignement
PPG1025	Les neurosciences et l'activité éducative précoce en services de garde
SRE1005	Démarche scientifique et développement professionnel en éducation

Autres renseignements

Règlements pédagogiques particuliers

Pour les étudiants voulant faire une demande d'admission au BEPEP après avoir complété ou en voie de compléter leur certificat, il est impératif :

- de suivre la grille de cheminement (inscription à l'automne) correspondant à la première année afin d'éviter les bris de cheminement et les retards dans la formation;
- de faire le cours PDG1041 Fondements à l'enseignement des sciences humaines (2 cr.) en cours hors programme pour répondre aux conditions d'admission du BEPEP;
- d'avoir fait le TEDFRA-ENSEIGNEMENT dans les 30 premiers jours de la première session.

Description des activités

EAR1002 Didactique de l'art dramatique au primaire

Développer chez les futurs enseignants, les capacités d'expression se rattachant à l'art dramatique. Les rendre capables de favoriser chez l'enfant, l'apprentissage du langage dramatique comme moyen d'expression et de communication.

Expériences diversifiées de mise en action dans des formes verbales et non verbales. Initiation aux techniques d'expression non verbales; le geste et le mime. Etude des objectifs et de la démarche pédagogique proposés par le programme d'art dramatique de l'école primaire. Planification d'activités pédagogiques pertinentes : préparation d'un spectacle de marionnette; mise en scène d'un conte.

EAR1027 Didactique des arts plastiques au préscolaire et au primaire

Développer les compétences de l'étudiant à concevoir, animer et évaluer des situations d'apprentissage en arts plastiques et médiatiques adaptées à l'évolution de l'enfant du primaire dans la construction de son image et structurées en fonction des paramètres du Programme de formation de l'école québécoise.

Etude approfondie du volet Arts plastiques inclus dans le Programme de formation de l'école québécoise du MELS. Réalisation et expérimentation de situations d'apprentissage ancrées dans l'esprit de la réforme scolaire (de la conception à l'évaluation); appropriation et utilisation judicieuse du langage spécifique aux arts. Etude et application des paramètres de l'analyse réflexive et du portfolio tant comme outils de formation que comme outils d'évaluation.

EDU1031 Fondements des troubles du comportement alimentaire

Le cours s'adresse à tous les étudiants et les professionnels de la santé physique et mentale qui s'intéressent directement ou indirectement aux troubles du comportement alimentaire (TCA).

Le cours vise principalement l'acquisition des connaissances fondamentales relatives aux psychopathologies des TCA comme l'anorexie mentale, la boulimie, l'hyperphagie boulimique, les troubles du comportement alimentaire non spécifiés. La première section – caractéristiques cliniques des TCA – présente l'approche historique, la définition et le diagnostic, ainsi que le profil clinique de chaque psychopathologie. La deuxième section – origine et trajectoire des troubles du comportement alimentaire – concerne l'épidémiologie, l'étiologie et le pronostic, ainsi que les populations-cibles des TCA. Enfin, la troisième section – prévention et thérapie des troubles du comportement alimentaire – aborde les méthodes de mesure, la prévention primaire et la prévention secondaire et tertiaire.

L'ensemble des connaissances dispensées repose sur les conceptions dimensionnelles et catégorielles en sciences humaines

(approche), les modèles étiologiques, la psychopathologie développementale, les fondamentaux de l'épidémiologie, la troisième génération de programme de prévention primaire et les approches psychothérapeutiques. Les connaissances de ce cours sont issues d'études scientifiques et cliniques multidisciplinaires privilégiant les revues avec comité de lecture.

PDG1025 Histoire des idées et des institutions éducatives

Développer une culture professionnelle par l'appropriation d'un ensemble de repères historiques et sociopolitiques contribuant à déterminer une réflexion éclairée sur des objets de débats contemporains en éducation et au sein de la société.

Introduction à la connaissance des fondements de la tradition pédagogique occidentale à compter du Siècle d'or de l'Antiquité grecque jusqu'à la fin du 19^e siècle. Examen des visions du monde, des valeurs et idées ayant influencé les diverses manières de concevoir le système éducatif à travers l'histoire : les deux formes de l'enseignement (éducation versus apprentissage); l'enseignement intuitif; les conséquences pédagogiques de la Réforme protestante et de la Réforme catholique; l'évolution de la conception de l'enfant; les types d'institutions; l'identité des décideurs, des enseignants, des éduqués; les cursus enseignés; l'évolution des modes d'enseignement; les grands pédagogues; les finalités attribuées; les débuts de l'obligation de fréquentation scolaire au 19^e siècle; etc.

Ce cours est étroitement lié au cours Courants pédagogiques contemporains et philosophie de l'éducation qui traite de l'histoire de l'éducation au Québec et présente une introduction éthico-philosophique des courants pédagogiques contemporains. Ce cours contribue particulièrement à une prise de conscience identitaire de l'enseignant à titre d'acteur social et de "passeur culturel". La connaissance de la profession s'acquiert par l'amalgame entre ce cours et ceux portant sur l'éthique et la déontologie en éducation, sur l'organisation de l'éducation et sur les courants pédagogiques contemporains et la philosophie de l'éducation.

Compétence principale visée :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).

PDG1030 Laboratoire d'initiation à l'intervention pédagogique

Développer la capacité d'expression personnelle et de communication par la maîtrise des attitudes et des comportements essentiels à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire. Apprendre et expérimenter une attitude critique face à l'acte d'enseigner.

Stratégies pédagogiques, habiletés de base de l'enseignement et pratiques pédagogiques nécessaires à la conduite d'une classe. Observation, identification et analyse des comportements produits lors de situations contrôlées d'enseignement. Préparation d'activités d'éveil, de mini-cours et expérimentation en laboratoire de micro-enseignement. Prise de conscience de sa compétence à communiquer oralement. Autoscopie, autoévaluation de sa prise de parole et évaluation par les pairs. Identification, analyse et pratique de différents aspects de l'acte d'enseigner, en particulier : l'adaptation du registre de langue à la situation de communication, la communication verbale, paraverbale et non verbale, la planification, l'initialisation (mise en contexte), l'objectif d'apprentissage, l'organisation du contenu, les transitions, la clôture, l'utilisation d'exemples, les supports visuels, le questionnement, l'exploitation des réponses, le renforcement des consignes, les déictiques et l'interaction avec l'auditoire, introduction à la planification et à la gestion du temps.

Ce cours est un préalable au Stage II : interventions didactiques puisqu'il permet à l'étudiant de prendre conscience de sa compétence à enseigner et lui permet de développer une attitude critique face à l'acte d'enseigner. Ce cours sert également d'amorce au cours Communication orale et didactique de l'oral, puisqu'il permet à l'étudiant une première prise de conscience de sa compétence à communiquer oralement.

Compétences visées :

- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).

- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CP11).

PDG1054 Approche curriculaire et programme de formation de l'école québécoise

Développer une compréhension systémique de l'approche curriculaire en vigueur et des orientations générales qui ont mené au Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ). Se questionner et situer leurs représentations de l'enseignement et de

l'apprentissage au regard des postures attendues et véhiculées dans ces orientations ministérielles.

Les orientations générales de la formation des enseignants : les concepts de professionnalisation et d'approche culturelle de l'enseignement. Le référentiel des compétences professionnelles. Étude des contextes sociaux, culturels, économiques et politiques conduisant à l'élaboration des réformes curriculaires. Éléments de rupture et éléments de continuité entre les programmes de formation qui se sont succédé dans le dernier siècle. Conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement qui sous-tendent le PFEQ; ses composantes telles que l'approche par compétences et les domaines généraux de formation. Implications éducatives en termes de choix pédagogiques.

La connaissance de soi du futur enseignant, des élèves et de la profession se fait de concert avec le cours Développement cognitif, apprentissage et stratégies pédagogiques. Ce cours est en lien avec les choix didactiques que le PFEQ sous-tend. Il prépare aux stages I et II.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CP11).

PDG1075 Fondements à l'enseignement de la langue maternelle

Accroître les connaissances des futurs enseignants à l'égard des fondements de l'enseignement du français au primaire; accroître la maîtrise du métalangage de la discipline; familiariser avec les contenus d'enseignement de français dans les documents officiels du primaire.

Les contenus d'enseignement de français dans les documents officiels du primaire; la grammaire traditionnelle et les raisons de son échec; l'enseignement de la grammaire rénovée au primaire; la transposition didactique des concepts grammaticaux suivants : la phrase de base; les manipulations syntaxiques; les groupes syntaxiques; les classes de mots; les types et les formes de phrases; les principales fonctions syntaxiques; la pronominalisation des compléments de verbe; le système des accords; la conjugaison; le lexique.

Le PDG1075 est le premier cours d'une série sur l'enseignement du français. Il fonde les principes qui seront nécessaires à la réussite des cours de didactique du français et celui portant sur les difficultés d'apprentissage en français. Il favorise également le développement de la compétence à communiquer par écrit nécessaire à la réussite des études universitaires et à l'obtention du brevet d'enseignement.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- S'engager dans une démarche de développement professionnel (CP11).

PDG1076 Fondements à l'enseignement des mathématiques

S'initier à l'histoire des idées et à la construction des connaissances mathématiques afin d'identifier les éléments qui constituent l'objet d'enseignement et de culture. Développer une vision élaborée des mathématiques en tant qu'objet d'enseignement et d'apprentissage qui témoigne d'une intégration des perspectives historique, épistémologique, sociale et didactique.

Nature des mathématiques et des besoins, obstacles et erreurs qui ont marqué l'histoire de la construction des connaissances en mathématiques propres au préscolaire et primaire. Importance du problème et de l'erreur dans l'évolution des connaissances en mathématiques et dans l'apprentissage individuel selon des perspectives épistémologique et sociale. Nature des notions mathématiques et de l'activité mathématique propres au préscolaire et au primaire (arithmétique, géométrie, statistiques et probabilités et résolution de problèmes). Histoire des approches pédagogiques en mathématiques et des diverses conceptions de l'apprentissage qu'elles impliquent en relation avec l'enseignement des mathématiques au primaire. Conditions pédagogiques susceptibles de mettre en œuvre une activité mathématique constructive chez l'élève du préscolaire et du primaire.

Ce premier cours relatif à la didactique des mathématiques vise essentiellement et en priorité à comprendre, à mieux saisir, l'objet de savoir à enseigner au préscolaire et au primaire et les buts recherchés par son enseignement dans la formation des individus. Ce cours met les bases pour les cours de didactique et est en lien avec les cours de première année portant sur le développement cognitif, l'apprentissage et les stratégies pédagogiques et les fondements à l'enseignement de la langue maternelle.

Compétence principale visée :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).

PDG1079 Approche culturelle de l'enseignement

Développer la compétence culturelle du futur enseignant, c'est-à-dire : développer la sensibilité, la curiosité, l'ouverture d'esprit, la capacité d'apprécier et la créativité du futur enseignant en lien avec la mission d'héritier, de critique et d'interprète d'objets de savoirs et de culture, formulée dans le document Formation à l'enseignement. Développer une pratique d'exploration culturelle. Constituer des projets d'intervention éducative interdisciplinaire recourant notamment aux ressources du milieu communautaire et culturel, sur le plan des arts (arts visuels, danse, musique, théâtre), de la littérature et du patrimoine.

Prise en compte des énoncés ministériels concernant l'approche culturelle de l'enseignement formulée dans le document La formation à l'enseignement : les orientations, les compétences professionnelles ; concepts de culture et du passeur culturel. Réflexion sur le lien culture-éducation, selon différentes perspectives théoriques. Examen de différentes pratiques pédagogiques intégrant des ressources communautaires et culturelles. Analyse et critique des offres culturelles et éducatives à la lumière des visées du PFEQ. Participation à différentes manifestations communautaires et culturelles selon les possibilités offertes à Trois-Rivières, ville d'histoire et de culture, ainsi que dans la région Mauricie-Bois-Francs. Développement de partenariats de proximité avec le milieu communautaire et culturel, sur le plan des arts (arts visuels, danse, musique et théâtre), de la littérature et du patrimoine. Elaboration de projets interdisciplinaires d'intervention éducative. Sensibiliser à la microculture des élèves.

Ce cours est également en lien avec tous les cours de didactique et le cours Activités et projets pédagogiques au préscolaire et le cours Éveil à l'expression artistique au préscolaire et au primaire.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).

PED1023 Stage I : immersion dans le milieu scolaire (1 crédit)

Prendre conscience des enjeux d'une formation professionnelle à l'enseignement et consolider son choix de carrière.

Séminaires pré et poststages : réflexion sur sa propre capacité de communication avec un groupe d'élèves. Validation de son choix professionnel. Amorce d'une planification. Stage dans le milieu scolaire : prise de connaissance de ses principales caractéristiques. Complexité du rôle d'enseignant. Observation de situations d'enseignement-apprentissage. Animation d'une activité en classe.

Ce cours d'initiation à l'exercice de la profession est directement lié aux cours Identité professionnelle I : les enjeux de la profession et Approche curriculaire et programme de formation de l'école québécoise , puisque l'étudiant reprend des éléments de réflexion et les expérimente dans le cadre d'une semaine d'observation en classe. Ce cours sert aussi d'amorce au cours Laboratoire d'initiation à l'intervention pédagogique.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CP11).
- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions (CP12).

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PPG1008 Facteurs et processus de développement du langage de l'enfant

Acquérir des connaissances sur le développement du langage oral de l'enfant susceptibles d'orienter l'action pédagogique dans la classe.

Notions de langage, langue, parole et communication. Mécanismes physiologiques et étapes de la chaîne de communication. Les théories relatives au développement typique du langage et la manière dont elles la situent par rapport aux autres aspects du développement de l'enfant. L'évolution des composantes phonologique, morphosyntaxique, lexicale, sémantique et pragmatique du langage au sein des processus de développement du langage chez l'enfant jusqu'à l'âge scolaire. Observation et analyse de corpus langagiers d'enfants. Aspects sociolinguistiques et l'incidence de la diversité sociale et linguistique sur le développement du langage.

Ce cours s'inscrit dans les cours visant à connaître les élèves et leur développement typique compte tenu de l'interdépendance des sphères langagière, cognitive et socio-affective dans la compréhension du développement de l'enfant. Il contribue au développement des fondements relatifs à l'enseignement de la langue. Les considérations sur le développement typique abordées dans ce cours seront réinvesties dans les cours sur les difficultés, notamment celles touchant à la parole, au langage et à la communication.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).

PPG1017 Développement cognitif, apprentissage et stratégies pédagogiques

Développer une pensée critique au regard des théories de l'apprentissage afin d'appuyer ses intentions et pratiques pédagogiques sur des fondements solides.

Concepts d'apprentissage, de connaissances et d'intelligence; béhaviorisme (Skinner); cognitivisme (théorie du traitement de l'information); constructivisme (Piaget); socioconstructivisme (Vygotsky); apprentissage par déduction (Ausubel) et par induction (Bruner); stratégies d'apprentissage, autorégulation de l'apprentissage et motivation de l'élève.

Ce cours vise à outiller les étudiants pour comprendre les processus cognitifs en oeuvre dans l'apprentissage et, éventuellement, pour fonder leurs pratiques pédagogiques sur des fondements théoriques reconnus. Il prépare les étudiants à poser des questions dans une démarche inductive, démarche qu'ils doivent mettre en oeuvre dans les stages. De même, ce cours prépare les étudiants à concevoir des planifications qui tiennent compte des processus cognitifs et de la motivation des élèves.

Compétences principales visées :

- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation de l'école québécoise (CP3).

PPG1020 Identité professionnelle I : les enjeux de la profession (2 crédits)

Établir un bilan significatif de la progression relative aux champs de savoir à enseigner et aux exigences du futur statut "d'héritier, d'interprète et de critique" de la culture. Comprendre les enjeux et les défis du métier enseignant. Réfléchir aux processus cognitifs contribuant au développement de l'identité professionnelle. Développer des représentations personnelles et sociales et suivre leur évolution. Favoriser l'interprétation d'expériences de stage en les appuyant sur un corpus théorique actuel en lien avec la sociologie en éducation, la psychologie du travail et la psychologie positive.

Définition de concepts relatifs à l'identité professionnelle : professionnalisation, professionnalité, représentations personnelles et sociales du métier, définition de soi sur le plan professionnel. Présentation de facteurs contribuant à la complexité du métier. Détresse psychologique et décrochage professionnel. Construction du sens du métier et mise en relation avec des représentations préalables et nouvelles. Processus cognitifs et développement de l'identité professionnelle. Initiation au champ de la psychologie positive : bien-être en enseignement et force de caractère contribuant au développement identitaire.

Bien que le développement de l'identité professionnelle soit un processus qui se construit à travers tous les cours de la formation, ce cours est directement lié au stage I, puisqu'il est en concomitance avec ce cours et permet à l'étudiant de faire évoluer ses représentations du métier. De plus, il est lié aux cours Histoire des idées et des institutions éducatives, Approche curriculaire et programme de formation de l'école québécoise ainsi que Courants pédagogiques contemporains et philosophie de l'éducation qui dressent un portrait sociohistorique de la profession et de l'évolution des réformes qui aide à comprendre la complexité du travail enseignant.

Les compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CP11).

PPG1025 Les neurosciences et l'activité éducative précoce en services de garde

Présenter ce que les neurosciences apportent à la compréhension du développement et de l'apprentissage chez le jeune enfant. Montrer comment la prise en compte du système nerveux et des connaissances génétiques peut guider l'intervention éducative en services de garde. Les traumatismes et lésions précoces sur le plan neurologique. Les mécanismes autistiques. Les retards développementaux. L'impact des contextes de défavorisation, de négligence et d'abus. Les problématiques infantiles et familiales en lien avec les plans d'intervention. L'action éducative précoce en services de garde. Les enjeux sociaux et sociétaux.

PRS1012 Fondements de l'éducation préscolaire

S'approprier les faits, les théories et les politiques qui soutiennent l'action éducative auprès des enfants d'âge préscolaire. Connaître les services d'éducation préscolaire, leurs objectifs, les principes de leur programmation et leur impact sur le développement et sur le cheminement scolaire et personnel des enfants. Connaître les principes qui soutiennent l'intervention éducative en services de garde et en classe maternelle, approfondir la compréhension du programme destiné aux maternelles québécoises. Distinguer les pédagogies du préscolaire et du primaire. Comprendre les débats et les enjeux entourant la prestation des services d'éducation préscolaire. S'approprier les principes qui guident la mise en oeuvre d'une pratique axée sur la découverte, le jeu et le développement global.

Principales perspectives théoriques et historiques qui orientent le développement de l'éducation préscolaire à travers le monde : intervention précoce, éducation compensatoire. Historique de l'éducation préscolaire au Québec quant à l'organisation des services, aux orientations politiques et théoriques. Organisation des services d'éducation préscolaire au Québec. Rôles et mandats des divers types de services de garde et de la maternelle. Programme du ministère de l'Éducation du Québec concernant les maternelles 4 et 5 ans. Fondements de la pratique pédagogique de l'enseignant dans une approche axée sur le jeu et le développement global : l'intérêt de l'enfant, le respect de son rythme et de son unicité. Principaux domaines d'apprentissage et leurs interrelations. L'organisation de la classe et les types d'intervention. La relation avec les parents. Les modalités de l'évaluation des compétences de l'enfant au préscolaire. La recherche quant à l'éducation préscolaire.

L'étudiant devra établir des liens explicites avec les cours portant sur le développement du langage, le développement social et émotionnel de l'élève, ainsi que sur les fondements de différents domaines d'apprentissage (mathématiques, langue maternelle, sciences humaines ainsi que science et technologie).

Compétence principale visée :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).

PSD1046 Développement social et émotionnel de l'élève en contexte éducatif

Tracer le portrait des connaissances actuelles sur le développement de l'enfant et de l'adolescent dans les sphères biopsychosociale et affective. Sensibiliser aux facteurs déterminants de son adaptation en milieu scolaire. Préparer au rôle d'enseignant-facilitateur au regard du développement et de l'adaptation sur le plan social et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent. Rendre l'étudiant capable de dispenser du contenu relatif à l'éducation à la santé en prenant appui sur les fondements du développement social et émotionnel.

Le cours vise principalement l'acquisition des connaissances relatives :

- À l'apport des principaux courants de pensée concernant le développement de l'enfant et de l'adolescent : apprentissage social, psychanalyse, cognitivisme, neurosciences et pleine conscience;
- Aux défis et aux étapes du développement social et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent, entre 0 et 18 ans;
- Aux manifestations des compétences sociales et émotionnelles selon les niveaux de développement : connaissance de soi et d'autrui, estime de soi, identité, amitiés, sexualité, sentiment de compétence, intégrité personnelle, régulation émotionnelle et sentiment d'appartenance;
- Aux principaux facteurs pouvant expliquer le développement social et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent ainsi que son adaptation en contexte scolaire : contexte familial, pairs, tempérament et intelligence de l'enfant, climat scolaire, expériences éducatives et scolaires;
- Aux problématiques liées au développement social et émotionnel et répercussions en contexte scolaire : troubles anxieux, problématiques liées à la sexualité, à la dépression, au suicide, à l'image du corps, à l'alimentation et à l'usage de substances;
- À l'apport de la relation maître-élève : les facettes qui contribuent au développement de l'enfant et de l'adolescent;
- Aux stratégies d'intervention favorables au développement et à l'adaptation sur le plan social et émotionnel dans un groupe-classe, à l'éducation à la santé: attitudes, habiletés, comportements de l'enseignant et organisation de l'environnement, distinction entre l'éducation implicite et explicite, selon les problématiques rencontrées;
- Au soutien à l'apprentissage et à l'acquisition des compétences à travers les types d'activités et la vie de la classe.

Ce cours soutient la préparation du futur enseignant à intervenir en classe, tant au préscolaire, au primaire qu'au secondaire. Le contexte de vie scolaire de l'enfant et de l'adolescent est décrit et étudié. Ce cours est basé sur la pédagogie expérientielle pour assimiler la traduction des problématiques précitées au plan pédagogique. Ce cours est donc lié aux différentes activités de stage. Le continuum de développement de l'élève ainsi que les problématiques qui y sont associées doivent être adaptés au public étudiant (préscolaire, primaire ou secondaire).

SRE1005 Démarche scientifique et développement professionnel en éducation

S'outiller de manière à pouvoir relier la production des savoirs scientifiques à sa pratique professionnelle, dans une perspective de formation continue, permettant de s'engager dans une démarche autonome, individuelle et collective de développement professionnel. Repérer, comprendre et utiliser les ressources pédagogiques et scientifiques disponibles, et les relier au développement de sa pratique professionnelle. Planifier, entreprendre, collaborer et mener à terme des projets visant l'approfondissement des connaissances sur des aspects ciblés de son intervention auprès des élèves.

L'importance de la démarche scientifique quant à l'intervention éducative. Survol historique de la recherche en éducation. Thématiques de recherche actuelles en éducation, au Québec et ailleurs dans le monde. L'impact de la recherche en éducation sur les politiques et les programmes en éducation. Science et reconnaissance professionnelle. Analyse des écrits concernant l'éducation: vulgarisation, reportages, opinions, récits, textes pseudo-scientifiques, textes scientifiques. Structure des écrits scientifiques : articles, livres, vulgarisation. Démarche de production de connaissances scientifiques, les principaux types de recherches en milieu éducatif, notamment l'évaluation de programme, la recherche-action, les études exploratoires et descriptives. Principaux types de cueillette de données auxquelles un enseignant peut-être invité à participer: questionnaire, entretien individuel, entretien de groupe, observation participante, etc. Recherche documentaire : banque de données, outils WEB, stratégies visant des ressources diverses. Critique d'un article scientifique. Aspects déontologiques de la recherche avec des êtres humains.

Les types de savoirs impliqués dans l'acte pédagogique. Identifier ses besoins de savoirs scientifiques au regard de sa pratique professionnelle. Planifier son développement professionnel après la formation initiale. Comprendre une démarche de résolution de problèmes pratiques qui nécessite de faire appel aux savoirs scientifiques.

Ce cours fait appel aux bilans des différents stages afin d'identifier les besoins de développement spécifiques à chaque étudiant, ainsi qu'à la réflexion amorcée de manière transversale dans les différents cours quant à des problématiques de formation.

Lien avec les autres cours :

Tous les cours de didactique spécifique.

PRS1011 - Activités et projets pédagogiques au préscolaire.

Ce cours optionnel serait un excellent tremplin pour un étudiant désireux poursuivre en maîtrise.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1)
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnelle (CP11). -