
Certificat en intervention psychosociale

4
0
1
2

Responsable: Dany Lussier-Desrochers
Comité de programme de premier cycle - Psychoéducation
819 376-5011, poste 4017

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Crédits: 30

Présentation

En bref

Ce certificat vise à développer les connaissances et les habiletés d'intervention reliées aux diverses problématiques d'intégration et d'adaptation psychosociale. Ce programme est conçu pour les intervenants en exercice, les détenteurs d'un DEC ou les bacheliers d'autres disciplines voulant entreprendre une formation de niveau universitaire en intervention psychosociale. Veuillez noter que ce certificat n'est pas suffisant pour accéder aux postes d'intervenants, d'éducateurs, d'agents en relations humaines ou autres. L'exigence de la réussite d'un baccalauréat et/ou d'une maîtrise est habituellement requise.

La réussite d'un certain nombre de crédits ou l'obtention du diplôme au programme de Certificat en intervention psychosociale n'assurent aucunement le passage automatique au baccalauréat en psychoéducation.

L'étudiant qui souhaite y être admis doit faire une demande d'admission selon les conditions d'admission et les modalités de sélection en vigueur au programme de baccalauréat en psychoéducation (7615, 7815).

Objectifs du programme

Ce certificat vise à développer les connaissances et les habiletés d'intervention reliées aux diverses problématiques d'intégration et d'adaptation psychosociale.

Les problématiques particulières envisagées touchent les domaines suivants :

- La marginalité, la délinquance et la criminalité;
- Les dépendances;
- Les problèmes d'adaptation en milieu scolaire;
- L'intégration des personnes ayant une déficience intellectuelle;
- Les troubles physiques, psychomoteurs et de la parole;
- L'intervention précoce.

De plus, cinq cours obligatoires fournissent une formation de base en relation d'aide, en planification et organisation de l'intervention, sur les problèmes cognitifs, les courants théoriques, et les problématiques sociales.

Atouts UQTR

Particularités

Note : pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est « ARTS ». Vous retrouverez tous les renseignements concernant les conditions particulières à respecter dans le cadre d'un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats en cliquant sur ce lien.

Admission

Trimestre d'admission et rythme des études

Automne.

Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel.

Conditions d'admission

Études au Québec

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent et détenir une cote de rendement globale d'au moins 20.

Les étudiants titulaires d'un DEC professionnel en éducation spécialisée ou en intervention en délinquance peuvent se voir reconnaître, selon l'entente signée avec leur maison d'enseignement, entre 9 et 15 crédits de cours. Pour vérifier si une telle entente existe, les candidats doivent entrer en contact avec le directeur du comité de programme.

Base universitaire

Avoir déjà réussi trente crédits de cours universitaire avec une moyenne cumulative d'au moins 2,0 sur 4,3 dans un domaine pertinent.

Base expérience

Posséder des connaissances appropriées et avoir oeuvré pendant au moins trois ans à temps plein ou l'équivalent dans le domaine de l'intervention psychosociale auprès d'une clientèle en difficulté d'adaptation. Dans ce cas, la demande d'admission sera évaluée par le responsable de programme.

Le candidat adulte doit joindre à sa demande d'admission des lettres d'attestations de nature quantitative et qualitative de son expérience professionnelle. L'expérience personnelle ne peut, en aucun cas, être substituée à l'expérience professionnelle.

Études hors Québec

Base études hors Québec

Être détenteur d'un diplôme d'études préuniversitaires totalisant 13 années de scolarité

OU

d'un diplôme d'études préuniversitaires totalisant 12 années et une année d'études universitaires

OU

d'un baccalauréat de l'enseignement secondaire français (général ou technologique)

Conditions supplémentaires hors Québec

Pour mener à bien vos études, une bonne maîtrise de la langue française est nécessaire. Ainsi, vous devez nous faire parvenir la copie originale de votre test de français reconnu par l'UQTR (TFI, TEF, TCF, DELF, DALF) ou vous inscrire à la passation du TFI de l'UQTR à l'adresse www.uqtr.ca/inscription_tfr Pour obtenir de l'information sur les tests de français reconnus et les seuils de réussite, veuillez consulter le lien suivant : <https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/vrsg/Reglementation/107.pdf>

Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (15 crédits)

PSE1024	Problèmes cognitifs et interventions appliquées à la psychoéducation
PSE1036	Planification et organisation de l'intervention psychoéducative
PSE1053	Le psychoéducateur et la relation d'aide
PSE1055	Courants théoriques et pratiques psychoéducatives
PSE1065	Problèmes sociaux

Cours optionnels (15 crédits)

Pour compléter son programme, l'étudiant choisit cinq cours parmi les suivants (15 crédits) :

EF11010	Troubles de la parole et du langage
PSE1030	Technologies et adaptation psychosociale
PSE1031	Troubles physiques et psychomoteurs
PSE1033	Marginalité, délinquance et criminalité
PSE1049	Dépendances
PSE1050	Intervention communautaire
PSE1066	Déficience intellectuelle
PSE1072	Évaluation et intervention psychoéducative en milieu scolaire
PSE1067	Évaluation et intervention psychoéducative en déficience intellectuelle (EF11066 ou PSE1066)
PSE1068	Évaluation et intervention psychoéducative en marginalité, délinquance et criminalité (EF11033 ou PSE1033)
PSE1069	Évaluation et intervention précoce
PSE1074	Évaluation et intervention psychoéducative en dépendance (EF11049 ou PSE1049)
PSE1078	Problèmes d'adaptation psychosociale chez l'enfant et l'adolescent

Autres renseignements

Règlements pédagogiques particuliers

Pour suivre les cours PSE1067, PSE1068, PSE1069, PSE1072 et PSE1074, l'étudiant doit avoir réussi ou être inscrit au cours PSE1036 Planification et organisation de l'intervention psychoéducative.

La cote minimale nécessaire pour la reconnaissance de cours de niveau universitaire est de C et plus (2,0 sur 4,3), lorsque l'adéquation entre les acquis de l'étudiant et un cours précis du programme pourra être établie de façon claire.

Description des activités

EF11010 Troubles de la parole et du langage

Ce cours permettra à l'étudiant de se familiariser avec les troubles associés au développement de la parole et du langage et avec les modalités d'intervention appropriées.

Les difficultés reliées à la parole et au langage et leur dépistage. Les procédés de la communication de base et les facteurs associés sur les plans physiologique, psychologique et social. Les modalités d'intervention éducative et rééducative.

PSE1024 Problèmes cognitifs et interventions appliquées à la psychoéducation

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances sur les concepts de base du développement et du fonctionnement du cerveau, du vocabulaire et des termes associés à la neurophysiologie. L'étudiant doit comprendre l'impact des difficultés cognitives sur la planification de l'intervention psychoéducative et il est sensibilisé au travail interdisciplinaire.

Notions théoriques concernant les régions cérébrales, les réseaux neuronaux et le fonctionnement du cerveau. Études de la cognition fonctionnelle (orientation, attention, mémoire, fonctions motrices et sensorielles, langage, fonctionnement intellectuel, fonctions exécutives, comportementales et relationnelles). Compréhension des divers types de problématiques selon les atteintes cognitives et comportementales associées (traumatisme cranio-cérébral, syndrome du bébé secoué, épilepsie, trouble déficitaire de l'attention, problèmes hallucinatoires, syndromes démentiels, etc.). Impacts de la médication et autres substances sur les fonctions cognitives et comportementales.

Règlement pédagogique particulier : Ce cours est préalable au cours PSE1059 Stage I en psychoéducation.

PSE1030 Technologies et adaptation psychosociale

Ce cours vise à initier l'étudiant aux applications des technologies dans le but de promouvoir l'adaptation psychosociale de diverses clientèles.

Connaissance des cadres théoriques guidant le développement et l'application des technologies. Exploration des diverses

applications des technologies visant l'évaluation et l'intervention auprès d'une multitude de clientèles (troubles de développement, déficience intellectuelle, trouble envahissant du développement, troubles de l'attention, trouble anxieux, trouble de l'humeur, jeu compulsif, etc.) ainsi que dans plusieurs milieux d'intervention (centres de la petite enfance, écoles, centres de réadaptation, établissements du réseau de la santé, etc.). Connaissance de leurs effets sur l'adaptation psychosociale. Expérimentation concrète de certaines solutions technologiques.

PSE1031 Troubles physiques et psychomoteurs

Ce cours permettra à l'étudiant de se familiariser avec les handicaps physiques et moteurs et avec les modalités d'intervention éducative et rééducative appropriées.

Troubles du développement staturo-pondéral. Malformations des membres, de la colonne vertébrale et malformations crânio-encéphaliques. Séquelles des amputations. Troubles de la colonne vertébrale : acoliose, cyphose, lordose. Paralyse cérébrale. Épilepsie. Maladies musculaires. Maladies évolutives du SNC. Troubles psychomoteurs précoces, habitudes et décharges motrices, instabilité psychomotrice, tics. Principes d'intervention dans le cas des troubles physiques et psychomoteurs.

PSE1033 Marginalité, délinquance et criminalité

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance critique à l'égard des phénomènes de la marginalité, de la délinquance et de la criminalité ainsi qu'aux dimensions théoriques qui s'y rattachent.

Notions de base en marginalité, en délinquance et en criminalité. Prévalence de ces phénomènes en fonction de l'âge, du sexe et des types de délits. Perspectives historiques. Modèles théoriques explicatifs s'appuyant sur des bases biologiques, psychologiques, sociologiques et criminologiques. Trajectoires de marginalité et de délinquance. Taux de récidive et facteurs associés. Comorbidités associées aux phénomènes (dépendances (alcool, drogues, jeux...), santé mentale, etc.). Contexte légal (Code criminel et LSJPA) et mesures judiciaires et alternatives.

PSE1036 Planification et organisation de l'intervention psychoéducative

Ce cours vise à ce que l'étudiant, à partir du modèle d'organisation de l'intervention psychoéducative, intègre les composantes de l'organisation du milieu dans le but de s'y référer pour planifier, organiser, animer et évaluer sa pratique psychoéducative. Il apprend aussi le processus d'élaboration d'un plan d'intervention (PI) et d'un plan de service individualisé (PSI) en vue d'une mise en oeuvre à partir de vignettes cliniques. De plus, il apprend les fondements théoriques entourant la démarche adaptative des sujets.

Les trois dimensions de l'intervention psychoéducative (organisation, animation, utilisation) et leur interactions. Les opérations professionnelles ainsi que le modèle d'organisation du milieu et ses composantes. Utilisation de ce modèle dans différents contextes : activité, programme milieu, PI, PSI. Le processus d'élaboration et les éléments constitutifs des PI et PSI en lien avec les dispositions législatives pertinentes. Notions d'apprentissage, de potentiel d'adaptation et de potentiel expérientiel, d'équilibre et de déséquilibre, de défi, de niveau de convenance, de motivation et d'intérêt.

Règlement pédagogique particulier : Ce cours est préalable au cours PSE1059 Stage I en psychoéducation.

PSE1049 Dépendances

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance critique à propos des dépendances tant dans ses assises théoriques que dans ses manifestations cliniques. La consommation d'alcool, les drogues et les jeux de hasard et d'argent sont abordés via les différentes dimensions biopsychosociales y étant rattachées.

Les modèles théoriques explicatifs des dépendances. Les principales substances psychoactives (SPA) et leurs effets. La variété de l'offre de jeux de hasard et d'argent. La cyberdépendance. L'ampleur de la consommation d'alcool, d'autres drogues, des jeux de hasard et d'argent et de la cyberdépendance dans la population générale et dans des populations spécifiques (jeunes, détention, etc.). Les processus qui prévalent quant à la consommation de SPA (tolérance, sevrage, dépendance physique et psychologique, etc.). Les conséquences possibles de la consommation, des habitudes de jeux de hasard et d'argent et de la cyberdépendance. Les comorbidités associées à la toxicomanie et au jeu pathologique (délinquance, santé mentale, ITSS, itinérance, etc.). Les facteurs de risque et de protection associés aux dépendances. Les aspects légaux touchant les drogues illégales. Certains enjeux actuels entourant les drogues (légalisation, usage médical, etc.).

PSE1050 Intervention communautaire

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances sur le milieu et l'approche communautaires ainsi que sur les différentes stratégies d'intervention qu'on peut y développer; à comprendre la pertinence de l'intervention communautaire en

regard des problématiques sociales contemporaines et à reconnaître son utilité pour une pratique psychoéducative.

Action, organisation, intervention et approche communautaires : leurs caractéristiques, stratégies, finalités et enjeux spécifiques. Utilisation dans différents contextes d'intervention. Fondements, valeurs et défis du milieu communautaire. Connaissance des problématiques sociales qui font appel à l'intervention communautaire. Notions de communauté, réseaux, empowerment (appropriation), participation sociale, don, soutien, entraide. Pouvoir et place de l'aide informelle. Méthodologie pour le développement de projets d'action ou d'intervention communautaire. Expérimentation d'un projet d'action communautaire en équipe de travail. Réflexion sur l'engagement ainsi que sur les possibilités et limites de l'intervention psychoéducative en milieu communautaire ou selon une approche communautaire.

PSE1053 Le psychoéducateur et la relation d'aide

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des notions théoriques propres à la relation d'aide en contexte psychoéducatif. Parallèlement, il s'initie à la pratique de la relation d'aide et amorce une réflexion sur ses attitudes et ses comportements en contexte d'intervention.

Définition et objectifs de la relation d'aide et des valeurs sous-jacentes. Objectifs visés par une relation d'aide et son déroulement. Etude d'un modèle et de ses étapes de la relation d'aide. Fondements de l'approche humaniste. Apprentissage et utilisation des principaux ingrédients de base d'une relation d'aide : respect, authenticité, empathie et renforcement de l'autonomie de la personne. Apprentissage de différentes techniques en relation d'aide : reflet, reformulation, focalisation, confrontation, etc. Introduction à l'accompagnement clinique psychoéducatif.

Règlement pédagogique particulier : Ce cours est préalable au cours PSE1059 Stage I en psychoéducation.

PSE1055 Courants théoriques et pratiques psychoéducatives

Ce cours vise à ce que l'étudiant s'initie aux trois principaux courants théoriques qui ont une influence prépondérante dans le champ de la psychoéducation, lui permettre de se familiariser avec les postulats fondamentaux de chacune de ces approches et montrer comment celles-ci rendent compte de l'adaptation et des difficultés d'adaptation des personnes.

Distinction entre approche, théorie et modèle. Etude des assises théoriques et cliniques des courants théoriques psychodynamique, cognitivo-comportemental et systémique et de leur apport respectif à la compréhension de l'être humain. Comparaison entre les trois approches. L'utilité de ces courants théoriques lors de l'évaluation et de l'intervention psychoéducative.

Règlement pédagogique particulier : Ce cours est préalable au cours PSE1059 Stage I en psychoéducation.

PSE1065 Problèmes sociaux

Ce cours vise à ce que l'étudiant prenne connaissance de différents problèmes sociaux, en comprenne les racines sociales et politiques, et en faire une analyse à partir de divers modèles théoriques. Être en mesure d'identifier les défis que cela peut représenter pour la pratique psychoéducative. Connaître des stratégies d'intervention sociale ciblées ainsi que des programmes contemporains dans le domaine de la psychoéducation.

Définition d'un problème social ainsi que d'une représentation sociale. Diverses perspectives théoriques telles que la pathologie sociale, le fonctionnalisme, l'interactionnisme, la perspective écologique, le constructivisme et le féminisme. Divers problèmes contemporains tels que la pauvreté, l'itinérance, la violence, les gangs de rue, la prostitution, le décrochage et le suicide. Leur manifestations leurs enjeux et leurs conséquences (inadaptation, marginalisation, exclusion). Programmes et stratégies d'intervention sociale.

Règlement pédagogique particulier : Ce cours est préalable au cours PSE1059 Stage I en psychoéducation.

PSE1066 Déficience intellectuelle

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances de base impliquées dans le diagnostic, la classification et l'élaboration de système de soutien à offrir aux personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Étude de l'évolution historique des attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Présentation des divers modèles conceptuels du fonctionnement humain (AAIDD, ICF-1-, MDF-PPH). Connaissance des principaux facteurs étiologiques, cognitifs et environnementaux liés à la DI et au TSA. Sensibilisation à la situation actuelle en matière d'intégration scolaire et sociale (PI, PT, PSI). Distinctions et similitudes entre DI et TSA. Utilisation des technologies en soutien au maintien des acquis ou à l'apprentissage de comportements autodéterminés.

PSE1067 Evaluation et intervention psychoéducative en déficience intellectuelle (EFI1066 ou PSE1066)

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances et développe des habiletés à la pratique de l'intervention auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Évaluation des besoins (outils et démarches) et planification de l'intervention (plan d'intervention individualisé et plan de services) en fonction des différentes périodes de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle. Connaissance des impacts au niveau de l'intervention psychoéducative en tenant compte des caractéristiques cognitives et non-cognitives de ces personnes (outils et programmes). Intervention auprès des enfants et de leur famille (processus d'adaptation de la famille, intervention précoce, intégration en Centres de la Petite Enfance, intégration scolaire). Intervention auprès des adolescents et adultes (vie affective, amoureuse et sexuelle, loisirs, vie résidentielle, vie professionnelle, droits et éthique). Outils et programmes d'intervention auprès des personnes ayant des problématiques associées (troubles envahissants du développement, déficience motrice, déficience sensorielle, comportements excessifs).

Règlement pédagogique particulier pour les étudiants inscrits au programme de Baccalauréat en psychoéducation (7815 et 7615) et au Certificat en intervention psychosociale (4012) seulement : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi ou être inscrit au cours PSE1036 Planification et organisation de l'intervention psychoéducative.

PSE1068 Evaluation et intervention psychoéducative en marginalité, délinquance et criminalité (EFI1033 ou PSE1033)

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances et des habiletés d'évaluation et d'intervention ainsi que des attitudes personnelles pour intervenir efficacement auprès des individus marginalisés, délinquants ou criminalisés.

Rôles et habiletés du psychoéducateur dans l'application des mesures ou des peines (sanctions extrajudiciaires, probation, mise sous-garde, etc.). Outils d'évaluation du profil et du risque criminogènes. Évaluation clinique des difficultés et des capacités d'adaptation de l'individu. Évaluation différentielle en fonction des personnalités et des contextes criminels. Élaboration et rédaction d'un rapport pré-décisionnel ou pré-sentenciel. Planification de l'intervention psychoéducative (plan d'intervention) en tenant compte des meilleures pratiques en marginalité, délinquance et criminalité. Réflexion sur les enjeux éthiques de l'intervention.

Règlement pédagogique particulier pour les étudiants inscrits au programme de Baccalauréat en psychoéducation (7815 et 7615) et au Certificat en intervention psychosociale (4012) seulement : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi ou être inscrit au cours PSE1036 Planification et organisation de l'intervention psychoéducative.

PSE1069 Evaluation et intervention précoce

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances et des habiletés relatives aux difficultés développementales de la petite enfance ainsi que les services, programmes et outils spécifiques d'évaluation et d'intervention précoce.

Maîtrise de différents outils de dépistage, d'évaluation et d'intervention précoce. Intervention dans une perspective de développement en soutien à l'enfant et à ses différents milieux de vie. Élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif dans le cadre d'une intervention précoce. Connaissance des services et des programmes offerts pour diverses clientèles d'enfants ayant des besoins particuliers (enfants ayant une déficience intellectuelle, présentant un trouble envahissant du développement, autres problématiques de santé mentale). Réflexion sur le rôle de psychoéducateur au sein d'une équipe interdisciplinaire (orthophoniste, ergothérapeute, etc.) et dans une perspective de développement des compétences parentales.

Règlement pédagogique particulier pour les étudiants inscrits au programme de Baccalauréat en psychoéducation (7815 et 7615) et au Certificat en intervention psychosociale (4012) seulement : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi ou être inscrit au cours PSE1036 Planification et organisation de l'intervention psychoéducative.

PSE1072 Evaluation et intervention psychoéducative en milieu scolaire

Ce cours vise l'acquisition des connaissances et des habiletés de base à l'évaluation et l'intervention psychoéducative en milieu scolaire.

Principes et cadre d'intervention en milieu scolaire : lois, politique d'adaptation scolaire, cadres de références, niveaux d'intervention, mesures d'encadrement, rôle des différents acteurs. Particularité de l'évaluation psychoéducative en milieu scolaire et principales méthodes d'évaluation utilisées; processus de déclaration d'élèves. Interventions comportementales proactives et réactives recommandées en milieu scolaire et encadrement pédagogique. Gestion de crise. Interventions cognitives-comportementales liées à différentes problématiques rencontrées en milieu scolaire (inattention, anxiété, mésestime de soi, agressivité, etc.) : développement de l'autocontrôle, résolution de problème, restructuration cognitive, etc. Développement des habiletés sociales. Soutien à la motivation scolaire. Élaboration d'un plan d'intervention et d'un plan de services adapté au

milieu scolaire.

Règlement pédagogique particulier pour les étudiants inscrits au programme de Baccalauréat en psychoéducation (7815 et 7615) et au Certificat en intervention psychosociale (4012) seulement : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi ou être inscrit au cours PSE1036 Planification et organisation de l'intervention psychoéducative.

PSE1074 Évaluation et intervention psychoéducative en dépendance (EF11049 ou PSE1049)

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances et développe des habiletés de détection, d'évaluation et d'intervention ainsi que des habiletés personnelles pour intervenir efficacement auprès des consommateurs problématiques d'alcool et d'autres drogues et des personnes ayant des problèmes avec les jeux de hasard et d'argent.

Connaissance des différentes approches contemporaines en toxicomanie et jeu pathologique. Organisation des services au Québec. Initiation à la pratique de l'Entretien motivationnel (Miller & Rollnick) et à de l'intervention comportementale-cognitive (Carroll, Monti). Modalités d'évaluation et d'intervention auprès des joueurs pathologiques, auprès des personnes présentant une gravité modérée d'abus de SPA (programmes d'intervention précoce) et auprès des personnes présentant une gravité élevée d'abus de SPA (désintoxication, réadaptation, traitements de substitution, prévention de la rechute, rôles des membres de l'entourage, etc.). Elaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif pour les personnes présentant un problème de dépendance. Réduction des méfaits. Intervention en toxicomanie auprès de personnes présentant des problématiques particulières. Réflexion sur les composantes liées à l'efficacité des interventions.

Règlement pédagogique particulier pour les étudiants inscrits au programme de Baccalauréat en psychoéducation (7815 et 7615) et au Certificat en intervention psychosociale (4012) seulement : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi ou être inscrit au cours PSE1036 Planification et organisation de l'intervention psychoéducative.

PSE1078 Problèmes d'adaptation psychosociale chez l'enfant et l'adolescent

Ce cours permet à l'étudiant d'être informé sur les différents troubles de la conduite ou du comportement rencontré à l'école chez l'enfant et l'adolescent. Ce cours traite de la prévalence, des manifestations, des répercussions et des facteurs de risque des troubles du comportement, de la délinquance et de la toxicomanie chez les jeunes.

Définition et diagnostic des difficultés comportementales. Liens entre le trouble de conduite et d'autres problèmes de comportement. Les facteurs de risque d'ordre socio-économique, familial, scolaire, personnel et interpersonnel. Le phénomène de la délinquance dans la société, l'école et la famille. Le cours aborde les thèmes suivants : démotivation, indiscipline, rejet et isolement, violence à l'école, décrochage scolaire, suicide chez l'enfant et l'adolescent.