

Directeur(trice): Anne Roy  
CPCS - Deuxième cycle en éducation  
819 376-5011, poste 3635

Bureau du registraire  
1 800 365-0922 ou 819 376-5045  
www.uqtr.ca

**Grade: Maître ès arts (M.A.)**

**Crédits: 45**

## Présentation

LESETUDIANTS DOIVENT S'INSCRIRE À L'UN DES PROFILS POUR LA MAÎTRISE EN ÉDUCATION: psychopédagogie(1705), didactique(1706) ou fondements et environnements de l'éducation (1707).

## Conditions d'admission

Vous devez voir les conditions d'admission pour chacun des profils à la page correspondante.

## Structure du programme et liste des cours

A moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

### Cours obligatoires (9 crédits)

EDU6016 Méthodologie de la recherche en éducation (SRE6008)  
PDG6027 Argumentation et problématique (SRE6008)  
SRE6008 Recherche en éducation : fondements et démarches

### Cours optionnels (9 à 12 crédits)

#### L'étudiant suit les cours de spécialisation de son profil (6 crédits)

DID6023 Théories et concepts clés dans la recherche en didactique  
DID6024 Didactiques disciplinaires  
EDU6029 Questions éthiques et politiques en éducation  
EDU6030 Psychosociologie en contexte éducatif  
PDG6025 Développement et apprentissage scolaire  
PDG6026 Relation éducative et apprentissage

#### L'étudiant peut choisir un ou deux cours dans la liste des cours suggérés pour son profil (3 à 6 crédits)

EDU6015 Les professions en éducation: rétrospectives et perspectives  
EDU6017 Séminaire : questions actuelles en éducation  
EDU6018 Activité de lectures dirigées  
EDU6019 Stage et rapport de stage de recherche en éducation (6 crédits)  
EDU6021 Processus cognitifs et disciplines scolaires  
EDU6022 Évaluation au service de la réussite éducative de l'élève  
EDU6023 Fondements de l'intervention auprès d'apprenants en difficulté  
EDU6027 Psychopédagogie, difficultés et troubles d'apprentissages  
EDU6028 La gestion des troubles du comportement en milieu éducatif

### Cours complémentaires (0 à 3 crédits)

Avec l'approbation du responsable de programme, l'étudiant peut réaliser jusqu'à 3 crédits de cours de deuxième cycle.

### Crédits de recherche (24 crédits)

Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 24 crédits.

## Autres renseignements

---

## **Description des activités**

### **DID6023 Théories et concepts clés dans la recherche en didactique**

Ce cours permet à l'étudiant de développer une maîtrise critique de théories et de concepts clés servant d'assises aux travaux actuels de recherche en didactique disciplinaire. Il l'invite à se construire une conception nuancée, approfondie et critique de la discipline de recherche qu'est la didactique. Pour ce faire, l'étudiant se familiarise avec les grands courants théoriques des didactiques disciplinaires et avec leurs concepts clés. Il pose un regard critique sur une des didactiques disciplinaires en regard des finalités propres aux autres didactiques.

Éléments de définition de la didactique comme discipline de recherche. Concepts, courants de recherche en didactique et retombées pratiques.

### **DID6024 Didactiques disciplinaires**

Ce cours invite l'étudiant à réfléchir à l'articulation des principales problématiques et méthodes de recherche en didactique dans une perspective disciplinaire et interdisciplinaire.

Le cours permettra d'explorer les aspects axiologiques, épistémologiques et praxéologiques des didactiques disciplinaires et en interdisciplinarité, et abordera des éléments spécifiques aux disciplines d'attache des étudiants du cours. Ce lieu de discussion permettra l'analyse critique d'approches didactiques en réfléchissant notamment aux postures d'enseignants de différentes disciplines et de chercheurs en didactique.

### **EDU6015 Les professions en éducation: rétrospectives et perspectives**

L'objectif général de ce cours est de permettre à l'étudiant d'analyser l'évolution des représentations de l'éducation et de l'enseignement à travers les âges et de saisir les enjeux et les défis actuels des métiers et des professions de l'éducation. L'étudiant sera amené à : étudier, à travers une démarche socio-historique, les figures de l'enseignant qui ont jalonné l'histoire de l'éducation, comprendre l'articulation de ces figures aux contextes sociaux et culturels qui les ont portées, appréhender les problématiques des représentations des métiers et des professions de l'éducation et en dégager les dimensions culturelle, politique, sociale, stratégique et professionnelle et, enfin, approfondir sa réflexion sur sa propre identité professionnelle en tant qu'héritier, interprète et critique de la "réalité éducative". Dans l'optique de l'acquisition d'une culture générale en sciences de l'éducation, ce cours permet un tour d'horizon critique de l'histoire des pratiques et des pensées éducatives en occident.

### **EDU6016 Méthodologie de la recherche en éducation (SRE6008)**

Construire des connaissances sur les méthodes quantitatives et qualitatives de recherche et sur les outils méthodologiques appropriés. Explorer de manière critique des écrits scientifiques quant à la dimension méthodologique, l'analyse et l'interprétation des résultats. Méthodologies qualitatives. Méthodologies quantitatives. Instrumentation de recherche. Outils méthodologiques. Critères de scientificité. Modes de diffusion des résultats. Procédés de traitement et d'analyse des données. Ce cours permet à l'étudiant d'élaborer de manière plus systématique son projet de recherche et de faire un choix éclairé d'une démarche méthodologique.

### **EDU6017 Séminaire : questions actuelles en éducation**

Le cours permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de pousser sa réflexion sur certaines thématiques en éducation. L'étudiant sera amené à développer une pensée critique par rapport aux thématiques abordées et articuler sa pensée dans un discours rationnel.

### **EDU6018 Activité de lectures dirigées**

Le cours consiste en une activité individualisée ou en groupe. L'étudiant sera amené à faire des lectures portant sur le sujet de son mémoire ou de son essai et, éventuellement, à élaborer son projet de recherche ou sa démarche professionnalisante.

### **EDU6019 Stage et rapport de stage de recherche en éducation (6 crédits)**

Le stage doit procurer à l'étudiant un complément de formation à la recherche, c'est-à-dire des lieux où oeuvrent des chercheurs à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université au Québec, au Canada ou à l'étranger (chercheurs individuels, groupes, équipes,

---

laboratoires, centres, services, organismes, instituts de recherche). Le stage doit constituer un apport significatif à l'apprentissage de la recherche. L'étudiant doit être supervisé par une personne qui détient un diplôme de 3e cycle en recherche.

Chaque stage et rapport de stage équivaut à 270 heures. L'étudiant prépare son projet de stage de concert avec son directeur ou sa directrice de mémoire.

Préalable : Le projet de mémoire devra avoir été accepté par le comité d'études de cycles supérieurs de la maîtrise en éducation avant le début du stage.

### **EDU6021 Processus cognitifs et disciplines scolaires**

L'objectif général de ce cours est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les théories et les modèles explicatifs des structures et des processus cognitifs particuliers à l'apprentissage. L'étudiant sera amené à : prendre connaissance des écrits scientifiques sur la question, situer des facteurs qui peuvent influencer le déroulement des activités dans une démarche d'enseignement-apprentissage, explorer les caractéristiques épistémologiques du champ disciplinaire, analyser différents phénomènes reliés à l'apprentissage et à l'enseignement dans le champ disciplinaire, établir des relations avec le développement intellectuel et les styles d'apprentissage. Ce cours est une occasion de prendre connaissance des derniers développements en matière de théories de l'apprentissage.

### **EDU6022 Évaluation au service de la réussite éducative de l'élève**

Ce cours vise à favoriser, chez les participantes et les participants, une démarche d'évaluation, qui est à la fois de régulation et de bilan, qui est insérée dans une situation complexe de classe hétérogène, susceptible d'aider les élèves à risque à réussir leur propre parcours scolaire. Les thèmes abordés touchent, d'une manière très concrète, les multiples obstacles à l'évaluation dans un contexte difficile, les liens entre les moyens et méthodes d'évaluation et les stratégies d'apprentissage, la réflexion approfondie sur les caractéristiques de la réussite scolaire et enfin, la mise en place d'évaluations-régulations et le bilan des compétences des élèves à risque. Ce cours permettra donc aux enseignantes et enseignants de tenter diverses expériences d'évaluation et d'en voir les apports et les limites tout en portant un regard réflexif sur les enjeux des choix qu'ils auront inévitablement à faire dans leur démarche d'évaluation. L'exploitation de nouveaux outils, la mise en œuvre de situations complexes, la coformation et la coévaluation seront privilégiées.

### **EDU6023 Fondements de l'intervention auprès d'apprenants en difficulté**

Ce cours développe les capacités à :

- conceptualiser un cadre de référence et l'intégrer à sa vision de l'intervention orthopédagogique, aux stratégies d'enseignement-apprentissage et d'intervention et à ses attitudes envers les élèves qui ont des besoins particuliers;
- utiliser efficacement la remédiation nécessaire auprès des élèves qui ont des besoins particuliers;
- planifier et animer des interventions orthopédagogiques individuelles, en groupes restreints ou en classe ordinaire;
- faire une analyse critique des interventions orthopédagogiques;
- développer une banque de stratégies compensatoires favorisant la progression des apprentissages;
- communiquer efficacement dans différents contextes d'intervention pédagogique.

Les thèmes abordés dans ce cours sont : intervention orthopédagogique, communication avec différents acteurs (enseignants, élèves, parents et autres intervenants), remédiation cognitive, fonctions cognitives et exécutives, traitement de l'information, abstraction et généralisation des apprentissages, stratégies d'enseignement-apprentissage adaptées aux caractéristiques et aux besoins particuliers des élèves, planification et mise en œuvre d'interventions orthopédagogiques.

### **EDU6027 Psychopédagogie, difficultés et troubles d'apprentissages**

Approfondissement d'un certain nombre de concepts relatifs au champ de la psychopédagogie en relation avec l'expérience scolaire des élèves ayant des difficultés ou troubles d'apprentissage (perception de soi; impuissance apprise et sentiment d'efficacité personnelle; connaissance de soi; distorsion cognitive et anxiété; motivation et contrôlabilité). Analyse critique de l'influence des parcours scolaires des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage sur l'engagement scolaire. Le rôle de la collaboration des parents et des différents intervenants sur l'expérience scolaire et l'engagement des élèves. Explicitation des liens entre l'expérience des étudiants auprès de ces élèves et les stratégies à mobiliser dans l'intervention. Ouvrir de nouvelles perspectives d'intervention psychopédagogique en tenant compte de l'avancement de la recherche dans ce domaine.

### **EDU6028 La gestion des troubles du comportement en milieu éducatif**

Ce cours vise à développer les compétences des intervenants en matière de gestion des comportements difficiles en milieu éducatif. Les troubles du comportement les plus fréquents sont étudiés dans une perspective de prévention de d'intervention permettant de soutenir la réussite éducative des élèves.

---

Des stratégies d'interventions proactives axées sur le développement de l'auto-contrôle, des habiletés sociales et de la responsabilisation de l'élève sont proposées. Dans le cadre de ce cours, l'étude de cas et la démarche de résolution de problèmes sont les formules pédagogiques privilégiées.

### **EDU6029 Questions éthiques et politiques en éducation**

Examiner selon diverses perspectives théoriques les enjeux éducatifs majeurs reliés aux défis de la société québécoise contemporaine. Analyser des politiques et des problématiques éthiques sous-jacentes à ces enjeux : leurs fondements, les orientations qui s'en dégagent, les conséquences sur les individus et la société.

Les principaux enjeux éducatifs : l'égalité des chances, la démocratisation, la justice sociale, le pluralisme culturel, le fait français, les droits de la personne et des collectivités, les libertés individuelles. Les politiques relatives à l'éthique et les problématiques soulevées par des situations rattachées à des questions éthiques. Ce cours permet à l'étudiant de réfléchir sur la portée éthique (individuelle et collective) de problématiques contemporaines en éducation et de politiques éducatives québécoises.

### **EDU6030 Psychosociologie en contexte éducatif**

Identifier et analyser l'incidence des facteurs psychologiques et sociologiques sur les phénomènes éducatifs en milieu scolaire à l'intérieur de la classe, dans l'école ou dans la société environnante. Analyser les modèles d'action dans leurs fondements théoriques et dans leurs prolongements pratiques. Cerner les possibilités et les limites de ces modèles d'action pour le travail dans un milieu éducatif. Analyser des situations éducatives d'un point de vue psychosociologique.

Concepts clés de la psychosociologie de l'éducation. Représentation des acteurs scolaires quant aux finalités de l'école. Inégalités psychosociologiques : nature, causes et moyens d'y remédier. Rôle des agents éducatifs. Rapport au savoir scolaire et rapport au savoir. Regard psychosociologique sur des situations actuelles du contexte éducatif québécois. Ce cours permet à l'étudiant d'analyser la dynamique éducative sous l'éclairage de quelques apports théoriques de la psychosociologie.

### **PDG6025 Développement et apprentissage scolaire**

Connaître les grands courants théoriques et les principaux modèles du développement et de l'apprentissage. Analyser les approches psychopédagogiques contemporaines et les orientations de l'école selon diverses positions épistémologiques. Poser un regard critique sur les courants théoriques au regard des finalités de l'éducation scolaire.

Approches de la connaissance, de l'apprentissage et du développement : humaniste, behavioriste, constructiviste, cognitiviste et socioculturelle. Psychologie du développement. Positions épistémologiques selon les liens entre le développement et l'apprentissage. Champs d'application privilégiés en éducation. Analyse d'enjeux éducatifs actuels. Ce cours permet à l'étudiant de se familiariser avec les courants de pensée et les modèles du développement et de l'apprentissage et de réfléchir à leurs limites au regard des finalités de l'école actuelle.

### **PDG6026 Relation éducative et apprentissage**

Connaître et comprendre les composantes de l'interaction en situation éducative. À partir des différents courants théoriques, analyser des pratiques permettant d'optimiser la qualité de la relation éducative et la réussite des élèves.

Pratiques pédagogiques et attitudes des intervenants. Approches motivationnelles et valeur accordée aux apprentissages scolaires. Stratégies d'intervention sur le plan affectif et comportemental. Apprentissage coopératif et développement affectif. Influence de la relation enseignant-élève sur l'apprentissage et l'engagement de l'élève. Ce cours permet à l'étudiant de prendre conscience de l'influence majeure de la dimension affective dans l'apprentissage, de connaître les pratiques d'interventions efficaces et de se familiariser avec les recherches actuelles dans le domaine.

### **PDG6027 Argumentation et problématique (SRE6008)**

Comprendre, interpréter et apprécier des problématiques en sciences de l'éducation. Analyser de manière critique les discours argumentatifs qui les fondent. Développer sa capacité à élaborer une stratégie argumentative efficace pour défendre un projet de recherche. Se questionner sur sa posture épistémologique et ses conséquences dans l'écriture scientifique. Développer sa capacité à communiquer dans un contexte scientifique.

La problématique de recherche comme genre discursif et ses principales caractéristiques. Le fil directeur d'un argumentaire et la stratégie argumentative. Les raisonnements argumentatifs. Le positionnement de l'auteur ou de l'autrice et la posture épistémologique. Les modes de référencement. La cohérence textuelle du texte scientifique. La communication orale en contexte scientifique. Ce cours permet à l'étudiant de connaître les éléments essentiels à la construction de sa problématique de recherche.

Étudier différentes méthodes de recherche en éducation. Approfondir sa compréhension de la séquence générale du processus de recherche scientifique. Survoler les éléments communs de la démarche de recherche: analyse de la situation, définition du problème et problématique, cadre conceptuel, analyse des hypothèses ou des objectifs de recherche. Explorer les fondements épistémologiques et éthiques des savoirs scientifiques produits par les sciences humaines et sociales.

Buts et fondements épistémologiques selon les types de recherche. Principales problématiques de recherche en éducation. Posture du chercheur. Stratégies de recherche les plus utilisées en éducation. Recherche documentaire, recension et analyse critique d'écrits. Ce cours permet à l'étudiant d'avoir une vue d'ensemble des fondements de la recherche en éducation et des démarches scientifiques les plus courantes.