
Maîtrise en psychoéducation (avec stage)

3

Directeur(trice): Yves Lachapelle

Bureau du registraire

CPCS - Psychoéducation

1 800 365-0922 ou 819 376-5045

819 376-5011, poste 4009

www.uqtr.ca

1**5****8**

Grade: Maîtrise ès sciences (M. Sc.)**Crédits: 45****Note**

Ce programme est fermé aux admissions suite à un changement de code de programme. Vous pouvez consulter ce programme via le 3095 Maîtrise en psychoéducation (avec stage).

Présentation**En bref**

La réussite de ce programme permet l'accès à l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ)

Le profil avec stage est centré sur l'accroissement de l'expertise professionnelle et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation.

Le programme est offert conjointement par l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université du Québec en Outaouais et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Les crédits acquis dans l'un de ces trois établissements peuvent être transférés de telle sorte que, dans le cas d'une mutation d'une région à l'autre, l'étudiant peut poursuivre son programme sans pénalité (cf. règles de transfert permanent d'étudiants).

Objectifs du programme

Les objectifs suivants sont poursuivis:

- Répondre aux nouveaux besoins d'intervention curative et préventive mis en évidence par l'évolution sociale et la restructuration des services éducatifs, sociaux et judiciaires.
- Approfondir l'expertise en intervention psychoéducative auprès des individus, des groupes, des familles et de la communauté.
- Approfondir des connaissances sur les modèles théoriques pertinents à l'intervention psychoéducative.
- Maîtriser des habiletés de recherche évaluative, appliquée et collaborative.
- Maîtriser des habiletés reliées à la communication scientifique et professionnelle, au transfert des connaissances et à la rédaction de rapports en psychoéducation.
- Maîtriser les habiletés relatives à la conception, la planification, l'application et l'évaluation des programmes d'intervention.
- Maîtriser les habiletés cliniques requises pour procéder à l'évaluation psychoéducative.
- Approfondir la connaissance et la maîtrise d'outils d'évaluation spécifiques à l'intervention psychosociale.
- Maîtriser des habiletés dans des approches d'intervention favorisant la qualification du soutien professionnel psychoéducatif.
- Maîtriser des habiletés de gestion, de support, de formation et d'encadrement des intervenants.
- Répondre aux exigences professionnelles de l'Ordre des psychoéducateurs et des psychoéducatrices du Québec (OPPQ).

Maîtrise de l'anglais écrit: pour accéder à la documentation de référence, parfois rédigée en langue anglaise, les étudiants doivent maîtriser l'anglais écrit. Celles et ceux qui ne possèdent pas cette compétence devront en faire l'apprentissage par leur propre moyen.

La recherche dans le domaine

Pour de l'information sur les ressources professorales et la recherche, veuillez consulter le site du Département de

psychoéducation.

Admission

Contingentement et capacités d'accueil

Ce programme est contingenté à 30 étudiants.

Trimestre d'admission et rythme des études

Automne.

Le programmes est offert à temps complet et à temps partiel.

Conditions d'admission

L'admission au programme est offerte en priorité aux détenteurs d'un baccalauréat en psychoéducation obtenu avec une moyenne minimale de 3,2 sur 4,3. Si, de façon exceptionnelle, le contingentement des établissements n'est pas atteint après avoir épuisé la liste d'attente des bacheliers en psychoéducation qui ont déposé une demande d'admission (ayant une moyenne cumulative minimale de 3,2 sur 4,3), les places résiduelles seront offertes aux candidats qui ont déposé une demande d'admission sur la base de l'expérience.

Études au Québec

La date limite pour le dépôt d'une demande d'admission à ce programme est le 1er février.

Base universitaire

Le candidat doit détenir un baccalauréat en psychoéducation obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

Base expérience

Le candidat doit posséder une expérience de travail pertinente (minimum 10 ans) en lien avec la psychoéducation.

Voir pièces à joindre.

Etudes hors Québec

Ce programme n'est pas offert aux candidats de l'international.

Modalités de sélection des candidatures

Le décret gouvernemental promulguant l'intégration des psychoéducateurs au sein de l'Ordre des psychoéducateurs et des psychoéducatrices du Québec (OPPQ) est en vigueur depuis le 29 septembre 2000. Dorénavant, le diplôme de maîtrise sera requis pour être reconnu par l'Ordre à titre de psychoéducateur. Conséquemment, il est attendu que notre programme de maîtrise devra desservir prioritairement les étudiants provenant du baccalauréat en psychoéducation. Compte tenu de notre contingentement actuel qui est de 30 étudiants au campus Trois-Rivières et de 20 étudiants au campus de Québec, les demandes d'admission des étudiants faites sur la base des connaissances acquises, d'une formation appropriée et d'une expérience pertinente, seront considérées en fonction des places disponibles, et ce, lorsque la liste d'attente des étudiants détenant un baccalauréat en psychoéducation obtenu avec une moyenne cumulative de 3,2 ou plus, sera épuisée.

Cheminement avec stage

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (18 crédits)

- PSE6001 Ethique et pratique professionnelle
- PSE6006 Instruments de mesure et intervention psychoéducative
- PSE6008 Elaboration et évaluation de programmes d'intervention
- PSE6014 Gestion des équipes et des milieux d'intervention
- PSE6021 Séminaire de stage en psychoéducation
- PSE6022 Évaluation et bilan clinique

Cours optionnels (18 à 21 crédits)

L'étudiant doit choisir un stage parmi les suivants (12 crédits) :

- PSE6011 Stage d'intervention (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6036 Stage d'intervention. Problématiques en milieu scolaire (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6037 Stage d'intervention: délinquance, criminalité, marginalité (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6038 Stage d'intervention : dépendance (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6039 Stage d'intervention : déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6040 Stage d'intervention : troubles de santé mentale (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6041 Stage d'intervention : problématiques liées au vieillissement (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6044 Stage d'intervention : enfance, jeunesse, famille (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)

Les étudiants doivent choisir au moins deux activités et au plus trois parmi les suivantes (6 à 9 crédits) :

- PSE6002 Modèles théoriques en psychoéducation
- PSE6003 Supervision professionnelle du personnel intervenant
- PSE6005 Interventions et approches psychothérapeutiques
- PSE6007 Intervention familiale
- PSE6009 Intervention auprès des minorités ethnoculturelles immigrées, racisées ou autochtones
- PSE6010 Intervention en milieu communautaire et en milieu naturel
- PSE6015 Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation
- PSE6016 Intervention psychoéducative auprès d'adultes suicidaires
- PSE6017 Approfondissement de l'intervention psychoéducative en milieu scolaire
- PSE6018 Assises théoriques de l'intervention en déficience intellectuelle
- PSE6019 Approfondissement de l'intervention en déficience intellectuelle
- PSE6020 Développement de l'autodétermination
- PSE6023 Approches d'intervention et accompagnement psychoéducatif
- PSE6042 Théories et pratiques contemp. double problématique drogue et délinquance
- PSE6043 Transition à la vie adulte des jeunes en situation de vulnérabilité
- PSE6049 Approfondissement de l'intervention communautaire
- PSE6050 Le rôle-conseil en milieu scolaire
- PSE6051 Attachement et sensibilité parentale : évaluation et intervention
- PSE6052 Accompagnement des familles en contexte de problèmes de comportements extériorisés
- PSE6053 Trauma complexe, vulnérabilité et intervention
- PSE6054 L'agression sexuelle : évaluation et intervention
- PSE6055 Intervention en petits groupes : compétences relationnelles et pratique réflexive
- PSE6056 Recension systématique des recherches scientifiques
- PSE6057 Entrée précoce en milieu scolaire : évaluation et intervention

Cours complémentaires (0 à 3 crédits)

L'étudiant peut réaliser un maximum de trois crédits de d'autres activités de deuxième cycle avec l'approbation du responsable de programme.

Crédits de recherche (6 crédits)

Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 6 crédits.

Cheminement avec essai

(Cheminement: 2)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (18 crédits)

- PSE6001 Ethique et pratique professionnelle
- PSE6006 Instruments de mesure et intervention psychoéducative
- PSE6008 Elaboration et évaluation de programmes d'intervention
- PSE6014 Gestion des équipes et des milieux d'intervention
- PSE6021 Séminaire de stage en psychoéducation
- PSE6022 Évaluation et bilan clinique

Cours optionnels (18 à 21 crédits)

L'étudiant doit choisir un stage parmi les suivants (12 crédits) :

- PSE6011 Stage d'intervention (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6036 Stage d'intervention. Problématiques en milieu scolaire (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6037 Stage d'intervention: délinquance, criminalité, marginalité (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6038 Stage d'intervention : dépendance (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6039 Stage d'intervention : déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6040 Stage d'intervention : troubles de santé mentale (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6041 Stage d'intervention : problématiques liées au vieillissement (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)
- PSE6044 Stage d'intervention : enfance, jeunesse, famille (12 crédits) (PSE6008; PSE6063; PSE6065)

Les étudiants doivent choisir au moins deux activités et au plus trois parmi les suivantes (6 à 9 crédits) :

- PSE6002 Modèles théoriques en psychoéducation
- PSE6003 Supervision professionnelle du personnel intervenant
- PSE6005 Interventions et approches psychothérapeutiques
- PSE6007 Intervention familiale
- PSE6009 Intervention auprès des minorités ethnoculturelles immigrées, racisées ou autochtones
- PSE6010 Intervention en milieu communautaire et en milieu naturel
- PSE6015 Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation
- PSE6016 Intervention psychoéducative auprès d'adultes suicidaires
- PSE6017 Approfondissement de l'intervention psychoéducative en milieu scolaire
- PSE6018 Assises théoriques de l'intervention en déficience intellectuelle
- PSE6019 Approfondissement de l'intervention en déficience intellectuelle
- PSE6020 Développement de l'autodétermination
- PSE6023 Approches d'intervention et accompagnement psychoéducatif
- PSE6042 Théories et pratiques contemp. double problématique drogue et délinquance
- PSE6043 Transition à la vie adulte des jeunes en situation de vulnérabilité
- PSE6049 Approfondissement de l'intervention communautaire
- PSE6050 Le rôle-conseil en milieu scolaire
- PSE6051 Attachement et sensibilité parentale : évaluation et intervention
- PSE6052 Accompagnement des familles en contexte de problèmes de comportements extériorisés
- PSE6053 Trauma complexe, vulnérabilité et intervention
- PSE6054 L'agression sexuelle : évaluation et intervention
- PSE6055 Intervention en petits groupes : compétences relationnelles et pratique réflexive
- PSE6056 Recension systématique des recherches scientifiques
- PSE6057 Entrée précoce en milieu scolaire : évaluation et intervention

Cours complémentaires (0 à 3 crédits)

L'étudiant peut réaliser un maximum de trois crédits de d'autres activités de deuxième cycle avec l'approbation du responsable de programme.

Crédits de recherche (6 crédits)

Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 6 crédits.

Travail de recherche

Rapport de stage (six crédits)

Le rapport de stage a pour objet une intervention professionnelle réalisée soit auprès de la clientèle, des intervenants, du milieu en général ou axé sur l'apport de connaissances professionnelles pertinentes en psychoéducation.

A la fin de l'activité, l'étudiant dépose un rapport décrivant la problématique qui a orienté son projet de stage, le cadre de référence sur cette problématique, les objectifs visés par le projet, le contenu du projet, sa démarche de réalisation, les moyens et outils de suivi et d'évaluation, les résultats obtenus ainsi que les conclusions et recommandations en découlant. Il fait état de la contribution du projet réalisé à répondre au besoin du milieu et son impact sur la pratique psychoéducative.

Autres renseignements