

Grade: Philosophiae doctor (Ph.D.)**Crédits: 120**

Présentation

En bref

La concentration en études familiales veut offrir à des candidats provenant de milieux différents, mais dont l'objet d'études est la famille, de se rencontrer afin de faire progresser dans un contexte d'ouverture aux autres disciplines, les connaissances sur la famille québécoise. Les candidats qui choisiront de se spécialiser en études familiales, dans le cadre du doctorat en psychologie, pourront acquérir un bagage de connaissances plus spécifique aux études familiales, et ce, dans un contexte multidisciplinaire où les approches et les méthodes se rencontrent et se confrontent afin de faire progresser la connaissance.

Objectifs du programme

L'objectif général du profil Recherche est de favoriser une formation axée sur une contribution majeure à l'avancement des connaissances dans un secteur donné de la discipline de la psychologie. La concentration « études familiales » permettra de plus de former les doctorants au développement d'innovations sociales touchant la famille et les divers enjeux scientifiques, cliniques et sociaux qu'elle implique.

De manière plus spécifique, le profil Recherche du doctorat continuum d'études en psychologie permettra :

- de former un chercheur en psychologie qui démontre son habileté à titre de chercheur en réalisant des travaux originaux et majeurs dans le cadre de sa thèse de doctorat;
- de former un chercheur en psychologie capable d'assumer de manière autonome divers rôles liés à la recherche, comme celui de consultant, de superviseur et de gestionnaire.

De plus, la concentration « études familiales » permettra :

- de former un chercheur spécialisé dans le domaine des études touchant la famille;
- de former un chercheur ayant un ancrage interdisciplinaire (dans les dimensions théorique, méthodologique et appliquée) et capable d'assumer de manière autonome divers rôles liés à la recherche et au transfert des connaissances en relation avec le champ des études familiales.

Atouts UQTR

Ce programme est exclusif à l'UQTR.

Ce programme permet aux étudiants d'obtenir une bourse Universalis Causa

La recherche dans le domaine

Pour de l'information sur les ressources professorales et la recherche, veuillez consulter le site du Département de psychologie.

Admission

Trimestre d'admission et rythme des études

Automne, hiver, été.

Le programme est offert à temps complet et à temps partiel.

Conditions d'admission

Études au Québec

Base d'admission universitaire

Pour le profil Recherche, une formation minimale de niveau baccalauréat (moyenne minimale 3,2) sera exigée dans une discipline jugée pertinente.

Le candidat dont la moyenne cumulative se situe entre 3 et 3,19 (sur 4,3) peut exceptionnellement être admis après l'étude du dossier de candidature.

Base expérience

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Pour la concentration en études familiales, une expérience pertinente repose sur le parcours professionnel du candidat dans des domaines touchant le développement ou la mise en œuvre de services ou d'action pertinents aux familles.

Tous les candidats peuvent se voir imposer des cours d'appoint (au maximum 9 crédits) ou une propédeutique.

Études hors Québec

Base études hors Québec

Être détenteur d'un grade de premier cycle universitaire (baccalauréat nord-américain, licence, selon le système LMD, un diplôme de master 1) ou avoir réussi une formation jugée équivalente par le comité d'admission. Des cours d'appoint ou une propédeutique pourraient être exigés. Une moyenne cumulative de 13,5/20 est exigée.

Base expérience

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Selon la formation de l'étudiant, celui-ci pourra avoir à compléter jusqu'à trois cours de premier cycle hors programme afin d'avoir une connaissance minimale du champ disciplinaire de la psychologie.

La direction de programme peut exiger que le candidat se présente en entrevue ou se soumette à des tests pour évaluer certaines aptitudes.

Modalités de sélection des candidatures

Les candidatures sont évaluées sur la base du dossier soumis par le candidat. Des entrevues ou des tests complémentaires pourraient être exigés.

Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (12 crédits)

PEF6001	Séminaire interdisciplinaire thématique en études familiales I
PSY6100	Examen de synthèse (1 crédit)
PSY6101	Séminaire évolutif I (,5 crédits)
PSY6102	Séminaire évolutif II (,5 crédits) (PSY6101)
PSY6103	Séminaire évolutif III (,5 crédits) (PSY6102)
PSY6104	Séminaire évolutif IV (,5 crédits) (PSY6103)
SRP6027	Séminaire lié à l'essai ou à la thèse
SRP6029	Séminaire de recherche

Cours optionnels (12 crédits)

L'étudiant choisit un à deux cours parmi les suivants (3 à 6 crédits)

PEF6002	Séminaire interdisciplinaire thématique en études familiales II
PEF6003	Séminaire interdisciplinaire thématique en études familiales III

L'étudiant suit les cours suivants (6 crédits)

SRP6013	Fondements et méthodes de la recherche qualitative
SRP6019	Stratégies d'analyse quantitative en psychologie I

L'étudiant choisit de zéro à un cours parmi les suivants (0 à 3 crédits)

PCL6088	Pratiques interdisciplinaires auprès de l'enfant et de la famille
PEF6004	Planification et évaluation de programmes en études familiales
PEF6008	Activité d'intégration dans une équipe de recherche
PEF6009	Lectures dirigées en études familiales
PSY6006	Revue systématique et méta-analyse
SRP6012	Praxéologie et recherche-action
SRP6018	Application et interprétation des techniques statistiques en psychologie
SRP6020	Stratégies d'analyse quantitative en psychologie II (SRP6018 ou SRP6019)
SRP6024	Élaboration d'instruments de mesure
SRP6028	Méthodes d'observation directe des comportements

Crédits de recherche (96 crédits)

Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 96 crédits.

Travail de recherche

Thèse (96 crédits)

La thèse du profil Recherche vise à amener l'étudiant à acquérir des connaissances approfondies et à développer de très bonnes habiletés au niveau de la recherche scientifique. Sur cette base, l'étudiant devra développer les qualités nécessaires pour effectuer de façon autonome toutes les étapes d'un processus de recherche complexe, de la conception à la diffusion des résultats. La recherche réalisée dans ce cadre doit être originale et contribuer à l'avancement des connaissances, fondamentales ou appliquées, dans le domaine choisi. Dans son travail, l'étudiant doit démontrer sa capacité à décrire une problématique complexe, faire une recension appropriée des écrits, utiliser une méthode pertinente, procéder aux analyses qui en découlent et mener à terme toutes les étapes nécessaires à la réalisation de son étude. L'ampleur du travail (complexité de la problématique, synthèse de la documentation, nombre de variables, nombre de sujets) doit justifier la rédaction de plus d'un article. L'étudiant doit faire preuve d'un esprit critique à toutes les étapes de la réalisation de son étude.

Autres renseignements

Pour toute question ou demande d'information, nous vous invitons à contacter l'un des codirecteurs du programme aux coordonnées suivantes:

Colette Jourdan-Ionescu, Ph.D., Professeur
dir.cycles.sup.psychologie@uqtr.ca
Codirectrice du programme
Département de psychologie
819 376-5011 poste 3504

Michael Cantinotti, Ph.D., Professeur
dir.cycles.sup.psychologie@uqtr.ca
Codirecteur du programme
Département de psychologie
819 376-5011 poste 3504

Règlements pédagogiques particuliers

Rapport trimestriel

Pour tous les étudiants du programme 2131, le rapport d'évaluation est obligatoire et est trimestriel.

L'étudiant qui a obtenu des résultats insatisfaisants à trois occasions lors de l'évaluation trimestrielle de ses activités de recherche, ou de stage peut être assujéti à des restrictions dans la poursuite de son programme, voir en être exclu.

Dépôt initial

Lors du dépôt initial du travail de recherche, quel que soit son format, il est obligatoire que l'étudiant(e), la personne qui dirige, et lorsque cela s'applique, celle qui codirige, remplissent et signent le formulaire de contribution spécifique pour soumettre une thèse ou un essai et le transmettent au CPCS, pour que le formulaire soit systématiquement soumis aux évaluateurs.

Description des activités

PCL6088 Pratiques interdisciplinaires auprès de l'enfant et de la famille

Développer des pratiques d'intervention en psychologie de l'enfant et de la famille qui reposent sur une logique d'intégration de services. Approfondir les connaissances sur les pratiques de pointe en prévention et en intervention auprès des enfants et de leur famille.

Bref rappel des théories des systèmes et de l'approche écosystémique. Connaissance de programmes validés de prévention universelle, sélective et ciblée auprès des familles à risques (familles à faible revenu et présentant des problématiques connexes de toxicomanie, santé mentale, violence, limites cognitives, etc.). Connaissance des milieux et des services oeuvrant auprès des familles en difficulté (CSSS, Centre jeunesse, Services de psychiatrie, autres services). Interventions interdisciplinaires auprès des enfants et leurs familles en divers contextes; pratique des services intégrés.

PEF6001 Séminaire interdisciplinaire thématique en études familiales I

Il a pour objectifs de permettre à l'étudiant :

- 1) de mutualiser des savoirs théoriques, des méthodologies de recherche et des pratiques autour de la famille,
- 2) de reconnaître les apports et les limites disciplinaires dans l'étude de la famille,
- 3) de développer des capacités d'analyse et de réflexion
- 4) d'expérimenter une coopération interdisciplinaire autour de cette thématique.

La pédagogie adoptée dans ces séminaires s'inspire des réseaux d'apprentissage mutuels.

Le séminaire aborde notamment les contenus suivant : la famille en tant que contexte de développement psychologique pour les personnes; la famille en tant qu'institution sociale; la famille en tant que cible de politiques publiques; la famille en tant qu'objet de connaissance; famille, temps et espace.

PEF6002 Séminaire interdisciplinaire thématique en études familiales II

Ce séminaire porte sur la double thématique de la conjugalité et de la parentalité. Il a pour objectifs de permettre à l'étudiant:

- 1) de mutualiser des savoirs théoriques, des méthodologies de recherche et des pratiques autour du couple et du rôle de parent,
- 2) de reconnaître les apports et les limites disciplinaires dans l'étude de la conjugalité et de la parentalité,
- 3) de développer des capacités d'analyse et de réflexion
- 4) d'expérimenter une coopération interdisciplinaire autour de cette double thématique.

La pédagogie adoptée dans ces séminaires s'inspire des réseaux d'apprentissage mutuels. Le séminaire aborde notamment les contenus suivants : intimité, sexualité et vie conjugale; le couple en tant qu'objet de connaissance; le couple en tant que cible de

politiques publiques; parentalité et parenté; parentalité, enfance et adolescence; la maternité et la paternité; l'exercice des responsabilités parentales et normes sociales; la parentalité dans le développement psychologique de la personne; les difficultés liées à la conjugalité et la parentalité.

PEF6003 Séminaire interdisciplinaire thématique en études familiales III

Ce séminaire porte sur la thématique des pratiques professionnelles auprès des familles, des couples, des parents et des enfants. Il a pour objectifs de permettre à l'étudiant :

- 1) de mutualiser des savoirs théoriques, des méthodologies de recherche et des pratiques autour des pratiques professionnelles,
- 2) de reconnaître les apports et les limites disciplinaires dans l'étude de ces pratiques,
- 3) de développer des capacités d'analyse et de réflexion ;
- 4) d'expérimenter une coopération interdisciplinaire autour de cette thématique.

La pédagogie adoptée dans ces séminaires s'inspire des réseaux d'apprentissage mutuels.

Le séminaire aborde notamment les contenus suivants : famille et institutions de services; actions professionnelles auprès des familles (thérapie, soins, accompagnement, etc.); actions professionnelles et actions communautaires; interdisciplinarité et intersectorialité dans les pratiques auprès des familles; les enjeux éthiques reliés aux pratiques professionnelles auprès des familles, des couples, des parents et des enfants.

PEF6004 Planification et évaluation de programmes en études familiales

Ce cours vise à :

- 1) initier l'étudiant aux différentes composantes d'une évaluation de programme auprès des enfants, des parents, des couples et des familles
- 2) développer chez lui des habiletés relatives à la planification et à l'évaluation de programme.

Le contenu porte sur les démarches suivantes de planification, d'implantation et d'évaluation; du choix des modèles d'évaluation; du mode de diffusion et du mode de traduction des résultats; du recours aux méthodes qualitatives et quantitatives; de triangulation des points de vue et la reconnaissance des intérêts des différents partenaires et parties prenantes de l'évaluation.

PEF6008 Activité d'intégration dans une équipe de recherche

Cette activité vise à développer chez l'étudiant ses connaissances du fonctionnement d'une équipe de recherche et ses capacités à s'intégrer dans les processus de travail d'une équipe de recherche. En accord avec son directeur et son comité de thèse, l'étudiant identifie une équipe de recherche (autre que celle dont il peut faire partie dans le cadre de sa thèse de doctorat) et prend contact avec le responsable de celle-ci pour établir un programme de travail d'une durée de 150 heures (incluant le temps de présence dans l'équipe et le travail individuel).

Ce programme doit permettre à l'étudiant d'explorer une diversité d'activités : lectures sur la programmation de recherche de l'équipe et ses cadres de référence, initiation aux stratégies de collecte de données employées, initiation à la compilation, la saisie et l'analyse des données, initiation aux activités de diffusion et de transfert de connaissances, réunions d'équipe, liens avec des partenaires, etc.

Un rapport d'intégration doit être déposé à la fin de l'activité. Celui-ci peut prendre diverses formes (rapport synthèse, recension d'écrits, production scientifique, document de transfert, etc.).

PEF6009 Lectures dirigées en études familiales

Cette activité est individualisée.

Chaque étudiant définit en collaboration avec son directeur et son comité de thèse un thème en lien avec les études familiales sur lequel il envisage d'établir un programme de lecture.

Ce thème et le programme qui l'accompagne doivent permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés de repérage et d'analyse de la documentation pertinente et de développer ses capacités de compréhension et d'intégration interdisciplinaire en études familiales.

PSY6006 Revue systématique et méta-analyse

Ce cours vise à initier l'étudiant aux méthodes de revue systématique et méta-analyse dans le domaine de la psychologie et des

sciences sociales. Différents types de revues systématiques/méta-analyses seront présentés et utilisés en exemple : celles incluant des études observationnelles, de même que celles portant sur l'efficacité des interventions et incluant des études expérimentales ou quasi-expérimentales.

Plus précisément, les éléments suivants seront abordés : précision de la question de recherche et des critères d'inclusion/exclusion, recherche documentaire, sélection des études, évaluation de la qualité des études et du risque de biais, agglomération des données et analyses statistiques, analyse du biais de publication, présentation et diffusion des conclusions, critiques, aide à la prise de décision.

PSY6100 Examen de synthèse (1 crédit)

Assurer que le candidat est en mesure de situer sa problématique de recherche à l'intérieur d'un champ disciplinaire plus vaste que celui directement associé aux travaux de sa thèse.

L'étudiant se verra assigner un programme de lecture portant sur un contenu à la fois pertinent au thème de recherche et débordant le cadre restreint de la problématique de la thèse. Il doit mener à la rédaction d'un rapport où l'étudiant élabore une synthèse personnelle de la problématique étudiée. Comportant une épreuve écrite, l'évaluation de l'examen doctoral, qui a lieu normalement au septième trimestre, se fait sous la responsabilité du comité de doctorat de l'étudiant.

PSY6101 Séminaire évolutif I (,5 crédits)

Cette activité correspond aux démarches de l'étudiant(e) pour constituer son comité doctoral après avoir échangé et obtenu l'accord de sa direction de recherche à ce sujet. La réussite de l'activité implique le dépôt auprès du CPCS de la composition du comité doctoral. La composition du comité doctoral donne l'assurance à l'étudiant(e) et à la direction de recherche d'avoir un regard externe soutenant la démarche de recherche doctorale. Il est par ailleurs possible qu'un premier séminaire doctoral ait lieu durant la première année, et, le cas échéant, cette activité est incluse dans les crédits associés à l'examen synthèse.

PSY6102 Séminaire évolutif II (,5 crédits) (PSY6101)

Le séminaire doctoral donne l'assurance à la direction de recherche et au comité doctoral d'obtenir un rapport annuel sur l'avancement de la recherche de l'étudiant(e). Il vise également à soutenir l'étudiant(e) dans la situation où des enjeux sont rencontrés en cours de cheminement. La rencontre de séminaire permet de suggérer des correctifs à ce sujet. En outre, cette activité favorise une évolution graduelle et constante de la recherche, tout en préservant son fil directeur. De plus, cette activité permet à l'étudiant(e) et la direction de recherche d'obtenir l'avis de professeur(e)s doté(e)s d'une expertise et d'une perspective différentes sur le thème de recherche. Ceci offre la possibilité d'anticiper des critiques futures qui pourraient survenir sur la recherche et de s'y ajuster à l'avance ou d'améliorer le plan de recherche.

Cette activité permet à l'étudiant(e) de poser des questions et d'obtenir l'avis d'experts avant la soutenance de la thèse. Elle permet également de minimiser le risque de survenue d'enjeux méthodologiques et de progresser avec régularité et de s'assurer que cette progression ait lieu malgré les défis inhérents à tout processus de recherche. Enfin, cette activité favorise une production continue de l'étudiant(e), en particulier quant à la rédaction de la thèse ou des articles scientifiques qui la composent.

PSY6103 Séminaire évolutif III (,5 crédits) (PSY6102)

Le séminaire doctoral donne l'assurance à la direction de recherche et au comité doctoral d'obtenir un rapport annuel sur l'avancement de la recherche de l'étudiant(e). Il vise également à soutenir l'étudiant(e) dans la situation où des enjeux sont rencontrés en cours de cheminement. La rencontre de séminaire permet de suggérer des correctifs à ce sujet. En outre, cette activité favorise une évolution graduelle et constante de la recherche, tout en préservant son fil directeur. De plus, cette activité permet à l'étudiant(e) et la direction de recherche d'obtenir l'avis de professeur(e)s doté(e)s d'une expertise et d'une perspective différentes sur le thème de recherche. Ceci offre la possibilité d'anticiper des critiques futures qui pourraient survenir sur la recherche et de s'y ajuster à l'avance ou d'améliorer le plan de recherche.

Cette activité permet à l'étudiant(e) de poser des questions et d'obtenir l'avis d'experts avant la soutenance de la thèse. Elle permet également de minimiser le risque de survenue d'enjeux méthodologiques et de progresser avec régularité et de s'assurer que cette progression ait lieu malgré les défis inhérents à tout processus de recherche. Enfin, cette activité favorise une production continue de l'étudiant(e), en particulier quant à la rédaction de la thèse ou des articles scientifiques qui la composent.

PSY6104 Séminaire évolutif IV (,5 crédits) (PSY6103)

Le séminaire doctoral donne l'assurance à la direction de recherche et au comité doctoral d'obtenir un rapport annuel sur l'avancement de la recherche de l'étudiant(e). Il vise également à soutenir l'étudiant(e) dans la situation où des enjeux sont rencontrés en cours de cheminement. La rencontre de séminaire permet de suggérer des correctifs à ce sujet. En outre, cette activité favorise une évolution graduelle et constante de la recherche, tout en préservant son fil directeur. De plus, cette activité permet à l'étudiant(e) et la direction de recherche d'obtenir l'avis de professeur(e)s doté(e)s d'une expertise et d'une perspective différentes sur le thème de recherche. Ceci offre la possibilité d'anticiper des critiques futures qui pourraient survenir sur la recherche et de s'y ajuster à l'avance ou d'améliorer le plan de recherche.

Cette activité permet à l'étudiant(e) de poser des questions et d'obtenir l'avis d'experts avant la soutenance de la thèse. Elle permet également de minimiser le risque de survenue d'enjeux méthodologiques et de progresser avec régularité et de s'assurer que cette progression ait lieu malgré les défis inhérents à tout processus de recherche. Enfin, cette activité favorise une production continue de l'étudiant(e), en particulier quant à la rédaction de la thèse ou des articles scientifiques qui la composent.

Ce séminaire est le dernier crédité, par contre l'étudiant(e) doit continuer à en réaliser un chaque année jusqu'à la soutenance. Le dernier séminaire qui est réalisé par l'étudiant(e) peut consister en une préparation à la soutenance.

SRP6012 Praxéologie et recherche-action

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec la recherche-action et en particulier la praxéologie.

Science-action et recherche-action en psychologie de l'intervention. Place de la recherche-action dans la production du savoir scientifique. Bases théoriques des diverses approches, clarification des notions et applications de diverses méthodes en recherche-action. Étude et application du modèle de praxéologie fondé sur les approches de Schön, Argyris et St-Arnaud.

SRP6013 Fondements et méthodes de la recherche qualitative

Faire connaître les fondements des méthodes qualitatives et ses principales approches.

Aborder les fondements théoriques et les traditions de recherche, la construction de l'objet et les enjeux épistémologiques. Design d'un devis de recherche. Différentes approches et techniques en recherche qualitative : théorisation ancrée, approches phénoménologiques, observation en situations, entrevues, approches biographiques, approches ethnographiques, étude de cas. Critères de scientificité et procédure de triangulation. Place et rôle du chercheur et des partenaires. Exemples de pratiques contemporaines.

SRP6018 Application et interprétation des techniques statistiques en psychologie

Approfondir ses connaissances sur l'application et l'interprétation des principaux tests univariés, bivariés et multivariés utilisés en psychologie (tests t, analyse de variance, corrélation et régression, consistance interne et analyse factorielle). Le cours s'adresse particulièrement à l'étudiant qui veut savoir comment interpréter les résultats de recherches publiées, en ayant la possibilité d'utiliser lui-même les tests en question.

Étude des principaux tests: leur rationnel, la manière de les utiliser, leur limites. Ce cours offrira à l'étudiant une vision critique des procédures statistiques traitées, en abordant les conditions d'application, des exemples d'utilisation dans le domaine de la psychologie, les forces et les faiblesses de tests, l'interprétation des différents paramètres, etc. Ce cours inclut un laboratoire où l'étudiant mettra en application les tests.

SRP6019 Stratégies d'analyse quantitative en psychologie I

Permettre à l'étudiant de connaître et d'utiliser adéquatement les principales techniques statistiques qui s'appliquent à des plans d'analyse comprenant une seule variable dépendante (ou critère) et qui sont les plus courantes en psychologie.

Présentation de modèles d'analyse de variance (ANOVA à un facteur, à mesures répétées factorielle et mixte) et de régression (simple, multiple, avec variables continues et catégorielles et avec effet d'interaction) linéaire, polynomiale et logistique. Les comparaisons a priori (contrastes) et a posteriori (comparaisons multiples) seront aussi traitées.

SRP6020 Stratégies d'analyse quantitative en psychologie II (SRP6018 ou SRP6019)

Amener l'étudiant à maîtriser et approfondir des modèles à variables dépendantes multiples utilisés en psychologie.

Examen des stratégies d'analyse applicables aux modèles qui étudient des relations entre des variables (analyse acheminatoire), des différences entre groupes (MANOVA), l'appartenance à des groupes (analyse discriminante), la structure de données (échelonnement multidimensionnel, analyses en clusters, composantes principales, factorielle exploratoire et confirmatoire, équations structurelles) et le patron temporel (régression de survie).

SRP6024 Élaboration d'instruments de mesure

Examiner comment on construit différents instruments de mesure, allant de tests standardisés (e.g., tests d'intelligence) aux échelles d'attitudes (e.g., questionnaire sur le SIDA).

Les étapes impliquées dans l'élaboration d'un instrument, les différents types de validation et les tests statistiques utilisés pour évaluer les qualités métrologiques d'un instrument de mesure. Dans le cadre du cours, l'étudiant a l'occasion de construire un instrument en passant par les diverses étapes étudiées.

SRP6027 Séminaire lié à l'essai ou à la thèse

Ce cours vise à aider l'étudiant à élaborer et à présenter son projet d'essai doctoral ou son projet de thèse doctorale s'il choisit cette option.

Examen des règles et principes d'élaboration et de présentation d'un projet d'essai ou de thèse. Etablissement de la problématique de recherche. Comment choisir une méthodologie appropriée au champ de recherche de l'étudiant. Analyse critique des différentes techniques analytiques appropriées. L'inscription à ce séminaire doit se faire dès le premier trimestre et s'étale sur six trimestres (2 ans) à raison de quelques rencontres par mois.

SRP6028 Méthodes d'observation directe des comportements

Donner aux étudiants une formation approfondie dans l'observation directe du comportement.

Distinction entre méthode et technique d'observation. Observation directe du comportement. Objectivité et subjectivité de l'observation. Utilité de l'observation dans la pratique professionnelle. L'analyse du comportement non verbal selon plusieurs écoles (éthologie, Ekman, etc.). Construction de grilles d'observation : les étapes, la validation, les tests inter-observateurs. Événements ou états : les divers niveaux d'observation. Les unités de comportements, les types de grilles d'observation, les méthodes d'échantillonnage des comportements.

SRP6029 Séminaire de recherche

Fournir à l'étudiant un support et des modèles pour sa carrière de futur chercheur.

Exposés sur des questions de méthodologie scientifique ainsi que sur la cueillette, l'entrée l'organisation et l'analyse statistique des données. Processus de rédaction d'un projet de recherche. Processus de rédaction d'une demande de subvention. Discussion sur la déontologie de la recherche. Rédaction d'une demande d'éthique. Connaissance des organismes subventionnaires; processus d'évaluation des demandes de subvention. Analyse et critiques de recherches publiées : évaluation d'un article à titre de membre d'un jury. Le processus de publication scientifique : rédaction d'un article scientifique, d'une communication par affiche et d'une communication orale.