
Doctorat continuum d'études en psychologie (profil Recherche)

2

Personne ressource: Claire Montplaisir

Bureau du registraire

1

1 800 365-0922 ou 819 376-5045

3

819 376-5011, poste 3504

www.uqtr.ca

0

Grade: Philosophiae doctor (Ph.D.)

Crédits: 120

Présentation

Ce programme est exclusif dans le réseau des universités québécoises.

En bref

La première caractéristique de ce profil est le fait que toutes les activités du programme sont centrées sur la problématique de recherche de l'étudiant. Dès son admission, l'étudiant est appelé à concentrer tous ses efforts dans les travaux liés à son projet de thèse: il s'inscrit à des séminaires et à des cours dont l'objectif est de l'outiller en vue de la réalisation de ses travaux. Ses lectures et ses rencontres avec son comité de doctorat suivent la même orientation. La réalisation de son devis de recherche, dont on attend un niveau de complexité élevé, eu égard au fait que toutes les activités gravitent autour de ce projet, devrait donner lieu à des publications dans le domaine de l'avancement des connaissances.

La seconde caractéristique est celle liée aux rôles complémentaires du chercheur: celui de consultant, de superviseur et de gestionnaire de la recherche. Puisque l'étudiant fera partie d'une équipe et qu'il fera un stage de recherche à l'extérieur, il aura l'occasion de se développer dans diverses autres facettes de son rôle de chercheur. Il travaillera avec des chercheurs chevronnés, sera accueilli dans un laboratoire ou centre de recherche: il sera donc à même d'observer, de questionner et de perfectionner ses habiletés pour devenir un chercheur plus complet.

Objectifs du programme

L'objectif général du profil Recherche est de favoriser une formation axée sur une contribution majeure à l'avancement des connaissances dans un secteur donné de la discipline de la psychologie.

De manière plus spécifique, le profil Recherche du doctorat continuum d'études en psychologie permettra de:

- former un chercheur en psychologie qui démontre son habileté à titre de chercheur en réalisant des travaux originaux et majeurs dans le cadre de sa thèse de doctorat;
- former un chercheur en psychologie capable d'assumer de manière autonome divers rôles liés à la recherche, comme celui de consultant, de superviseur et de gestionnaire.

Atouts UQTR

Ce programme permet aux étudiants d'obtenir une bourse Universalis Causa

La recherche dans le domaine

Pour de l'information sur les ressources professorales et la recherche, veuillez consulter le site du Département de psychologie.

Admission

Trimestre d'admission et rythme des études

Automne, hiver, été.

Le programme est offert à temps complet et à temps partiel.

Conditions d'admission

Études au Québec

Pour être étudié, le dossier de candidature doit contenir une lettre d'acceptation de direction de recherche. Si la personne qui dirige provient d'un autre département que celui de psychologie, il est obligatoire d'avoir aussi la signature d'une personne qui codirige provenant du Département de psychologie pour un pourcentage minimal de 25% de la direction de recherche.

Base universitaire

Pour le profil Recherche, une formation minimale de niveau baccalauréat (moyenne minimale 3,5) sera exigée dans une discipline jugée pertinente.

Un candidat est admis "sous condition" lorsqu'il est sur le point de compléter le programme conduisant au grade exigé à l'appui de sa demande d'admission. Dans ce cas, il doit avoir obtenu son grade à l'intérieur de son premier trimestre d'inscription.

Base expérience

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Selon la formation de l'étudiant, celui-ci pourra avoir à compléter jusqu'à trois cours de premier cycle hors programme afin d'avoir une connaissance minimale du champ disciplinaire de la psychologie.

Études hors Québec

Pour être étudié, le dossier de candidature doit contenir une lettre d'acceptation de direction de recherche. Si la personne qui dirige provient d'un autre département que celui de psychologie, il est obligatoire d'avoir aussi la signature d'une personne qui codirige provenant du Département de psychologie pour un pourcentage minimal de 25% de la direction de recherche.

Base études hors Québec

Être détenteur d'un grade de premier cycle universitaire (baccalauréat nord-américain, licence, selon le système LMD, un diplôme de master 1) ou avoir réussi une formation jugée équivalente par le comité d'admission. Des cours d'appoint ou une propédeutique pourraient être exigés. Une moyenne cumulative de 13,5/20 est exigée.

Base expérience

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Selon la formation de l'étudiant, celui-ci pourra avoir à compléter jusqu'à trois cours de premier cycle hors programme afin d'avoir une connaissance minimale du champ disciplinaire de la psychologie.

La direction de programme peut exiger que le candidat se présente en entrevue ou se soumette à des tests pour évaluer certaines aptitudes.

Modalités de sélection des candidatures

Les candidatures sont évaluées sur la base du dossier complet soumis par le candidat. Des entrevues ou des tests complémentaires pourraient être exigés.

Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (12 crédits)

| | |
|---------|--|
| PSY6100 | Examen de synthèse (1 crédit) |
| PSY6101 | Séminaire évolutif I (,5 crédits) |
| PSY6102 | Séminaire évolutif II (,5 crédits) (PSY6101) |
| PSY6103 | Séminaire évolutif III (,5 crédits) (PSY6102) |
| PSY6104 | Séminaire évolutif IV (,5 crédits) (PSY6103) |
| SRP6019 | Stratégies d'analyse quantitative en psychologie I |
| SRP6027 | Séminaire lié à l'essai ou à la thèse |
| SRP6029 | Séminaire de recherche |

Cours optionnels (9 à 12 crédits)

L'étudiant peut choisir une activité parmi celles de la liste suivants (0 à 3 crédits):

| | |
|---------|--|
| PCL6073 | Psychopharmacologie clinique |
| PCL6074 | Séminaire avancé en neuropsychologie clinique |
| PCL6081 | Séminaire avancé spécialisé en enfance |
| PCL6082 | Séminaire avancé spécialisé en adolescence |
| PCL6083 | Séminaire avancé spécialisé sur l'adulte et la personne âgée |
| PCL6084 | Troubles graves de la personnalité et comportement violent: aspects psychodynamiques |

L'étudiant choisit neuf crédits parmi les activités suivantes (9 crédits):

| | |
|---------|---|
| GPS6011 | Planification et évaluation de programme |
| GPS6013 | Protocoles à cas unique(s) |
| GPS6018 | Stage de recherche (6 crédits) |
| GPS6019 | Stage d'enseignement |
| PSY6006 | Revue systématique et méta-analyse |
| SRP6013 | Fondements et méthodes de la recherche qualitative |
| SRP6018 | Application et interprétation des techniques statistiques en psychologie |
| SRP6020 | Stratégies d'analyse quantitative en psychologie II (SRP6018 ou SRP6019) |
| SRP6024 | Élaboration d'instruments de mesure |
| SRP6025 | Méthodes de recherche expérimentales, quasi-expérimentales et corrélationnelles |
| SRP6028 | Méthodes d'observation directe des comportements |

Cours complémentaires (0 à 3 crédits)

L'étudiant peut choisir un cours complémentaire parmi les cours de son programme ou tout autre cours avec l'approbation du directeur du comité de programme de cycles supérieurs en psychologie.

Crédits de recherche (96 crédits)

Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 96 crédits.

Travail de recherche

Thèse (96 crédits)

La thèse du profil Recherche vise à amener l'étudiant à acquérir des connaissances approfondies et à développer de très bonnes habiletés au niveau de la recherche scientifique. Sur cette base, l'étudiant devra développer les qualités nécessaires pour effectuer de façon autonome toutes les étapes d'un processus de recherche complexe, de la conception à la diffusion des résultats. La recherche réalisée dans ce cadre doit être originale et contribuer à l'avancement des connaissances, fondamentales ou appliquées, dans le domaine choisi. Dans son travail, l'étudiant doit démontrer sa capacité à décrire une problématique complexe, faire une recension appropriée des écrits, utiliser une méthode pertinente, procéder aux analyses qui en découlent et mener à terme toutes les étapes nécessaires à la réalisation de son étude. L'ampleur du travail (complexité de la problématique, synthèse de la documentation, nombre de variables, nombre de sujets) doit justifier la rédaction de plus d'un article. L'étudiant doit faire preuve d'un esprit critique à toutes les étapes de la réalisation de son étude.

Autres renseignements

Pour toute question ou demande d'information, nous vous invitons à contacter l'un des codirecteurs du programme aux coordonnées

suivantes:

Colette Jourdan-Ionescu, Ph.D., Professeur
dir.cycles.sup.psychologie@uqtr.ca
Codirectrice du programme
Département de psychologie
819 376-5011 poste 3504

Michael Cantinotti, Ph.D., Professeur
dir.cycles.sup.psychologie@uqtr.ca
Codirecteur du programme
Département de psychologie
819 376-5011 poste 3504

Règlements pédagogiques particuliers

Rapport trimestriel

Pour tous les étudiants du programme 2130 le rapport d'évaluation est obligatoire et est trimestriel.

L'étudiant qui a obtenu des résultats insatisfaisants à trois occasions lors de l'évaluation trimestrielle de ses activités de recherche, ou de stage peut être assujéti à des restrictions dans la poursuite de son programme, voir en être exclu.

Reconnaissance des acquis et des compétences

Pour les étudiants qui se voient reconnaître le cours SRP6019, ces derniers doivent prendre et réussir le cours SRP6020 pour s'assurer d'atteindre les exigences du programme.

Dépôt initial

Lors du dépôt initial du travail de recherche, quel que soit son format, il est obligatoire que l'étudiant(e), la personne qui dirige, et lorsque cela s'applique, celle qui codirige, remplissent et signent le formulaire de contribution spécifique pour soumettre une thèse ou un essai et le transmettent au CPCS, pour que le formulaire soit systématiquement soumis aux évaluateurs.

Description des activités

GPS6011 Planification et évaluation de programme

Amener l'étudiant à connaître les différentes composantes d'une évaluation de programme psychologique. Amener l'étudiant à développer des habiletés relatives à la planification et à l'évaluation de programme.

Démarches de planification, d'implantation et d'évaluation. Choix des modèles d'évaluation. Mode de diffusion et mode de traduction. Recours aux méthodes qualitatives et quantitatives. Triangulation des points de vue et reconnaissance des intérêts des différents partenaires.

GPS6013 Protocoles à cas unique(s)

Permettre à l'étudiant(e) de se familiariser avec la théorie et les meilleures pratiques au sujet des protocoles à cas unique(s) utilisés dans la recherche clinique et fondamentale en psychologie, ainsi qu'en intervention.

Définitions et distinctions concernant les études de cas et les protocoles à cas unique(s). Particularités des protocoles à cas unique(s) comparativement aux protocoles qui visent à comparer des groupes d'individus. Critères méthodologiques à considérer. Présentation et comparaison des forces et faiblesse des différents protocoles (AB, ABA, ABAB, ABC, BAB, niveaux de base multiples, etc.). Exemples de protocoles à cas unique(s) pré-expérimentaux (histoire de cas), quasi-expérimentaux et expérimentaux. Production et interprétation de graphiques pour des protocoles à cas unique(s). Analyses statistiques appliquées aux protocoles à cas unique(s).

GPS6018 Stage de recherche (6 crédits)

Permettre à l'étudiant d'acquérir un complément de formation pratique à la recherche fondamentale ou appliquée.

Lors d'une insertion dans une équipe de recherche, l'étudiant développe des attitudes facilitant le travail en équipe et acquiert

des habiletés propres à la recherche sur le terrain. L'étudiant devra remettre un rapport de stage à son comité doctoral. Ce stage comporte 270 heures de travail incluant le rapport de stage.

GPS6019 Stage d'enseignement

Amener l'étudiant à développer des compétences en enseignement universitaire dans le domaine de la psychologie.

Activité d'enseignement faite sous la supervision du directeur de recherche de l'étudiant. Dans ce stage, l'étudiant doit assumer la responsabilité principale d'un cours de 45 heures de niveau universitaire dans son domaine de spécialisation. L'étudiant devra s'acquitter des tâches suivantes : préparation des cours, enseignement de la matière, choix et préparation des outils d'évaluation, correction des travaux et examens.

PCL6073 Psychopharmacologie clinique

Comprendre les mécanismes d'action, les bénéfices et les limites des différents psychotropes utilisés en milieu clinique dans le traitement des psychopathologies. Établir des liens entre la psychopharmacologie et la pratique professionnelle des psychologues : les concepts sous-tendant les traitements médicamenteux des troubles mentaux et la place des psychothérapies.

Troubles, maladies mentales et/ou organiques, remèdes, traitements et guérison. Éléments de pharmacologie et développement des médicaments psychotropes. Les grandes familles de neuromédiateurs et les psychopathologies associées à leurs déséquilibres. Classification et description des principaux psychotropes utilisés en clinique (comme les neuroleptiques, les antidépresseurs, les stabilisateurs de l'humeur, les anxiolytiques, les hypnotiques, les stimulants) leurs indications, risques et effets secondaires principaux.

PCL6074 Séminaire avancé en neuropsychologie clinique

Approfondir les connaissances théoriques et les différentes approches de la neuropsychologie clinique.

Neuropsychologie de la mémoire. La neurotraumatologie. Approche qualitative de Boston (Kaplan). Approches quantitatives américaine (Halstead-Reitan) et russe (Luria-Nebraska). Neuropsychologie des lobes frontaux. Vieillesse normale et pathologique. Neuropharmacologie clinique. Neuropsychologie du développement. Neuropsychologie vasculaire. Les syndromes lobaires. Les syndromes neuropsychologiques. Les modèles théoriques en neuropsychologie (Shallice, Stuss & Benson, Luria, etc.) et autres thématiques propres à la neuropsychologie clinique.

PCL6081 Séminaire avancé spécialisé en enfance

Approfondir les connaissances théoriques et les différentes approches de la psychologie du développement. Développer un sens critique face aux méthodes de recherche en psychologie du développement et à leurs retombées.

Bref historique de la psychologie du développement. Recherches et théories contemporaines du développement affectif, social et cognitif de l'enfant. Étude de la construction des habiletés affectives, sociales et cognitives à travers l'influence des facteurs maturationnels et environnementaux. Méthodes pour l'étude du développement. Conceptions développementales de la norme et des déviations potentielles. Différents types de problèmes de développement affectif et cognitif.

PCL6082 Séminaire avancé spécialisé en adolescence

Amener l'étudiant à acquérir des connaissances sur des problématiques typiques de l'adolescence. Familiariser l'étudiant à l'application d'instruments de mesure pour évaluer certaines ressources personnelles ainsi que la détresse psychologique des adolescents. Initier l'étudiant à l'application de programmes d'intervention destinés à cette période développementale.

Séminaires consacrés à certaines problématiques d'actualité (p.ex., prostitution juvénile, délinquance, toxicomanie, jeu pathologique, rôle d'Internet, troubles intériorisés et extériorisés, stress psychologique, etc.). Identifier les facteurs de risque et de protection associés à différents troubles de l'adaptation. Connaître des instruments de mesure (p.ex., questionnaire et entrevue semi-structurée) afin d'évaluer le stress psychologique, certaines ressources personnelles dites aidantes ainsi que la détresse psychologique des adolescents. Appliquer différents programmes d'intervention pour cette période développementale (p.ex., stratégies adaptatives, gestion du stress, dépression, décrochage scolaire, etc.).

PCL6083 Séminaire avancé spécialisé sur l'adulte et la personne âgée

Approfondir les connaissances théoriques dans les différents domaines du développement des adultes et des personnes âgées. Développer un sens critique face aux travaux théoriques (modèles) et empiriques dans ces domaines afin de mieux adapter la pratique professionnelle à la réalité contemporaine.

Développer les connaissances sur les stades de développement de l'adulte jusqu'à un âge avancé en fonction des changements physiologiques, psycho-affectifs, cognitifs et sociaux. Approfondir les différentes problématiques touchant ces étapes de vie (vie affective et sexuelle, parentalité, relations intergénérationnelles, interface travail-famille, carrière et transition, santé et stress au travail, retraite, perte d'autonomie, deuil, violence, suicide, toxicomanie, marginalisation sociale). Considérer l'évolution de ces problématiques et les données récentes de la recherche afin d'adapter les modes de prévention et d'intervention aux besoins de ces clientèles.

PCL6084 Troubles graves de la personnalité et comportement violent: aspects psychodynamiques

Distinguer l'approche structurale de l'approche nosographique dans le champ des troubles de la personnalité. Dégager les processus sous-jacents aux troubles de la personnalité et montrer comment le passage à l'acte, éventuellement violent, constitue une réponse à l'angoisse. Identifier les cadres d'intervention possibles.

Définition des troubles de la personnalité présentant un risque élevé de passage à l'acte. Étude de la dynamique sous-jacente de ces troubles graves : les mécanismes de défense, les relations d'objet, l'angoisse sous-jacente, le sens du passage à l'acte. Les stratégies d'intervention adaptées à ces clientèles, tenant compte du contre-transfert de l'intervenant, de la notion de cadre thérapeutique et du travail en équipe multidisciplinaire.

PSY6006 Revue systématique et méta-analyse

Ce cours vise à initier l'étudiant aux méthodes de revue systématique et méta-analyse dans le domaine de la psychologie et des sciences sociales. Différents types de revues systématiques/méta-analyses seront présentés et utilisés en exemple : celles incluant des études observationnelles, de même que celles portant sur l'efficacité des interventions et incluant des études expérimentales ou quasi-expérimentales.

Plus précisément, les éléments suivants seront abordés : précision de la question de recherche et des critères d'inclusion/exclusion, recherche documentaire, sélection des études, évaluation de la qualité des études et du risque de biais, agglomération des données et analyses statistiques, analyse du biais de publication, présentation et diffusion des conclusions, critiques, aide à la prise de décision.

PSY6100 Examen de synthèse (1 crédit)

Assurer que le candidat est en mesure de situer sa problématique de recherche à l'intérieur d'un champ disciplinaire plus vaste que celui directement associé aux travaux de sa thèse.

L'étudiant se verra assigner un programme de lecture portant sur un contenu à la fois pertinent au thème de recherche et débordant le cadre restreint de la problématique de la thèse. Il doit mener à la rédaction d'un rapport où l'étudiant élabore une synthèse personnelle de la problématique étudiée. Comportant une épreuve écrite, l'évaluation de l'examen doctoral, qui a lieu normalement au septième trimestre, se fait sous la responsabilité du comité de doctorat de l'étudiant.

PSY6101 Séminaire évolutif I (,5 crédits)

Cette activité correspond aux démarches de l'étudiant(e) pour constituer son comité doctoral après avoir échangé et obtenu l'accord de sa direction de recherche à ce sujet. La réussite de l'activité implique le dépôt auprès du CPCS de la composition du comité doctoral. La composition du comité doctoral donne l'assurance à l'étudiant(e) et à la direction de recherche d'avoir un regard externe soutenant la démarche de recherche doctorale. Il est par ailleurs possible qu'un premier séminaire doctoral ait lieu durant la première année, et, le cas échéant, cette activité est incluse dans les crédits associés à l'examen synthèse.

PSY6102 Séminaire évolutif II (,5 crédits) (PSY6101)

Le séminaire doctoral donne l'assurance à la direction de recherche et au comité doctoral d'obtenir un rapport annuel sur l'avancement de la recherche de l'étudiant(e). Il vise également à soutenir l'étudiant(e) dans la situation où des enjeux sont rencontrés en cours de cheminement. La rencontre de séminaire permet de suggérer des correctifs à ce sujet. En outre, cette activité favorise une évolution graduelle et constante de la recherche, tout en préservant son fil directeur. De plus, cette activité permet à l'étudiant(e) et la direction de recherche d'obtenir l'avis de professeur(e)s doté(s) d'une expertise et d'une perspective différentes sur le thème de recherche. Ceci offre la possibilité d'anticiper des critiques futures qui pourraient survenir sur la recherche et de s'y ajuster à l'avance ou d'améliorer le plan de recherche.

Cette activité permet à l'étudiant(e) de poser des questions et d'obtenir l'avis d'experts avant la soutenance de la thèse. Elle permet également de minimiser le risque de survenue d'enjeux méthodologiques et de progresser avec régularité et de s'assurer que cette progression ait lieu malgré les défis inhérents à tout processus de recherche. Enfin, cette activité favorise une production continue de l'étudiant(e), en particulier quant à la rédaction de la thèse ou des articles scientifiques qui la composent.

PSY6103 Séminaire évolutif III (,5 crédits) (PSY6102)

Le séminaire doctoral donne l'assurance à la direction de recherche et au comité doctoral d'obtenir un rapport annuel sur l'avancement de la recherche de l'étudiant(e). Il vise également à soutenir l'étudiant(e) dans la situation où des enjeux sont rencontrés en cours de cheminement. La rencontre de séminaire permet de suggérer des correctifs à ce sujet. En outre, cette

activité favorise une évolution graduelle et constante de la recherche, tout en préservant son fil directeur. De plus, cette activité permet à l'étudiant(e) et la direction de recherche d'obtenir l'avis de professeur(e)s doté(e)s d'une expertise et d'une perspective différentes sur le thème de recherche. Ceci offre la possibilité d'anticiper des critiques futures qui pourraient survenir sur la recherche et de s'y ajuster à l'avance ou d'améliorer le plan de recherche.

Cette activité permet à l'étudiant(e) de poser des questions et d'obtenir l'avis d'experts avant la soutenance de la thèse. Elle permet également de minimiser le risque de survenue d'enjeux méthodologiques et de progresser avec régularité et de s'assurer que cette progression ait lieu malgré les défis inhérents à tout processus de recherche. Enfin, cette activité favorise une production continue de l'étudiant(e), en particulier quant à la rédaction de la thèse ou des articles scientifiques qui la composent.

PSY6104 Séminaire évolutif IV (5 crédits) (PSY6103)

Le séminaire doctoral donne l'assurance à la direction de recherche et au comité doctoral d'obtenir un rapport annuel sur l'avancement de la recherche de l'étudiant(e). Il vise également à soutenir l'étudiant(e) dans la situation où des enjeux sont rencontrés en cours de cheminement. La rencontre de séminaire permet de suggérer des correctifs à ce sujet. En outre, cette activité favorise une évolution graduelle et constante de la recherche, tout en préservant son fil directeur. De plus, cette activité permet à l'étudiant(e) et la direction de recherche d'obtenir l'avis de professeur(e)s doté(e)s d'une expertise et d'une perspective différentes sur le thème de recherche. Ceci offre la possibilité d'anticiper des critiques futures qui pourraient survenir sur la recherche et de s'y ajuster à l'avance ou d'améliorer le plan de recherche.

Cette activité permet à l'étudiant(e) de poser des questions et d'obtenir l'avis d'experts avant la soutenance de la thèse. Elle permet également de minimiser le risque de survenue d'enjeux méthodologiques et de progresser avec régularité et de s'assurer que cette progression ait lieu malgré les défis inhérents à tout processus de recherche. Enfin, cette activité favorise une production continue de l'étudiant(e), en particulier quant à la rédaction de la thèse ou des articles scientifiques qui la composent.

Ce séminaire est le dernier crédité, par contre l'étudiant(e) doit continuer à en réaliser un chaque année jusqu'à la soutenance. Le dernier séminaire qui est réalisé par l'étudiant(e) peut consister en une préparation à la soutenance.

SRP6013 Fondements et méthodes de la recherche qualitative

Faire connaître les fondements des méthodes qualitatives et ses principales approches.

Aborder les fondements théoriques et les traditions de recherche, la construction de l'objet et les enjeux épistémologiques. Design d'un devis de recherche. Différentes approches et techniques en recherche qualitative : théorisation ancrée, approches phénoménologiques, observation en situations, entrevues, approches biographiques, approches ethnographiques, étude de cas. Critères de scientificité et procédure de triangulation. Place et rôle du chercheur et des partenaires. Exemples de pratiques contemporaines.

SRP6018 Application et interprétation des techniques statistiques en psychologie

Approfondir ses connaissances sur l'application et l'interprétation des principaux tests univariés, bivariés et multivariés utilisés en psychologie (tests t, analyse de variance, corrélation et régression, consistance interne et analyse factorielle). Le cours s'adresse particulièrement à l'étudiant qui veut savoir comment interpréter les résultats de recherches publiées, en ayant la possibilité d'utiliser lui-même les tests en question.

Étude des principaux tests: leur rationnel, la manière de les utiliser, leur limites. Ce cours offrira à l'étudiant une vision critique des procédures statistiques traitées, en abordant les conditions d'application, des exemples d'utilisation dans le domaine de la psychologie, les forces et les faiblesses de tests, l'interprétation des différents paramètres, etc. Ce cours inclut un laboratoire où l'étudiant mettra en application les tests.

SRP6019 Stratégies d'analyse quantitative en psychologie I

Permettre à l'étudiant de connaître et d'utiliser adéquatement les principales techniques statistiques qui s'appliquent à des plans d'analyse comprenant une seule variable dépendante (ou critère) et qui sont les plus courantes en psychologie.

Présentation de modèles d'analyse de variance (ANOVA à un facteur, à mesures répétées factorielle et mixte) et de régression (simple, multiple, avec variables continues et catégorielles et avec effet d'interaction) linéaire, polynomiale et logistique. Les comparaisons a priori (contrastes) et a posteriori (comparaisons multiples) seront aussi traitées.

SRP6020 Stratégies d'analyse quantitative en psychologie II (SRP6018 ou SRP6019)

Amener l'étudiant à maîtriser et approfondir des modèles à variables dépendantes multiples utilisés en psychologie.

Examen des stratégies d'analyse applicables aux modèles qui étudient des relations entre des variables (analyse acheminatoire), des différences entre groupes (MANOVA), l'appartenance à des groupes (analyse discriminante), la structure de données

(échelonnement multidimensionnel, analyses en clusters, composantes principales, factorielle exploratoire et confirmatoire, équations structurelles) et le patron temporel (régression de survie).

SRP6024 Elaboration d'instruments de mesure

Examiner comment on construit différents instruments de mesure, allant de tests standardisés (e.g., tests d'intelligence) aux échelles d'attitudes (e.g., questionnaire sur le SIDA).

Les étapes impliquées dans l'élaboration d'un instrument, les différents types de validation et les tests statistiques utilisés pour évaluer les qualités métrologiques d'un instrument de mesure. Dans le cadre du cours, l'étudiant a l'occasion de construire un instrument en passant par les diverses étapes étudiées.

SRP6025 Méthodes de recherche expérimentales, quasi-expérimentales et corrélationnelles

Ce cours avancé en méthodes de recherche vise à accroître les connaissances de l'étudiant(e) sur les différentes étapes d'un projet de recherche en psychologie, comme la formulation d'une question de recherche, le choix d'un protocole de recherche, l'opérationnalisation des variables indépendantes et dépendantes, l'échantillonnage et l'assignation des participants aux conditions à l'étude, la prise de mesures, ainsi que l'évaluation des données. L'étudiant(e) sera amené(e) à développer un jugement critique nuancé sur les questions méthodologiques qui émergent dans les recherches en psychologie et à proposer des solutions pertinentes aux problèmes rencontrés.

Étude approfondie des méthodologies expérimentales, quasi-expérimentales et corrélationnelles de la recherche en psychologie. Analyse des différents types de validité. Étude de plans de recherche expérimentaux, quasi-expérimentaux et corrélationnels: groupe(s) expérimental(aux), plans factoriels, plans à mesures répétées, plans avec groupe témoin non-équivalent, devis corrélationnels. Comparaison de devis transversaux et longitudinaux. Analyse des différents types de mesure des phénomènes psychologiques. Stratégies de gestion des données manquantes. Étude des divers biais et techniques pour y remédier. Correspondance entre le plan de recherche, la mesure utilisée et le choix de l'analyse statistique.

SRP6027 Séminaire lié à l'essai ou à la thèse

Ce cours vise à aider l'étudiant à élaborer et à présenter son projet d'essai doctoral ou son projet de thèse doctorale s'il choisit cette option.

Examen des règles et principes d'élaboration et de présentation d'un projet d'essai ou de thèse. Etablissement de la problématique de recherche. Comment choisir une méthodologie appropriée au champ de recherche de l'étudiant. Analyse critique des différentes techniques analytiques appropriées. L'inscription à ce séminaire doit se faire dès le premier trimestre et s'étale sur six trimestres (2 ans) à raison de quelques rencontres par mois.

SRP6028 Méthodes d'observation directe des comportements

Donner aux étudiants une formation approfondie dans l'observation directe du comportement.

Distinction entre méthode et technique d'observation. Observation directe du comportement. Objectivité et subjectivité de l'observation. Utilité de l'observation dans la pratique professionnelle. L'analyse du comportement non verbal selon plusieurs écoles (éthologie, Ekman, etc.). Construction de grilles d'observation : les étapes, la validation, les tests inter-observateurs. Événements ou états : les divers niveaux d'observation. Les unités de comportements, les types de grilles d'observation, les méthodes d'échantillonnage des comportements.

SRP6029 Séminaire de recherche

Fournir à l'étudiant un support et des modèles pour sa carrière de futur chercheur.

Exposés sur des questions de méthodologie scientifique ainsi que sur la cueillette, l'entrée l'organisation et l'analyse statistique des données. Processus de rédaction d'un projet de recherche. Processus de rédaction d'une demande de subvention. Discussion sur la déontologie de la recherche. Rédaction d'une demande d'éthique. Connaissance des organismes subventionnaires; processus d'évaluation des demandes de subvention. Analyse et critiques de recherches publiées : évaluation d'un article à titre de membre d'un jury. Le processus de publication scientifique : rédaction d'un article scientifique, d'une communication par affiche et d'une communication orale.