

---

## Doctorat en psychoéducation (orientation recherche) (Québec)

2  
0  
2  
9

Personne ressource: Mylène Bruneau

Bureau du registraire

1 800 365-0922 ou 819 376-5045

819 376-5011

www.uqtr.ca

---

**Grade: Philosophiae doctor (Ph.D.)**

**Crédits: 90**

### Note

Ce programme sera fermé aux admissions à compter de l'automne 2024 suite à un changement de code de programme. Vous pouvez consulter ce programme et faire une demande d'admission pour l'automne 2024 via le 2007 Doctorat en psychoéducation (orientation recherche) (Québec).

### Présentation

L'étudiant sera dirigé dans son projet de recherche par un professeur du campus de Québec, cependant les cours sont susceptibles de se dérouler au campus de Trois-Rivières.

### En bref

Ce doctorat vise à former des chercheurs qui contribuent à l'avancement des connaissances dans le champ de la psychoéducation, tant au plan théorique qu'au niveau des pratiques d'intervention spécifiques à cette profession. Au plan méthodologique les objectifs suivants sont visés : que l'étudiant parvienne à ses connaissances et ses habiletés en recherche et soit capable d'effectuer l'ensemble des étapes d'une recherche de façon autonome, de la conception à la diffusion des résultats; que l'étudiant acquière des habiletés de transfert des connaissances dans la perspective d'améliorer les pratiques psychoéducatives.

### Atouts UQTR

Ce programme permet aux étudiants d'obtenir une bourse Universalis Causa

### La recherche dans le domaine

Pour de l'information sur les ressources professorales et la recherche, veuillez consulter le site du Département de psychoéducation.

### Admission

#### Trimestre d'admission et rythme des études

Automne.

Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel.

### Conditions d'admission

#### Études au Québec

Base universitaire

Le candidat doit détenir une maîtrise avec mémoire en psychoéducation avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 (ou l'équivalent).

OU

détenir une maîtrise avec stage ou avec mémoire et stage en psychoéducation obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 (ou l'équivalent). Dans ce cas, le candidat peut se voir imposer des cours d'appoint (de 1 à 9 crédits) afin de compléter sa formation en méthodes de recherche quantitative ou qualitative;

---

OU

détenir une maîtrise avec mémoire dans une discipline connexe (par exemple, en psychologie, éducation, travail social, orthopédagogie, criminologie) obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 (ou l'équivalent). Dans ce cas, le candidat peut se voir imposer des cours d'appoint (de 1 à 9 crédits) ou un programme de propédeutique (de 10 à 30 crédits) afin de compléter sa formation.

### **Études hors Québec**

Base études hors Québec

Être détenteur d'un grade de deuxième cycle universitaire (maîtrise nord-américaine, DEA français, master 2 selon le système d'éducation) ou avoir réussi une formation jugée équivalente par le comité d'admission dans une discipline connexe (par exemple, en psychologie, éducation, travail social, orthopédagogie, criminologie) obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 12/20 . Dans ce cas, le candidat peut se voir imposer des cours d'appoint (de 1 à 9 crédits) ou un programme de propédeutique (de 10 à 30 crédits) afin de compléter sa formation.

### **Modalités de sélection des candidatures**

La sélection des candidatures est réalisée par un comité composé du directeur ou de la directrice du programme et de deux professeurs du département, dont l'un est membre du comité des programmes des études de cycles supérieurs. Les candidatures sont évaluées sur la base du dossier déposé. Voir la section pièces à joindre au dossier.

Dans certains cas, une entrevue individuelle pourrait être exigée.

## **Structure du programme et liste des cours**

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

### **Cours obligatoires (24 crédits)**

- PSE6026 Analyse critique du processus d'intervention psychoéducative (6 crédits)
- PSE6027 Stratégies de recherche appliquée en psychoéducation (6 crédits)
- PSE6028 Analyse des pratiques et des programmes novateurs en intervention psychoéducative (6 crédits)
- PSE6029 Lectures dirigées
- PSE6030 Examen synthèse

### **Crédits de recherche (66 crédits)**

Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 66 crédits.

### **Travail de recherche**

Thèse (66 crédits)

À la fin de l'activité, l'étudiant aura démontré qu'il peut mener une démarche de recherche de manière autonome tout en contribuant de manière originale et significative à l'avancement des connaissances des phénomènes et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

## **Autres renseignements**

### **Description des activités**

#### **PSE6026 Analyse critique du processus d'intervention psychoéducative (6 crédits)**

Analyse critique du processus d'intervention psychoéducative (6 crédits).

À l'intérieur du programme de doctorat, ce cours vise à favoriser l'approfondissement et le développement de concepts spécifiques à la discipline et à l'intervention psychoéducative. Analyse historique et critique des théories qui ont contribué au développement de la psychoéducation au Québec. Approfondissement des concepts de base et leur opérationnalisation dans la pratique professionnelle. Approfondissement du spécifique de la profession. Approfondissement de la notion d'adaptation en tant que concept central de l'intervention psychoéducative.

#### **PSE6027 Stratégies de recherche appliquée en psychoéducation (6 crédits)**

Stratégies de recherche appliquée en psychoéducation (6 crédits).

---

Le but de cette activité est de permettre aux étudiants de connaître et de maîtriser les types de recherche les plus propices à la recherche appliquée en psychoéducation (recherche-action, recherche développement, recherche évaluative). Approfondissement des différentes méthodes de recherche (quantitatives, qualitatives, mixtes) et développement de compétences dans l'élaboration de devis de recherche en regard des finalités poursuivies dans le développement des pratiques psychoéducatives. Analyse d'applications méthodologiques concordantes. Développement des compétences au plan de devis complexes d'analyse de données (quantitatives, qualitatives) de recherche.

**PSE6028 Analyse des pratiques et des programmes novateurs en intervention psychoéducative (6 crédits)**

Analyse des pratiques et des programmes novateurs en intervention psychoéducative (6 crédits).

Le but de ce cours est de permettre aux étudiants de connaître et de maîtriser les critères qui permettent d'évaluer la qualité des pratiques et des programmes en psychoéducation en regard des problématiques contemporaines d'adaptation. Approfondissement des modèles théoriques rattachés au développement et à l'évaluation des pratiques et des programmes de prévention et d'intervention. Connaissance et analyse des concepts liés à l'innovation sociale. Connaissance des programmes éprouvés et des pratiques novatrices en regard des principales problématiques contemporaines d'adaptation psychosociale. Enjeux liés à la résistance aux changements (politiques, organisationnels pour les milieux de recherche et de pratique, personnels, sociaux), processus de mise en œuvre des améliorations de pratique et conditions de réussite. Connaissance des différents modèles appliqués au transfert des connaissances issues de la recherche dans les milieux de pratique.

**PSE6029 Lectures dirigées**

Lectures dirigées

Cette activité est individualisée. Chaque candidat soumet à son comité de recherche un programme de lectures, en fonction de son projet de thèse pour progresser dans le contexte théorique de la thèse. L'étudiant aura le choix entre un cours en lectures dirigées ou un cours dans un autre domaine d'études, en fonction de ses intérêts de recherche. Il devra toutefois faire approuver ce choix par son directeur de recherche et le directeur des programmes d'études de cycles supérieurs.

**PSE6030 Examen synthèse**

Examen doctoral

Cette activité vise à ce que l'étudiant situe sa problématique de recherche à l'intérieur d'un champ disciplinaire plus vaste que celui directement associé aux travaux de sa thèse, tout en définissant et délimitant son projet de façon précise et opérationnelle (problématique, cadre théorique, méthode). Le candidat devra définir quelle contribution apporterait sa recherche à l'avancement du savoir ou de l'intervention en psychoéducation tout en démontrant un esprit critique envers le thème retenu.