

---

## Maîtrise en histoire

2  
0  
0  
2

Directeur(trice): Stéphane Castonguay  
CPCS - Histoire  
819 376-5011, poste 3686

Bureau du registraire  
1 800 365-0922 ou 819 376-5045  
www.uqtr.ca

---

**Grade: Maître ès arts (M.A.)**

**Crédits: 45**

## Présentation

### En bref

Ce programme d'histoire se distingue dans le réseau des universités québécoises par le fort engagement de ses professeurs dans les études sur le Québec, par le biais du Centre interuniversitaire d'études québécoises (CIEQ). L'expertise des professeurs du département des sciences humaines permet également d'explorer l'histoire des sociétés européennes et américaines.

Le programme s'adresse à une large clientèle, autant aux étudiants qui viennent de terminer un baccalauréat en sciences humaines et sociales qu'aux personnes déjà engagées dans la vie professionnelle, particulièrement dans l'enseignement et dans les divers secteurs de la vie culturelle.

### Objectifs du programme

Le programme de maîtrise propose à l'étudiant l'acquisition d'une culture scientifique et d'un savoir-faire en sciences humaines, principalement en histoire. Ils s'articulent autour de deux objectifs :

Sur le plan scientifique, le programme vise l'étude globale du changement socioculturel, principalement au Québec depuis le début de la période coloniale jusqu'à nos jours. Des approches analytiques variées mais convergentes, alimentées de réflexions épistémologiques, théoriques et méthodologiques, ainsi qu'un encadrement qui invite au dépassement des méthodes acquises, proposent à l'étudiant l'acquisition d'une culture scientifique et d'un savoir-faire en sciences humaines, principalement en histoire.

Ce programme permet d'acquérir une meilleure connaissance du Québec et d'autres sociétés et assure une formation à la recherche par l'expérimentation approfondie d'une méthode d'analyse et la rédaction d'un mémoire.

Ce programme est particulièrement indiqué pour les étudiants qui désirent poursuivre des études de doctorat.

### Concentrations, profils, cheminements

Les études de maîtrise en histoire se déclinent en 2 programmes : celui-ci et le programme avec essai (2003)</a >.

### **Atouts UQTR**

Ce programme permet aux étudiants d'obtenir une bourse Universalis Causa

### **La recherche dans le domaine**

Pour de l'information sur les ressources professorales et la recherche, veuillez consulter le site du Département des sciences humaines.

Le Centre interuniversitaire d'études québécoises (CIEQ) est formé de deux constituantes : le CIEQ-Laval (anciennement le Laboratoire de géographie historique de l'Université Laval), et le CIEQ-UQTR (Centre d'études québécoises de l'Université du Québec à Trois-Rivières, créé en 1986). Il reçoit l'appui de ces deux universités et du Fonds de recherche du Québec sur la société et la culture (FRQSC). Les chercheurs du CIEQ, issus de neuf universités, se rejoignent pour étudier les changements de la société québécoise depuis les premiers peuplements. Leurs travaux s'inscrivent dans trois grands axes de recherche : les populations et leurs milieux de vie, les institutions et les mouvements sociaux, et la culture québécoise (diversité, échanges et transmission). Les chercheurs privilégient une approche scientifique pluridisciplinaire originale pour comprendre le changement social et culturel dans ses dimensions spatio-temporelles. L'Atlas historique du Québec est le projet intégrateur issu de ces recherches.

---

Admission

### **Contingentement et capacités d'accueil**

Ce programme n'est pas contingenté, mais sa capacité d'accueil est limitée par les possibilités d'encadrement de l'équipe professorale en place. L'admission dans ce programme ne peut être confirmée que sur preuve d'acceptation par un superviseur de recherche.

### **Trimestre d'admission et rythme des études**

Automne, hiver, été.

Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel.

## **Conditions d'admission**

### **Études au Québec**

Base universitaire

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en lettres françaises ou québécoises, en philosophie, en histoire, en sociologie ou en anthropologie, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3) ou l'équivalent.

Les candidats avec une moyenne de 2.9 à 3.19 inclusivement seront recommandés à l'admission au programme court de 2e cycle en histoire (9103).

OU

Avoir complété le programme court de 2e cycle en études québécoises (0742) ou le programme court de 2e cycle en histoire (9103) avec une moyenne de 3,2 (sur 4,3).

Base expérience

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat, dont la préparation n'est pas jugée suffisante, pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

Pour tous les candidats

Le candidat doit avoir choisi un directeur de recherche de l'UQTR et obtenu l'acceptation motivée de celui-ci lors de sa demande d'admission.

### **Études hors Québec**

Base études hors Québec

Être détenteur d'un grade de premier cycle universitaire (baccalauréat nord-américain, licence, selon le système LMD, un diplôme de master 1) réussi avec une moyenne d'au moins 12/20, ou avoir réussi une formation jugée équivalente par le comité d'admission. Des cours d'appoint ou une propédeutique pourraient être exigés.

OU

Avoir complété le programme court de 2e cycle en études québécoises (0742) ou le programme court de 2e cycle en histoire (9103) avec une moyenne de 3,2 (sur 4,3).

Base expérience

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat dont la préparation n'est pas jugée suffisante pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

Pour tous les candidats

---

Le candidat doit avoir choisi un directeur de recherche de l'UQTR et obtenu l'acceptation motivée de celui-ci lors de sa demande d'admission.

### **Modalités de sélection des candidatures**

Le mode de sélection habituellement utilisé par le Comité est l'étude du dossier académique (relevés de notes); exceptionnellement le Comité doit considérer l'expérience pertinente.

En sus des règles prévues par les règlements généraux de l'Université du Québec, le comité d'études de cycles supérieurs a énoncé d'autres règles particulières :

- un baccalauréat ou d'un grade de premier cycle universitaire (baccalauréat nord-américain, licence, selon le système LMD, un diplôme de master 1) dans une discipline autre que celles mentionnées dans l'annuaire (lettres, philosophie, histoire, sociologie, anthropologie) ne constitue pas automatiquement un équivalent;
- un baccalauréat pourra être jugé équivalent s'il comporte un degré suffisant de connaissances relatives à la société québécoise, de données en théorie sociale ainsi qu'une préparation à la recherche en ces deux domaines.

Un candidat qui ne possède pas un baccalauréat ou un grade de premier cycle universitaire (baccalauréat nord-américain, licence, selon le système LMD, un diplôme de master 1) dans les disciplines mentionnées dans l'annuaire ou l'équivalent, sera admissible au programme après la réussite d'une propédeutique dont le nombre de cours et leur nature sont déterminés par le Comité en fonction du dossier académique du candidat.

## **Structure du programme et liste des cours**

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

### **Cours obligatoires (6 crédits)**

- QCF6013 Lectures dirigées  
QCF6030 Séminaire interdisciplinaire I: problématique et méthodologie

### **Cours optionnels (9 crédits)**

#### **L'étudiant doit réaliser trois activités parmi celles de la liste suivante (9 crédits):**

- QCF6032 Le changement social et culturel  
QCF6033 Populations, économie et milieux de vie  
QCF6034 Pouvoirs et interactions sociales  
QCF6035 Identité et altérité  
QCF6036 Mémoire, savoirs et représentations  
QCF6037 Cours thématique VI

### **Crédits de recherche (30 crédits)**

Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 30 crédits.

### **Travail de recherche**

Mémoire (30 crédits)

D'un format d'au moins cent pages, le mémoire se présente comme une contribution à la recherche. En rapport étroit avec les tendances actuelles de la production scientifique, l'étudiant y traite une question particulière, développe une problématique spécifique, se livre à un traitement de sources, recourt à des méthodes éprouvées et participe ainsi au renouvellement et à l'élargissement des connaissances.

## **Autres renseignements**

### **Description des activités**

#### **QCF6013 Lectures dirigées**

Cette activité, réservée aux candidats ayant inscrit officiellement leur choix de directeur de recherche, consiste en des lectures

dirigées reliées au champ d'étude dans lequel s'insère le mémoire ou le rapport de recherche.

### **QCF6030 Séminaire interdisciplinaire I: problématique et méthodologie**

Le séminaire de recherche offre à l'étudiant la possibilité de se familiariser avec les exigences de l'enquête scientifique : 1-approfondissement conceptuel; 2- élaboration d'une problématique et d'une méthodologie de recherche; 3- traitement de sources. Favorisant les échanges interdisciplinaires, le séminaire prend appui sur des recherches en cours et s'oriente vers des contributions concrètes. Il est le lieu privilégié mais non exclusif de l'amorce du rapport de recherche ou du mémoire.

### **QCF6032 Le changement social et culturel**

Cours thématique organisé sous la forme de séminaire de lecture et de discussion afin de favoriser les échanges avec le professeur et entre étudiants provenant d'horizons différents et ayant des intérêts de recherche divers.

Le premier objectif du cours est épistémologique. Il s'agit de favoriser la maîtrise de quelques concepts qui relèvent de la recherche fondamentale en sciences humaines et sociales : notamment ceux de changement, de culture et de société. On fera connaître la littérature théorique dans les disciplines sollicitées par les programmes interdisciplinaires en études québécoises (histoire, sociologie, philosophie, littérature et géographie humaine).

Selon le professeur chargé de dispenser le cours, le second objectif concerne plus précisément, mais de manière non limitative, une ou l'autre des problématiques du changement social ou du changement culturel, en référence à l'expérience du Québec aux XIXe et/ou XXe siècles : modernité culturelle et sécularisation du Québec au XXe siècle; productions culturelles et rapports sociaux depuis le XIXe siècle; la construction de l'histoire nationale; le capitalisme et le changement social en région; la littérature comme miroir (reflet et réflexion) du changement social.

### **QCF6033 Populations, économie et milieux de vie**

Ce cours vise à saisir l'évolution de la société québécoise dans ses relations avec les milieux de vie qu'elle habite, transforme et représente.

Pour comprendre ces relations, les étudiants se familiariseront avec des concepts tels la territorialité, l'échelle, la mobilité, le paysage, ou l'environnement, que nous empruntons aux différentes disciplines sollicitées par les études québécoises. Selon le professeur chargé d'offrir le cours, les étudiants seront exposés à différents habitats (agricoles, forestiers, maritimes, urbains ou nordiques) du territoire québécois qui constituent autant de milieux de vie et de matrices des rapports sociaux. De même, une attention sera portée à la formation du territoire et au rôle structurant des faits d'échange. Si des travaux marquants à l'échelle internationale seront mis à profit pour les dimensions épistémologiques, l'historiographie québécoise sera privilégiée pour les études de cas et les aspects méthodologiques.

### **QCF6034 Pouvoirs et interactions sociales**

Objectifs :

- Maîtriser les principaux outils théoriques reliés à l'étude du pouvoir et des interactions sociales.
- Identifier les manifestations concrètes de celles-ci dans l'histoire du Québec.
- Distinguer le caractère spécifiquement québécois des différentes réalités sociales abordées.
- Mettre en œuvre certaines compétences allant de pair avec la réalisation d'études supérieures en sciences sociales : esprit de synthèse; réflexion critique sur la littérature scientifique.

Contenu :

L'examen des rapports sociaux de pouvoir dans la société québécoise, de leur évolution historique et des changements survenus aux diverses échelles (locale, régionale et continentale) de la vie en société constitue le fil conducteur de ce séminaire. Après une revue des principales approches et théories concernant les fondements et les structures de l'organisation du pouvoir au Québec (en termes de classes sociales, de genres, d'appartenance religieuse ou ethnoculturelle, etc.), le séminaire se penche sur la rencontre entre les collectifs d'individus socialement définis, l'institution et les mouvements sociaux (anciens comme nouveaux). Il en explore les interactions multiples à la fois dans leur processus de genèse et dans leurs expressions conflictuelles et/ou consensuelles.

Cette exploration se réalisera par l'analyse des caractéristiques des rapports sociaux au Québec et à l'étranger en tenant compte des principales forces qui les ont historiquement modifiées et structurées : industrialisation et urbanisation; émergence et diversification des catégories sociales (sur la base du travail, des métiers, de l'âge, du genre, de l'habitat, etc.); développement de l'État et de ses divers dispositifs d'intervention et de régulation; déploiement des institutions de la société civile telles que l'Église, l'école, l'hôpital, l'entreprise et l'association volontaire. Une attention sera portée aux interactions sociales pour comprendre comment les hommes définissent leur société, mais plus encore, comment ils l'organisent en fonction d'impératifs particuliers. Il conviendra alors d'étudier les lieux de rassemblement, les communautés, les réseaux ou encore les liens épistolaires.

### **QCF6035 Identité et altérité**

Ce cours thématique propose une réflexion sur le concept d'identité et la notion d'altérité. Selon le professeur qui le donnera, les étudiants seront également amenés à se familiariser avec les théories de l'ethnicité, ou à étudier le genre en tant que catégorie d'analyse, ou encore à réfléchir sur la construction et la transformation des identités nationales. Inscrite fermement dans l'étude du Québec, cette démarche épistémologique s'appuiera sur une production scientifique internationale et multidisciplinaire.

Organisé sous la forme de séminaires de lecture et de discussion, le cours a pour objectif de favoriser les échanges avec le professeur et entre étudiants provenant d'horizons différents et ayant des intérêts de recherche divers. Il pourra être consacré à l'une ou l'autre des thématiques suivantes : l'étude des façons dont les migrations, les rapports et les conflits interethniques ont modelé la société québécoise et contribué à sa transformation; l'étude du genre en tant que catégorie d'analyse, et l'étude de la façon dont les identités « homme » et « femme » sont construites simultanément avec d'autres identités (classe sociale, âge,

---

race, ethnicité, région ou nation); ou l'étude des relations dynamiques et réciproques entre arts, littérature, histoire, architecture et autres formes d'expression culturelle, d'une part, et identité nationale de l'autre; ou encore l'étude de l'État comme institution de définition et de délimitation de l'identité et de l'altérité; ou toute autre thématique conjuguant identité et altérité.

**QCF6036 Mémoire, savoirs et représentations**

Ce séminaire a pour but d'explorer la relation dynamique entre mémoire, savoirs et représentations, à la lumière des traces et du devenir des lieux, figures, objets ou discours de la mémoire. Étudier comment, à travers le temps, la mémoire contribue à la circulation du sens et des savoirs, comment le passé investit les représentations d'un présent qui le réactualise et comment mémoire et histoire posent chacune différemment le problème de la représentation du passé.

Il s'agira de voir comment se module «la présence vivante du passé» (A. Viala) à travers différentes pratiques susceptibles d'être questionnées – par exemple, la constitution d'un patrimoine national, la commémoration, la reconstitution historique, la conservation des archives –, et différents objets susceptibles d'être analysés (souvenirs, témoignages, productions littéraires et artistiques, etc.). Selon l'angle d'approche adopté et les disciplines convoquées, différentes notions pourront être mises à contribution : actes de mémoire, capital symbolique, horizon d'attente, «juste mémoire» (P. Ricoeur), intertextualité, originalité, réception, répétition, etc.

**QCF6037 Cours thématique VI**

Ce cours thématique vise le développement des connaissances méthodologiques et épistémologiques nécessaires pour poursuivre une recherche de maîtrise ou de doctorat en histoire, ainsi que l'approfondissement de la littérature savante dans les disciplines sollicitées (histoire, sociologie, philosophie, littérature et géographie humaine). Il est conçu pour favoriser les échanges avec le professeur et entre étudiants provenant d'horizons différents et ayant des intérêts de recherche divers. Il pourra porter plus spécifiquement tour à tour sur une des grandes thématiques suivantes : le changement culturel, les rapports à l'espace, la société comme débat politique, les dynamiques sociales, les rapports environnement/société, les structures sociales, les représentations collectives, entre autres. Les étudiants bénéficient d'une entente d'évaluation correspondant au grade auquel ils sont inscrits.