

---

## Maîtrise en psychoéducation (avec mémoire)

1  
8  
7  
8

Personne ressource: Mylène Bruneau

Bureau du registraire

1 800 365-0922 ou 819 376-5045

819 376-5011, poste 4001

www.uqtr.ca

---

**Grade: Maître ès sciences (M.Sc)**

**Crédits: 45**

## Présentation

### En bref

Ce programme ne donne pas accès à l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ)

Sur la base d'habiletés d'élaboration, d'implantation, d'application et d'évaluation d'interventions acquises au niveau du baccalauréat, le programme de maîtrise vise à développer des habiletés dans la conception, la planification, l'application, l'évaluation et la gestion de programmes curatifs ou préventifs d'intervention psychosociale. Il vise également l'approfondissement des fondements et des méthodes de l'intervention psychoéducative, le développement des compétences professionnelles et cliniques ainsi que l'apprentissage de la démarche de recherche scientifique.

### Objectifs du programme

Les objectifs suivants sont poursuivis:

- Approfondir un domaine de recherche relié à l'intervention psychoéducative auprès des individus, des groupes, des familles et de la communauté.
- Maîtriser des habiletés de recherche évaluative, appliquée et collaborative.
- Maîtriser les habiletés reliées à la communication scientifique et professionnelle, au transfert des connaissances en psychoéducation et à la rédaction de rapports de recherche.
- Maîtriser les habiletés relatives à la conception, la planification, l'application et l'évaluation de programmes d'intervention.
- Approfondir la connaissance et la maîtrise d'outils d'évaluation spécifiques à l'intervention psychosociale.

Maîtrise de l'anglais écrit: pour accéder à la documentation de référence, parfois rédigée en langue anglaise, les étudiants doivent maîtriser l'anglais écrit. Celles et ceux qui ne possèdent pas cette compétence devront en faire l'apprentissage par leur propre moyen.

### **Atouts UQTR**

Ce programme permet aux étudiants d'obtenir une bourse Universalis Causa

### **La recherche dans le domaine**

Pour de l'information sur les ressources professorales et la recherche, veuillez consulter le site du Département de psychoéducation.

## Admission

### **Trimestre d'admission et rythme des études**

Automne, hiver, été. Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel.

## Conditions d'admission

---

Études au Québec  
Base universitaire

Le candidat doit détenir un baccalauréat en psychoéducation ou dans une discipline connexe (psychologie, travail social, criminologie, ergothérapie, etc.) obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent). Des cours d'appoint ou une propédeutique pourraient être exigés.

Base expérience

Le candidat doit posséder une expérience de travail pertinente (minimum 10 ans) en lien avec la psychoéducation ou toute autre discipline connexe. Des cours d'appoint ou une propédeutique pourraient être exigés. Voir la section pièces à joindre à la demande.

Note : Les étudiants doivent posséder une maîtrise de l'anglais écrit. En effet, pour accéder à la documentation de référence, souvent rédigée en langue anglaise, les étudiants doivent maîtriser la lecture de l'anglais. Celles et ceux qui ne possèdent pas cette compétence devront en faire l'apprentissage par leurs propres moyens.

**Études hors Québec**

Base études hors Québec

Être détenteur d'un grade de premier cycle universitaire (baccalauréat nord-américain, licence, selon le système LMD, un diplôme de master 1) ou avoir réussi une formation jugée équivalente par le comité d'admission. Des cours d'appoint ou une propédeutique pourraient être exigés. Une moyenne cumulative de 12/20 (ou l'équivalent) est exigée.

Base expérience

Le candidat doit posséder une expérience de travail pertinente (minimum 10 ans) en lien avec la psychoéducation ou toute autre discipline connexe. Des cours d'appoint ou une propédeutique pourraient être exigés.

**Structure du programme et liste des cours**

A moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

**Cours obligatoires (12 crédits)**

- PSE6001 Ethique et pratique professionnelle
- PSE6006 Instruments de mesure en contexte d'intervention
- PSE6008 Elaboration et évaluation de programmes d'intervention
- PSE6024 Séminaire de recherche en psychoéducation

**Cours optionnels (9 à 12 crédits)**

**Les étudiants doivent réaliser deux activités parmi les deux blocs de cours suivants (6 crédits): Trois crédits en méthodes de**

**recherche quantitative:**

- SLO6041 Méthodes de recherche quantitative appliquée
- SRE6006 Séminaire de recherche quantitative (SRE6008)
- SRP6018 Application et interprétation des techniques statistiques en psychologie

**Trois crédits en méthodes de recherche qualitative:**

- SLO6066 Méthodes de recherche qualitative appliquée
- SRE6007 Séminaire de recherche qualitative et recherche-action (SRE6008)
- SRP6013 Fondements et méthodes de la recherche qualitative

**Les étudiants doivent choisir au moins une activité au plus deux parmi les suivantes (3 à 6 crédits):**

- PSE6002 Modèles théoriques en psychoéducation
- PSE6003 Supervision professionnelle du personnel intervenant
- PSE6007 Intervention familiale
- PSE6009 Intervention en contexte multiculturel
- PSE6014 Gestion des équipes et des milieux d'intervention
- PSE6015 Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation

PSE6016	Intervention psychoéducatrice auprès des personnes suicidaires
PSE6020	Développement de l'autodétermination
PSE6022	Évaluation et bilan clinique
PSE6042	Théories et pratiques contemp. double problématique drogue et délinquance
PSE6043	Transition à la vie adulte des jeunes 18-24 ans à risque
PSE6049	Approfondissement de l'intervention communautaire
PSE6050	Le rôle-conseil en milieu scolaire
PSE6051	Attachement et sensibilité parentale : évaluation et intervention
PSE6052	Accompagnement des familles en contexte de problèmes de comportements extériorisés
PSE6053	Trauma complexe, vulnérabilité et intervention
PSE6055	Intervention de groupe : approches contemporaines et stratégies appliquées
PSE6056	Recension systématique des recherches scientifiques
PSE6057	Entrée précoce en milieu scolaire : évaluation et intervention
PSE6058	Transgression et violences sexuelles

### **Cours complémentaires (0 à 3 crédits)**

Les étudiants peuvent réaliser un maximum de trois crédits de d'autres activités de deuxième cycle avec l'approbation du responsable de programme.

### **Crédits de recherche (21 crédits)**

Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 21 crédits.

### **Travail de recherche**

Mémoire (21 crédits)

A la fin de l'activité, l'étudiant aura démontré qu'il maîtrise l'instrumentation, les méthodes, les techniques d'analyses et les habiletés de communication écrite requises pour contribuer à l'avancement des connaissances dans le domaine de l'intervention psychosociale et ses clientèles. L'étude peut être de nature descriptive, explicative ou évaluative.

## **Autres renseignements**

### **Description des activités**

#### **PSE6001 Ethique et pratique professionnelle**

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les dispositions des codes d'éthique et de déontologie s'appliquant à l'intervention psychoéducatrice et d'en évaluer le respect à travers l'examen de pratiques ou de programmes d'intervention.

Approfondissement des dimensions éthiques de l'action professionnelle en psychoéducation. Organisation de la profession, responsabilités légales et enjeux des pratiques actuelles en psychoéducation. Normes de pratique, éthique et déontologie en matière d'évaluation et d'intervention.

#### **PSE6002 Modèles théoriques en psychoéducation**

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les courants théoriques ayant marqué le développement de la discipline et de situer la psychoéducation en tant que discipline autonome dans le champ des sciences humaines et sociales.

Développement initial de la psychoéducation. L'épigenèse affective et cognitive comme fondement de l'approche psychoéducatrice. Eclatement des modèles d'intervention psychosociale. Le passage d'une approche psychoéducatrice spécifique à l'approche différentielle. Perspective diachronique et pluridisciplinaire. Notion d'adaptation et d'inadaptation.

#### **PSE6003 Supervision professionnelle du personnel intervenant**

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure d'identifier les besoins d'encadrement et de soutien du personnel intervenant et de proposer des mesures de soutien adaptées au contexte d'intervention par le biais de la supervision professionnelle.

---

Qualité de vie au travail et maladies professionnelles dans le champ de l'inadaptation psychosociale. Approfondissement des pratiques de supervision et d'encadrement du personnel intervenant dans une perspective de formation et de soutien. Identification des principales fonctions de la supervision. Modèle de supervision centré sur les opérations professionnelles de l'éducateur. Relations superviseur-supervisé. Généralisation et transfert des acquis de la supervision dans la pratique professionnelle.

#### **PSE6006 Instruments de mesure en contexte d'intervention**

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire et d'utiliser des instruments d'évaluation et de diagnostic dont la validité est éprouvée et qui sont compatibles avec la fonction d'intervenant.

Inventaire systématique des instruments éprouvés. Instrumentation basée sur l'observation des comportements. Echelles d'évaluation. Tests normatifs. Instruments liés au suivi quotidien de la clientèle. Entrevues libres, semi-standardisées ou standardisées. Évaluation rigoureuse de problématiques et utilisation de nouvelles technologies. Fondements, techniques et méthodes en matière d'élaboration et d'utilisation d'instruments de mesure et d'évaluation dans le contexte de la pratique quotidienne. Contraintes liées à la fonction d'intervenant.

#### **PSE6007 Intervention familiale**

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de sélectionner, d'adapter ou d'élaborer une approche d'intervention préventive ou curative pertinente eu égard aux difficultés rencontrées ou aux déficits présentés par des familles à risque.

Le soutien préventif aux familles en difficulté et le développement des compétences parentales. Facteurs de risque ou de protection et priorités au plan de l'intervention. Perspectives d'intervention familiale en matière d'abus sexuel, de violence, de criminalité et de toxicomanie. Co-morbidité des difficultés des parents, des enfants et de la fratrie. Interventions auprès de familles monoparentales en difficulté. Mandat légal d'intervention en contexte familial. Habiletés requises de la part de l'intervenant.

#### **PSE6008 Elaboration et évaluation de programmes d'intervention**

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les fondements théoriques, les principales méthodologies et les opérations menant à la conception et à l'évaluation de programmes d'intervention psychosociale d'orientation psychoéducative.

Dimensions théoriques et méthodologiques d'un programme d'intervention. Les composantes d'un programme psychoéducatif. Évaluation des besoins et planification de l'intervention. Choix stratégiques et méthodologiques. Évaluation des effets de l'intervention, évaluation de programmes et recherche évaluative.

#### **PSE6009 Intervention en contexte multiculturel**

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les principaux déterminants culturels des problèmes d'adaptation psychosociale et de choisir et d'adapter des stratégies d'intervention préventive ou curative appropriées en contexte multiculturel.

Aspects culturels des concepts d'adaptation, d'inadaptation et d'intervention. Sociodynamique de la santé mentale dans une société québécoise pluriethnique. Concept d'aliénation. Étude de quelques problématiques psychosociales telles qu'elles se manifestent dans certaines minorités ethniques et culturelles. Adaptation des interventions et des programmes en fonction des cultures.

#### **PSE6014 Gestion des équipes et des milieux d'intervention**

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les contextes spécifiques d'application des dimensions légales, administratives et structurales qui encadrent l'intervention psychoéducative.

Examen approfondi des lois et des orientations du réseau des affaires sociales, de la santé et de l'éducation. Principes et pratiques de gestion des organismes publics et communautaires. Direction et encadrement d'équipes d'intervenants.

#### **PSE6015 Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation**

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les manifestations, les causes et les perspectives d'intervention préventives ou curatives les plus prometteuses relatives à certaines difficultés d'adaptation psychosociale faisant l'objet d'un approfondissement dans le cadre de l'activité.

---

Marginalisation, problèmes de santé mentale, déficience physique ou intellectuelle, problématique du suicide, violence et négligence familiales, délinquance, toxicomanie et itinérance, mésadaptation en milieu scolaire. Prévalence, étiologie, explications causales, facteurs de risque et de protection. Interventions curatives et préventives.

#### **PSE6016 Intervention psychoéducatrice auprès des personnes suicidaires**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de connaître les principaux courants théoriques et les données empiriques récentes qui orientent l'intervention auprès des personnes suicidaires.

Principales théories explicatives du suicide. Les groupes à haut risque de suicide. Méthodes de traitement et leur efficacité. Considérations légales et éthiques. Approfondissement de la problématique suicidaire en regard d'un groupe cible choisi en documentant les aspects suivants : facteurs de risque et de protection, signes avant-coureurs et événements précipitants, interventions préconisées.

#### **PSE6020 Développement de l'autodétermination**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les fondements théoriques et les principales opérations menant à la conception et à l'évaluation de pratiques d'intervention favorisant l'émergence de l'autodétermination et l'amélioration de la qualité de vie chez des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Conceptions historiques et théoriques de l'autodétermination et de la qualité de vie. Modèles fonctionnels et multidimensionnels. Modalités d'évaluation. Obstacles cognitifs et environnementaux. Analyse des principales pratiques d'intervention. Utilisation des technologies de l'information et de la communication. État de la situation des activités de recherches aux niveaux régional, national et international.

#### **PSE6022 Évaluation et bilan clinique**

À la fin de l'activité, l'étudiant pourra procéder au bilan et à l'évaluation clinique ainsi qu'à la planification de suivi clinique de sujets en difficulté d'adaptation ou à risque de l'être. Il sera apte à rédiger différentes formes de rapports et de documents officiels selon les exigences légales et déontologiques des organismes d'intervention.

Connaissances théoriques et pratiques de diverses procédures et méthodologies utilisées dans différents milieux d'intervention par rapport à différentes problématiques d'adaptation. Méthodologies de rédaction et critères de qualité de différents types de rapports et de plans de service et de plans d'intervention utilisés dans des études cliniques interdisciplinaires, dans des rapports légaux, dans des rapports aux parents et autres partenaires. Techniques de présentation de bilan et d'évaluation cliniques à des sujets, parents, équipes, ainsi qu'à des instances judiciaires. Méthodes et moyens à prendre pour s'assurer des liens à faire entre l'évaluation clinique et l'orientation de l'intervention.

#### **PSE6024 Séminaire de recherche en psychoéducation**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant aura précisé sa problématique et son projet de mémoire; il maîtrisera les techniques de recension des écrits, les méthodes de recherche, les instruments de collecte des données et les outils d'analyse pertinents pour l'objet d'étude de son mémoire.

Techniques de recension et d'analyse intégrative des écrits. Définition d'une problématique de recherche. Cadre théorique et paradigme scientifique. Choix de questions de recherche et d'hypothèses reliées à l'objet d'étude. Identification de la ou des variables pertinentes et des méthodologies de collecte des données, en lien avec le cadre théorique et le paradigme. Devis de recherche ou plan expérimental. Préparation de la collecte de données et élaboration du plan d'analyse de son mémoire.

#### **PSE6042 Théories et pratiques contemp. double problématique drogue et délinquance**

À la fin de cette activité, l'étudiant aura développé un esprit critique face aux différents modèles conceptuels des relations drogue-crime de même que face aux modèles d'intervention auprès des personnes qui présentent à la fois des indices de dépendance aux drogues et de la délinquance. Il maîtrisera le référentiel théorique et aura acquis les compétences fondamentales qu'implique l'entretien motivationnel. Il aura réfléchi sur le rôle du psychoéducateur en ce qui concerne l'intervention auprès des clientèles présentant des problèmes de dépendance et de délinquance et sur les limites des pratiques exposées.

Modèles explicatifs contemporains des relations drogue-crime. Trajectoires déviantes. Aspects légaux et juridiques en lien avec les drogues. Détection, évaluation et intervention auprès des clientèles toxicomanes en centres jeunesse ou en détention adulte. Intervention auprès des toxicomanes judiciairisés en centre de réadaptation. L'entretien motivationnel, les programmes Toxico-justice en communauté, les communautés thérapeutiques, les "drug courts".

À la fin de cette activité, l'étudiant sera en mesure de cerner les principales théories entourant le développement adulte et plus particulièrement celui des jeunes adultes émergents (18-24 ans). Il aura développé une connaissance des particularités du cadre théorique du parcours de vie (life-course) et analysé les caractéristiques de la vie adulte émergente et leur pertinence en regard des clientèles à risque propres à la psychoéducation. Il sera en mesure de reconnaître l'importance du développement identitaire au cours de cette période charnière et d'apprécier la complexité de son développement. Il pourra identifier les contributions existantes ou possibles du psychoéducateur auprès des jeunes adultes émergents aux prises avec des problématiques diverses et soulever les enjeux liés à l'intervention.

Conception du développement adulte, vie adulte émergente et caractéristiques (hypothèse de Arnett), développement identitaire, cadre théorique du parcours de vie (life-course) et sa pertinence en psychoéducation, jeunes à risque et transition à la vie adulte.

#### **PSE6049 Approfondissement de l'intervention communautaire**

Ce cours vise à ce que l'étudiant.e approfondisse ses connaissances sur le milieu et l'approche communautaire et se situe personnellement (affinités) par rapport à l'intervention communautaire. C'est donc avec une approche réflexive et critique que l'étudiant.e sera appelé.e à considérer les fondements, les valeurs et les stratégies de l'intervention communautaire, de même que ses défis et ses enjeux. Dans cette foulée, l'étudiant.e devra aller à la rencontre d'un.e intervenant.e dans son milieu pour être sensibilisé.e à son expérience concrète, son histoire, sa vision, ses défis et ses aspirations. De là, l'étudiant.e pourra nourrir son analyse et sa réflexion autour de la place que peut prendre l'intervention communautaire face aux problématiques sociales contemporaines et de la place que peut prendre l'intervention psychoéducative en milieu communautaire.

#### **PSE6050 Le rôle-conseil en milieu scolaire**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) sera en mesure de décrire les récents développements scientifiques et cliniques en regard des problèmes d'adaptation scolaire les plus courants et d'identifier les mesures préventives ou curatives les plus efficaces à cet égard.

Interventions préventives et curatives auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (élèves à risque et élèves en troubles graves du comportement). Interventions auprès de l'enseignant, de la famille ou de l'environnement scolaire.

#### **PSE6051 Attachement et sensibilité parentale : évaluation et intervention**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) maîtrisera les concepts, les méthodes d'évaluation et les pratiques d'intervention basée sur la théorie de l'attachement pour assurer le soutien et le suivi clinique et éducatif des enfants et des parents vivant en contexte de vulnérabilité.

Approfondissement des connaissances sur la théorie de l'attachement, l'utilisation des outils de mesure spécifique à l'évaluation de la relation parent-enfant, la sensibilité parentale et l'attachement, les interventions préconisées en contexte de vulnérabilité et leur efficacité pour optimiser la relation parent-enfant et le développement de l'enfant. Mise en pratique des connaissances développées par observation sur bande vidéo, activités et exercices pratiques, évaluation de la relation d'une dyade parent-enfant, rencontre d'experts dans le domaine.

#### **PSE6052 Accompagnement des familles en contexte de problèmes de comportements extériorisés**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) aura acquis les connaissances et les compétences nécessaires à l'accompagnement psychoéducatif des familles aux prises avec des jeunes manifestant des problèmes de comportements extériorisés.

Conceptualisation des problèmes de comportement et approches de classification. Continuum difficultés-problèmes-troubles. Définition des principaux troubles en référence à la classification américaine (DSM). Manifestations, prévalence, problèmes concomitants, trajectoires développementales, facteurs de risque et leur interaction. Constats généraux sur les pratiques destinées aux jeunes manifestant des problèmes de comportement extériorisés. Pratiques d'éducation parentale et programmes d'entraînement aux habiletés parentales : fondements théoriques, principes-clés, méthodes et techniques.

#### **PSE6053 Trauma complexe, vulnérabilité et intervention**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) maîtrisera le concept de trauma complexe chez les enfants et les adolescents ainsi que les fondements des approches attentives aux traumas. Il pourra apprécier la pertinence du trauma complexe comme approche de planification et d'organisation des services et de l'intervention psychoéducative dans différents contextes (protection de la jeunesse, services sociaux, écoles, organismes communautaires, centres de réadaptation, etc.). Enfin, l'étudiant sera en mesure de démontrer comment les diverses conceptions de vulnérabilité influencent la manière dont on réfléchit, planifie et actualise l'intervention.

Modèles théoriques et conceptuels sur le trauma complexe, répercussions des traumas complexes, neurobiologie du trauma complexe, attachement et trauma complexe, vulnérabilité particulière et vulnérabilité universelle, évaluation du trauma complexe, programmes d'intervention auprès des enfants et des adolescents traumatisés et de leurs milieux, caractéristiques d'une institution attentive aux traumas.

#### **PSE6055 Intervention de groupe : approches contemporaines et stratégies appliquées**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera l'utilisation du groupe comme modalité d'intervention en s'appuyant sur

---

les meilleures pratiques, dont l'entretien motivationnel en groupe. Il sera en mesure d'actualiser l'ensemble des opérations inhérentes au processus d'intervention de groupe. Il maîtrisera les approches, théories et méthodes d'évaluation et d'intervention pouvant être appliquées auprès des groupes favorisant le développement de capacités adaptatives. Il sera apte à planifier et réaliser l'évaluation du fonctionnement d'un groupe pour ensuite apporter les modifications utiles à sa croissance et assurer un niveau de convenance favorisant le développement des participants ou des habiletés des participants. Il sera capable d'animer différentes formes de groupe en maîtrisant les différentes fonctions de l'animateur.

**PSE6056 Recension systématique des recherches scientifiques**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) aura acquis les connaissances avancées et appliquées quant à la réalisation d'une recension systématique des écrits scientifiques, incluant la réalisation d'une méta-analyse. Le cours aborde chacune des étapes du processus de recension systématique : établissement de la question de recherche et du protocole de recherche documentaire, recherche documentaire, sélection des études, évaluation de la qualité des études, extraction des données, analyses et interprétation des résultats.

À travers les présentations théoriques et les exercices pratiques, l'étudiant sera d'abord amené à s'approprier les connaissances et les méthodes de réalisation de recensions systématique des écrits (revue systématique et méta-analyse), puis à réaliser une recension des écrits sur une question de recherche précise.

**PSE6057 Entrée précoce en milieu scolaire : évaluation et intervention**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) maîtrisera les connaissances en lien avec le développement du jeune enfant et pourra procéder à l'évaluation de toutes les sphères de développement de l'enfant 4-5 ans afin de statuer sur les possibilités de celui-ci d'accéder ou non à une entrée précoce en maternelle. Il sera apte à planifier et réaliser l'évaluation approfondie du fonctionnement cognitif, moteur, social et affectif de l'enfant (passation, cotation des différents instruments de mesure) pour ensuite en faire un rapport dont il sera capable de présenter le bilan.

L'étudiant sera à même de faire les liens entre l'évaluation clinique et l'orientation de l'intervention à mettre en place auprès de l'enfant selon son profil développemental. Il possédera des connaissances théoriques et pratiques sur les diverses interventions, offertes en milieu familial et scolaire, préconisées lorsque l'enfant présente une précocité développementale.

**PSE6058 Transgression et violences sexuelles**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant.e aura développé ou approfondi ses compétences dans le domaine des transgressions et des violences sexuelles. Il ou elle aura développé une compréhension globale des violences sexuelles à partir de différentes perspectives (p. ex. théoriques, sociales, cliniques et légales). Il ou elle sera en mesure d'exercer son jugement clinique sur des situations de violences sexuelles en fonction de son mandat et des contextes d'interdisciplinarité. Il ou elle développera ses connaissances et ses aptitudes en matière d'évaluation et d'intervention auprès des auteurs de violences sexuelles, des victimes ou de leurs proches.

**SLO6041 Méthodes de recherche quantitative appliquée**

Approfondissement de la connaissance des méthodes quantitatives de recherche ainsi que de l'analyse statistique des données dans le contexte de problématiques appliquées telles que l'évaluation de besoins et l'étude de marché associées au loisir, à la culture, au tourisme et à la communication sociale. Fondements épistémologiques; processus de recherche; étude de différentes stratégies (description, corrélation, expérimentation) et méthodes (sondage, analyse secondaire, approche par indicateurs, méthode projective); échantillonnage; instrumentation; analyse statistique des données à l'aide de progiciels utilisés en sciences sociales; critères de scientificité; aspects éthiques; contributions théoriques et pratiques; établissement de priorités d'action.

**SLO6066 Méthodes de recherche qualitative appliquée**

Connaissance, compréhension et expérimentation de la démarche de recherche qualitative dans le contexte de problématiques appliquées telles que l'évaluation des besoins et l'étude de marché associées au loisir, à la culture, au tourisme et à la communication sociale. Fondements épistémologiques; processus de recherche; étude de différentes stratégies (étude de cas, ethnographie, phénoménologie, théorisation ancrée, recherche-action), et méthodes (entretien qualitatif, entrevue de groupe, observation en situation, analyse de contenu); échantillonnage; instrumentation; analyse des données qualitatives; critères de scientificité; aspects éthiques; contributions théoriques et implications pour la pratique.

**SRE6006 Séminaire de recherche quantitative (SRE6008)**

Permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances sur des méthodes quantitatives de recherche en sciences de l'éducation. Amener les étudiants à mettre en commun et à discuter leurs travaux de recherche. Présentation orale et écrite de critiques d'articles scientifiques liés à leur champ d'intérêt.

**SRE6007 Séminaire de recherche qualitative et recherche-action (SRE6008)**

Permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances sur des méthodes qualitatives en sciences de l'éducation et d'explorer des modèles de recherche-action. Amener les étudiants à mettre en commun et à discuter leurs travaux de recherche.

---

Présentation orale et écrite de critiques d'articles scientifiques liés à leur champ d'intérêt.

**SRP6013 Fondements et méthodes de la recherche qualitative**

Faire connaître les fondements des méthodes qualitatives et ses principales approches.

Aborder les fondements théoriques et les traditions de recherche, la construction de l'objet et les enjeux épistémologiques. Design d'un devis de recherche. Différentes approches et techniques en recherche qualitative : théorisation ancrée, approches phénoménologiques, observation en situations, entrevues, approches biographiques, approches ethnographiques, étude de cas. Critères de scientificité et procédure de triangulation. Place et rôle du chercheur et des partenaires. Exemples de pratiques contemporaines.

**SRP6018 Application et interprétation des techniques statistiques en psychologie**

Approfondir ses connaissances sur l'application et l'interprétation des principaux tests univariés, bivariés et multivariés utilisés en psychologie (tests t, analyse de variance, corrélation et régression, consistance interne et analyse factorielle). Le cours s'adresse particulièrement à l'étudiant qui veut savoir comment interpréter les résultats de recherches publiées, en ayant la possibilité d'utiliser lui-même les tests en question.

Étude des principaux tests: leur rationnel, la manière de les utiliser, leur limites. Ce cours offrira à l'étudiant une vision critique des procédures statistiques traitées, en abordant les conditions d'application, des exemples d'utilisation dans le domaine de la psychologie, les forces et les faiblesses de tests, l'interprétation des différents paramètres, etc. Ce cours inclut un laboratoire où l'étudiant mettra en application les tests.