

**Grade: Maître ès arts (M.A.)****Crédits: 45**

## Présentation

### En bref

Le profil psychopédagogie s'adresse à l'étudiant dont le mémoire porte sur les théories de l'apprentissage ou l'intervention psychopédagogique, ses fondements et ses conditions de réalisation en lien avec les processus de développement de l'élève.

Le programme de maîtrise en éducation avec mémoire représente une occasion de formation à la recherche. Dans cette perspective, les diverses activités d'apprentissage offertes sont structurées afin de permettre à l'étudiant de critiquer, d'analyser, de comparer, de synthétiser et de développer des pratiques, des pensées, des paradigmes et des systèmes de pensée ayant cours en éducation. A cet égard, ce programme constitue une voie d'accès privilégiée au doctorat en éducation.

### Objectifs du programme

Le programme vise à permettre à l'étudiant:

- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche;
- d'accroître ses capacités de conceptualisation, d'analyse critique;
- <il>de développer des systèmes de représentations, des paradigmes et des pratiques applicables en éducation;
- d'appliquer à un objet d'études en éducation les notions, les méthodologies et les modèles d'analyse et de recherche;
- de faire de la recherche en éducation.

### Concentrations, profils, cheminements

La maîtrise en éducation avec mémoire offre trois profils : psychopédagogie, didactique ainsi que fondements et environnements de l'éducation.

## Admission

### Trimestre d'admission et rythme des études

Automne, hiver, été.

Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel.

## Conditions d'admission

---

## Études au Québec

### Base universitaire

Etre titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sciences de l'éducation, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3) ou l'équivalent

OU

Etre titulaire d'un baccalauréat en d'autres disciplines obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3); en de tels cas, l'étudiant peut avoir à réaliser des cours d'appoint (pour un maximum de 9 crédits) ou se voir imposer une propédeutique.

Le candidat qui a obtenu son grade de premier cycle avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 2,8 ou l'équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude du dossier. Il aura à réaliser des cours d'appoint (pour un maximum de 9 crédits) ou se voir imposer une propédeutique.

### Base expérience-Candidat adulte

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat qui demande son admission en vertu de l'expérience jugée pertinente et des connaissances appropriées doit soumettre un texte (voir documents à fournir en appui à la demande)

Pour tous les candidats :

- La maîtrise de la langue française est essentielle. Cette connaissance sera vérifiée à partir du document écrit soumis par le candidat et à partir des échanges lors de l'entrevue.
- Il sera nécessaire de lire et comprendre des textes rédigés en langue anglaise.
- Une connaissance fonctionnelle des principaux logiciels appropriés aux tâches de recherche est souhaitable afin de réaliser différentes tâches de recherche avec plus d'efficacité grâce aux outils informatisés appropriés.
- De plus, le candidat peut avoir à se soumettre à une entrevue.

## Études hors Québec

### Base études hors Québec

Etre détenteur d'un grade de premier cycle universitaire (baccalauréat nord-américain, licence, selon le système LMD, un diplôme de master 1) dans un domaine étroitement lié au profil de formation choisi, ou avoir réussi une formation jugée équivalente par le comité d'admission. Des cours d'appoint ou une propédeutique pourraient être exigés.

### Base expérience

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat qui demande son admission en vertu de l'expérience jugée pertinente et des connaissances appropriées doit soumettre un texte (voir documents à fournir en appui à la demande)

Pour tous les candidats :

- La maîtrise de la langue française est essentielle. Cette connaissance sera vérifiée à partir du document écrit soumis par le candidat et à partir des échanges lors de l'entrevue.
- Il sera nécessaire de lire et comprendre des textes rédigés en langue anglaise.
- Une connaissance fonctionnelle des principaux logiciels appropriés aux tâches de recherche est souhaitable afin de réaliser différentes tâches de recherche avec plus d'efficacité grâce aux outils informatisés appropriés.
- De plus, le candidat peut avoir à se soumettre à une entrevue.

---

## Modalités de sélection des candidatures

Tous les dossiers complets (voir pièces à joindre en appui à la demande ) sont analysés par la direction du comité de programmes de cycles supérieurs.

## Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

### Cours obligatoires (15 crédits)

EDU6016	Méthodologie de la recherche en éducation (SRE6008)
EDU6021	Processus cognitifs et disciplines scolaires
PDG6026	Relation éducative et apprentissage
PDG6027	Argumentation et problématique
SRE6008	Recherche en éducation : fondements et démarches

### Cours optionnels (3 à 6 crédits)

#### L'étudiant peut choisir un ou deux cours dans la liste suivante (3 à 6 crédits) :

DID6023	Théories et concepts clés dans la recherche en didactique
DID6024	Didactiques disciplinaires
EDU6018	Activité de lectures dirigées
EDU6023	Fondements de l'intervention auprès d'apprenants en difficulté
EDU6027	Psychopédagogie, difficultés et troubles d'apprentissages
EDU6029	Questions éthiques et politiques en éducation
EDU6030	Psychosociologie en contexte éducatif

### Cours complémentaires (0 à 3 crédits)

Avec l'approbation du responsable de programme, l'étudiant peut réaliser jusqu'à 3 crédits de cours de deuxième cycle.

### Crédits de recherche (24 crédits)

Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 24 crédits.

### Travail de recherche

Mémoire (24 crédits)

Le mémoire couvre un sujet d'étude choisi par l'étudiant dans un champ d'étude relié à l'éducation. L'étudiant mène à terme un projet spécifique dans une démarche d'exploration rigoureuse et scientifique selon les canons courants de la recherche en éducation. L'étudiant identifie et traite d'une question particulière, développe et argumente une problématique spécifique, se livre à un traitement des sources et recourt à des méthodes éprouvées.

Le rapport de cette recherche est présenté sous forme d'un mémoire dans lequel l'étudiant interprète les résultats en termes de retombées pour l'éducation.

Ce mémoire est évalué par un jury composé de trois professeurs conformément au Règlement des études de cycles supérieurs de l'UQTR. L'un des trois membres du jury doit être choisi à l'extérieur de l'UQTR ou du Département des sciences de l'éducation.

## Autres renseignements

### Règlements pédagogiques particuliers

---

Les étudiants inscrits à temps plein devront normaliser leur choix de direction avec le formulaire prévu à cet effet avant la fin de leur 2e session.

Les étudiants inscrits à temps partiel devront normaliser leur choix de direction avec le formulaire prévu à cet effet avant la fin de leur 3e session.

L'étudiant doit déposer son avant-projet de mémoire ou d'essai avant la fin de sa troisième session d'inscription s'il est inscrit à temps complet et avant la fin de sa cinquième session d'inscription s'il est inscrit à temps partiel.

### **Description des activités**

#### **DID6023 Théories et concepts clés dans la recherche en didactique**

Ce cours permet à l'étudiant de développer une maîtrise critique de théories et de concepts clés servant d'assises aux travaux actuels de recherche en didactique disciplinaire. Il l'invite à se construire une conception nuancée, approfondie et critique de la discipline de recherche qu'est la didactique. Pour ce faire, l'étudiant se familiarise avec les grands courants théoriques des didactiques disciplinaires et avec leurs concepts clés. Il pose un regard critique sur une des didactiques disciplinaires en regard des finalités propres aux autres didactiques.

Eléments de définition de la didactique comme discipline de recherche. Concepts, courants de recherche en didactique et retombées pratiques.

#### **DID6024 Didactiques disciplinaires**

Ce cours invite l'étudiant à réfléchir à l'articulation des principales problématiques et méthodes de recherche en didactique dans une perspective disciplinaire et interdisciplinaire.

Le cours permettra d'explorer les aspects axiologiques, épistémologiques et praxéologiques des didactiques disciplinaires et en interdisciplinarité, et abordera des éléments spécifiques aux disciplines d'attache des étudiants du cours. Ce lieu de discussion permettra l'analyse critique d'approches didactiques en réfléchissant notamment aux postures d'enseignants de différentes disciplines et de chercheurs en didactique.

#### **EDU6016 Méthodologie de la recherche en éducation (SRE6008)**

Construire des connaissances sur les méthodes quantitatives et qualitatives de recherche et sur les outils méthodologiques appropriés. Explorer de manière critique des écrits scientifiques quant à la dimension méthodologique, l'analyse et l'interprétation des résultats. Méthodologies qualitatives. Méthodologies quantitatives. Instrumentation de recherche. Outils méthodologiques. Critères de scientificité. Modes de diffusion des résultats. Procédés de traitement et d'analyse des données. Ce cours permet à l'étudiant d'élaborer de manière plus systématique son projet de recherche et de faire un choix éclairé d'une démarche méthodologique.

#### **EDU6018 Activité de lectures dirigées**

Le cours consiste en une activité individualisée ou en groupe. L'étudiant sera amené à faire des lectures portant sur le sujet de son mémoire ou de son essai et, éventuellement, à élaborer son projet de recherche ou sa démarche professionnalisante.

#### **EDU6021 Processus cognitifs et disciplines scolaires**

L'objectif général de ce cours est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les théories et les modèles explicatifs des structures et des processus cognitifs particuliers à l'apprentissage. L'étudiant sera amené à : prendre connaissance des écrits scientifiques sur la question, situer des facteurs qui peuvent influencer le déroulement des activités dans une démarche d'enseignement-apprentissage, explorer les caractéristiques épistémologiques du champ disciplinaire, analyser différents phénomènes reliés à l'apprentissage et à l'enseignement dans le champ disciplinaire, établir des relations avec le développement intellectuel et les styles d'apprentissage. Ce cours est une occasion de prendre connaissance des derniers développements en matière de théories de l'apprentissage.

#### **EDU6023 Fondements de l'intervention auprès d'apprenants en difficulté**

---

Ce cours développe les capacités à :

- conceptualiser un cadre de référence et l'intégrer à sa vision de l'intervention orthopédagogique, aux stratégies d'enseignement-apprentissage et d'intervention et à ses attitudes envers les élèves qui ont des besoins particuliers;
- utiliser efficacement la remédiation nécessaire auprès des élèves qui ont des besoins particuliers;
- planifier et animer des interventions orthopédagogiques individuelles, en groupes restreints ou en classe ordinaire;
- faire une analyse critique des interventions orthopédagogiques;
- développer une banque de stratégies compensatoires favorisant la progression des apprentissages;
- communiquer efficacement dans différents contextes d'intervention pédagogique.

Les thèmes abordés dans ce cours sont : intervention orthopédagogique, communication avec différents acteurs (enseignants, élèves, parents et autres intervenants), remédiation cognitive, fonctions cognitives et exécutives, traitement de l'information, abstraction et généralisation des apprentissages, stratégies d'enseignement-apprentissage adaptées aux caractéristiques et aux besoins particuliers des élèves, planification et mise en oeuvre d'interventions orthopédagogiques.

### **EDU6027 Psychopédagogie, difficultés et troubles d'apprentissages**

Approfondissement d'un certain nombre de problématiques en rapport avec les pratiques psychopédagogiques dans le champ des difficultés d'apprentissage: analyse critique de l'influence des parcours scolaires des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage, des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Le rôle de la collaboration des parents et des différents intervenants dans la réussite éducative des élèves en difficultés d'apprentissage. Faire des liens avec leur expérience auprès de ces élèves et ouvrir de nouvelles perspectives d'intervention psychopédagogique en tenant compte de l'avancement de la recherche dans ce domaine.

### **EDU6029 Questions éthiques et politiques en éducation**

Examiner selon diverses perspectives théoriques les enjeux éducatifs majeurs reliés aux défis de la société québécoise contemporaine. Analyser des politiques et des problématiques éthiques sous-jacentes à ces enjeux : leurs fondements, les orientations qui s'en dégagent, les conséquences sur les individus et la société.

Les principaux enjeux éducatifs : l'égalité des chances, la démocratisation, la justice sociale, le pluralisme culturel, le fait français, les droits de la personne et des collectivités, les libertés individuelles. Les politiques relatives à l'éthique et les problématiques soulevées par des situations rattachées à des questions éthiques. Ce cours permet à l'étudiant de réfléchir sur la portée éthique (individuelle et collective) de problématiques contemporaines en éducation et de politiques éducatives québécoises.

### **EDU6030 Psychosociologie en contexte éducatif**

Identifier et analyser l'incidence des facteurs psychologiques et sociologiques sur les phénomènes éducatifs en milieu scolaire à l'intérieur de la classe, dans l'école ou dans la société environnante. Analyser les modèles d'action dans leurs fondements théoriques et dans leurs prolongements pratiques. Cerner les possibilités et les limites de ces modèles d'action pour le travail dans un milieu éducatif. Analyser des situations éducatives d'un point de vue psychosociologique.

Concepts clés de la psychosociologie de l'éducation. Représentation des acteurs scolaires quant aux finalités de l'école. Inégalités psychosociologiques : nature, causes et moyens d'y remédier. Rôle des agents éducatifs. Rapport au savoir scolaire et rapport au savoir. Regard psychosociologique sur des situations actuelles du contexte éducatif québécois. Ce cours permet à l'étudiant d'analyser la dynamique éducative sous l'éclairage de quelques apports théoriques de la psychosociologie.

### **PDG6026 Relation éducative et apprentissage**

Connaître et comprendre les composantes de l'interaction en situation éducative. A partir des différents courants théoriques, analyser des pratiques permettant d'optimiser la qualité de la relation éducative et la réussite des élèves.

Pratiques pédagogiques et attitudes des intervenants. Approches motivationnelles et valeur accordée aux apprentissages scolaires. Stratégies d'intervention sur le plan affectif et comportemental. Apprentissage coopératif et développement affectif. Influence de la relation enseignant-élève sur l'apprentissage et l'engagement de l'élève. Ce cours permet à l'étudiant de prendre conscience de l'influence majeure de la dimension affective dans l'apprentissage, de connaître les pratiques d'interventions efficaces et de se familiariser avec les recherches actuelles dans le domaine.

### **PDG6027 Argumentation et problématique**

Réfléchir de manière critique et engagée sur les théories et problématiques du monde de l'éducation. Prendre appui sur une analyse

---

argumentative des discours sur l'éducation et les problèmes de recherche pour développer sa capacité à élaborer une problématique et formuler un problème de recherche.

Problématique de recherche. Types de problématiques. Inventaire, sélection et lecture de références théoriques pertinentes. Approche critique des postulats et croyances au sujet de problèmes éducatifs complexes. Rapports entre chercheurs et praticiens dans la définition des problèmes et le choix d'une méthode de recherche. Ce cours permet à l'étudiant de connaître les éléments essentiels à la construction de sa problématique de recherche.

### **SRE6008 Recherche en éducation : fondements et démarches**

Étudier différentes méthodes de recherche en éducation. Approfondir sa compréhension de la séquence générale du processus de recherche scientifique. Survoler les éléments communs de la démarche de recherche: analyse de la situation, définition du problème et problématique, cadre conceptuel, analyse des hypothèses ou des objectifs de recherche. Explorer les fondements épistémologiques et éthiques des savoirs scientifiques produits par les sciences humaines et sociales.

Buts et fondements épistémologiques selon les types de recherche. Principales problématiques de recherche en éducation. Posture du chercheur. Stratégies de recherche les plus utilisées en éducation. Recherche documentaire, recension et analyse critique d'écrits. Ce cours permet à l'étudiant d'avoir une vue d'ensemble des fondements de la recherche en éducation et des démarches scientifiques les plus courantes.