

Grade: Maître ès arts (M.A.)**Crédits: 45**

Présentation

En bref

Le profil psychopédagogie s'adresse à l'étudiant dont le mémoire porte sur les théories de l'apprentissage ou l'intervention psychopédagogique, ses fondements et ses conditions de réalisation en lien avec les processus de développement de l'élève.

Le programme de maîtrise en éducation avec mémoire représente une occasion de formation à la recherche. Dans cette perspective, les diverses activités d'apprentissage offertes sont structurées afin de permettre à l'étudiant de critiquer, d'analyser, de comparer, de synthétiser et de développer des pratiques, des pensées, des paradigmes et des systèmes de pensée ayant cours en éducation. A cet égard, ce programme constitue une voie d'accès privilégiée au doctorat en éducation.

Objectifs du programme

Le programme vise à permettre à l'étudiant:

- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche;
- d'accroître ses capacités de conceptualisation, d'analyse critique;
- <il>de développer des systèmes de représentations, des paradigmes et des pratiques applicables en éducation;
- d'appliquer à un objet d'études en éducation les notions, les méthodologies et les modèles d'analyse et de recherche;
- de faire de la recherche en éducation.

Concentrations, profils, cheminements

La maîtrise en éducation avec mémoire offre trois profils : psychopédagogie, didactique ainsi que fondements et environnements de l'éducation.

Admission

Trimestre d'admission et rythme des études

Automne, hiver, été.

Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel.

Conditions d'admission

Études au Québec

Base universitaire

Etre titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sciences de l'éducation, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3) ou l'équivalent

OU

Etre titulaire d'un baccalauréat en d'autres disciplines obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3); en de tels cas, l'étudiant peut avoir à réaliser des cours d'appoint (pour un maximum de 9 crédits) ou se voir imposer une propédeutique.

Le candidat qui a obtenu son grade de premier cycle avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 2,8 ou l'équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude du dossier. Il aura à réaliser des cours d'appoint (pour un maximum de 9 crédits) ou se voir imposer une propédeutique.

Base expérience-Candidat adulte

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat qui demande son admission en vertu de l'expérience jugée pertinente et des connaissances appropriées doit soumettre un texte (voir documents à fournir en appui à la demande)

Pour tous les candidats :

- La maîtrise de la langue française est essentielle. Cette connaissance sera vérifiée à partir du document écrit soumis par le candidat et à partir des échanges lors de l'entrevue.
- Il sera nécessaire de lire et comprendre des textes rédigés en langue anglaise.
- Une connaissance fonctionnelle des principaux logiciels appropriés aux tâches de recherche est souhaitable afin de réaliser différentes tâches de recherche avec plus d'efficacité grâce aux outils informatisés appropriés.
- De plus, le candidat peut avoir à se soumettre à une entrevue.

Études hors Québec

Base études hors Québec

Etre détenteur d'un grade de premier cycle universitaire (baccalauréat nord-américain, licence, selon le système LMD, un diplôme de master 1) dans un domaine étroitement lié au profil de formation choisi, ou avoir réussi une formation jugée équivalente par le comité d'admission. Des cours d'appoint ou une propédeutique pourraient être exigés.

Base expérience

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat qui demande son admission en vertu de l'expérience jugée pertinente et des connaissances appropriées doit soumettre un texte (voir documents à fournir en appui à la demande)

Pour tous les candidats :

- La maîtrise de la langue française est essentielle. Cette connaissance sera vérifiée à partir du document écrit soumis par le candidat et à partir des échanges lors de l'entrevue.
- Il sera nécessaire de lire et comprendre des textes rédigés en langue anglaise.
- Une connaissance fonctionnelle des principaux logiciels appropriés aux tâches de recherche est souhaitable afin de réaliser différentes tâches de recherche avec plus d'efficacité grâce aux outils informatisés appropriés.
- De plus, le candidat peut avoir à se soumettre à une entrevue.

Modalités de sélection des candidatures

Tous les dossiers complets (voir pièces à joindre en appui à la demande) sont analysés par la direction du comité de programmes de cycles supérieurs.

Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (15 crédits)

EDU6016 Méthodologie de la recherche en éducation (SRE6008)
EDU6021 Processus cognitifs et disciplines scolaires
PDG6026 Relation éducative et apprentissage
PDG6027 Argumentation et problématique
SRE6008 Recherche en éducation : fondements et démarches

Cours optionnels (3 à 6 crédits)

L'étudiant peut choisir un ou deux cours dans la liste suivante (3 à 6 crédits) :

DID6023 Théories et concepts clés dans la recherche en didactique
DID6024 Didactiques disciplinaires
EDU6018 Activité de lectures dirigées
EDU6023 Fondements de l'intervention auprès d'apprenants en difficulté
EDU6027 Psychopédagogie, difficultés et troubles d'apprentissages
EDU6029 Questions éthiques et politiques en éducation
EDU6030 Psychosociologie en contexte éducatif

Cours complémentaires (0 à 3 crédits)

Avec l'approbation du responsable de programme, l'étudiant peut réaliser jusqu'à 3 crédits de cours de deuxième cycle.

Crédits de recherche (24 crédits)

Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 24 crédits.

Travail de recherche

Mémoire (24 crédits)

Le mémoire couvre un sujet d'étude choisi par l'étudiant dans un champ d'étude relié à l'éducation. L'étudiant mène à terme un projet spécifique dans une démarche d'exploration rigoureuse et scientifique selon les canons courants de la recherche en éducation. L'étudiant identifie et traite d'une question particulière, développe et argumente une problématique spécifique, se livre à un traitement des sources et recourt à des méthodes éprouvées.

Le rapport de cette recherche est présenté sous forme d'un mémoire dans lequel l'étudiant interprète les résultats en termes de retombées pour l'éducation.

Ce mémoire est évalué par un jury composé de trois professeurs conformément au Règlement des études de cycles supérieurs de l'UQTR. L'un des trois membres du jury doit être choisi à l'extérieur de l'UQTR ou du Département des sciences de l'éducation.

Autres renseignements

Règlements pédagogiques particuliers

Les étudiants inscrits à temps plein devront normaliser leur choix de direction avec le formulaire prévu à cet effet avant la fin de leur 2e session.

Les étudiants inscrits à temps partiel devront normaliser leur choix de direction avec le formulaire prévu à cet effet avant la fin de leur 3e session.

L'étudiant doit déposer son avant-projet de mémoire ou d'essai avant la fin de sa troisième session d'inscription s'il est inscrit à temps complet et avant la fin de sa cinquième session d'inscription s'il est inscrit à temps partiel.