

Crédits: 15

Présentation

En bref

Le programme s'adresse, dans une large mesure, à des enseignants déjà en exercice. À court terme, il permettra de répondre aux préoccupations du MESS au regard de l'enseignement intensif de l'anglais langue seconde en sixième année du primaire. D'autre part, le programme vise à permettre à des détenteurs de baccalauréat de divers horizons de s'initier aux enjeux contemporains à la fois théoriques et pratiques liés aux langues secondes.

Objectifs du programme

Le programme a pour but de familiariser les enseignants avec le Programme de formation de l'école québécoise. Il entend stimuler la participation à la réflexion critique au sujet de l'enseignement de l'anglais langue seconde dans une optique de renforcement de la langue anglaise.

Aussi :

- développer des habiletés en didactique et en évaluation des langues;
- initier à la culture anglophone;
- consolider la langue anglaise. -

Admission

Trimestre d'admission et rythme des études

Automne, hiver, été.

Le programme est offert à temps partiel et à temps plein. Le rythme des études est soumis à l'offre de cours.

Conditions d'admission

Études au Québec

Base universitaire

Etre titulaire d'un baccalauréat en enseignement au primaire ou au secondaire en d'autres disciplines que l'anglais langue seconde.

Examen d'admission

Tous les candidats doivent se soumettre à un test d'admission et à une entrevue qui évaluera leur connaissance de l'anglais écrit et oral. Des frais sont associés à la passation du test qui évaluera les connaissances de l'anglais écrit.

Barème d'évaluation du test d'admission de connaissance de l'anglais écrit et oral:

- 850 et plus : admission;
- 800 à 850 : admission conditionnelle à la réussite de cours d'anglais de premier cycle (3 à 6 crédits) à déterminer selon le profil langagier du candidat ;
- Moins de 800 : refus.

Autres conditions d'admission:

L'étudiant devra, lorsqu'il s'agit de cours en visioconférence ou de conférences web, disposer de certains équipements informatiques (par exemple, un ordinateur, un accès à internet, etc.), Les particularités technologiques seront précisées dans le plan de cours selon la formule de chacun des cours.

Etudes hors Québec

Ce programme n'est pas offert aux candidats de l'international.

Structure du programme et liste des cours

A moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (15 crédits)

- ANG6001 Advanced English II
- ANG6002 Linguistics and language acquisition
- ANG6003 Introduction to Media Studies
- DID6019 Didactique des langues secondes (EDU6033)
- DME6004 Pratiques d'évaluation des langues secondes et leurs fondements

Autres renseignements

Description des activités

ANG6001 Advanced English II

Help students improve their English language proficiency by exploring effective learning and communication strategies and their applications.

Enhance skills in grammar, critical reading, writing (academic, creative and personal), critical listening and viewing and effective oral communication focusing on pronunciation, argumentation as well as persuasion. The course will involve essays, simulation tasks, linguistic analysis and/or translation.

Compétences professionnelles développées : C1, C2.

ANG6002 Linguistics and language acquisition

This course examines the question of what constitutes knowledge of language and how such knowledge arises in the individual. This question defines the fields of linguistics and language acquisition as they have developed over the last fifty years. The rationale behind addressing this question is to introduce the students to the foundational issues and theoretical underpinnings recruited in both fields to investigate the epistemology of linguistic knowledge, an investigation that cannot be carried out without a consideration of a list of ancillary questions. A non-exhaustive sample of such questions is the following: What do we know when we know a language? Are linguistic expressions learned or acquired? Is there an age factor in language acquisition/learning (i.e. is there a critical period in language acquisition/learning)? What are the similarities and differences between first and second language acquisition?

Compétences professionnelles développées : C1, C2, C11.

ANG6003 Introduction to Media Studies

Introduce students to the products of the media industry and culture and prepare them to approach and critique a variety of English language media and to analyse popular topos encountered in popular media. Enable them to draw connections between media presentation and youth culture as a whole.

The works to be studied will come from a variety of contemporary sources such as film, television and magazines. Theory will include readings from feminist studies, semiotics and cultural studies.

Compétences professionnelles développées : C1, C2.

DID6019 Didactique des langues secondes (EDU6033)

Introduire à la réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes et étrangères ainsi que sur les concepts didactiques importants dans cette discipline. Permettre à la personne étudiante de s'approprier et de comprendre les programmes L2 au primaire et au secondaire. S'initier et approfondir les concepts et méthodes propres à la didactique et à l'intervention pédagogique-didactique en enseignement des langues secondes. Élaborer des séquences didactiques.

Concepts de didactique générale : contrats didactique et pédagogique, triangle didactique, transposition didactique, conflit cognitif et zone proximale de développement (ZPD). Les programmes L2 au primaire et au secondaire : historique et fondements ; structure, composantes et finalités du programme. Principales approches en didactique des L2. Principes de planification et d'élaboration de situations d'enseignement-apprentissage : sélection, séquenciation, distribution et intégration. Principes et analyse critique de stratégies d'enseignement-apprentissage d'une L2 en contexte scolaire. Théories de la motivation à l'apprentissage d'une L2.

L'approfondissement théorique et la mise en pratique dans des situations pédagogiques de ces différents contenus tiendront compte de l'expérience en enseignement des personnes étudiantes. Les expériences concrètes seront mises au profit du développement d'une communauté d'apprentissage.

Les compétences principales visées :

CP3 Planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage

CP4 Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP8 Soutenir le plaisir d'apprendre

DME6004 Pratiques d'évaluation des langues secondes et leurs fondements

Familiariser la personne étudiante aux différents aspects de l'évaluation en enseignement-apprentissage d'une langue seconde et en évaluation des apprentissages des élèves du primaire et du secondaire en cohérence avec le programme du MELS et dans le cadre d'un enseignement par compétences des langues secondes. Appliquer les principes d'évaluation lors de l'élaboration de stratégies et d'outils d'évaluation en enseignement des langues secondes dans le cadre d'une approche par compétences.

Fondements, principes théoriques et concepts de base en évaluation. Testing et évaluation; validité et fiabilité; processus d'évaluation. Cadre général pour l'évaluation des compétences en langues secondes. Distinction des principales formes d'évaluation : critériée et normative; diagnostique, formative et sommative; évaluation au service de l'apprentissage, évaluation en tant qu'apprentissage et évaluation de l'apprentissage. Distinction entre évaluation de connaissances, de skills et de compétences. Instruments d'évaluation en enseignement-apprentissage des langues secondes. Elaboration, expérimentation et analyse critique d'outils d'évaluation pour l'enseignement des langues secondes au primaire et au secondaire.

Les compétences principales visées :

CP5 Evaluer les apprentissages

CP7 Tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe

CP8 Soutenir le plaisir d'apprendre