

Crédits: 18**Conditions d'admission****Structure du programme et liste des cours**

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (12 crédits)

- EEI1032 Médiation pédagogique en adaptation scolaire (EEI1020 ou PED1024)
- EEI1061 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en math.
- EEI1062 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en franc.
- PPG1024 Attitudes de l'enseignant et stratégies compensatoires

Cours optionnels (6 crédits)**L'étudiant choisit 6 crédits dans la liste des cours suivants (six crédits) :**

- DCA1011 Enseigner aux élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme
- EEI1035 Projet de développement professionnel et communautarisation (6 crédits) (EEI1020)
- EEI1055 Gestion de la classe en adaptation scolaire
- PPG1019 Le jeune adulte et son rapport à l'école
- PSE1033 Marginalité, délinquance et criminalité
- PSE1049 Dépendances

Autres renseignements**Description des activités****DCA1011 Enseigner aux élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme**

Connaître les troubles du développement dans le spectre autistique, les caractéristiques inhérentes à la prise en charge éducative de cette clientèle et les approches pédagogiques spécifiques à ce groupe d'élèves. Les troubles du développement. Les caractéristiques de l'enfant autiste. Les caractéristiques de l'enfant ayant un trouble du spectre associé à l'aphasie ou à des difficultés graves de communication. Les problèmes de développement cognitif, du langage et de la communication, de la socialisation et de la sensori-motricité chez chacun.

Les difficultés avec le temps, l'immuabilité, l'abstraction, le jeu symbolique et la généralisation. Les problèmes de comportement. Les syndromes associés (comme la déficience intellectuelle, l'épilepsie, l'hyper ou l'hypoactivité, etc.).

Les approches pédagogiques et éducatives spécifiques. Les principes d'intervention. L'enseignement structuré. L'organisation de la classe et des horaires. Le matériel pédagogique. Les évaluations, le profil psychoéducatif et le plan d'intervention individualisé. Le traitement des problèmes de comportement. L'inclusion scolaire. L'enseignement par les pairs.

EEI1032 Médiation pédagogique en adaptation scolaire (EEI1020 ou PED1024)

Ce cours vise à appliquer les principes de médiation pédagogique en adaptation scolaire auprès d'élèves présentant des besoins particuliers.

S'approprier des concepts liés au processus d'apprentissage, au traitement de l'information, au transfert et à la généralisation des apprentissages.

Analyser des productions d'élèves à risque ou en difficulté d'apprentissage, mener des observations permettant de suivre la progression de ses apprentissages et analyser ses forces et ses difficultés. Mettre en parallèle, la capacité de l'élève à mobiliser des compétences en contexte et les connaissances, habiletés et stratégies nécessitées par la mise en oeuvre de cette compétence.

Mettre en pratique des principes de médiation pédagogique auprès d'élèves à risque ou en difficulté d'apprentissage. Soutenir l'élève et l'aider à s'engager dans ses apprentissages en s'appuyant sur ses connaissances, habiletés et ses stratégies.

Traitement de l'information; nature et fonction de la médiation; abstraction, transfert et généralisation des apprentissages; interventions auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage.

EEI1035 Projet de développement professionnel et communautarisation (6 crédits) (EEI1020)

Permettre à l'étudiant de réaliser et de mettre en place une programmation personnalisée dans un milieu du domaine de l'intervention pédagogique et sociale. L'étudiant devra établir une relation de partenariat avec un organisme communautaire (CLSC, groupe communautaire, projet parascolaire, centre de réadaptation, aide aux devoirs, groupes de bénévolat, organisme de développement international, etc.) afin de participer à un projet qui favorise le développement de compétences professionnelles en enseignement. Sous la supervision d'un formateur universitaire, l'étudiant devra s'impliquer dans un projet en vivant une démarche expérimentale afin de développer des connaissances et des compétences en planification, en organisation, en gestion et contrôle d'un projet dans la communauté. L'étudiant sera aussi en mesure de réaliser un bilan prospectif des objectifs à atteindre dans la poursuite de sa formation. Un suivi et un encadrement viseront à soutenir l'action de l'étudiant dans le milieu. Différents ateliers intégrateurs complètent le projet réalisé dans la communauté.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire au cours EEI1035 Projet synthèse et communautarisation, l'étudiant doit avoir réussi le stage 2 et un minimum de 60 crédits.

EEI1055 Gestion de la classe en adaptation scolaire

Les principales composantes d'une gestion participative de la classe en adaptation scolaire. Le développement d'attitudes d'ouverture face à la diversité. L'organisation spatiale, temporelle et matérielle de la classe en fonction des besoins particuliers des élèves présentant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou un handicap. L'encadrement des comportements, la formulation de directives claires, l'établissement de routines et de procédures. Mesures permettant de prévenir l'indiscipline en classe et favoriser la participation sociale de tous les élèves. Modèles d'aménagements pédagogiques favorisant la mise en oeuvre de pratiques d'enseignement-apprentissage-évaluation susceptibles de répondre aux besoins des élèves en adaptation scolaire. Organisation de classe et stimulation multisensorielle auprès des enfants ayant des handicaps sévères tels que la déficience intellectuelle profonde et le trouble du spectre de l'autisme.

EEI1061 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en math.

Cadre de référence pour le soutien des élèves décrivant les principales approches des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Etude et analyse de différents cas d'élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage en mathématiques au primaire. Analyse de productions d'élèves afin de mieux cibler les types de manifestations. Planification d'interventions en lien avec les manifestations décelées.

Analyse et élaboration de bilan des acquis en mathématiques. Analyse critique des difficultés et choix de l'instrumentation appropriée. Élaboration, expérimentation et analyse d'outils d'investigation des difficultés en mathématiques. Initiation et étude d'approches orthopédagogiques en mathématiques. Étude, analyse et élaboration de modalités d'intervention pertinentes en mathématiques.

EEI1062 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en franc.

Cadre de référence pour le soutien des élèves décrivant les principales approches des difficultés d'apprentissage en français, lecture et écriture. Etude et analyse de différents cas d'élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage en français au primaire. Analyse de productions d'élèves afin de mieux cibler les types de manifestations. Planification d'interventions en lien avec les manifestations décelées. Présentation d'outils d'évaluation permettant de cibler les manifestations des difficultés d'apprentissage en lecture et écriture.

Analyse et élaboration de bilan des acquis en lecture et en écriture. Analyse critique des difficultés et choix de l'instrumentation appropriée. Élaboration, expérimentation et analyse d'outils d'investigation des difficultés en lecture et écriture. Initiation et étude d'approches orthopédagogiques en lecture et en écriture. Étude, analyse et élaboration de modalités d'intervention pertinente en lecture et écriture.

PPG1019 Le jeune adulte et son rapport à l'école

Initier le futur enseignant aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage chez les jeunes adultes, et ce, tant à la formation aux adultes qu'au secteur jeune. Historique de la formation des adultes au Québec : éducation populaire, formation continue, etc. Principes de base : andragogiques, besoins spécifiques des jeunes adultes, alphabétisation, plan de formation et projet de vie, les écoles de raccrocheurs, les programmes de qualification, etc. Conditions de l'apprentissage. L'adulte comme « apprenant » et comme « s'apprenant ». Etude des principaux formats d'enseignement utilisés dans le Parcours de formation axée sur l'emploi, en milieu de travail, dans les groupes sociocommunautaires et dans les milieux marginaux ou non traditionnels. Comparaison de ces formats avec les principes de la psychopédagogie. Initier le futur enseignant à œuvrer auprès des jeunes adultes et des adultes.

PPG1024 Attitudes de l'enseignant et stratégies compensatoires

Ce cours s'inscrit dans une démarche réflexive liée aux composantes de la personnalité et de l'identité professionnelle du futur enseignant. Il permet à l'étudiant de mieux se connaître et ainsi mieux maîtriser le pouvoir de ses actions pédagogiques et psychopédagogiques (responsabilités de l'agir enseignant).

Comprendre les dynamiques entre perception, valeur, croyance, connaissance, représentation, attitude et comportement de l'enseignant. Explorer la nature différenciée des attitudes des enseignants vis-à-vis des élèves ordinaires et des élèves ayant des besoins particuliers. Comprendre l'impact de ses attitudes sur la motivation, le développement de l'estime de soi globale et scolaire, la réussite et la persévérance scolaires des élèves ayant des besoins particuliers. Parfaire ses compétences attitudinales pour soutenir les élèves ayant des besoins particuliers. Développer sa capacité d'autoévaluation, d'analyse, de réflexion et d'innovation par rapport à son rôle quant à l'approche compensatoire. Comprendre l'apport et les limites des stratégies compensatoires technologiques et non technologiques, notamment pour les élèves ayant des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Comprendre les styles de communication en contexte d'intervention pédagogique et leurs influences sur la relation maître/élève.

PSE1033 Marginalité, délinquance et criminalité

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance critique à l'égard des phénomènes de la marginalité, de la délinquance et de la criminalité ainsi qu'aux dimensions théoriques qui s'y rattachent.

Notions de base en marginalité, en délinquance et en criminalité. Prévalence de ces phénomènes en fonction de l'âge, du sexe et des types de délits. Perspectives historiques. Modèles théoriques explicatifs s'appuyant sur des bases biologiques, psychologiques, sociologiques et criminologiques. Trajectoires de marginalité et de délinquance. Taux de récidive et facteurs associés. Comorbidités associées aux phénomènes (dépendances (alcool, drogues, jeux...), santé mentale, etc.). Contexte légal (Code criminel et LSJPA) et mesures judiciaires et alternatives.

PSE1049 Dépendances

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance critique à propos des dépendances tant dans ses assises théoriques que dans ses manifestations cliniques. La consommation d'alcool, de drogues, de jeux de hasard et d'argent et la surutilisation des écrans sont abordés via les différentes dimensions biopsychosociales leur étant rattachées.

Les principales substances psychoactives (SPA) et leurs effets. La variété de l'offre de jeux de hasard et d'argent et d'applications pour les écrans. L'ampleur de la consommation d'alcool, d'autres drogues, des jeux de hasard et d'argent et de l'utilisation des écrans dans la population générale et dans des populations spécifiques (jeunes, détention, etc.). Les processus qui prévalent quant à la consommation de SPA (tolérance, sevrage, dépendance physique et psychologique, etc.) ainsi que pour l'usage des jeux de hasard et d'argent et l'utilisation des écrans. Les conséquences possibles de la consommation, des habitudes de jeux de hasard et d'argent et de la surutilisation des écrans. Les comorbidités associées (délinquance, santé mentale, ITSS, itinérance, etc.). Les modèles théoriques explicatifs des dépendances. Les facteurs de risque et de protection associés aux dépendances. Les aspects légaux associés.