

Crédits: 18**Conditions d'admission****Structure du programme et liste des cours**

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (12 crédits)

- EEI1032 Médiation pédagogique en adaptation scolaire (EEI1020 ou PED1024)
EEI1061 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en math.
EEI1062 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en franc.
PPG1024 Attitudes de l'enseignant et stratégies compensatoires

Cours optionnels (6 crédits)**L'étudiant choisit 6 crédits dans la liste des cours suivants (six crédits) :**

- DCA1011 Enseigner aux élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme
EEI1035 Projet de développement professionnel et communautarisation (6 crédits) (EEI1020)
EEI1055 Gestion de la classe en adaptation scolaire
PPG1019 Jeune adulte et son rapport à l'école
PSE1033 Marginalité, délinquance et criminalité
PSE1049 Dépendances

Autres renseignements**Description des activités****DCA1011 Enseigner aux élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme**

Connaître les troubles du développement dans le spectre autistique, les caractéristiques inhérentes à la prise en charge éducative de cette clientèle et les approches pédagogiques spécifiques à ce groupe d'élèves. Les troubles du développement. Les caractéristiques de l'enfant autiste. Les caractéristiques de l'enfant ayant un trouble du spectre associé à l'aphasie ou à des difficultés graves de communication. Les problèmes de développement cognitif, du langage et de la communication, de la socialisation et de la sensori-motricité chez chacun.

Les difficultés avec le temps, l'immuabilité, l'abstraction, le jeu symbolique et la généralisation. Les problèmes de comportement. Les syndromes associés (comme la déficience intellectuelle, l'épilepsie, l'hyper ou l'hypoactivité, etc.).

Les approches pédagogiques et éducatives spécifiques. Les principes d'intervention. L'enseignement structuré. L'organisation de la classe et des horaires. Le matériel pédagogique. Les évaluations, le profil psychoéducatif et le plan d'intervention individualisé. Le traitement des problèmes de comportement. L'inclusion scolaire. L'enseignement par les pairs.

EEI1032 Médiation pédagogique en adaptation scolaire (EEI1020 ou PED1024)

Ce cours vise à appliquer les principes de médiation pédagogique en adaptation scolaire auprès d'élèves présentant des besoins particuliers.

S'approprier des concepts liés au processus d'apprentissage, au traitement de l'information, au transfert et à la généralisation des apprentissages.

Analyser des productions d'élèves à risque ou en difficulté d'apprentissage, mener des observations permettant de suivre la progression de ses apprentissages et analyser ses forces et ses difficultés. Mettre en parallèle, la capacité de l'élève à mobiliser des compétences en contexte et les connaissances, habiletés et stratégies nécessitées par la mise en oeuvre de cette compétence.

Mettre en pratique des principes de médiation pédagogique auprès d'élèves à risque ou en difficulté d'apprentissage. Soutenir l'élève et l'aider à s'engager dans ses apprentissages en s'appuyant sur ses connaissances, habiletés et ses stratégies.

Traitement de l'information; nature et fonction de la médiation; abstraction, transfert et généralisation des apprentissages; interventions auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage.

E EI1035 Projet de développement professionnel et communautarisation (6 crédits) (E EI1020)

Permettre à l'étudiant de réaliser et de mettre en place une programmation personnalisée dans un milieu du domaine de l'intervention pédagogique et sociale. L'étudiant devra établir une relation de partenariat avec un organisme communautaire (CLSC, groupe communautaire, projet parascolaire, centre de réadaptation, aide aux devoirs, groupes de bénévolat, organisme de développement international, etc.) afin de participer à un projet qui favorise le développement de compétences professionnelles en enseignement. Sous la supervision d'un formateur universitaire, l'étudiant devra s'impliquer dans un projet en vivant une démarche expérimentale afin de développer des connaissances et des compétences en planification, en organisation, en gestion et contrôle d'un projet dans la communauté. L'étudiant sera aussi en mesure de réaliser un bilan prospectif des objectifs à atteindre dans la poursuite de sa formation. Un suivi et un encadrement viseront à soutenir l'action de l'étudiant dans le milieu. Différents ateliers intégrateurs complètent le projet réalisé dans la communauté.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire au cours E EI1035 Projet synthèse et communautarisation, l'étudiant doit avoir réussi le stage 2 et un minimum de 60 crédits.

E EI1055 Gestion de la classe en adaptation scolaire

Développer ses compétences à gérer le fonctionnement du groupe-classe en adaptation scolaire.

Les grandes approches en gestion de classe. L'instauration d'un climat de classe participatif, sécurisant, responsabilisant et inclusif en adaptation scolaire. Le développement d'une relation éducative de qualité avec les élèves et de relations positives au sein du groupe classe. L'exercice de l'autorité éducative. L'établissement d'attentes, de routines et de procédures claires. L'organisation spatiale, temporelle et matérielle de la classe en fonction des besoins des élèves présentant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou un handicap. L'influence de la qualité des pratiques d'enseignement sur l'attention et l'engagement des élèves et la mise en oeuvre de pratiques d'enseignement-apprentissage-évaluation susceptibles de répondre aux besoins des élèves en adaptation scolaire. Les principes qui favorisent le respect des règles et des procédures. Les différentes fonctions des comportements perturbateurs et les interventions pour instaurer, maintenir et restaurer un climat de classe propices aux apprentissages (excluant les systèmes d'émulation vus en E EI-1056).

E EI1061 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en math.

Cadre de référence pour le soutien des élèves décrivant les principales approches des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Étude et analyse de différents cas d'élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage en mathématiques au primaire. Analyse de productions d'élèves afin de mieux cibler les types de manifestations. Planification d'interventions en lien avec les manifestations décelées.

Analyse et élaboration de bilan des acquis en mathématiques. Analyse critique des difficultés et choix de l'instrumentation appropriée. Élaboration, expérimentation et analyse d'outils d'investigation des difficultés en mathématiques. Initiation et étude d'approches orthopédagogiques en mathématiques. Étude, analyse et élaboration de modalités d'intervention pertinentes en mathématiques.

E EI1062 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en franc.

Cadre de référence pour le soutien des élèves décrivant les principales approches des difficultés d'apprentissage en français, lecture et écriture. Étude et analyse de différents cas d'élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage en français au primaire. Analyse de productions d'élèves afin de mieux cibler les types de manifestations. Planification d'interventions en lien avec les manifestations décelées. Présentation d'outils d'évaluation permettant de cibler les manifestations des difficultés d'apprentissage en lecture et écriture.

Analyse et élaboration de bilan des acquis en lecture et en écriture. Analyse critique des difficultés et choix de l'instrumentation appropriée. Élaboration, expérimentation et analyse d'outils d'investigation des difficultés en lecture et écriture. Initiation et étude d'approches orthopédagogiques en lecture et en écriture. Étude, analyse et élaboration de modalités

d'intervention pertinente en lecture et écriture.

PPG1019 Jeune adulte et son rapport à l'école

Ce cours vise à permettre au futur personnel enseignant de comprendre les principes andragogiques qui animent l'éducation des adultes et de l'initier à œuvrer auprès des jeunes adultes qui présentent une diversité d'expériences et de parcours personnels, scolaires et professionnels.

Initiation aux concepts, aux approches et aux méthodes de la psychologie de l'apprentissage chez les jeunes adultes, tant au secteur jeunes (p. ex., formation préparatoire au travail, formation aux métiers semi-spécialisés) que celui de la formation aux adultes (p. ex., formation générale des adultes et formation professionnelle). Retracer l'historique de la formation des adultes au Québec : éducation populaire, formation continue, francisation et alphafrancisation. Considération de l'approche holistique et des principes andragogiques à l'égard des jeunes adultes (p. ex., expériences scolaires, projet de vie, projet de formation), de la diversité de leurs besoins, de leur vécu de même que de leurs intérêts et de leurs préférences professionnelles. Étudier les différents parcours de formation, en milieu de travail, dans les groupes sociocommunautaires et dans les milieux marginaux ou non traditionnels. Prendre en compte les déterminants de la psychopédagogie pour examiner la situation sociale et scolaire des adultes et intervenir auprès d'eux.

PPG1024 Attitudes de l'enseignant et stratégies compensatoires

Ce cours s'inscrit dans une démarche réflexive liée aux composantes de la personnalité et de l'identité professionnelle du futur enseignant. Il permet à l'étudiant de mieux se connaître et ainsi mieux maîtriser le pouvoir de ses actions pédagogiques et psychopédagogiques (responsabilités de l'agir enseignant).

Comprendre les dynamiques entre perception, valeur, croyance, connaissance, représentation, attitude et comportement de l'enseignant. Explorer la nature différenciée des attitudes des enseignants vis-à-vis des élèves ordinaires et des élèves ayant des besoins particuliers. Comprendre l'impact de ses attitudes sur la motivation, le développement de l'estime de soi globale et scolaire, la réussite et la persévérance scolaires des élèves ayant des besoins particuliers. Parfaire ses compétences attitudinales pour soutenir les élèves ayant des besoins particuliers. Développer sa capacité d'autoévaluation, d'analyse, de réflexion et d'innovation par rapport à son rôle quant à l'approche compensatoire. Comprendre l'apport et les limites des stratégies compensatoires technologiques et non technologiques, notamment pour les élèves ayant des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Comprendre les styles de communication en contexte d'intervention pédagogique et leurs influences sur la relation maître/élève.

PSE1033 Marginalité, délinquance et criminalité

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance critique à l'égard des phénomènes de la marginalité, de la délinquance et de la criminalité ainsi qu'aux dimensions théoriques qui s'y rattachent.

Notions de base en marginalité, en délinquance et en criminalité. Prévalence de ces phénomènes en fonction de l'âge, du sexe et des types de délits. Perspectives historiques. Modèles théoriques explicatifs s'appuyant sur des bases biologiques, psychologiques, sociologiques et criminologiques. Trajectoires de marginalité et de délinquance. Taux de récidive et facteurs associés. Comorbidités associées aux phénomènes (dépendances (alcool, drogues, jeux...), santé mentale, etc.). Contexte légal (Code criminel et LSJPA) et mesures judiciaires et alternatives.

PSE1049 Dépendances

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance critique à propos des dépendances tant dans ses assises théoriques que dans ses manifestations cliniques. La consommation d'alcool, de drogues, de jeux de hasard et d'argent et la surutilisation des écrans sont abordés via les différentes dimensions biopsychosociales leur étant rattachées.

Les principales substances psychoactives (SPA) et leurs effets. La variété de l'offre de jeux de hasard et d'argent et d'applications pour les écrans. L'ampleur de la consommation d'alcool, d'autres drogues, des jeux de hasard et d'argent et de l'utilisation des écrans dans la population générale et dans des populations spécifiques (jeunes, détention, etc.). Les processus qui prévalent quant à la consommation de SPA (tolérance, sevrage, dépendance physique et psychologique, etc.) ainsi que pour l'usage des jeux de hasard et d'argent et l'utilisation des écrans. Les conséquences possibles de la consommation, des habitudes de jeux de hasard et d'argent et de la surutilisation des écrans. Les comorbidités associées (délinquance, santé mentale, ITSS, itinérance, etc.). Les modèles théoriques explicatifs des dépendances. Les facteurs de risque et de protection associés aux dépendances. Les aspects légaux associés.