

Directeur(trice): Andrée Lessard  
CPPC Enseignement en adaptation scolaire  
819 376-5011, poste 3633

Bureau du registraire  
1 800 365-0922 ou 819 376-5045  
www.uqtr.ca

---

**Crédits: 15**

## Présentation

### En bref

Pour obtenir de l'information au sujet de ce programme, veuillez contacter Madame Lucie Massicotte au 819-376-5011, poste 3637.

Ce programme donnera la possibilité de changer de champ, du secteur régulier à l'adaptation scolaire, mais ne pourra donner accès à un poste ou à une tâche en orthopédagogie, champ professionnel plus spécialisé.

## Admission

### Trimestre d'admission et rythme des études

Automne, hiver, été.

Le programme est offert à temps partiel.

## Conditions d'admission

### Études au Québec

Base universitaire

Détenir un baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire (BEPEP/120 crédits) ou un brevet d'enseignement.

Les bacheliers en enseignement en adaptation scolaire et sociale (diplômés après 2007) - volet primaire (7088) et secondaire (7089) ne pourront s'inscrire à ce programme, compte tenu que ce microprogramme correspond à leur spécificité en adaptation scolaire. Par ailleurs, les étudiants des programmes BEASS pourront s'inscrire aux cours EEI1061 et EEI1062, en cours optionnel, pour parfaire leurs connaissances.

### Études hors Québec

Ce programme n'est pas offert aux candidats de l'international.

## Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

### Cours obligatoires (12 crédits)

EEI1032 Médiation pédagogique en adaptation scolaire (EEI1020 ou PED1024)  
EEI1061 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en math.  
EEI1062 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en franc.  
PPG1024 Attitudes de l'enseignant et stratégies compensatoires

---

Cours optionnels (3 crédits)

**L'étudiant choisit un cours parmi les suivants (trois crédits) :**

- DID1118 Didactique de la lecture en adaptation scolaire (PDG1075)
- DID1119 Didactique de l'écriture en adaptation scolaire (DID1118)
- DID1120 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire au préscolaire et au primaire I (PDG1076)
- DID1121 Didactique des mathématiques pour les élèves en adaptation scolaire au primaire II (DID1120)
- EEl1010 Initiation à l'intervention pédagogique en adaptation scolaire
- EEl1030 Laboratoire d'enseignement en adaptation scolaire et sociale
- EEl1055 Gestion de la classe en adaptation scolaire (EEl1010)

**Les cours DID1118, DID1119, DID1120 et DID1121 s'offriront à compter de l'automne 2017, une demande de substitution sera faite au bureau du registraire pour offrir les cours actuels.**

## Autres renseignements

### Description des activités

**DID1118 Didactique de la lecture en adaptation scolaire (PDG1075)**

Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation de la lecture en contexte d'adaptation scolaire, en prenant appui sur les documents ministériels officiels à l'égard de l'enseignement de la lecture au primaire et au secondaire. Développer les compétences requises pour favoriser les premiers apprentissages en lecture. S'approprier les fondements de la didactique de la lecture. Exploiter la littérature pour la jeunesse en classe. Intégrer la lecture aux autres volets de la discipline du français et des autres disciplines (lire pour apprendre).

La compétence en lecture et les programmes du primaire et du secondaire; les premiers apprentissages en lecture au primaire; les modèles explicatifs du processus de lecture; les processus cognitifs mis en jeu durant la lecture; les stratégies de lecture; les caractéristiques des textes littéraires et courants et les genres textuels propres à l'enseignement de la lecture; la planification de situation d'enseignement-apprentissage en contexte d'adaptation scolaire; la prévention des difficultés d'apprentissage; l'évaluation de la compétence à lire; l'apport de l'intégration de la littérature pour la jeunesse en classe; l'appréciation d'œuvres littéraires; la lecture multimodale; l'intégration de la lecture aux autres volets de la discipline français et des autres disciplines (lire pour apprendre).

**DID1119 Didactique de l'écriture en adaptation scolaire (DID1118)**

Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en contexte d'adaptation scolaire en prenant appui sur les documents ministériels officiels à l'égard de l'enseignement de l'écriture. Développer les compétences requises pour favoriser les premiers apprentissages en écriture. S'approprier les fondements de la didactique de l'écriture. Développer les compétences requises pour favoriser l'apprentissage de la grammaire rénovée et de l'orthographe. Intégrer l'écriture aux autres volets de la discipline français.

La compétence en écriture et les programmes du primaire et du secondaire; les premiers apprentissages en écriture et l'entrée dans l'écriture normée; le processus d'écriture; les stratégies mises à la disposition du scripteur; l'enseignement par les genres de textes; la planification de situations d'enseignement-apprentissage de l'écriture en contexte d'adaptation scolaire; des activités intégrées visant l'apprentissage des connaissances sur la langue; l'évaluation de la compétence à écrire; l'intégration de l'écriture aux autres volets de la discipline; l'écriture sur des supports diversifiés.

**DID1120 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire au préscolaire et au primaire I (PDG1076)**

Développer les compétences propres à favoriser chez les enfants de l'adaptation scolaire au préscolaire le développement de connaissances en mathématiques. Acquérir les compétences propres à l'enseignement du nombre naturel et des autres concepts mathématiques abordés aux premier et deuxième cycles pour les élèves en adaptation scolaire au primaire. Saisir la nature des enjeux conceptuels liés aux passages des acquisitions mathématiques du préscolaire au premier cycle et du premier cycle au deuxième cycle pour les élèves de l'adaptation scolaire au primaire.

Etude des orientations et contenu notionnel du programme de mathématiques dans le curriculum de formation. Etude approfondie des caractéristiques propres à la didactique des nombres naturels (numération, des opérations arithmétiques et des techniques de calcul sur ces nombres), de la mesure, de la géométrie, des statistiques et des probabilités aux premier et deuxième cycles pour les élèves de l'adaptation scolaire du préscolaire et du primaire. Conception, planification et adaptation de situations d'enseignement-apprentissage propres à favoriser le développement de connaissances sur ces concepts chez les élèves de l'adaptation scolaire au préscolaire et au primaire. Les enjeux conceptuels reliés à ces contenus aux passages du préscolaire au

---

premier cycle du primaire et du premier cycle au deuxième cycle du primaire. Étude des principales difficultés reliées à ces apprentissages mathématiques. Les enjeux reliés à l'adaptation et à la différenciation de l'enseignement de ces concepts à ces niveaux. Analyse d'outils didactiques utilisés et l'apport des outils informatisés dans l'élaboration d'activités d'enseignement-apprentissage au préscolaire et au primaire. Évaluation des apprentissages et des compétences en mathématiques en adaptation scolaire au préscolaire et au primaire. Activités d'enseignement : planification, réalisation, évaluation.

### **DID1121 Didactique des mathématiques pour les élèves en adaptation scolaire au primaire II (DID1120)**

Acquérir les compétences propres à l'enseignement des nombres naturels et rationnels et des autres concepts mathématiques abordés aux deuxième et troisième cycles pour les élèves en adaptation scolaire au primaire. Saisir la nature des enjeux conceptuels liés aux passages des acquisitions mathématiques du deuxième cycle au troisième cycle pour les élèves de l'adaptation scolaire au primaire.

Connaissances et approfondissement des notions relatives aux situations-problèmes en classe de mathématiques au primaire en apportant une attention particulière aux compétences et aux stratégies en résolution de problèmes mathématiques. Étude approfondie des caractéristiques propres à la didactique des nombres rationnels (fraction, nombres décimaux, pourcentage et opérations sur ceux-ci) aux deuxième et troisième cycles pour les élèves en adaptation scolaire au primaire. Études approfondies des caractéristiques propres à la didactique des nombres naturels, de la mesure, de la géométrie, des statistiques et des probabilités au troisième cycle du primaire. Conception, planification et adaptation de situations d'enseignement-apprentissage propres à favoriser le développement de connaissances sur ces concepts chez les élèves de l'adaptation scolaire au primaire. Les enjeux conceptuels reliés dans ces champs aux passages du deuxième cycle au troisième cycle du primaire. Étude des principales difficultés reliées à ces apprentissages mathématiques. Les enjeux reliés à l'adaptation et à la différenciation de l'enseignement de ces concepts à ces niveaux et sur ces concepts. Analyse d'outils didactiques utilisés au primaire. L'apport des outils informatisés dans l'élaboration d'activités d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages et des compétences en mathématiques en adaptation scolaire au primaire. Activités d'enseignement : planification, réalisation et évaluation.

### **EEL1010 Initiation à l'intervention pédagogique en adaptation scolaire**

Ce cours vise à initier les étudiants aux fondements de l'intervention pédagogique en adaptation scolaire

Situer le rôle des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire dans le système scolaire québécois; connaître les rôles des différents acteurs œuvrant auprès des élèves ayant des besoins diversifiés et être sensibilisé à l'importance de la collaboration interprofessionnelle, aux moyens de concertation en vigueur et aux documents composant le dossier d'aide particulière; définir l'intervention pédagogique auprès des élèves ayant des besoins diversifiés : populations visées (élèves à risque, élèves en difficulté d'apprentissage, élève en difficulté d'adaptation, élèves handicapés), lois et politiques ministérielles, modèles et organisation de services; se familiariser avec la planification et le pilotage de situations d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte de la diversité des besoins des élèves : différenciation pédagogique, pédagogie universelle, plan d'intervention adapté.

### **EEL1030 Laboratoire d'enseignement en adaptation scolaire et sociale**

Mettre en oeuvre, en laboratoire des savoirs, savoir-faire et savoir-être liés à l'enseignement en adaptation scolaire. Planifier des situations d'enseignement-apprentissage en tenant compte des élèves présentant des besoins particuliers. Mettre en oeuvre des situations d'enseignement-apprentissage en apportant les ajustements nécessaires par les besoins individuels des élèves.

Mise en pratique, en micro-enseignement, d'une planification tenant compte du contenu et des compétences à enseigner, des trois temps de l'enseignement stratégique, des climats environnemental et socio-affectif, de l'interaction constructiviste en classe, des besoins, des styles et des capacités de développement et d'apprentissage des élèves ainsi que du développement des habiletés cognitives et métacognitives de ces derniers. Stratégies de communication relationnelle en cohérence avec les valeurs éducatives et le contexte d'autorité de l'enseignant.

Porter un regard critique, par une construction de sens par les pairs, sur les interventions réalisées à travers les situations d'enseignement-apprentissage afin qu'elles tiennent constamment compte des connaissances et des représentations des élèves ainsi que des principes de médiation, et mettent l'erreur et les obstacles au service de l'élève et de ses apprentissages.

### **EEL1032 Médiation pédagogique en adaptation scolaire (EEL1020 ou PED1024)**

Ce cours vise à appliquer les principes de médiation pédagogique en adaptation scolaire auprès d'élèves présentant des besoins particuliers.

S'approprier des concepts liés au processus d'apprentissage, au traitement de l'information, au transfert et à la généralisation des apprentissages.

Analyser des productions d'élèves à risque ou en difficulté d'apprentissage, mener des observations permettant de suivre la

---

progression de ses apprentissages et analyser ses forces et ses difficultés. Mettre en parallèle, la capacité de l'élève à mobiliser des compétences en contexte et les connaissances, habiletés et stratégies nécessitées par la mise en oeuvre de cette compétence.

Mettre en pratique des principes de médiation pédagogique auprès d'élèves à risque ou en difficulté d'apprentissage. Soutenir l'élève et l'aider à s'engager dans ses apprentissages en s'appuyant sur ses connaissances, habiletés et ses stratégies.

Traitement de l'information; nature et fonction de la médiation; abstraction, transfert et généralisation des apprentissages; interventions auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage.

#### **EEl1055 Gestion de la classe en adaptation scolaire (EEl1010)**

Les principales composantes d'une gestion participative de la classe en adaptation scolaire. Le développement d'attitudes d'ouverture face à la diversité. L'organisation spatiale, temporelle et matérielle de la classe en fonction des besoins particuliers des élèves présentant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou un handicap. L'encadrement des comportements, la formulation de directives claires, l'établissement de routines et de procédures. Mesures permettant de prévenir l'indiscipline en classe et favoriser la participation sociale de tous les élèves. Modèles d'aménagements pédagogiques favorisant la mise en oeuvre de pratiques d'enseignement-apprentissage-évaluation susceptibles de répondre aux besoins des élèves en adaptation scolaire. Organisation de classe et stimulation multisensorielle auprès des enfants ayant des handicaps sévères tels que la déficience intellectuelle profonde et le trouble du spectre de l'autisme.

#### **EEl1061 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en math.**

Cadre de référence pour le soutien des élèves décrivant les principales approches des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Etude et analyse de différents cas d'élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage en mathématiques au primaire. Analyse de productions d'élèves afin de mieux cibler les types de manifestations. Planification d'interventions en lien avec les manifestations décelées.

Analyse et élaboration de bilan des acquis en mathématiques. Analyse critique des difficultés et choix de l'instrumentation appropriée. Élaboration, expérimentation et analyse d'outils d'investigation des difficultés en mathématiques. Initiation et étude d'approches orthopédagogiques en mathématiques. Étude, analyse et élaboration de modalités d'intervention pertinentes en mathématiques.

#### **EEl1062 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en franc.**

Cadre de référence pour le soutien des élèves décrivant les principales approches des difficultés d'apprentissage en français, lecture et écriture. Étude et analyse de différents cas d'élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage en français au primaire. Analyse de productions d'élèves afin de mieux cibler les types de manifestations. Planification d'interventions en lien avec les manifestations décelées. Présentation d'outils d'évaluation permettant de cibler les manifestations des difficultés d'apprentissage en lecture et écriture.

Analyse et élaboration de bilan des acquis en lecture et en écriture. Analyse critique des difficultés et choix de l'instrumentation appropriée. Élaboration, expérimentation et analyse d'outils d'investigation des difficultés en lecture et écriture. Initiation et étude d'approches orthopédagogiques en lecture et en écriture. Étude, analyse et élaboration de modalités d'intervention pertinente en lecture et écriture.

#### **PPG1024 Attitudes de l'enseignant et stratégies compensatoires**

Ce cours s'inscrit dans une démarche réflexive liée aux composantes de la personnalité et de l'identité professionnelle du futur enseignant. Il permet à l'étudiant de mieux se connaître et ainsi mieux maîtriser le pouvoir de ses actions pédagogiques et psychopédagogiques (responsabilités de l'agir enseignant).

Comprendre les dynamiques entre perception, valeur, croyance, connaissance, représentation, attitude et comportement de l'enseignant. Explorer la nature différenciée des attitudes des enseignants vis-à-vis des élèves ordinaires et des élèves ayant des besoins particuliers. Comprendre l'impact de ses attitudes sur la motivation, le développement de l'estime de soi globale et scolaire, la réussite et la persévérance scolaires des élèves ayant des besoins particuliers. Parfaire ses compétences attitudeles pour soutenir les élèves ayant des besoins particuliers. Développer sa capacité d'autoévaluation, d'analyse, de réflexion et d'innovation par rapport à son rôle quant à l'approche compensatoire. Comprendre l'apport et les limites des stratégies compensatoires technologiques et non technologiques, notamment pour les élèves ayant des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Comprendre les styles de communication en contexte d'intervention pédagogique et leurs influences sur la relation maître/élève.