

Directeur(trice): Stéphane Martineau  
CPPC - Education au préscolaire et enseignement au primaire  
819 376-5011, poste 3616

Bureau du registraire  
1 800 365-0922 ou 819 376-5045  
www.uqtr.ca

---

**Crédits: 15**

## **Note**

Le programme est fermé aux admissions.

## **Présentation**

### **En bref**

Ce microprogramme de quinze crédits en éducation au préscolaire et enseignement primaire s'adresse aux enseignantes et enseignants déjà en poste qui désirent changer de champ et se qualifier auprès de leur commission scolaire pour enseigner au préscolaire et au primaire.

Il ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement

Ce programme est offert seulement sur le campus de Trois-Rivières.

### Objectifs du programme

Former des enseignantes et des enseignants d'autres champs d'enseignement à l'éducation au préscolaire et à l'enseignement primaire.

- Favoriser la prise en compte d'éléments didactiques spécifiques à l'enseignement au primaire.
- S'initier à l'éducation au préscolaire.

## **Atouts UQTR**

### Particularités

Comme il s'adresse à des enseignants en exercice, au terme de ce microprogramme, il ne sera pas possible d'être admis au BÉPEP. Les cours suivis dans ce microprogramme ne pourront être reconnus dans un autre programme de 1er cycle.

## **Admission**

### **Trimestre d'admission et rythme des études**

Automne, hiver, été.

Le rythme des études (temps complet ou temps partiel) est lié à l'offre de cours.

## **Conditions d'admission**

---

Études au Québec

Etre titulaire d'un baccalauréat en enseignement ayant été complété depuis moins de 10 ans. Dans le cas contraire, le dossier sera soumis à l'évaluation par la directrice de comité de programme. Des preuves d'expérience seront exigées.

ET

Avoir une expérience minimale de trois ans en matière d'enseignement totalisant au minimum 540 jours (preuve d'embauche à l'appui).

### Études hors Québec

Ce programme n'est pas offert aux candidats de l'international.

## Structure du programme et liste des cours

A moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

### Cours obligatoires (9 crédits)

- DID1098 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire (PDG1041)
- DID1114 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire (PDG1075)
- DID1115 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire (DID1114)

### Cours optionnels (6 crédits)

#### L'étudiant voulant se qualifier pour enseigner au préscolaire doit suivre les deux cours suivants (6 crédits) :

- PRS1011 Activités et projets pédagogiques au préscolaire (PRS1012)
- PRS1012 Fondements de l'éducation préscolaire

#### L'étudiant voulant se qualifier pour enseigner au primaire doit choisir deux cours parmi les suivants (6 crédits) :

- DID1095 Didactique des mathématiques au primaire I (PDG1028 ou PDG1076)
- DID1096 Didactique des mathématiques au primaire II (DID1095; PDG1076)
- DID1099 Didactique des sciences et de la technologie (PDG1042)
- EAR1002 Didactique de l'art dramatique au primaire
- PDG1043 Interventions en pédagogies de projet
- PPG1008 Facteurs et processus de développement du langage de l'enfant

## Autres renseignements

### Description des activités

#### DID1095 Didactique des mathématiques au primaire I (PDG1028 ou PDG1076)

Développer les compétences requises pour favoriser chez les enfants d'âge préscolaire le développement de connaissances mathématiques ainsi que les compétences propres à l'enseignement des nombres entiers au primaire et des autres concepts mathématiques abordés au premier cycle du primaire, et ce, en fonction des orientations des programmes de mathématique des niveaux préscolaire et primaire. Saisir la nature des enjeux conceptuels spécifiques au passage de l'exploration mathématique du préscolaire à l'acquisition au premier cycle du primaire en tenant compte du rôle pédagogique de l'expérimentation et de la résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématiques au préscolaire et au primaire.

Distinction entre les notions de problème et d'exercice. Étude approfondie des aspects pédagogique, psychologique, mathématique et épistémologique qui caractérisent la didactique du nombre entier au préscolaire et au primaire. Notamment la numération, les nombres naturels, les nombres relatifs, les quatre opérations arithmétiques et les techniques de calcul sur ces nombres. L'étude de la didactique de la mesure, de la géométrie, des statistiques et des probabilités à l'ordre du préscolaire et du premier cycle du primaire.

En continuité avec le cours Développement cognitif, apprentissage et pratiques pédagogiques et le cours Fondements à

---

l'enseignement des mathématiques, ce cours permet de s'outiller au regard de la didactique du nombre entier au préscolaire et au primaire et des autres concepts mathématiques abordés au premier cycle du primaire. Il permet l'initiation à la planification didactique de situations d'enseignement-apprentissage utiles lors du stage II.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation de l'école québécoise (CP3).
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre (CP5).
- Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel (CP8).

### **DID1096 Didactique des mathématiques au primaire II (DID1095; PDG1076)**

Développer les compétences requises pour l'enseignement des concepts mathématiques abordés aux deuxième et troisième cycles du primaire, et ce, en fonction des orientations du programme de formation. Saisir la nature des enjeux conceptuels liés au passage des acquisitions mathématiques du premier cycle du primaire à celles spécifiques des deuxième et troisième cycles.

Notions de situations-problèmes en classe de mathématiques. Notions de compétences et de stratégies en résolution de problèmes mathématiques. Étude approfondie des aspects pédagogique, psychologique, mathématique et épistémologique caractérisant la didactique du nombre rationnel, de la mesure, de la géométrie, des statistiques et des probabilités aux deuxième et troisième cycles du primaire. Situations d'enseignement-apprentissage propres à favoriser le développement de connaissances mathématiques chez les élèves de ces cycles. Enjeux conceptuels reliés au passage des acquisitions mathématiques du premier cycle du primaire à celles spécifiques des deuxième et troisième cycles du primaire. Analyse de matériels pédagogiques et de collections de manuels mathématiques utilisés pour ces cycles. Apport des outils informatisés dans l'élaboration d'activités d'enseignement-apprentissage aux deuxième et troisième cycles du primaire. Intégration de situations-problèmes dans les activités d'enseignement-apprentissage visant le développement des connaissances sur les concepts vus aux deuxième et troisième cycles du primaire. Évaluation des apprentissages et des compétences en mathématiques à ces cycles. Élaboration, expérimentation et évaluation de situations d'enseignement-apprentissage susceptibles de favoriser le développement des compétences en mathématiques chez les élèves du primaire.

En continuité avec le premier cours de didactique des mathématiques et le cours Fondements à l'enseignement des mathématiques, ce cours permet de s'outiller au regard de la didactique des concepts mathématiques abordés aux deuxième et troisième cycles du primaire. Il permet un approfondissement de la planification didactique de situations d'enseignement-apprentissage utiles lors du stage II.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation de l'école québécoise (CP3).
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre (CP5).
- Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel (CP8).

### **DID1098 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire (PDG1041)**

Développer une compétence en planification didactique en sciences humaines, tenant compte du Programme de formation de l'école québécoise pour le domaine de l'univers social. S'approprier les ressources didactiques pour enseigner les sciences humaines. Favoriser un regard critique sur diverses ressources et pratiques didactiques. Élaborer des projets d'intervention éducative recourant notamment aux ressources du milieu.

---

Nature du savoir élaboré, rapport au savoir, transposition et démarche d'apprentissage. Conditions de mise en oeuvre de projets significatifs. Ressources didactiques pour enseigner les sciences humaines au préscolaire et au primaire. Ressources du milieu.

Planification de situations éducatives où la résolution de problèmes authentiques et la réalisation de projets jouent un rôle essentiel dans une perspective de coopération des élèves et d'intégration des apprentissages. Évaluation des apprentissages sous l'angle des opérations intellectuelles, en lien avec les compétences disciplinaires. Réflexion critique sur la microplanification et la macroplanification.

CP1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP5 : Évaluer les apprentissages

#### **DID1099 Didactique des sciences et de la technologie (PDG1042)**

Acquérir des modalités d'intervention pédagogique favorisant la création d'un contexte et d'un climat propices à l'apprentissage de la science et de la technologie chez les élèves du préscolaire et du primaire. S'approprier les processus caractéristiques de l'apprentissage des élèves confrontés aux domaines de la science et de la technologie et interpréter adéquatement les résultats de leurs investigations. Concevoir des projets éducatifs significatifs et parvenir à en dégager l'éventail et la portée des apprentissages.

Le programme ministériel en sciences et technologie. Les conditions de la mise en oeuvre de projets significatifs. Le profil des attitudes nécessaires à l'enseignement des sciences et de la technologie (esprit critique, rigueur, précision, etc.) et la portée de projets éducatifs englobant des disciplines diverses. Élaboration de situations pédagogiques axées sur la résolution de problèmes dans une perspective d'intégration des apprentissages des élèves en vue d'une formation scientifique soutenue des élèves du préscolaire et du primaire. Préparation et réflexion critique sur la microplanification et la macroplanification en sciences et technologie.

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours Fondements à l'enseignement de la science et de la technologie. Il constitue également une préparation au stage II, puisque les apprentissages réalisés dans le cours pourront être réinvestis au cours du stage.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation de l'école québécoise (CP3).
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre (CP5).

#### **DID1114 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire (PDG1075)**

S'approprier les contenus du Programme de formation de l'école québécoise du préscolaire et du primaire. Développer les compétences requises pour favoriser l'émergence de la lecture au préscolaire et l'apprentissage de la lecture au primaire. S'approprier les fondements de la didactique de la lecture. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage. Exploiter la littérature pour la jeunesse en classe.

La connaissance du programme du préscolaire et du primaire; les interventions au préscolaire; les premiers apprentissages au préscolaire et au primaire; les modèles explicatifs du processus de lecture; les processus cognitifs mis en jeu durant la lecture; le cheminement du lecteur; les stratégies de lecture favorisant la compréhension; les caractéristiques des textes littéraires et des courants; la planification de situations d'enseignement-apprentissage; la prévention des difficultés; l'évaluation des apprentissages; l'apport de l'intégration de la littérature pour la jeunesse en classe, et l'appréciation d'œuvres littéraires.

Ce cours est en continuité avec le cours Fondements à l'enseignement de la langue maternelle qui étudie les éléments constitutifs du français et leurs incidences sur l'enseignement au primaire et le cours Laboratoire d'initiation à l'intervention pédagogique qui permet de planifier et d'expérimenter des activités d'éveil et des leçons en laboratoire de micro-enseignement. Il vise à développer la compétence exigée pour élaborer des situations d'enseignement-apprentissage de la lecture. Celle-ci sera mise à profit lors des stages dans le milieu scolaire, particulièrement le stage II qui intègre la théorie et la pratique par la mise en œuvre d'activités d'enseignement. Dans la perspective de l'interdépendance entre les disciplines lecture, écriture et

---

communication orale, il est en relation avec les cours Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire et Communication orale et didactique de l'oral.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation (CP3).
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre (CP5).

### **DID1115 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire (DID1114)**

S'approprier les contenus du Programme de formation de l'école québécoise du préscolaire et du primaire. Développer les compétences requises pour favoriser l'émergence de l'écriture au préscolaire et l'enseignement de l'écriture au primaire. S'approprier les fondements de la didactique de l'écriture. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage. Articuler l'enseignement de l'écriture à celui de la lecture.

La connaissance du programme du préscolaire et du primaire; les interactions lecture-écriture; les premiers apprentissages de l'écriture au préscolaire; l'entrée dans l'écriture normée au 1er cycle du primaire; le cheminement des scripteurs des 2e et 3e cycles; les processus cognitifs de l'écriture; les stratégies mises à la disposition du scripteur; l'enseignement par les genres de textes; la planification de situations d'enseignement-apprentissage de l'écriture de textes qui intègrent des activités visant l'acquisition des connaissances orthographiques, grammaticales, syntaxiques et discursives; l'examen des principales difficultés liées à l'apprentissage de l'écriture; et l'évaluation des apprentissages.

Ce cours s'appuie sur les contenus étudiés dans les cours Fondements à l'enseignement de la langue maternelle, et Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire. Il vise à développer la compétence exigée pour planifier des situations d'enseignement-apprentissage de l'écriture qui intègrent la lecture et les aspects normatifs de langue. Celle-ci pourra s'exercer à l'occasion des stages dans le milieu scolaire, particulièrement dans le Stage II qui intègre la théorie et la pratique par la mise en œuvre d'activités d'enseignement. Dans la perspective de l'interdépendance entre les disciplines lecture, écriture et communication orale, il est en relation avec le cours Communication orale et didactique de l'oral.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation (CP3).
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre (CP5).

### **EAR1002 Didactique de l'art dramatique au primaire**

Développer chez les futurs enseignants, les capacités d'expression se rattachant à l'art dramatique. Les rendre capables de favoriser chez l'enfant, l'apprentissage du langage dramatique comme moyen d'expression et de communication.

Expériences diversifiées de mise en action dans des formes verbales et non verbales. Initiation aux techniques d'expression non verbales; le geste et le mime. Etude des objectifs et de la démarche pédagogique proposés par le programme d'art dramatique de l'école primaire. Planification d'activités pédagogiques pertinentes : préparation d'un spectacle de marionnette; mise en scène d'un conte.

### **PDG1043 Interventions en pédagogies de projet**

S'approprier les fondements des pédagogies de projet qui prennent source dans le mouvement de l'éducation nouvelle, la diversité

---

des modèles de pédagogies de projet, leurs attributs essentiels ainsi que leurs finalités.

Développer une compréhension du travail de planification et de pilotage de la personne enseignante dans le contexte de mise en œuvre d'une démarche en pédagogies de projet au préscolaire ou au primaire. A travers cette mise en œuvre, saisir le potentiel des pédagogies de projet pour le développement des compétences transversales et d'une communauté d'apprentissage au sein d'un groupe-classe ainsi que pour l'élaboration de situations d'enseignement-apprentissage complexes, authentiques, signifiantes, coopératives, différenciées et qui permettent l'exploitation d'une diversité de stratégies d'enseignement issues de différents courants pédagogiques. Toujours à travers cette mise en œuvre, réfléchir aux représentations subjectives sur l'enseignement et l'apprentissage qui peuvent entraver la légitimité des pédagogies de projet.

Compétences principales visées :

- CP3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
- CP4 : Mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage
- CP8 : Soutenir le plaisir d'apprendre

### **PPG1008 Facteurs et processus de développement du langage de l'enfant**

Acquérir des connaissances sur le développement du langage oral de l'enfant susceptibles d'orienter l'action pédagogique dans la classe.

Notions de langage, langue, parole et communication. Mécanismes physiologiques et étapes de la chaîne de communication. Les théories relatives au développement typique du langage et la manière dont elles la situent par rapport aux autres aspects du développement de l'enfant. L'évolution des composantes phonologique, morphosyntaxique, lexicale, sémantique et pragmatique du langage au sein des processus de développement du langage chez l'enfant jusqu'à l'âge scolaire. Observation et analyse de corpus langagiers d'enfants. Aspects sociolinguistiques et l'incidence de la diversité sociale et linguistique sur le développement du langage.

Ce cours s'inscrit dans les cours visant à connaître les élèves et leur développement typique compte tenu de l'interdépendance des sphères langagière, cognitive et socio-affective dans la compréhension du développement de l'enfant. Il contribue au développement des fondements relatifs à l'enseignement de la langue. Les considérations sur le développement typique abordées dans ce cours seront réinvesties dans les cours sur les difficultés, notamment celles touchant à la parole, au langage et à la communication.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).

### **PRS1011 Activités et projets pédagogiques au préscolaire (PRS1012)**

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de développer la compétence à planifier et à organiser un environnement éducatif de façon à soutenir le développement global de l'enfant de 4 ans et 5 ans, en accord avec les fondements visés par le programme-cycle de l'éducation préscolaire.

Dans le cadre de ce cours, en se basant sur ses observations et sur sa connaissance du développement de l'enfant, l'étudiant est amené à réfléchir à ses intentions éducatives, puis à piloter des situations de développement et d'apprentissage (routine, transition, jeu et activités) dans différents contextes (en grand groupe, en petits groupes, individuellement). Cette mise en action s'effectue à travers l'interrelation des cinq domaines de développement (physique et moteur, social, affectif, langagier et cognitif).

Compétences principales visées :

- Maîtriser la langue d'enseignement (CP2)
- Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage (CP3)
- Mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage (CP4)
- Soutenir le plaisir d'apprendre (CP8)

---

## **PRS1012 Fondements de l'éducation préscolaire**

Ce cours vise à amener l'étudiant à connaître les fondements historiques, pratiques et pédagogiques sur lesquels s'appuie l'éducation préscolaire (maternelle 4 ans et 5 ans). On y aborde les différentes transitions à l'éducation préscolaire (première transition, transition vers la 1re année) et discute de l'importance de la collaboration entre l'école, la famille et la communauté. Le programme-cycle de l'éducation préscolaire est présenté, permettant à l'étudiant de connaître et de comprendre le mandat, les orientations et les éléments qui le constituent. Le processus de l'intervention éducative ainsi que les contextes dans lesquels cette intervention prend place sont expliqués. Puis, par des activités pratiques, l'étudiant est amené à réfléchir aux éléments à considérer lors de l'aménagement de l'environnement et de l'organisation temporelle à l'éducation préscolaire. Enfin, le rôle du jeu dans le développement global de l'enfant d'âge préscolaire est souligné et discuté au regard des différentes approches éducatives à l'éducation préscolaire.

Compétence principale visée :

- Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture (CP1)
- Maîtriser la langue d'enseignement (CP2)
- Gérer le fonctionnement du groupe-classe (CP6)
- Soutenir le plaisir d'apprendre (CP8)