

Crédits: 15

Présentation

En bref

Pour obtenir de l'information au sujet de ce programme, veuillez contacter Madame Ginette Bordeleau au 819-376-5011, poste 3616.

Ce microprogramme de quinze crédits en éducation au préscolaire et enseignement primaire s'adresse aux enseignantes et enseignants déjà en poste qui désirent changer de champ et se qualifier auprès de leur commission scolaire pour enseigner au préscolaire et au primaire.

Il ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement

Ce programme est offert seulement sur le campus de Trois-Rivières.

Objectifs du programme

Former des enseignantes et des enseignants d'autres champs d'enseignement à l'éducation au préscolaire et à l'enseignement primaire.

- Favoriser la prise en compte d'éléments didactiques spécifiques à l'enseignement au primaire.
- S'initier à l'éducation au préscolaire.

Atouts UQTR

Particularités

Comme il s'adresse à des enseignants en exercice, au terme de ce microprogramme, il ne sera pas possible d'être admis au BEPEP. Les cours suivis dans ce microprogramme ne pourront être reconnus dans un autre programme de 1er cycle.

Admission

Trimestre d'admission et rythme des études

Automne, hiver, été.

Le rythme des études (temps complet ou temps partiel) est lié à l'offre de cours.

Conditions d'admission

Études au Québec

Etre titulaire d'un baccalauréat en enseignement ayant été complété depuis moins de 10 ans. Dans le cas contraire, le dossier sera soumis à l'évaluation par la directrice de comité de programme. Des preuves d'expérience seront exigées.

ET

Avoir une expérience minimale de trois ans en matière d'enseignement totalisant au minimum 540 jours (preuve d'embauche à l'appui).

Études hors Québec

Ce programme n'est pas offert aux candidats de l'international.

Structure du programme et liste des cours

A moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (9 crédits)

- DID1098 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire (PDG1041)
- DID1114 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire (PDG1075)
- DID1115 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire (DID1114)

Cours optionnels (6 crédits)

L'étudiant voulant se qualifier pour enseigner au préscolaire doit suivre les deux cours suivants (6 crédits) :

- PRS1011 Activités et projets pédagogiques au préscolaire (PRS1012)
- PRS1012 Fondements de l'éducation préscolaire

L'étudiant voulant se qualifier pour enseigner au primaire doit choisir deux cours parmi les suivants (6 crédits) :

- DID1095 Didactique des mathématiques au primaire I (PDG1028 ou PDG1076)
- DID1096 Didactique des mathématiques au primaire II (DID1095; PDG1076)
- DID1099 Didactique des sciences et de la technologie (PDG1042)
- EAR1002 Didactique de l'art dramatique au primaire
- PDG1043 Interventions en pédagogies de projet
- PPG1008 Facteurs et processus de développement du langage de l'enfant

Autres renseignements

Description des activités

DID1095 Didactique des mathématiques au primaire I (PDG1028 ou PDG1076)

Développer les compétences requises pour favoriser chez les enfants d'âge préscolaire le développement de connaissances mathématiques ainsi que les compétences propres à l'enseignement des nombres entiers au primaire et des autres concepts mathématiques abordés au premier cycle du primaire, et ce, en fonction des orientations des programmes de mathématique des niveaux préscolaire et primaire. Saisir la nature des enjeux conceptuels spécifiques au passage de l'exploration mathématique du préscolaire à l'acquisition au premier cycle du primaire en tenant compte du rôle pédagogique de l'expérimentation et de la résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématiques au préscolaire et au primaire.

Distinction entre les notions de problème et d'exercice. Étude approfondie des aspects pédagogique, psychologique, mathématique et épistémologique qui caractérisent la didactique du nombre entier au préscolaire et au primaire. Notamment la numération, les nombres naturels, les nombres relatifs, les quatre opérations arithmétiques et les techniques de calcul sur ces nombres. L'étude de la didactique de la mesure, de la géométrie, des statistiques et des probabilités à l'ordre du préscolaire et du premier cycle du primaire.

En continuité avec le cours Développement cognitif, apprentissage et pratiques pédagogiques et le cours Fondements à

l'enseignement des mathématiques, ce cours permet de s'outiller au regard de la didactique du nombre entier au préscolaire et au primaire et des autres concepts mathématiques abordés au premier cycle du primaire. Il permet l'initiation à la planification didactique de situations d'enseignement-apprentissage utiles lors du stage II.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation de l'école québécoise (CP3).
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre (CP5).
- Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel (CP8).

DID1096 Didactique des mathématiques au primaire II (DID1095; PDG1076)

Développer les compétences requises pour l'enseignement des concepts mathématiques abordés aux deuxième et troisième cycles du primaire, et ce, en fonction des orientations du programme de formation. Saisir la nature des enjeux conceptuels liés au passage des acquisitions mathématiques du premier cycle du primaire à celles spécifiques des deuxième et troisième cycles.

Notions de situations-problèmes en classe de mathématiques. Notions de compétences et de stratégies en résolution de problèmes mathématiques. Étude approfondie des aspects pédagogique, psychologique, mathématique et épistémologique caractérisant la didactique du nombre rationnel, de la mesure, de la géométrie, des statistiques et des probabilités aux deuxième et troisième cycles du primaire. Situations d'enseignement-apprentissage propres à favoriser le développement de connaissances mathématiques chez les élèves de ces cycles. Enjeux conceptuels reliés au passage des acquisitions mathématiques du premier cycle du primaire à celles spécifiques des deuxième et troisième cycles du primaire. Analyse de matériels pédagogiques et de collections de manuels mathématiques utilisés pour ces cycles. Apport des outils informatisés dans l'élaboration d'activités d'enseignement-apprentissage aux deuxième et troisième cycles du primaire. Intégration de situations-problèmes dans les activités d'enseignement-apprentissage visant le développement des connaissances sur les concepts vus aux deuxième et troisième cycles du primaire. Évaluation des apprentissages et des compétences en mathématiques à ces cycles. Élaboration, expérimentation et évaluation de situations d'enseignement-apprentissage susceptibles de favoriser le développement des compétences en mathématiques chez les élèves du primaire.

En continuité avec le premier cours de didactique des mathématiques et le cours Fondements à l'enseignement des mathématiques, ce cours permet de s'outiller au regard de la didactique des concepts mathématiques abordés aux deuxième et troisième cycles du primaire. Il permet un approfondissement de la planification didactique de situations d'enseignement-apprentissage utiles lors du stage II.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation de l'école québécoise (CP3).
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre (CP5).
- Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel (CP8).

DID1098 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire (PDG1041)

Développer une compétence en planification didactique en sciences humaines, tenant compte du Programme de formation de l'école québécoise pour le domaine de l'univers social. S'approprier les ressources didactiques pour enseigner les sciences humaines. Favoriser un regard critique sur diverses ressources et pratiques didactiques. Élaborer des projets d'intervention éducative recourant notamment aux ressources du milieu.

Nature du savoir élaboré, rapport au savoir, transposition et démarche d'apprentissage. Conditions de mise en oeuvre de projets significatifs. Ressources didactiques pour enseigner les sciences humaines au préscolaire et au primaire. Ressources du milieu. Planification de situations éducatives où la résolution de problèmes authentiques et la réalisation de projets jouent un rôle essentiel dans une perspective de coopération des élèves et d'intégration des apprentissages. Réflexion critique sur la microplanification et la macroplanification.

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours Fondements à l'enseignement des sciences humaines. Il constitue également une préparation au stage II, puisque les apprentissages réalisés dans le cours pourront être réinvestis au cours du stage.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation de l'école québécoise (CP3).

DID1099 Didactique des sciences et de la technologie (PDG1042)

Acquérir des modalités d'intervention pédagogique favorisant la création d'un contexte et d'un climat propices à l'apprentissage de la science et de la technologie chez les élèves du préscolaire et du primaire. S'approprier les processus caractéristiques de l'apprentissage des élèves confrontés aux domaines de la science et de la technologie et interpréter adéquatement les résultats de leurs investigations. Concevoir des projets éducatifs significatifs et parvenir à en dégager l'éventail et la portée des apprentissages.

Le programme ministériel en sciences et technologie. Les conditions de la mise en oeuvre de projets significatifs. Le profil des attitudes nécessaires à l'enseignement des sciences et de la technologie (esprit critique, rigueur, précision, etc.) et la portée de projets éducatifs englobant des disciplines diverses. Élaboration de situations pédagogiques axées sur la résolution de problèmes dans une perspective d'intégration des apprentissages des élèves en vue d'une formation scientifique soutenue des élèves du préscolaire et du primaire. Préparation et réflexion critique sur la microplanification et la macroplanification en sciences et technologie.

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours Fondements à l'enseignement de la science et de la technologie. Il constitue également une préparation au stage II, puisque les apprentissages réalisés dans le cours pourront être réinvestis au cours du stage.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation de l'école québécoise (CP3).
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre (CP5).

DID1114 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire (PDG1075)

S'approprier les contenus du Programme de formation de l'école québécoise du préscolaire et du primaire. Développer les compétences requises pour favoriser l'émergence de la lecture au préscolaire et l'apprentissage de la lecture au primaire. S'approprier les fondements de la didactique de la lecture. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage. Exploiter la littérature pour la jeunesse en classe.

La connaissance du programme du préscolaire et du primaire; les interventions au préscolaire; les premiers apprentissages au préscolaire et au primaire; les modèles explicatifs du processus de lecture; les processus cognitifs mis en jeu durant la lecture;

le cheminement du lecteur; les stratégies de lecture favorisant la compréhension; les caractéristiques des textes littéraires et des courants; la planification de situations d'enseignement-apprentissage; la prévention des difficultés; l'évaluation des apprentissages; l'apport de l'intégration de la littérature pour la jeunesse en classe, et l'appréciation d'œuvres littéraires.

Ce cours est en continuité avec le cours Fondements à l'enseignement de la langue maternelle qui étudie les éléments constitutifs du français et leurs incidences sur l'enseignement au primaire et le cours Laboratoire d'initiation à l'intervention pédagogique qui permet de planifier et d'expérimenter des activités d'éveil et des leçons en laboratoire de micro-enseignement. Il vise à développer la compétence exigée pour élaborer des situations d'enseignement-apprentissage de la lecture. Celle-ci sera mise à profit lors des stages dans le milieu scolaire, particulièrement le stage II qui intègre la théorie et la pratique par la mise en œuvre d'activités d'enseignement. Dans la perspective de l'interdépendance entre les disciplines lecture, écriture et communication orale, il est en relation avec les cours Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire et Communication orale et didactique de l'oral.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation (CP3).
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre (CP5).

DID1115 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire (DID1114)

S'approprier les contenus du Programme de formation de l'école québécoise du préscolaire et du primaire. Développer les compétences requises pour favoriser l'émergence de l'écriture au préscolaire et l'enseignement de l'écriture au primaire. S'approprier les fondements de la didactique de l'écriture. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage. Articuler l'enseignement de l'écriture à celui de la lecture.

La connaissance du programme du préscolaire et du primaire; les interactions lecture-écriture; les premiers apprentissages de l'écriture au préscolaire; l'entrée dans l'écriture normée au 1er cycle du primaire; le cheminement des scripteurs des 2e et 3e cycles; les processus cognitifs de l'écriture; les stratégies mises à la disposition du scripteur; l'enseignement par les genres de textes; la planification de situations d'enseignement-apprentissage de l'écriture de textes qui intègrent des activités visant l'acquisition des connaissances orthographiques, grammaticales, syntaxiques et discursives; l'examen des principales difficultés liées à l'apprentissage de l'écriture; et l'évaluation des apprentissages.

Ce cours s'appuie sur les contenus étudiés dans les cours Fondements à l'enseignement de la langue maternelle, et Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire. Il vise à développer la compétence exigée pour planifier des situations d'enseignement-apprentissage de l'écriture qui intègrent la lecture et les aspects normatifs de langue. Celle-ci pourra s'exercer à l'occasion des stages dans le milieu scolaire, particulièrement dans le Stage II qui intègre la théorie et la pratique par la mise en œuvre d'activités d'enseignement. Dans la perspective de l'interdépendance entre les disciplines lecture, écriture et communication orale, il est en relation avec le cours Communication orale et didactique de l'oral.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation (CP3).
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre (CP5).

EAR1002 Didactique de l'art dramatique au primaire

Développer chez les futurs enseignants, les capacités d'expression se rattachant à l'art dramatique. Les rendre capables de favoriser chez l'enfant, l'apprentissage du langage dramatique comme moyen d'expression et de communication.

Expériences diversifiées de mise en action dans des formes verbales et non verbales. Initiation aux techniques d'expression non verbales; le geste et le mime. Etude des objectifs et de la démarche pédagogique proposés par le programme d'art dramatique de l'école primaire. Planification d'activités pédagogiques pertinentes : préparation d'un spectacle de marionnette; mise en scène d'un conte.

PDG1043 Interventions en pédagogies de projet

Développer une compréhension du travail de planification et de pilotage de l'enseignant dans le contexte de mise en oeuvre d'une pédagogie de projet en classe du préscolaire/primaire. S'approprier les fondements de cette approche bien ancrés dans une pédagogie active et le courant d'éducation nouvelle ainsi que les principes orientant sa mise en oeuvre. Remettre en cause les représentations subjectives sur l'enseignement qui peuvent entraver la légitimité d'une pédagogie de projet. S'approprier les grands principes au fondement de cette approche faisant la promotion de situations d'apprentissage motivantes, authentiques, interdisciplinaires, coopératives et associées aux intérêts de l'élève.

Examen des différentes démarches proposées. Apport d'une diversité de fondements pédagogiques pour intervenir au cours d'une démarche pédagogique de projet. Espaces de différenciation pédagogique qui sont créés dans une approche qui valorise la classe "multitâche", une classe où les élèves effectuent simultanément différentes activités. Travail de médiation de l'enseignant et celui de l'élève-chercheur au cours d'une démarche pédagogique interdisciplinaire. Gestion de classe "multitâches" en pédagogie de projet pour créer et maintenir un climat favorable aux apprentissages individuels et collectifs.

Le travail de planification et de pilotage d'une situation interdisciplinaire quelle qu'elle soit réclame une bonne connaissance du curriculum et des contenus d'apprentissage. Les cours de didactiques (minimalement en lecture, écriture et mathématiques) sont un atout pour mieux anticiper le travail d'intégration des matières scolaires dans une approche pédagogique qui valorise le décloisonnement des matières scolaires.

Compétences principales visées :

- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation de l'école québécoise (CP3).
- Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation (CP4).
- Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves (CP6).

PPG1008 Facteurs et processus de développement du langage de l'enfant

Acquérir des connaissances sur le développement du langage oral de l'enfant susceptibles d'orienter l'action pédagogique dans la classe.

Notions de langage, langue, parole et communication. Mécanismes physiologiques et étapes de la chaîne de communication. Les théories relatives au développement typique du langage et la manière dont elles la situent par rapport aux autres aspects du développement de l'enfant. L'évolution des composantes phonologique, morphosyntaxique, lexicale, sémantique et pragmatique du langage au sein des processus de développement du langage chez l'enfant jusqu'à l'âge scolaire. Observation et analyse de corpus langagiers d'enfants. Aspects sociolinguistiques et l'incidence de la diversité sociale et linguistique sur le développement du langage.

Ce cours s'inscrit dans les cours visant à connaître les élèves et leur développement typique compte tenu de l'interdépendance des sphères langagière, cognitive et socio-affective dans la compréhension du développement de l'enfant. Il contribue au développement des fondements relatifs à l'enseignement de la langue. Les considérations sur le développement typique abordées dans ce cours seront réinvesties dans les cours sur les difficultés, notamment celles touchant à la parole, au langage et à la communication.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante (CP2).

PRS1011 Activités et projets pédagogiques au préscolaire (PRS1012)

Développer la compétence à planifier et à réaliser un environnement pédagogique favorisant le développement global de l'enfant, en accord avec les fondements psychopédagogiques et les compétences visées par les programmes préscolaires. Saisir la richesse et la diversité des interventions pédagogiques par projets au préscolaire. Instaurer une pédagogie par le jeu. Développer des interventions préparant l'enfant aux apprentissages scolaires et assurant une transition harmonieuse avec le monde scolaire.

Principes didactiques des premiers apprentissages priorisant l'utilisation des différentes modalités de jeu pour favoriser le développement global de l'enfant : jeu libre, jeu pédagogique et jeu éducatif. La variété des projets pédagogiques possibles au préscolaire - les projets individuels, semi-collectifs et collectifs. Les conditions et les exigences de la mise en oeuvre d'interventions pédagogiques par projets. Le développement d'outils novateur et la différenciation pédagogique. Les TICS au préscolaire. Les processus d'évaluation des compétences au préscolaire. Les spécificités des interventions pédagogiques auprès des enfants de 4 ans et de 5 ans, en relation avec les programmes de chaque groupe d'âge. La mise en oeuvre des préalables quant aux différents domaines d'apprentissage du primaire. L'intervention pédagogique au préscolaire et la famille.

Ce cours est en continuité au cours Fondement de l'éducation préscolaire, qui donne les assises théoriques et politique à l'éducation préscolaire. Ce cours permet d'appréhender les différentes modalités d'interventions pédagogiques spécifiques au préscolaire et leur mise en place. De plus, les notions préscolaires abordées dans les différents cours de fondements devront être traduites dans l'intervention pédagogique.

Compétences principales visées :

- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation de l'école québécoise (CP3).
- Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation (CP4).

PRS1012 Fondements de l'éducation préscolaire

S'approprier les faits, les théories et les politiques qui soutiennent l'action éducative auprès des enfants d'âge préscolaire. Connaître les services d'éducation préscolaire, leurs objectifs, les principes de leur programmation et leur impact sur le développement et sur le cheminement scolaire et personnel des enfants. Connaître les principes qui soutiennent l'intervention éducative en services de garde et en classe maternelle, approfondir la compréhension du programme destiné aux maternelles québécoises. Distinguer les pédagogies du préscolaire et du primaire. Comprendre les débats et les enjeux entourant la prestation des services d'éducation préscolaire. S'approprier les principes qui guident la mise en oeuvre d'une pratique axée sur la découverte, le jeu et le développement global.

Principales perspectives théoriques et historiques qui orientent le développement de l'éducation préscolaire à travers le monde : intervention précoce, éducation compensatoire. Historique de l'éducation préscolaire au Québec quant à l'organisation des services, aux orientations politiques et théoriques. Organisation des services d'éducation préscolaire au Québec. Rôles et mandats des divers types de services de garde et de la maternelle. Programme du ministère de l'Éducation du Québec concernant les maternelles 4 et 5 ans. Fondements de la pratique pédagogique de l'enseignant dans une approche axée sur le jeu et le développement global : l'intérêt de l'enfant, le respect de son rythme et de son unicité. Principaux domaines d'apprentissage et leurs interrelations. L'organisation de la classe et les types d'intervention. La relation avec les parents. Les modalités de l'évaluation des compétences de l'enfant au préscolaire. La recherche quant à l'éducation préscolaire.

L'étudiant devra établir des liens explicites avec les cours portant sur le développement du langage, le développement social et émotionnel de l'élève, ainsi que sur les fondements de différents domaines d'apprentissage (mathématiques, langue maternelle, sciences humaines ainsi que science et technologie).

Compétence principale visée :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).