

Directeur(trice): Stéphane Martineau

Bureau du registraire

CPPC - Education au préscolaire et enseignement au primaire

1 800 365-0922 ou 819 376-5045

819 376-5011, poste 3632

www.uqtr.ca

---

**Crédits: 15****Conditions d'admission****Structure du programme et liste des cours**

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

**Cours obligatoires (15 crédits)**

DID1113 Didactique de la langue amérindienne (PDG1070)

PDG1055 Fondements I pour l'enseignement de la langue maternelle (langue algonquienne) (2 crédits) (PDG1069)

PDG1069 Introduction à l'étude des fondements d'une langue algonquienne (1 crédit)

PDG1070 Fondements II pour l'enseignement d'une langue algonquienne (langue maternelle) (PDG1082)

PDG1071 Fondements III pour l'ens. de la langue algonquienne (langue maternelle) et didact. (PDG1070)

PED1036 Culture, langue et littérature en contexte autochtone

**Autres renseignements****Description des activités****DID1113 Didactique de la langue amérindienne (PDG1070)**

Acquérir les notions développementales et pédagogiques pertinentes pour la didactique de la langue et les pratiques d'enseignement, en tenant compte des caractéristiques spécifiques des langues algonquiennes et de leur contexte sociolinguistique.

Les grandes étapes de l'acquisition du langage; données psycholinguistiques et développementales sur les langues agglutinantes. Situation sociolinguistique des langues amérindiennes. Les grands objectifs de l'enseignement d'une langue maternelle à l'école : application à une langue algonquienne comme langue maternelle, au préscolaire, au primaire, au secondaire, et en alphabétisation des adultes; le matériel d'enseignement disponible; la création néologique dans cette langue dans le domaine éducatif.

Didactique de la langue écrite en contexte de rareté de l'écrit. Les bases de l'écrit : phonétique, phonologie et orthographe. La normalisation orthographique : aspects linguistiques et socioculturels.

Didactique du vocabulaire : les mots et les concepts. L'enseignement/apprentissage d'une langue algonquienne comme langue seconde, au préscolaire, au primaire, au secondaire et en alphabétisation.

**PDG1055 Fondements I pour l'enseignement de la langue maternelle (langue algonquienne) (2 crédits) (PDG1069)**

Connaître et analyser les éléments constitutifs de la grammaire d'une langue algonquienne et maîtriser la lecture-écriture de cette langue en vue d'une application à l'enseignement.

L'orthographe normalisée. Les variantes géographiques. Notions de morphologie : préfixe, suffixe, radical, racine, médiane, finale. Morphèmes lexicaux et grammaticaux. La dérivation des mots : dérivation primaire et secondaire. Les mots composés. L'incorporation. Le système nominal : noms et pronoms; les classes de noms; les suffixes nominaux. Le genre des noms en algonquien : animé/inanimé. La productivité lexicale; les emprunts. Les finales nominales et verbales; finales concrètes et abstraites. Les particules.

Survol du système verbal : les classes de verbes. Les marques de personne, de nombre et de genre à l'indicatif présent de l'indépendant. Choix et transposition d'éléments de contenu en objectifs d'enseignement.

**PDG1069 Introduction à l'étude des fondements d'une langue algonquienne (1 crédit)**

---

Se familiariser avec l'orthographe et la structure générale du mot en algonquien et commencer à apprendre à lire dans une langue algonquienne (ou consolider cette capacité). Transcription phonétique et orthographique. Pratiques de lecture orale et de transcription. Notions de morphologie algonquienne.

**PDG1070 Fondements II pour l'enseignement d'une langue algonquienne (langue maternelle) (PDG1082)**

Approfondir la connaissance des structures verbales d'une langue algonquienne et comprendre les relations entre ces structures, la construction du discours et la contribution du lexique à ce processus, dans une perspective d'enseignement.

Le classement des médianes. Le système verbal algonquien : les ordres, les modes et les temps. Les classes de verbes et les finales verbales; les marques de personne, de genre, de nombre, de mode et de temps. La syntaxe du verbe : sujet et objet inhérents; les thèmes dans les verbes transitifs. Les finales verbales; les alternances dérivationnelles entre classes de verbes. L'obviatif; le suobviatif. Le principe de la hiérarchie des personnes : la direction directe/inverse, la localité, l'ordre des personnes. Réflexivité et réciprocité. Temps grammatical et temps sémantique. L'expression de la modalité. La catégorie de l'aspect. Choix et transposition d'éléments de contenu en objectifs d'enseignement.

**PDG1071 Fondements III pour l'ens. de la langue algonquienne (langue maternelle) et didact. (PDG1070)**

Approfondir la connaissance des structures verbales d'une langue algonquienne et comprendre les relations entre ces structures, la construction du discours et la contribution du lexique à ce processus. Syntaxe et discours dans une langue algonquienne. Choix et transposition d'éléments de contenu en objectifs d'enseignement.

Acquérir les notions développementales et pédagogiques pertinentes pour la didactique de la langue et les pratiques d'enseignement, en tenant compte des caractéristiques spécifiques des langues algonquiennes et de leur contexte sociolinguistique. Les grandes étapes de l'acquisition du langage. Situation sociolinguistique des langues autochtones. Les grands objectifs de l'enseignement d'une langue maternelle à l'école et en alphabétisation des adultes et application à une langue algonquienne. Le matériel d'enseignement disponible. Didactique de la langue écrite en conteste de rareté de l'écrit. Didactique du vocabulaire. L'enseignement/apprentissage d'une langue algonquienne comme langue seconde à l'école et en alphabétisation.

**PED1036 Culture, langue et littératie en contexte autochtone**

Réfléchir sur la littératie en tant que processus social et cognitif, connaître son émergence historique et identifier les défis que pose son appropriation en contexte éducatif autochtone et autres milieux sociaux présentant des caractéristiques similaires. Les sociétés orales et les sociétés de l'écrit; justification et limites de cette distinction. Caractéristiques cognitives de l'oralité et de la scripturalité. Culture populaire et culture savante. Evolution historique de la littératie.

Le monde autochtone et l'Occident : enculturation, acculturation et aliénation culturelle. L'écriture des langues autochtones. L'épisode des pensionnats. Le développement des systèmes scolaires autochtones; langue, culture dans les programmes scolaires autochtones. Similitudes et différences socioculturelles entre les populations autochtones, immigrantes et les milieux dits « populaires ». Les divers aspects et niveaux de littératie et leur traduction en termes d'objectifs éducatifs. Le contexte social de la littératie et l'institution scolaire; le phénomène du décrochage.

Remarque : Ce cours peut s'avérer pertinent pour quiconque, éducateur ou autre, appelé à travailler en milieu autochtone et, façon générale, pour les éducateurs en milieu interculturel ou socialement défavorisé, autochtone ou non.