

Directeur(trice): Sylvie Hamel
CPPC - Psychoéducation
819 376-5011, poste 2124

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Crédits: 15

Conditions d'admission

Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (15 crédits)

- PSE1002 Phénomène de la déficience intellect. et problématiques associées
- PSE1003 Réseau de services : contexte et impact sur les services (2 crédits) (PSE1002)
- PSE1004 Partenariat-jeunesse (1 crédit) (PSE1003)
- PSE1008 Bilan et plan personnalisé de formation (enfance-adolescence) (2 crédits)
- PSE1009 Eval. spécialisées auprès des enf. et des adol. ayant des incap. intellectuelles (PSE1004)
- PSE1010 Interv. spécialisées auprès des enf. et des adol. ayant des incap. intellectuelles (PSE1009)
- PSE1011 Activité synthèse d'intégration (enfance - adolescence) (1 crédit) (PSE1010)

Autres renseignements

Description des activités

PSE1002 Phénomène de la déficience intellect. et problématiques associées

Ce cours vise à parfaire les connaissances reliées au phénomène de la déficience intellectuelle notamment en ce qui concerne les principaux syndromes associés (X fragile, cri du chat, syndrome de Williams, sclérose tubéreuse de Bourneville, etc.), aux processus de classification des personnes, de production de handicaps et de mise en place de systèmes de soutien. Les caractéristiques et les effets de la présence d'un double diagnostic sur le développement et l'adaptation des personnes sont étudiés. Ce cours traite également des dernières avancées en matière de recherches dans ce domaine.

Les principaux éléments du contenu sont : évolution historique des divers modèles conceptuels de classification (AAIDD, CIF-10, PPH); les principaux facteurs étiologiques individuels et environnementaux liés aux syndromes associés à la déficience intellectuelle; les caractéristiques cognitives et non cognitives ainsi que leurs impacts sur le développement de la personne aux plans physique, cognitif, langagier, affectif, sexuel et social. La présence d'un double diagnostic et ses impacts sur les comportements. Les effets de la prise des principales médications. La situation actuelle en matière d'intégration scolaire et sociale. Les mesures d'aide technologiques et les modifications de l'environnement. Valorisation des rôles sociaux.

PSE1003 Réseau de services : contexte et impact sur les services (2 crédits) (PSE1002)

Ce cours vise à connaître les politiques, les lois et les orientations qui encadrent l'organisation et la hiérarchisation des services auprès des personnes ayant des incapacités intellectuelles. Il présente les fondements, les défis et les ajustements reliés à une approche réseau. Il analyse leur impact dans la pratique d'adaptation et de réadaptation en déficience intellectuelle. Il contribue à développer une vision globale amenant des conduites de travail en équipe avec l'ensemble des partenaires sectoriels, intersectoriels et communautaires.

Les principaux éléments du contenu sont : notions générales sur les politiques, les lois, les chartes des droits et libertés de la personne. Notions associées à une approche réseau. L'identification des conditions et des mécanismes favorisant la collaboration avec les différents partenaires institutionnels des réseaux de service et les organismes communautaires. Application des règles d'accès à l'information, protection des renseignements personnels, confidentialité et éthique professionnelle. Prévention et gestion des situations conflictuelles avec les partenaires.

PSE1004 Partenariat-jeunesse (1 crédit) (PSE1003)

Ce cours vise à appliquer les notions associées aux réseaux de services auprès des enfants et des adolescents ayant des incapacités intellectuelles. Il contribue à planifier, réaliser et évaluer les interventions de soutien spécialisé auprès des intervenants de la 1^{re} ligne.

Les principaux éléments du contenu sont : le contexte d'application des réseaux de services auprès des enfants et des adolescents ayant des incapacités intellectuelles. L'identification de la mise en oeuvre des conditions et des mécanismes favorisant la collaboration avec les différents partenaires du réseau de la santé, scolaire, centre de la petite enfance et organismes communautaires en tenant compte des caractéristiques propres de chaque milieu. Mesures de soutien spécialisé aux partenaires lors du transfert d'expertise lié à l'élaboration et l'application d'interventions afin de favoriser l'intégration sociale des enfants et adolescents.

PSE1008 Bilan et plan personnalisé de formation (enfance-adolescence) (2 crédits)

Comme activité d'entrée au Plan universitaire de formation, ce cours propose une démarche d'appropriation des différents savoirs (savoir, savoir-faire, savoir être, savoir agir et savoir interagir) mis en lien avec les compétences du PUF DI. Il vise à produire un bilan de l'ensemble des acquis, des réalisations personnelles et professionnelles sous la forme d'un portfolio. Cette activité encadrée servira à élaborer le plan personnalisé de formation précisant l'identification des besoins de formation de l'intervenant en tenant compte du contexte organisationnel.

Les principaux éléments de ce cours : connaissance des compétences visées par le Plan universitaire de formation DI et des standards de pratique attendus dans les centres de réadaptation en déficience intellectuelle. Connaissance des approches théoriques visant l'appropriation des savoirs et l'analyse réflexive de la pratique professionnelle. Apprentissage de la démarche d'élaboration du portfolio. Constitution des documents requis et réalisation des exercices progressifs. Formulation des besoins de formation et proposition du plan de formation personnalisé justifié.

PSE1009 Eval. spécialisées auprès des enf. et des adol. ayant des incap. intellectuelles (PSE1004)

Ce cours propose l'analyse des différentes approches, programmes et outils spécifiques à l'évaluation des enfants et des adolescents ayant des incapacités intellectuelles (6-18 ans). Il vise la planification et la réalisation d'une démarche d'évaluation dans un contexte d'interdisciplinarité et en lien avec les standards de pratique des services concernés. Il contribue à la maîtrise des habiletés de rédaction et de communication des évaluations à son équipe, à la famille et aux divers partenaires.

Les principaux éléments du contenu sont : présentation des approches, des programmes et des outils d'évaluation spécialisée. Application des connaissances au processus clinique (plan de services, plan d'intervention individualisé du projet de développement) : cueillette des données, observation dans ses milieux de vie, réalisation des évaluations des capacités en lien avec la demande de services, analyse des données, identification des besoins de l'enfant/l'adolescent et de sa famille, énoncés des objectifs à atteindre et de la stratégie d'intervention. Rédaction du plan d'intervention et communication à son équipe, à la famille et aux partenaires.

PSE1010 Interv. spécialisées auprès des enf. et des adol. ayant des incap. intellectuelles (PSE1009)

Ce cours propose l'analyse des différentes approches et programmes d'intervention spécifiques aux enfants et aux adolescents ayant des incapacités intellectuelles (6-18 ans). Dans une perspective d'inclusion scolaire et sociale, ce cours propose d'appliquer ces connaissances dans la planification, la réalisation et l'évaluation des interventions spécialisées auprès des enfants, des adolescents, leurs familles et leurs milieux de vie. Il tient compte du contexte d'interdisciplinarité et des standards de pratique des services concernés.

Les principaux éléments du contenu sont : présentation des approches et des programmes d'intervention spécialisée. Planification et réalisation des interventions dans les différentes sphères du développement de l'enfant ou l'adolescent : autonomie fonctionnelle et communautaire du langage et de la communication, des habiletés sociales, à la vie affective et amoureuse, au niveau des comportements problématiques. Mise en place des stratégies éducatives auprès des familles et des intervenants des réseaux de la santé et scolaire. Évaluations et révisions des interventions. Maîtrise des habiletés de rédaction et de communication des plans d'interventions. Appropriation de sa contribution spécifique comme intervenant direct au sein de l'équipe interdisciplinaire au CRDI et dans les milieux de vie (scolaire, loisirs, etc.). Analyse des défis, des limites dans la collaboration et la mise en oeuvre de mesures de soutien aux partenaires de la 1^{re} ligne.

PSE1011 Activité synthèse d'intégration (enfance - adolescence) (1 crédit) (PSE1010)

Comme activité synthèse, ce cours vise à rendre compte de la qualité d'intégration des différents savoirs (savoir, savoir-faire, savoir être, savoir agir et savoir interagir) à la fin de chaque microprogramme. Cette activité encadrée propose de réaliser un travail intégratif témoignant des compétences acquises tout au long de la formation qui servira à obtenir le diplôme concerné et à

élaborer de nouveaux besoins s'il y a lieu de poursuivre la formation.

Les principaux éléments de ce cours : démarche d'analyse réflexive de l'ensemble des savoirs mis en lien avec les compétences visées par le Plan universitaire de formation DI, l'offre de services spécialisés et les standards de pratique attendus dans les centres de réadaptation en déficience intellectuelle. Constitution des documents requis. Formulation des besoins et proposition de la poursuite de la formation s'il y a lieu.