

Crédits: 15**Conditions d'admission****Structure du programme et liste des cours**

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (14 crédits)

- PSE1002 Phénomène de la déficience intellect. et problématiques associées
PSE1003 Réseau de services : contexte et impact sur les services (2 crédits) (PSE1002)
PSE1017 Bilan et plan personnalisé de formation (trouble du comportement) (2 crédits)
PSE1018 Troubles du comportement I (PSE1004 ou PSE1013)
PSE1019 Troubles du comportement II (EFI1086 ou PSE1018)
PSE1020 Activité synthèse d'intégration (trouble du comportement) (1 crédit) (PSE1019)

Cours optionnels (1 crédits)**L'étudiant choisit un cours parmi les cours suivants (un crédit) :**

- PSE1004 Partenariat-jeunesse (1 crédit) (PSE1003)
PSE1013 Partenariat-adulte (1 crédit) (PSE1003)

Autres renseignements**Description des activités****PSE1002 Phénomène de la déficience intellect. et problématiques associées**

Ce cours vise à parfaire les connaissances reliées au phénomène de la déficience intellectuelle notamment en ce qui concerne les principaux syndromes associés (X fragile, cri du chat, syndrome de Williams, sclérose tubéreuse de Bourneville, etc.), aux processus de classification des personnes, de production de handicaps et de mise en place de systèmes de soutien. Les caractéristiques et les effets de la présence d'un double diagnostic sur le développement et l'adaptation des personnes sont étudiés. Ce cours traite également des dernières avancées en matière de recherches dans ce domaine.

Les principaux éléments du contenu sont : évolution historique des divers modèles conceptuels de classification (AAIDD, CIF-10, PPH); les principaux facteurs étiologiques individuels et environnementaux liés aux syndromes associés à la déficience intellectuelle; les caractéristiques cognitives et non cognitives ainsi que leurs impacts sur le développement de la personne aux plans physique, cognitif, langagier, affectif, sexuel et social. La présence d'un double diagnostic et ses impacts sur les comportements. Les effets de la prise des principales médications. La situation actuelle en matière d'intégration scolaire et sociale. Les mesures d'aide technologiques et les modifications de l'environnement. Valorisation des rôles sociaux.

PSE1003 Réseau de services : contexte et impact sur les services (2 crédits) (PSE1002)

Ce cours vise à connaître les politiques, les lois et les orientations qui encadrent l'organisation et la hiérarchisation des services auprès des personnes ayant des incapacités intellectuelles. Il présente les fondements, les défis et les ajustements reliés à une approche réseau. Il analyse leur impact dans la pratique d'adaptation et de réadaptation en déficience intellectuelle. Il contribue à développer une vision globale amenant des conduites de travail en équipe avec l'ensemble des partenaires sectoriels, intersectoriels et communautaires.

Les principaux éléments du contenu sont : notions générales sur les politiques, les lois, les chartes des droits et libertés de la

personne. Notions associées à une approche réseau. L'identification des conditions et des mécanismes favorisant la collaboration avec les différents partenaires institutionnels des réseaux de service et les organismes communautaires. Application des règles d'accès à l'information, protection des renseignements personnels, confidentialité et éthique professionnelle. Prévention et gestion des situations conflictuelles avec les partenaires.

PSE1004 Partenariat-jeunesse (1 crédit) (PSE1003)

Ce cours vise à appliquer les notions associées aux réseaux de services auprès des enfants et des adolescents ayant des incapacités intellectuelles. Il contribue à planifier, réaliser et évaluer les interventions de soutien spécialisé auprès des intervenants de la 1re ligne.

Les principaux éléments du contenu sont : le contexte d'application des réseaux de services auprès des enfants et des adolescents ayant des incapacités intellectuelles. L'identification de la mise en oeuvre des conditions et des mécanismes favorisant la collaboration avec les différents partenaires du réseau de la santé, scolaire, centre de la petite enfance et organismes communautaires en tenant compte des caractéristiques propres de chaque milieu. Mesures de soutien spécialisé aux partenaires lors du transfert d'expertise lié à l'élaboration et l'application d'interventions afin de favoriser l'intégration sociale des enfants et adolescents.

PSE1013 Partenariat-adulte (1 crédit) (PSE1003)

Ce cours vise à appliquer les notions associées aux réseaux de services auprès de l'adulte ou l'aîné ayant des incapacités intellectuelles. Il contribue à planifier, réaliser et évaluer les interventions de soutien spécialisé auprès des intervenants de la 1re ligne.

Les principaux éléments du contenu sont : le contexte d'application des réseaux de services auprès des adultes et des aînés ayant des incapacités intellectuelles. L'identification de la mise en oeuvre des conditions et des mécanismes favorisant la collaboration avec les différents partenaires des réseaux de la santé, scolaire, marché du travail, résidentiel et organismes communautaires en tenant compte des caractéristiques propres de chaque milieu. Mesures de soutien spécialisé aux partenaires lors du transfert d'expertise lié à l'élaboration et l'application d'interventions afin de favoriser l'intégration au travail, résidentiel et communautaire chez l'adulte comme le projet de fin de vie et d'hébergement chez l'aîné.

PSE1017 Bilan et plan personnalisé de formation (trouble du comportement) (2 crédits)

Comme activité d'entrée au Plan universitaire de formation, ce cours propose une démarche d'appropriation des différents savoirs (savoir, savoir-faire, savoir être, savoir agir et savoir interagir) mis en lien avec les compétences du PUF DI. Il vise à produire un bilan de l'ensemble des acquis, des réalisations personnelles et professionnelles sous la forme d'un portfolio. Cette activité encadrée servira à élaborer le plan personnalisé de formation précisant l'identification des besoins de formation de l'intervenant en tenant compte du contexte organisationnel.

Les principaux éléments de ce cours : connaissance des compétences visées par le Plan universitaire de formation DI et des standards de pratique attendus dans les centres de réadaptation en déficience intellectuelle. Connaissance des approches théoriques visant l'appropriation des savoirs et l'analyse réflexive de la pratique professionnelle. Apprentissage de la démarche d'élaboration du portfolio. Constitution des documents requis et réalisation des exercices progressifs. Formulation des besoins de formation et proposition du plan de formation personnalisé justifié.

PSE1018 Troubles du comportement I (PSE1004 ou PSE1013)

Ce cours vise à connaître les principaux troubles de comportement, à identifier les différentes causes dans le registre environnemental, psychologique, santé physique, santé mentale et neurologique. Il propose d'adopter une perspective axée sur la prévention des troubles du comportement et la promotion de la qualité de vie dans l'analyse du trouble de comportement. Il contribue à la maîtrise des habiletés de rédaction et de communication des évaluations. Il situe la contribution spécifique de l'intervenant au sein d'une équipe multidisciplinaire.

Les principaux éléments du contenu sont : connaissance des définitions et différentes terminologies des troubles du comportement, les variables psychologiques et environnementales pouvant être en cause. Les principaux problèmes de santé physique, de santé mentale et les atteintes neurologiques associés aux troubles du comportement. Différenciation des principaux troubles du comportement [comportements agressifs; automutilation; autostimulation; mérycisme (rumination); Pica; comportements sexuels problématiques; comportements de non collaboration]. L'évaluation fonctionnelle à partir de l'approche multimodale de Gardner afin d'établir des hypothèses concernant l'apparition ou le maintien des troubles du comportement. Les principaux médicaments et leurs effets secondaires. Évaluation de la dangerosité. Principes généraux de prévention et d'intervention. Appropriation de sa contribution spécifique comme intervenant au sein de l'équipe multidisciplinaire.

Ce cours vise à analyser les différentes approches, programmes et outils spécifiques d'interventions spécialisées auprès des personnes présentant des troubles du comportement. Il favorise la maîtrise des habiletés à planifier, à effectuer et à évaluer des interventions spécialisées tout comme à concevoir des programmes d'adaptation ou de réadaptation en partenariat avec divers organismes et intervenants. Il contribue à la maîtrise des habiletés de rédaction et de communication des interventions spécialisées à la famille et aux divers partenaires. Il sollicite l'application de mesures de concertation et de soutien aux partenaires de la 1re ligne.

Les principaux éléments du contenu sont : présentation des approches, des programmes d'intervention et outils de programmation spécifiques à l'intervention auprès des personnes présentant des troubles du comportement. Application des connaissances au processus clinique du plan de services, du plan d'intervention individualisé et du projet de développement : identification des besoins, énoncés des objectifs et de la stratégie d'intervention, expérimentation et évaluation des interventions spécialisées, justification des recommandations. Maîtrise des habiletés de rédaction et de communication de la démarche clinique. Appropriation de sa contribution spécifique comme intervenant direct au sein de l'équipe multidisciplinaire. Analyse des défis, des limites dans la collaboration comme la mise en oeuvre de mesures de soutien aux partenaires de la 1re ligne.

PSE1020 Activité synthèse d'intégration (trouble du comportement) (1 crédit) (PSE1019)

Comme activité synthèse, ce cours vise à rendre compte de la qualité d'intégration des différents savoirs (savoir, savoir-faire, savoir être savoir agir et savoir interagir) à la fin de chaque microprogramme. Cette activité encadrée propose de réaliser un travail intégratif témoignant des compétences acquises tout au long de la formation qui servira à obtenir le diplôme concerné et à élaborer de nouveaux besoins s'il y a lieu de poursuivre la formation.

Les principaux éléments de ce cours : démarche d'analyse réflexive de l'ensemble des savoirs mis en lien avec les compétences visées par le Plan universitaire de formation DI, l'offre de services spécialisés et les standards de pratique attendus dans les centres de réadaptation en déficience intellectuelle. Constitution des documents requis. Formulation des besoins et proposition de la poursuite de la formation s'il y a lieu.