

Directeur(trice): Alain Huot
CPCS - Deuxième cycle en éducation
819 376-5011, poste 3236

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Crédits: 15

Conditions d'admission

Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (9 crédits)

ADS6011 Séminaire sur le comportement organisationnel en milieu scolaire
ADS6014 Questions actuelles de gestion scolaire
EDU6018 Activité de lectures dirigées

Cours optionnels (6 crédits)

L'étudiant doit choisir des activités pour 6 crédits parmi les suivantes:

EDU6016 Méthodologie de la recherche en éducation (SRE6008)
EDU6024 Stage et rapport de stage de recherche-action et intervention en situation (PC) (6 crédits)
SRE6008 Recherche en éducation : fondements et démarches

Autres renseignements

Description des activités

ADS6011 Séminaire sur le comportement organisationnel en milieu scolaire

Etude des différentes théories sur le leadership, la motivation et le changement afin d'établir les caractéristiques des rapports entre les divers groupes d'intervenants du système organisationnel scolaire. Diagnostic des situations concrètes de leadership, de motivation et du changement dans l'organisation scolaire. De façon plus précise: pouvoir et autorité, enrichissement des tâches, qualité de vie au travail, les cercles de qualité, le stress organisationnel, le climat de travail, le processus du changement et résistance au changement ainsi que ses stratégies, planification du changement et développement organisationnel.

ADS6014 Questions actuelles de gestion scolaire

Ce cours vise des sujets spéciaux concernant la gestion scolaire. Il répond à des besoins spécifiques ou à des exigences particulières. Le sujet d'étude contribue à l'approfondissement des connaissances et à l'avancement de la recherche ou de l'innovation. Le contenu de ce cours a un caractère thématique.

EDU6016 Méthodologie de la recherche en éducation (SRE6008)

Construire des connaissances sur les méthodes quantitatives et qualitatives de recherche et sur les outils méthodologiques appropriés. Explorer de manière critique des écrits scientifiques quant à la dimension méthodologique, l'analyse et l'interprétation des résultats. Méthodologies qualitatives. Méthodologies quantitatives. Instrumentation de recherche. Outils méthodologiques. Critères de scientificité. Modes de diffusion des résultats. Procédés de traitement et d'analyse des données. Ce cours permet à l'étudiant d'élaborer de manière plus systématique son projet de recherche et de faire un choix éclairé d'une démarche méthodologique.

EDU6018 Activité de lectures dirigées

Le cours consiste en une activité individualisée ou en groupe. L'étudiant sera amené à faire des lectures portant sur le sujet de son mémoire ou de son essai et, éventuellement, à élaborer son projet de recherche ou sa démarche professionnalisante.

EDU6024 Stage et rapport de stage de recherche-action et intervention en situation (PC) (6 crédits)

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant ou dans un autre milieu éducatif et le développement de pratiques novatrices en classe, dans l'école ou dans un autre milieu éducatif.

Dans le cadre de ce stage, l'étudiant peut soit concevoir un instrument de recherche, d'évaluation ou d'intervention (p.ex., grille d'analyse, outil guide ou stratégies pédagogiques) et appliquer cet instrument dans une classe (incluant sa propre classe) dans une école ou dans un autre milieu éducatif, soit élaborer, et/ou mettre en place et/ou évaluer un projet novateur dans une classe (incluant sa propre classe) ou dans une école ou un autre milieu éducatif.

Chaque stage et rapport de stage équivaut à 270 heures. L'activité se réalise sous la supervision de la directrice ou du directeur d'essai de maîtrise.

Préalable : Le projet d'essai devra avoir été accepté par le comité d'études de cycles supérieurs de la maîtrise en éducation avant le début du stage.

SRE6008 Recherche en éducation : fondements et démarches

Étudier différentes méthodes de recherche en éducation. Approfondir sa compréhension de la séquence générale du processus de recherche scientifique. Survoler les éléments communs de la démarche de recherche: analyse de la situation, définition du problème et problématique, cadre conceptuel, analyse des hypothèses ou des objectifs de recherche. Explorer les fondements épistémologiques et éthiques des savoirs scientifiques produits par les sciences humaines et sociales.

Buts et fondements épistémologiques selon les types de recherche. Principales problématiques de recherche en éducation. Posture du chercheur. Stratégies de recherche les plus utilisées en éducation. Recherche documentaire, recension et analyse critique d'écrits. Ce cours permet à l'étudiant d'avoir une vue d'ensemble des fondements de la recherche en éducation et des démarches scientifiques les plus courantes.