

Directeur(trice): Alain Huot
CPCS - Deuxième cycle en éducation
819 376-5011, poste 3604

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Crédits: 15

Conditions d'admission

Structure du programme et liste des cours

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (12 crédits)

EDU6018 Activité de lectures dirigées
EDU6024 Stage et rapport de stage de recherche-action et intervention en situation (PC) (6 crédits)
PPG6103 Interventions compensatoires et médiation pédagogique

Cours optionnels (3 crédits)

L'étudiant doit réaliser une activité parmi les suivantes (3 crédits):

ADS6011 Séminaire sur le comportement organisationnel en milieu scolaire
EDU6021 Processus cognitifs et disciplines scolaires
EDU6022 Évaluation au service de la réussite éducative de l'élève
EDU6028 La gestion des troubles du comportement en milieu éducatif
PED6001 Séminaire sur les relations école-milieu

Autres renseignements

Description des activités

ADS6011 Séminaire sur le comportement organisationnel en milieu scolaire

Étude des différentes théories sur le leadership, la motivation et le changement afin d'établir les caractéristiques des rapports entre les divers groupes d'intervenants du système organisationnel scolaire. Diagnostic des situations concrètes de leadership, de motivation et du changement dans l'organisation scolaire. De façon plus précise: pouvoir et autorité, enrichissement des tâches, qualité de vie au travail, les cercles de qualité, le stress organisationnel, le climat de travail, le processus du changement et résistance au changement ainsi que ses stratégies, planification du changement et développement organisationnel.

EDU6018 Activité de lectures dirigées

Le cours consiste en une activité individualisée ou en groupe. L'étudiant sera amené à faire des lectures portant sur le sujet de son mémoire ou de son essai et, éventuellement, à élaborer son projet de recherche ou sa démarche professionnalisante.

EDU6021 Processus cognitifs et disciplines scolaires

L'objectif général de ce cours est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les théories et les modèles explicatifs des structures et des processus cognitifs particuliers à l'apprentissage. L'étudiant sera amené à : prendre connaissance des écrits scientifiques sur la question, situer des facteurs qui peuvent influencer le déroulement des activités dans une démarche d'enseignement-apprentissage, explorer les caractéristiques épistémologiques du champ disciplinaire, analyser différents phénomènes liés à l'apprentissage et à l'enseignement dans le champ disciplinaire, établir des relations avec le développement intellectuel et les styles d'apprentissage. Ce cours est une occasion de prendre connaissance des derniers développements en matière de théories de l'apprentissage.

EDU6022 Évaluation au service de la réussite éducative de l'élève

Ce cours vise à favoriser, chez les participantes et les participants, une démarche d'évaluation, qui est à la fois de régulation

et de bilan, qui est insérée dans une situation complexe de classe hétérogène, susceptible d'aider les élèves à risque à réussir leur propre parcours scolaire. Les thèmes abordés touchent, d'une manière très concrète, les multiples obstacles à l'évaluation dans un contexte difficile, les liens entre les moyens et méthodes d'évaluation et les stratégies d'apprentissage, la réflexion approfondie sur les caractéristiques de la réussite scolaire et enfin, la mise en place d'évaluations-régulations et le bilan des compétences des élèves à risque. Ce cours permettra donc aux enseignantes et enseignants de tenter diverses expériences d'évaluation et d'en voir les apports et les limites tout en portant un regard réflexif sur les enjeux des choix qu'ils auront inévitablement à faire dans leur démarche d'évaluation. L'exploitation de nouveaux outils, la mise en œuvre de situations complexes, la coformation et la coévaluation seront privilégiées.

EDU6024 Stage et rapport de stage de recherche-action et intervention en situation (PC) (6 crédits)

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant ou dans un autre milieu éducatif et le développement de pratiques novatrices en classe, dans l'école ou dans un autre milieu éducatif.

Dans le cadre de ce stage, l'étudiant peut soit concevoir un instrument de recherche, d'évaluation ou d'intervention (p.ex., grille d'analyse, outil guide ou stratégies pédagogiques) et appliquer cet instrument dans une classe (incluant sa propre classe) dans une école ou dans un autre milieu éducatif, soit élaborer, et/ou mettre en place et/ou évaluer un projet novateur dans une classe (incluant sa propre classe) ou dans une école ou un autre milieu éducatif.

Chaque stage et rapport de stage équivaut à 270 heures. L'activité se réalise sous la supervision de la directrice ou du directeur d'essai de maîtrise.

Préalable : Le projet d'essai devra avoir été accepté par le comité d'études de cycles supérieurs de la maîtrise en éducation avant le début du stage.

EDU6028 La gestion des troubles du comportement en milieu éducatif

Ce cours vise à développer les compétences des intervenants en matière de gestion des comportements difficiles en milieu éducatif. Les troubles du comportement les plus fréquents sont étudiés dans une perspective de prévention de d'intervention permettant de soutenir la réussite éducative des élèves.

Des stratégies d'interventions proactives axées sur le développement de l'auto-contrôle, des habiletés sociales et de la responsabilisation de l'élève sont proposées. Dans le cadre de ce cours, l'étude de cas et la démarche de résolution de problèmes sont les formules pédagogiques privilégiées.

PED6001 Séminaire sur les relations école-milieu

Notions de milieu ou d'environnement (physique, psychologique, scolaire). Notions d'égalité des chances et diverses approches de la réalité qu'elle renferme. Notions d'aspirations, de besoins et d'intégration scolaire des clientèles spéciales. Influence que ces notions ont sur les relations école-milieu.

PPG6103 Interventions compensatoires et médiation pédagogique

Développer sa capacité d'autoévaluation, d'analyse, de réflexion et d'innovation par rapport à son rôle d'intervenant ou d'enseignant auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage. La médiation pédagogique dans l'apprentissage et l'enseignement. L'apport et les limites des stratégies compensatoires, incluant les outils technologiques. Les enjeux associés au choix des stratégies compensatoires et à leur mise en œuvre à l'intérieur de trois fonctions distinctes : aide à l'apprentissage, aide à l'enseignement et aide à la rééducation.