

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières



FORMATION CONTINUE

Découvrez
nos formations

ÉDITION
2024



UNE OFFRE DE FORMATIONS DISTINCTIVE POUR UNE CLIENTÈLE GRANDISSANTE

Nos formations sont en adéquation avec les besoins du marché du travail et elles sont conçues pour s'adapter à une réalité changeante. Dans cette visée, nous avons le souci d'améliorer et de bonifier notre programmation, en continu.

DOMAINES D'EXPERTISE

Administration

Éducation

Génie

Intervention

Santé

PRÉSENTE ET ENGAGÉE DANS SEPT VILLES AU QUÉBEC



Le Service de la formation continue et de la formation hors campus (SFCFHC) de l'UQTR profite d'infrastructures d'envergure et d'espaces d'apprentissage modernes, et ce, dans plusieurs régions du Québec. En effet, grâce à nos campus localisés à : Drummondville, L'Assomption, Terrebonne, Joliette, Longueuil, Québec et Trois-Rivières, nous déployons nos activités dans ces sites, pour poursuivre notre développement et rejoindre notre clientèle grandissante.

Chaque année, nous coordonnons 250 projets et nous formons et accompagnons 3000 personnes. Elles proviennent de ministères et d'organismes gouvernementaux, du réseau de la santé, d'industriels et de manufacturiers, de petites ou moyennes entreprises, du milieu de l'enseignement, d'organismes à but non lucratif et du monde municipal.

Nos formations sont en adéquation avec les besoins du marché du travail et elles sont conçues pour s'adapter à une réalité changeante. Dans cette visée, nous avons le souci d'améliorer et de bonifier notre programmation, en continu.

Les activités couvrent un éventail de thématiques variées. Parfois très spécialisées, d'autres fois plus générales, elles se déploient dans les cinq (5) domaines d'expertise qui caractérisent l'UQTR. Dans le présent catalogue, chacune y est présentée pour que vous puissiez consulter le descriptif, connaître les objectifs et en savoir plus sur la durée, les coûts et le lieu.



Québec

Trois-Rivières

Joliette

L'Assomption

Terrebonne

Drummondville

Longueuil



UNE ÉQUIPE AGUERRIE ET À VOTRE ÉCOUTE

Notre équipe de professionnelles et professionnels, est expérimentée et aguerrie. Elle a le désir de comprendre vos enjeux et de vous guider, dans toutes les étapes de réalisation de votre projet de formation. Notre équipe sera en mesure de vous soutenir dans : l'analyse du contexte et du besoin, l'identification des objectifs d'apprentissage, la sélection d'experts reconnus, l'élaboration de contenu original, la conception d'activités pédagogiques innovantes, l'organisation de l'activité et la dispensation de la formation. Grâce au soutien et à la contribution d'un réseau de précieux collaborateurs, nous unissons nos forces et nous nous investissons dans la réalisation et la réussite de votre projet.

DES MODES D'ENSEIGNEMENTS FLEXIBLES

Bien que nous proposons des formations publiques dans différents sites, nous pouvons organiser la formation de votre choix, pour votre entreprise, dans l'environnement que vous déterminez et au moment où vous le voulez.

Aussi, nous sommes habiletés à concevoir une formation personnalisée, pour répondre à un besoin spécifique de votre organisation. Dans un tel cas, nous adaptons le contenu sur mesure, en considérant votre contexte d'affaires, vos objectifs et le profil de vos apprenants. Nous adaptons également nos modes d'enseignement, pour vous proposer des formules agiles et accessibles, qui permettent à vos équipes et à vos collaborateurs de participer à une formation en présence, en ligne ou en mode hybride.

En complément à nos formations, nous pouvons offrir de l'accompagnement professionnel et du coaching de gestion ou stratégique. Notre approche est éprouvée, et notre méthode permet de développer des compétences, pour obtenir un maximum de résultats et d'impact. Le tout peut se faire en formule individuelle et en sous-groupe supervisé.

Chaque besoin mérite d'être considéré. Si une thématique vous interpelle et qu'elle ne figure pas dans notre programmation, notre équipe saura être à votre écoute et vous accompagner pour créer votre solution unique.



UNE EXPERTISE ÉPROUVÉE ET UNE QUALITÉ SUPÉRIEURE RECONNUE

Choisir l'UQTR pour une formation continue ou du perfectionnement professionnel est une valeur sûre et comporte de nombreux avantages. C'est aussi une garantie de participer à une formation de niveau universitaire, qui répond à des critères élevés de qualité:

- » Notre territoire est vaste, nos domaines d'expertise sont diversifiés, nos thématiques sont actuelles et constamment renouvelées, nos contenus peuvent être personnalisés et nos formules d'enseignement sont flexibles.
- » Nos formations sont conçues et dispensées par des experts-formateurs qualifiés qui ont rigoureusement été sélectionnés.
- » Chaque activité comporte une description claire et s'articule autour d'objectifs d'apprentissage distincts.
- » La clientèle cible est prédéterminée, ce qui nous permet d'adapter le contenu et les activités proposées selon le profil des apprenants.
- » Nos collaborateurs sont aux faits des réalités du terrain et des bonnes pratiques issues des plus récentes recherches.
- » Tout au long de la formation, nous nous assurons de la compréhension des notions transmises chez les participants.
- » Au terme de chaque projet, nous procédons à une appréciation de l'activité de formation. Des critères d'évaluation sont spécifiquement déterminés, selon le type de formation et les objectifs.
- » Chaque formateur obtient une rétroaction de la part de la personne responsable du projet. Nous soulignons les points forts et, le cas échéant, nous ciblons les éléments à améliorer.
- » Notre équipe est constamment à l'écoute de vos besoins. Si nécessaire, des actions concrètes sont rapidement déployées, dans un souci d'amélioration continue de notre service et de notre offre.

UNE RECONNAISSANCE FORMELLE

L'UQTR est un établissement d'enseignement supérieur. Les investissements encourus pour une formation continue, qui permet d'accroître les compétences nécessaires à l'exercice d'une profession, mais pour laquelle le participant n'obtient pas de crédits universitaires, sont admissibles en vertu de la Loi favorisant le développement et la reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre.

Le Service de la formation continue et de la formation hors campus émet une attestation d'unité d'éducation continue (UEC) aux participants ayant répondu aux exigences de la formation. Une unité correspond à dix (10) heures de participation et de travail lors d'une formation répondant à des critères élevés de qualité.

Pour la personne, l'attestation de participation représente une reconnaissance formelle de sa participation à une activité de formation de niveau universitaire. En plus de valoriser ses compétences, elle lui permet de cumuler ses perfectionnements et de se constituer un dossier d'apprenant. Elle est ainsi en mesure de démontrer qu'elle a développé ses compétences, grâce à la formation continue. Les UEC sont aussi reconnues par la plupart des associations et des ordres professionnels.

Pour l'employeur, l'UEC permet une meilleure gestion pédagogique et administrative des activités de formation de ses employés. Elle rassure également quant au professionnalisme, à la rigueur et à la pertinence d'un perfectionnement, pour lui permettre de maximiser son investissement.

DES AVANTAGES ET DES BÉNÉFICES INDÉNIABLES



POUR LA PERSONNE

- Affronter les défis du marché du travail avec confiance
- Améliorer son efficacité et augmenter sa performance
- Favoriser son épanouissement professionnel
- Gagner en crédibilité
- Renforcer ses compétences
- Rester au fait des meilleures pratiques et des innovations



POUR L'ORGANISATION

- Accroître son attractivité comme employeur
- Augmenter la productivité
- Dynamiser le climat de travail
- Favoriser l'engagement du personnel
- Fidéliser le personnel compétent et performant
- Motiver les équipes
- Soutenir son développement et sa croissance

ADMINISTRATION





GÉNÉREZ DE LA VALEUR AJOUTÉE AVEC LA MÉTHODE LEAN SIX SIGMA – CEINTURE BLANCHE



DESCRIPTION

Cette formation s'adresse aux personnes qui souhaitent s'initier aux fondements du Lean management et de l'amélioration continue. L'approche Lean Six Sigma offre des concepts robustes et une méthodologie structurée qui conduit à la création de valeur dans votre entreprise.

La méthode Lean Six Sigma est une approche d'organisation de la performance organisationnelle. Cette méthodologie a su évoluer depuis la *Toyota Production System* (TPS) d'où elle tire ses racines. Sa finalité vise la satisfaction de la clientèle. Que ce soit pour l'entreprise privée ou le secteur public, la méthode Lean Six Sigma, lorsqu'elle est implantée de manière participative, représente une avenue transformatrice par ses bienfaits.



OBJECTIFS

- » Initier les participants à l'approche Lean management et au Six Sigma.
- » Introduire les principes et la philosophie du Lean Six Sigma et de l'amélioration continue (culture, notions et origines).
- » Démontrer une méthode qui permet de comprendre les besoins des clients en indicateurs mesurables.
- » Présenter des concepts et des outils adaptés aux secteurs d'activités des participants.
- » Proposer des techniques et des outils de résolution de problèmes et des stratégies d'implantation.
- » Démontrer la valeur ajoutée du Lean Management et de l'amélioration continue.

Formation continue

Pour les professionnels, les chargés de projet, les entrepreneurs, le personnel administratif, les dirigeants d'entreprises, les gestionnaires et les cadres.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



425 \$ + taxes
par participant



En ligne
ou
En présence



7 heures



0,7



www.uqtr.ca/fc.aop/ceintureblanche



DEVENEZ UN ACTEUR DE CHANGEMENT AVEC LA MÉTHODE LEAN SIX SIGMA – CEINTURE JAUNE



DESCRIPTION

Cette formation s'adresse aux personnes qui souhaitent mettre en pratique les outils propres au Lean management, et à l'amélioration continue.

Avec la réalisation d'ateliers de résolution de problèmes accessibles et robustes, vous intégrerez des notions et développerez des compétences clés, qui vous permettront de mobiliser vos équipes, avec la gestion participative.

La méthode Lean Six Sigma est une approche qui permet de standardiser les pratiques dans votre entreprise. Par sa nature participative, elle génère l'engagement des équipes, ce qui contribue au succès organisationnel. Découvrez cette approche reconnue qui vous permettra d'apporter des changements durables dans votre organisation, et dotez-vous d'un langage commun qui vous amènera à contribuer à l'implantation d'une culture de performance.



OBJECTIFS

- » Comprendre l'application des principes et des techniques Lean et Six Sigma.
- » Maîtriser les outils de résolution de problèmes.
- » Intégrer la démarche de réalisation d'un projet d'amélioration continue.
- » Mobiliser les équipes et créer un intérêt collectif au sein de votre équipe et de votre entreprise.
- » Découvrir comment l'amélioration des processus peut amener votre organisation à devenir plus efficace et plus agile dans ses processus clés.
- » Conduire une culture d'amélioration continue qui met l'accent sur la valeur axée sur le client.
- » Appliquer des concepts et des outils éprouvés pour favoriser la prise de décision axée sur les données, et qui règle les problèmes à la source.
- » Améliorer votre performance grâce à l'amélioration de votre productivité, votre agilité, la réduction des coûts ou l'augmentation de la qualité.

Formation continue

Pour les professionnels, les chargés de projet, les entrepreneurs, le personnel administratif, les dirigeants d'entreprises, les gestionnaires et les cadres.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



725 \$ + taxes
par participant



En ligne
ou
En présence



14 heures



1,4



[www.uqtr.ca/
fc.aop/ceinturejaune](http://www.uqtr.ca/fc.aop/ceinturejaune)



GÉREZ DES PROJETS D'AMÉLIORATION CONTINUE AVEC LA MÉTHODE LEAN SIX SIGMA – CEINTURE VERTE



DESCRIPTION

Cette formation s'adresse aux personnes qui souhaitent acquérir les compétences pour mettre en pratique les outils du Lean management et de l'amélioration continue, le tout appliqué à la gestion de projets.

Grâce à la réalisation d'un projet d'optimisation d'un processus réel dans son entreprise, la formation permet aux participants d'expérimenter le déploiement du Lean. L'objectif est qu'ils développent des habiletés pour repérer des opportunités d'amélioration continue, et qu'ils mettent en œuvre des solutions durables. Avec la méthodologie du DMAAC (définir, mesurer, analyser, améliorer et contrôler), ils acquièrent différents niveaux de connaissance, ce qui leur permettra de soutenir leur organisation, dans la résolution de problème ainsi que dans la structuration et le déploiement d'une stratégie basée sur la recherche de la performance. De cette façon, ils mobiliseront les équipes et ils contribueront à une démarche d'amélioration continue globale dans leur organisation.



OBJECTIFS

- » Appliquer la méthodologie structurée Six Sigma ou Lean Six Sigma au niveau de la gestion de l'amélioration continue.
- » Résoudre des problèmes et devenir autonome dans l'amélioration continue des processus dans votre organisation.
- » Identifier et documenter des opportunités d'amélioration concrètes.
- » Cibler les causes fondamentales d'un problème réel et analyser des données afin d'optimiser vos processus et de les stabiliser.
- » Planifier et réaliser des activités de gestion du changement en équipe, et trouver et mettre en œuvre des solutions durables et robustes.
- » Réussir l'examen et obtenir la certification pour améliorer la qualité, le rendement et la rapidité de vos opérations, réduire les activités sans valeur ajoutée et augmenter la compétitivité de votre entreprise.

Formation continue

Pour les professionnels, les chargés de projet, les entrepreneurs, le personnel administratif, les dirigeants d'entreprises, les gestionnaires et les cadres.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



3095 \$ + taxes
par participant



En ligne
ou
En présence



42 heures



4,2



www.uqtr.ca/fc.aop/ceintureverte



EXERCEZ UN RÔLE D'EXPERT AVEC LA MÉTHODE LEAN SIX SIGMA – CEINTURE NOIRE



DESCRIPTION

Cette formation reconnaît les personnes qui ont atteint un haut niveau de compétence dans l'utilisation de la méthodologie Six Sigma, et qui sont en mesure d'optimiser les processus d'affaires.

Il est impératif de s'améliorer de façon continue pour atteindre des objectifs stratégiques. Les entreprises ont besoin de ressources capables de percevoir les opportunités d'amélioration de ses processus d'affaires, de faciliter le travail des équipes dans la recherche de solutions pour résoudre des problématiques, de gérer le changement que nécessiteront ces améliorations et de générer des gains pérennes à long terme. À terme, elles seront en mesure de maîtriser le Lean Six Sigma, dans son ensemble. Elles seront aptes à gérer des projets complexes, avec rigueur. Elles maîtriseront l'approche DMAAC et elles acquerront une expertise pointue sur plusieurs outils d'amélioration.



OBJECTIFS

- » Appliquer les principes du Six Sigma à la conception de nouveaux produits et de processus et services – *Design de Six Sigma*.
- » Appliquer les principes du Lean pour identifier et éliminer le gaspillage dans les processus – *Principes Lean*.
- » Gérer le changement – *Gestion du changement*.
- » Diriger et gérer des équipes de projet, la dynamique d'équipe et la résolution de conflits – *Gestion d'équipe*.
- » Gérer des projets Six Sigma, dont la planification de projet et l'allocation des ressources – *Gestion de projet*.
- » Utiliser les outils statistiques pour surveiller et contrôler les processus – *Contrôle statistique des processus*.
- » Réussir l'examen, obtenir la certification et être reconnu pour réaliser des gains à long terme afin de répondre aux exigences de vos clients, accroître vos parts de marché et demeurer profitable.

Formation continue

Préalable Ceinture verte ou expérience en amélioration continue

Pour les professionnels, les experts d'outils statistiques, les gestionnaires qui veulent comprendre les concepts du Lean Six Sigma et les appliquer à des projets d'amélioration continue.



Cohorte ouverte au public



4195 \$ + taxes
par participant



En ligne
ou
En présence



63 heures



6,3



www.uqtr.ca/fc.aop/ceinturenoire



GESTION DE PROJET INNOVANTE EN AGILE-SCRUM



DESCRIPTION

Savoir être agile est une compétence clé du gestionnaire moderne à l'ère de la transformation numérique. La formation vise à comprendre et à maîtriser cette nouvelle approche de gestion de projet à travers le cadre Scrum et ses pratiques en entreprise.

L'agilité ou l'approche « Agile » est de plus en plus utilisée pour gérer les projets d'innovation. Sa principale qualité est de permettre de converger vers une solution efficace, par petits pas, en gérant l'incertitude et l'imprécision propre aux projets innovants. La présente formation vise à former l'apprenant sur les principales compétences clés du gestionnaire Agile. Notamment, les éléments du manifeste Agile et le cadre Agile le plus répandu, appelé le « Scrum ». Nous verrons des exemples concrets pour illustrer comment appliquer ce cadre dans les pratiques courantes en entreprise. De façon plus particulière, la formation se concentre sur le rôle spécifique de « Scrum Master ». La formation détaillera la portée de ce rôle, les pratiques, les artéfacts associés et le déroulement des rituels dans lequel le « Scrum Master » est impliqué. Lors d'une embauche au sein d'une organisation, celle-ci demande souvent au candidat la certification officielle reconnue « Scrum Master PSM-I ». La formation vise donc également la préparation au passage de cet examen. Des exercices pratiques seront effectués lors de la formation, notamment la pratique de découpage en histoires utilisateurs et l'estimation avec la technique du « planning poker ».



OBJECTIFS

- » Maîtriser les concepts clés de la gestion Agile en entreprise.
- » Comprendre la structure de gestion à travers le cadre Scrum.
- » Apprendre à utiliser les rituels, artéfacts et rôles du Scrum.
- » Réaliser des exercices pratiques sur le découpage en histoires utilisateurs.
- » Réaliser des exercices pratiques sur l'estimation des coûts en Scrum.
- » Se préparer pour la certification Scrum Master PSM-I.

Formation continue

Pour les personnes qui ont une connaissance de base en gestion de projets et qui s'intéressent à la maîtrise de la méthodologie Agile.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



425 \$ + taxes
par participant



En ligne
ou
En présence



7 heures



0,7



www.uqtr.ca/fc.aop/agilescrum



GESTION DE PROJET À L'ÈRE DE LA TRANSFORMATION NUMÉRIQUE



DESCRIPTION

Gérer des projets à l'ère de la transformation numérique revêt plusieurs défis: incertitude et risques accrus, équipes pluridisciplinaires en partie à distance, estimation des coûts difficiles, motivation des ressources, etc.

La gestion de projets à l'ère de la transformation numérique est au cœur d'une production efficace, structurée et ordonnée. Ce type de projets s'effectue dans un domaine où l'innovation fait partie du modèle d'affaires. Il comporte un niveau d'incertitude accru et une augmentation des risques. De plus, ces projets nécessitent une gestion d'équipe hétérogène, interdisciplinaire et souvent fragmentée sur plusieurs sites ou en télétravail. Cette formation vise à fournir de nouvelles compétences et des outils pratiques à un gestionnaire d'équipe intermédiaire ou d'expérience qui doit œuvrer dans ce type d'environnement en constante évolution. On y traitera de la nature spécifique d'un projet innovant, du périmétrage et du découpage de celui-ci, de l'estimation juste des coûts de projet malgré l'incertitude, de la gestion de ses ressources équipées et des techniques simples de coaching, de l'évaluation des risques et de la communication efficace avec l'équipe. La formation abordera à la fois les outils de l'approche prédictive et de l'approche adaptative (Agile/Scrum) de gestion de projets, qui sont souvent utilisés en combinaison dans plusieurs entreprises.



OBJECTIFS

- » Comprendre les enjeux spécifiques des projets dans le domaine de l'innovation.
- » Maîtriser l'exploitation en combiné des approches prédictives et adaptatives (agile).
- » Apprendre les techniques d'estimation des coûts.
- » Comprendre les manières de communiquer, coacher à travers une équipe.
- » Apprendre à gérer des équipes virtuelles et à distance.
- » Réaliser des exercices sur le périmètre, découpage et estimation des coûts.

Formation continue

Pour les personnes qui ont une connaissance de base en gestion de projets et qui veulent développer leurs compétences dans le domaine de l'innovation.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



425 \$ + taxes
par participant



En ligne
ou
En présence



7 heures



0,7



[www.uqtr.ca/
fc.aop/projetnumerique](http://www.uqtr.ca/fc.aop/projetnumerique)



DÉPLOYEZ DES STRATÉGIES OPTIMALES POUR VOS COMMUNICATIONS NUMÉRIQUES



DESCRIPTION

Les communications numériques sont incontournables dans les stratégies d'affaires d'aujourd'hui. Elles évoluent rapidement et révolutionnent la façon d'entrer en relation avec votre clientèle. Cette formation est de niveau stratégique et vise à découvrir les pratiques qui donnent des résultats concrets et mesurables.

Le numérique peut sembler inaccessible et réservé à des experts « technos » qui maîtrisent un jargon particulier. C'est faux! Cette formation aborde le numérique dans des termes clairs et elle est orientée vers la notion de création de valeur. Elle s'adresse donc à un public non initié et elle est basée sur l'expérience terrain de plus de 2000 projets. Elle s'attaque aux idées reçues et illustre comment orchestrer concrètement l'ensemble des médias numériques (site Web, médias sociaux, publicité numérique) dans une stratégie de marketing numérique intégrée. Vous apprendrez également comment analyser la performance de vos actions, comment utiliser les médias numériques dans un contexte de service à la clientèle, en plus d'aborder la question des technologies émergentes comme l'intelligence artificielle.



OBJECTIFS

- » Démystifier chacun des médias numériques et mesurer leur performance.
- » Comprendre les fondements d'une stratégie de marketing numérique intégrée.
- » Comprendre la notion de virage client (ou virage usager).
- » Découvrir les outils et les pratiques associées aux médias numériques.
- » Découvrir et comprendre le lexique du numérique.
- » Devenir mieux outillé pour interagir avec des experts ou des agences.

Formation continue

Pour les entrepreneurs, les gestionnaires d'organisations privées ou publiques, les professionnels et les gestionnaires des communications, les gestionnaires du marketing, les gestionnaires des ressources informationnelles.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



425 \$ + taxes
par participant



En ligne
ou
En présence



7 heures



0,7



[www.uqtr.ca/
fc.aop/strategiesnumeriques](http://www.uqtr.ca/fc.aop/strategiesnumeriques)



PLANIFICATION ET GESTION EFFICACE POUR LES BRASSEURS



DESCRIPTION

Cette formation est adaptée pour les spécialistes brassicoles afin de leur permettre d'atteindre un rendement et une planification optimale de leurs opérations.

Cette formation, adaptée pour les spécialistes brassicoles, d'une durée de 5 heures, est personnalisée selon vos besoins. Plusieurs sujets seront abordés afin de vous faciliter la vie et ainsi atteindre un rendement et une planification optimale pour vos brasseurs.



OBJECTIFS

- » Établir des priorités.
- » Fixer des objectifs.
- » Effectuer une meilleure gestion du temps.
- » Connaître les outils de gestion du travail.
- » Développer des objectifs spécifiques, mesurables, acceptables, réalistes, temporellement définis (SMART).
- » Améliorer la qualité de vie au travail.

Formation continue

Pour les microbrasseries et les microdistilleries du Québec.



Cohorte ouverte au public



400 \$ + taxes
par participant



En présence



5 heures



0,5



formation.continue@uqtr.ca



GESTION ET OPTIMISATION DU TEMPS



DESCRIPTION

Avez-vous de la difficulté à gérer votre temps? Vous avez l'impression que vos journées passent et que votre liste de tâches ne cesse d'augmenter? Votre équipe est submergée par les urgences et a de la difficulté à faire avancer les dossiers plus importants?

Cette formation parlera du concept de temps maîtrisable, des habitudes à développer pour une saine gestion du temps, de la gestion des tâches, des courriels, etc. Nous parlerons aussi de la communication et de la gestion du temps, de comment profiter du temps de déplacement et même d'astuces pour trouver du temps pour vous. Cette formation vous permettra d'avoir le contrôle de votre temps et de faire plus avec moins.

Nous vous partagerons des outils pratiques qui vous permettront de passer à l'action immédiatement, car nous croyons que toute formation doit permettre de faciliter l'assimilation rapide des notions apprises. Cette formation vous donnera de nouveaux outils et de la motivation pour la gestion et l'optimisation de votre temps. Vous serez revigoré et votre productivité augmentera, grâce à l'intégration de méthodes simples et efficaces qui vous permettront de mieux gérer votre temps.



OBJECTIFS

- » Faire plus avec mon temps.
- » Définir le temps maîtrisable.
- » Définir la notion de droit à mon temps et découvrir la loi de Parkinson et le « FLOW ».
- » Gérer des tâches et aménager mon espace de travail.
- » Apprendre à négocier, planifier et gérer les suivis.
- » Déterminer des périodes de temps pour soi.

Formation continue

Pour tous les professionnels.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



3 heures



0,3



www.uqtr.ca/fc.aop/gestiontemps



APPRENDRE À COMMUNIQUER EFFICACEMENT



DESCRIPTION

Vous avez l'impression que vos rencontres finissent souvent par un dialogue de sourds? Vous avez de la difficulté à communiquer vos objectifs, vous faire comprendre et mobiliser votre équipe? Vous aimeriez mieux comprendre les mécanismes de communication pour améliorer la performance et la relation avec vos clients?

Cette formation vous permettra de bien comprendre les différents mécanismes de la communication et comment les maîtriser. Vous pourrez les appliquer à la gestion de votre équipe au quotidien. Nous vous donnerons des exemples concrets et des pratiques transférables qui vous aideront à devenir plus performant et à retrouver le plaisir de travailler en équipe.

Nous vous partagerons des outils pratiques qui vous permettront de passer à l'action immédiatement, car nous croyons que toute formation doit permettre de faciliter l'assimilation rapide des notions apprises. Cette formation vous donnera de nouveaux outils et de la motivation pour optimiser vos communications. Vous serez revigoré et vous verrez comment vos communications auront plus d'impact grâce à l'intégration de méthodes simples et efficaces qui vous permettront de communiquer plus efficacement.



OBJECTIFS

- » Reconnaître les mécanismes de la communication.
- » Pratiquer l'écoute active.
- » Gérer un projet et la communication.
- » Clarifier les objectifs: acteurs de projet, équipe étendue, influence et pouvoir, rôles, techniques, rencontre de démarrage, rétroaction «un à un», plan de communication et les actions plus fortes que les mots.

Formation continue

Pour tous les professionnels.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



3 heures



0,3



www.uqtr.ca/fc.aop/communiquer



GESTION D'ÉQUIPE 360



DESCRIPTION

Avez-vous entendu parler du concept d'équipe étendue? Et si nous pouvions intégrer nos clients, nos fournisseurs et nos sous-traitants à notre équipe de travail pour mieux réussir ensemble?

Cette formation vous donnera des astuces pour intégrer les différents intervenants dans la gestion de votre projet et des outils concertés qui amèneront une nouvelle perspective, ce qui vous permettra de gérer autrement. Nous vous montrerons comment vous pourrez exercer un leadership fort, autant à l'interne qu'à l'externe, permettant d'avancer vite et dans la même direction ensemble.

Nous vous partagerons des outils pratiques qui vous permettront de passer à l'action immédiatement, car nous croyons que toute formation doit permettre de faciliter l'assimilation rapide des notions apprises. Cette formation vous donnera de nouveaux outils et de la motivation pour la gestion de votre équipe. Vous serez revigoré et vous verrez comment la productivité et l'implication de votre équipe augmenteront, grâce au plaisir de travailler ensemble.



OBJECTIFS

» Travailler avec les autres :

Là où la magie opère; les 6 besoins de base de l'être humain; l'importance de l'objectif commun – fixer la direction; l'équipe étendue; votre client; vos fournisseurs; vos sous-traitants; votre équipe.

» Travailler avec soi-même :

Comment faire – être au sommet de soi-même!; les 4 piliers de la personne; les 10 règles de base du leadership; les habitudes des leaders hautement performants; avoir le bon «mindset»; programmer notre potentiel de succès; talent ou effort?; lorsqu'une discussion peut tout changer...

Formation continue

Pour tous les professionnels.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



3 heures



0,3



www.uqtr.ca/fc.aop/gestion360



ÉQUITÉ, DIVERSITÉ, INCLUSION: PARCOURS DE FORMATION



DESCRIPTION

Mettez en place des actions concrètes en ÉDI selon les besoins de votre organisation. Ayez en main des outils en ÉDI prouvés et appuyés d'une vigie des meilleures pratiques.

Dix-huit heures de formation bien investies: un merveilleux mélange de théorie, de pratique (ex.: simulation, jeux de rôle, étude de cas) et de travail concret sur un plan d'action adapté aux enjeux que vous identifierez.

Le parcours comprend six sujets liés à l'ÉDI, basés selon une approche pratique et scientifique:

1. Création d'un milieu de travail inclusif
2. Prise de conscience des biais cognitifs
3. Leadership inclusif
4. Communication inclusive
5. Recrutement inclusif
6. Intégration des nouveaux employés (incluant les employés internationaux)

***Conférences et ateliers collaboratifs aussi disponibles!**



OBJECTIFS

En fonction des six sujets identifiés dans ce parcours de formation, vous serez en mesure de:

- » Saisir leur portée dans les organisations ainsi que leurs composantes.
- » Développer des réflexes aiguisés en matière d'ÉDI.
- » Identifier les enjeux et problématiques précis dans votre organisation.
- » Concevoir un plan d'action concret adapté aux besoins de votre milieu de travail.

Formation continue

Pour les gestionnaires d'entreprise, les directeurs et les conseillers en ressources humaines.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



18 heures



1,8



www.uqtr.ca/fc.edi



COMMENT EXERCER UN RÔLE-CONSEIL EFFICACE ? LA POSTURE DE FACILITATEUR À LA RESCOURS



DESCRIPTION

L'adoption d'une posture de facilitateur dans l'exercice du rôle de gestionnaire est désormais incontournable.

En mettant son expertise au second plan, le gestionnaire *facilitateur* souhaite mettre en lumière les compétences de ses collaborateurs et leurs capacités de résolution de problème au premier plan, permettant ainsi leur *habilitation*. Mais comment adopter cette posture, qui nécessite temps et adaptation, dans un contexte où les effectifs sont réduits, en mouvement et où le temps est une denrée rare ? C'est sur cette prémisse que se base cette proposition d'atelier où les participants seront amenés à démystifier et s'approprier cette posture tout en se positionnant en tant que facilitateur.



OBJECTIFS

- » Démystifier la posture de facilitateur vs l'expert.
L'expert et le facilitateur : distinctions.
 - Caractéristiques
 - Objectifs
 - Conséquences
 - Forces et défis
- » S'approprier la posture de facilitateur.
 - La communication consciente
 - L'écoute active
 - La rétroaction
 - Processus et principes de consultation
- » Se positionner en tant que facilitateur.
 - Identifier les forces motrices et les restrictives
 - Développer ou consolider sa posture de facilitateur

Formation continue

Pour les gestionnaires
et les futurs gestionnaires.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



3 heures



0,3



formation.continue@uqtr.ca



D'EXPERT À FACILITATEUR POUR UNE ÉQUIPE À SON PLEIN POTENTIEL – LA MÉTHODE GROW



DESCRIPTION

Doit-on être un expert pour être un bon coach? La consolidation d'une équipe, la gestion de changement, le développement de personnel, l'adoption d'une approche de coaching représente assurément une avenue intéressante à explorer pour les leaders.

Le coaching s'avère un puissant catalyseur d'habilitation, d'apprentissage et de productivité. Compte tenu des bénéfices associés à l'adoption d'une approche de coaching par les leaders, plusieurs méthodes ont vu le jour pour structurer les rencontres et atteindre les objectifs établis. Parmi les plus populaires et efficaces, la méthode GROW₁ (BROP en français; Whitmore, 2019) se démarque par sa simplicité et sa flexibilité. S'appuyant sur la capacité du leader-coach à poser des questions «*puissantes*», cette méthode se décline en quatre étapes:

- » le But (*Goal*);
- » la Réalité (*Reality*);
- » les Options (*Options*);
- » les Prochaines étapes (*Will*).



OBJECTIFS

- » Se familiariser avec la méthode GROW.
- » S'appropriier les quatre étapes de la méthode GROW.
- » Transposer la méthode GROW dans son quotidien en tant que leader.

Formation continue

Pour les gestionnaires
et les futurs gestionnaires.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



3 heures



0,3



formation.continue@uqtr.ca



GESTION DES PERSONNALITÉS DIFFICILES



DESCRIPTION

L'impact négatif des employés difficiles prend diverses formes. Le comportement de ceux-ci joue sur le climat des équipes. Gérer ces personnes devient un défi et ne rien faire peut avoir des conséquences néfastes.

Reconnaître les comportements des personnalités difficiles et adapter ses méthodes de gestion pour accompagner ces personnes afin de trouver des solutions gagnantes pour tous.



OBJECTIFS

- » Définir les personnalités difficiles.
- » Décrire les différents types de personnalités difficiles.
- » Apprivoiser les comportements associés aux personnalités difficiles.
- » Réaliser les impacts sur les équipes de travail et l'organisation.
- » Faire la distinction entre une personnalité difficile et une personne vivant des difficultés.
- » Proposer des trucs afin de gérer les comportements inadéquats.

Formation continue

Pour les gestionnaires
et les futurs gestionnaires.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



3 heures



0,3



formation.continue@uqtr.ca



LA MÉMOIRE APRÈS 50 ANS EN MILIEU DE TRAVAIL



DESCRIPTION

Cette formation vise à clarifier les différents aspects de la mémoire et ses différentes croyances en matière d'apprentissage en milieu de travail. Les participants seront sensibilisés au sujet du vieillissement intellectuel normal et ils auront la possibilité d'acquérir des trucs concrets pour garder sa mémoire alerte.

La formation offerte donnera des informations sur la mémoire et les facultés intellectuelles. Elle permettra aux participants de démystifier la mémoire et ses différentes croyances. Les participants prendront part à des activités pour stimuler la mémoire et la concentration.

Les sujets abordés seront :

- » le lien entre le stress et la mémoire;
- » le rôle des sens dans la mémoire;
- » comment oxygéner ses neurones grâce à la marche;
- » bien nourrir son cerveau.



OBJECTIFS

Ce projet de formation vise à clarifier, auprès des chercheurs d'emploi de 50 ans et plus, les différents aspects de la mémoire et ses différentes croyances.

Au terme de cette formation, les participants seront :

- » sensibilisés au sujet du vieillissement intellectuel normal;
- » en mesure d'augmenter leur sentiment de contrôle à l'égard de leur vieillissement;
- » en mesure d'acquérir des trucs concrets pour garder leur mémoire alerte;
- » en mesure d'expérimenter des jeux stimulants.

Formation continue

Pour les employés et les chercheurs d'emploi de 50 ans et plus.



Groupe privé en entreprise



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



2 h 30



0,25



formation.continue@uqtr.ca



RECONNAISSANCE AU TRAVAIL ET STYLES DE COMMUNICATION



DESCRIPTION

La formation abordera les thématiques de reconnaissance en milieu de travail et de styles de communication.

La formation vise à développer, chez les employés, des mécanismes de reconnaissance entre eux et envers l'organisation en plus de comprendre et développer différents styles de communication pour mieux communiquer ensemble. Elle vise aussi à travailler l'esprit d'équipe par la reconnaissance et par le développement de relations saines au travail.



OBJECTIFS

- » Reconnaissance en milieu de travail.
 - Identifier les sources potentielles de reconnaissance au travail.
 - Développer des méthodes de reconnaissance envers ses collègues de travail.
- » Styles de communication.
 - Optimiser la communication interpersonnelle.
 - Accroître une meilleure lecture des émotions.

Formation continue

Pour les gestionnaires et/ou les employés.



Groupe privé en entreprise



Variable + taxes



En présence



3 heures



0,3



formation.continue@uqtr.ca



L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE AU SERVICE DU GESTIONNAIRE



DESCRIPTION

L'intelligence émotionnelle compte parmi les compétences les plus recherchées chez les gestionnaires. Elle permet d'établir des relations saines et productives et de mieux s'adapter à des environnements complexes et ambigus.

Cette formation est dédiée aux personnes désirant accroître leurs compétences émotionnelles et mieux les utiliser dans leurs fonctions.

Nous vous partagerons des outils pratiques qui vous permettront de passer à l'action immédiatement, car nous croyons que toute formation doit permettre de faciliter l'assimilation rapide des notions apprises. Cette formation vous donnera des outils et de la motivation pour la gestion de votre équipe ou de vos collaborateurs. Vous serez revigoré et vous verrez comment la gestion de vos émotions auront un impact sur votre énergie et votre environnement.



OBJECTIFS

- » Définir l'intelligence émotionnelle.
- » Comprendre la différence entre le quotient intellectuel (QI) et le quotient émotionnel (QE).
- » Connaître le modèle de Goldman.
- » Assimiler les compétences liées à l'intelligence émotionnelle.
- » Mesurer son quotient émotionnel (QE).
- » S'approprier les 3 pistes de solution pour développer son intelligence émotionnelle.

Formation continue

Pour les gestionnaires, les futurs gestionnaires ou toute personne désirant en apprendre plus sur l'intelligence émotionnelle.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



3 heures



0,3



[www.uqtr.ca/fc.aop/
intelligence.emotion](http://www.uqtr.ca/fc.aop/intelligence.emotion)



SENSIBILISATION À LA CYBERSÉCURITÉ



DESCRIPTION

Cette formation a pour but de sensibiliser les employés et cadres à la cybersécurité dans les entreprises, les municipalités ou les institutions.

La cybersécurité est maintenant une préoccupation majeure dans tous les domaines d'activités, quelle que soit leur taille.

Cette formation vous aidera à dépister les défaillances que vous ne soupçonnez pas et à sensibiliser les équipes et tous vos employés.

Les participants auront une vision réaliste des risques reliés à la cybersécurité, ainsi que les meilleures pratiques dans les opérations de tous les jours.

* La version de 90 minutes comprend une simulation de cyberattaque en direct.



OBJECTIFS

- » Être plus vigilants aux dangers de la cybercriminalité.
- » Détecter les tentatives de cyberattaques.
- » Anticiper les problèmes de cybersécurité dans votre milieu.
- » Se protéger des menaces envers leur environnement informatique.
- » Communiquer rapidement les risques et anomalies des cyberattaques.

Formation continue

Pour les employés et les cadres d'entreprises, de municipalités et d'institutions.



Groupe privé en entreprise



Variable + taxes
(50 participant.e.s maximum par formation)



En ligne
ou
En présence
ou
Hybride



60 à 90 minutes



0,1



formation.continue@uqtr.ca

ÉDUCATION





PSYCHOPÉDAGOGIE DU BIENÊTRE – VOLET APPRENTISSAGE DU BIENÊTRE



DESCRIPTION

La psychopédagogie du bien-être vise le développement global de l'apprenant par la réflexion menant à l'intégration d'interventions pédagogiques bienveillantes, planifiées ou spontanées, favorisant l'appropriation de stratégies propices à l'atteinte d'un équilibre émotif, cognitif, psychosocial et physique.

Dans le volet apprentissage du bien-être, l'apprenant se familiarisera avec les champs de la psychologie positive, de l'éducation positive et de la psychopédagogie du bien-être. Il se forgera une meilleure compréhension en se basant sur les avancées scientifiques à ce sujet, notamment en lien avec des concepts clés, tels que le bien-être, les forces de caractère et la bienveillance, spécifiquement contextualisés au domaine de l'éducation. Il réfléchira sur les enjeux psychosociaux et les idéologies éducatives qui interviennent dans l'élaboration d'environnements éducatifs bienveillants et à des moyens concrets d'intervention pour initier un changement favorable au développement du bien-être, de la bienveillance et de l'épanouissement des individus.

Les trois volets de la formation psychopédagogie du bien-être (apprentissage du bien-être, littératie émotionnelle et identité professionnelle positive) peuvent être pris séparément, de façon indépendante et sans ordre prédéfini.



OBJECTIFS

- » Connaître le concept de bien-être dans toute sa complexité.
- » Comprendre l'importance de cultiver une approche par les forces et talents pour accompagner les autres.
- » Apprendre et d'élaborer des stratégies favorisant votre bien-être et celui des autres.
- » Explorer les possibilités afin d'amorcer un changement favorable en établissant un climat bienveillant dans votre milieu.

Formation continue

Pour les enseignants, les directions, les professionnels non enseignants, les conseillers pédagogiques, les techniciens en éducation spécialisée, les éducateurs en service de garde et/ou toute autre personne intervenant dans un milieu éducatif.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



420 \$ + taxes
par participant



En ligne
ou
En présence



15 heures



1,5



www.uqtr.ca/fc.bienetreeducatif



PSYCHOPÉDAGOGIE DU BIENÊTRE – VOLET IDENTITÉ PROFESSIONNELLE POSITIVE



DESCRIPTION

La psychopédagogie du bien-être vise le développement global de l'apprenant par la réflexion menant à l'intégration d'interventions pédagogiques bienveillantes, planifiées ou spontanées, favorisant l'appropriation de stratégies propices à l'atteinte d'un équilibre émotif, cognitif, psychosocial et physique.

Le volet, identité professionnelle positive, traite de l'importance de développer une identité professionnelle positive en conscientisant l'apprenant de l'importance des représentations qu'ils entretiennent envers eux-mêmes et de leur profession. Il se familiarisera avec une démarche réflexive dans une approche appréciative tout en prenant conscience de ses forces et de ses compétences pour conduire un changement positif individuel ou collectif, en plus de se familiariser avec cette approche, la mentalité de croissance, la communication bienveillante et la motivation au travail seront entre autres abordées. Des stratégies pour développer son autonomisation ainsi que son plein potentiel seront présentées pour les aider dans leur processus de développement professionnel.

Les trois volets de la formation psychopédagogie du bien-être (apprentissage du bien-être, littératie émotionnelle et identité professionnelle positive) peuvent être pris séparément, de façon indépendante et sans ordre prédéfini.



OBJECTIFS

- » Connaître le processus de développement d'une identité professionnelle positive.
- » Réfléchir à des moyens de cultiver une attitude optimiste envers votre profession en déployant vos forces et talents.
- » Élaborer des stratégies afin d'envisager les défis quotidiens avec une attitude positive et constructive.
- » Apprendre à construire des relations positives par une communication bienveillante avec les autres.

Formation continue

Pour les enseignants, les directions, les professionnels non enseignants, les conseillers pédagogiques, les techniciens en éducation spécialisée, les éducateurs en service de garde et/ou toute autre personne intervenant dans un milieu éducatif.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



420 \$ + taxes
par participant



En ligne
ou
En présence



15 heures



1,5



www.uqtr.ca/fc.bienetreeducatif



PSYCHOPÉDAGOGIE DU BIENÊTRE – VOLET LITTÉRATIE ÉMOTIONNELLE



DESCRIPTION

La psychopédagogie du bien-être vise le développement global de l'apprenant par la réflexion menant à l'intégration d'interventions pédagogiques bienveillantes, planifiées ou spontanées, favorisant l'appropriation de stratégies propices à l'atteinte d'un équilibre émotif, cognitif, psychosocial et physique.

Ce volet initie l'apprenant au concept de littératie émotionnelle et l'amène à découvrir le rôle des émotions en contexte d'enseignement où il se familiarisera aux concepts de bien-être subjectif et bien-être psychologique, pour ensuite explorer le développement de compétences liées aux domaines cognitifs, affectifs et social. Il se familiarisera avec les concepts d'intelligence émotionnelle, de compétences émotionnelles, de compétences socio-émotionnelles et des compétences sociales. Une réflexion sur les moyens à entreprendre pour développer ses propres compétences sera amorcée pour élaborer des moyens d'accompagner les apprenants avec lesquels ils interagissent quotidiennement.

Les trois volets de la formation psychopédagogie du bien-être (apprentissage du bien-être, littératie émotionnelle et identité professionnelle positive) peuvent être pris séparément, de façon indépendante et sans ordre prédéfini.



OBJECTIFS

- » Connaître les concepts rattachés à l'apprentissage des compétences cognitives, émotionnelles et sociales.
- » Comprendre le rôle des émotions en contexte éducatif.
- » Apprendre à développer ces propres compétences psychosociales pour être en mesure d'accompagner les autres.
- » Explorer diverses stratégies favorisant une meilleure littératie émotionnelle en contexte éducatif.

Formation continue

Pour les enseignants, les directions, les professionnels non enseignants, les conseillers pédagogiques, les techniciens en éducation spécialisée, les éducateurs en service de garde et/ou toute autre personne intervenant dans un milieu éducatif.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



420 \$ + taxes
par participant



En ligne
ou
En présence



15 heures



1,5



www.uqtr.ca/fc.bienetreeducatif



L'ÉVALUATION FORMATIVE EN CONTEXTE ÉDUCATIF: COMMENT ÉVALUER UNE COMPÉTENCE AU QUOTIDIEN?



DESCRIPTION

Comme enseignant, comment évaluer des élèves dans une perspective essentiellement formative en considérant notamment l'erreur, en utilisant d'autres outils, et ce, à travers des tâches parfois complexes? Comment mobiliser l'élève (principalement celui plus faible ou désengagé) dans le cadre de l'évaluation formative?

Il va sans dire que le volet théorique du « Programme de formation de l'école québécoise » visant le développement de compétences, laisse plus d'un enseignant perplexe quant à la façon d'évaluer la théorie en même temps qu'une compétence.

Lors de cette formation, les prémisses sous-jacentes à l'évaluation de compétences ainsi que le pouvoir de l'évaluation dans l'apprentissage et la réussite de l'élève par l'utilisation, par exemple, de grilles d'appréciation descriptive seront au cœur des sujets abordés.

Alors que la première rencontre, d'une durée de deux heures, se concentrera sur « Comment évaluer une compétence au quotidien? », la deuxième rencontre, aussi d'une durée de deux heures, portera sur la façon de porter un jugement sur le niveau de développement d'une compétence soit à la fin d'une étape ou à la fin de l'année scolaire.



OBJECTIFS

- » Démystifier l'évaluation formative en contexte de développement de compétences.
- » Proposer des conseils pratiques pour mobiliser les élèves dans le cadre de l'évaluation formative en contexte de développement de compétences.
- » Démontrer l'apport de l'évaluation formative au service de la rétroaction.

Formation continue

Pour les enseignants et les conseillers pédagogiques de divers niveaux d'enseignement (primaire, secondaire et collégial).



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



4 heures



0,4



formation.continue@uqtr.ca



FORMATIONS SUR MESURE À PROPOS DE L'APPRENTISSAGE DE LA GRAMMAIRE ET DE L'ORTHOGRAPHE



DESCRIPTION

Par des exposés et des ateliers pratiques, les participants à ces formations pourront parfaire leurs habiletés à enseigner la grammaire et l'orthographe, peu importe l'ordre d'enseignement.

Cette formation s'adresse au personnel enseignant et professionnel du système scolaire québécois désirant améliorer leurs connaissances et leurs habiletés à enseigner la langue française.

Le contenu de la formation sera personnalisé en fonction des enjeux de votre organisation et du niveau de qualification du personnel. À titre d'exemple, les thèmes suivants peuvent être abordés.

- » Les principes de base de la grammaire renouvelée.
- » Des pratiques novatrices pour l'apprentissage de l'orthographe et de la grammaire, incluant la conjugaison (chantier d'étude, controverse constructive, démarche active, dictées d'apprentissage, justification grammaticale, etc.).

Au terme de cette formation, les enseignants seront en mesure de mieux connaître la langue, d'utiliser des pratiques novatrices d'évaluation et d'enseignement en grammaire, en orthographe et en conjugaison.

Un accompagnement des conseillers pédagogiques est prévu pour chaque formation afin qu'ils puissent à leur tour prendre le relais et accompagner leurs enseignants dans la mise en œuvre des pratiques.

Formation continue

Pour les enseignants, les conseillers pédagogiques et les orthopédagogues de divers niveaux d'enseignement (primaire, secondaire ou collégial).



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



3,5 à 35 heures



Variable



formation.continue@uqtr.ca



QUAND L'ERGOTHÉRAPIE VA À L'ÉCOLE



DESCRIPTION

S'outiller pour mieux accompagner les enseignants et améliorer vos interventions de groupes en milieu scolaire. Formation unique au Québec. Pourquoi vouloir intégrer un professionnel de la santé à l'école?

L'ergothérapeute pourra accompagner l'enseignant dans la mise en place de stratégies universelles qui favorisent l'acquisition de l'écriture cursive de tous ses élèves, incluant celui ayant une trouble de développement de la coordination.

Le directeur d'école qui souhaite faire l'achat de matériel pour meubler une « classe flexible » pourra demander à l'ergothérapeute de l'accompagner, lui et son équipe, dans la réalisation de ce projet.

Le centre de service scolaire qui choisira de concentrer certaines de ses actions sur la préparation des tout-petits à l'entrée dans l'écrit pourra demander à l'ergothérapeute de collaborer avec les conseillers pédagogiques afin d'animer une communauté de pratique regroupant enseignants et orthopédagogues et traitant de la graphomotricité.

En plus des séances en direct, le participant devra prévoir environ 2 heures, selon ses disponibilités, pour visionner de courtes capsules préenregistrées et faire un travail de réflexion entre chaque séance.



- » Approfondir sa compréhension du contexte de pratique qu'est le milieu scolaire.
- » Réfléchir à la mise en œuvre d'un processus de pratique occupationnel en milieu scolaire.
- » Acquérir des connaissances nécessaires à l'application des meilleures pratiques d'ergothérapie dans ce type de milieu.
- » Développer une banque d'outils pratiques qui viendront soutenir la mise en œuvre d'une approche occupationnelle en milieu scolaire.

Formation continue

Pour les ergothérapeutes en milieu scolaire public ou privé.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



350 \$ + taxes



En ligne



12 heures



1,2



www.uqtr.ca/fc.ergoscolaire

**NOS FORMATIONS SONT
ADAPTÉES AU PUBLIC CIBLE
PAR NOS EXPERTS**



GÉNIE

INDUSTRIE





PARCOURS 4.0



DESCRIPTION

Cette formation permet l'accompagnement des entreprises manufacturières pour entreprendre le virage numérique.

Vous désirez entreprendre le virage numérique de votre entreprise, mais vous ne savez pas par où commencer? La première étape vers une transition réussie passe par une compréhension des besoins de votre entreprise. Le Centre national intégré du manufacturier intelligent (CNIMI) peut vous assister dans cette démarche. Nous offrons la formation du Parcours 4.0, qui vous permettra de vous familiariser avec le langage et les possibilités offertes par les nouveaux outils numériques. Le Parcours 4.0 comprend neuf formations pour une durée totale de 27 heures.



OBJECTIFS

- » Développer le langage numérique et les possibilités offertes par les nouveaux outils numériques.
- » Découvrir ce qu'est la transformation numérique 4.0.
- » Intégrer des processus et logiciels.
- » Automatiser des procédés et sélection des technologies.

Formation continue

Pour les gestionnaires et les agents de changement œuvrant dans les entreprises manufacturières.



Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



27 heures



2,7



formation.continue@uqtr.ca



COLLABORER POUR DÉVELOPPER LE SAVOIR-FAIRE NUMÉRIQUE



DESCRIPTION

Cette formation permet de faire découvrir des technologies numériques aux participants afin d'augmenter leurs compétences en emploi.

Le but premier de cette formation est de présenter aux participants des technologies numériques pouvant s'implanter en entreprises manufacturières et de faire une corrélation entre ces technologies et les besoins des membres de leurs organisations afin d'éviter de travailler en silo.



OBJECTIFS

- » Présenter les principes de gestion de la production et des opérations.
- » Présenter des outils/technologies de gestion 4.0.
- » Présenter des solutions numériques concrètes et démystifier leurs enjeux d'intégration.
- » Sensibiliser les acteurs sur les impératifs de la cybersécurité en contexte 4.0.

Formation continue

Pour les analystes et consultants en informatique et en base de données, les administrateurs et les techniciens de réseau, les techniciens en génie mécanique, industriel et de fabrication.



Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



37 heures



3,7



formation.continue@uqtr.ca



VALORISATION DE LA DONNÉE



DESCRIPTION

Le CNIMI – Centre national intégré du manufacturier intelligent peut vous assister dans cette démarche. À travers 7 modules d'apprentissage, cette formation permet d'appuyer les acteurs clés du milieu manufacturier dans la valorisation de leurs données.

Pourquoi collecter des données en entreprise? À quoi servent-elles? Cette formation permet d'appuyer les acteurs clés du milieu manufacturier en sensibilisant les entreprises aux différentes possibilités offertes par la collecte et l'analyse de données. Vous serez donc en mesure de comprendre vos données et d'en tirer profit pour prendre des décisions stratégiques.



OBJECTIFS

- » Acquérir des données.
- » Utiliser des données et outils d'analyse.
- » Exploiter des données en contexte de maintenance prédictive.

Formation continue

Pour les employés ayant un rôle TI en entreprises manufacturières.



Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne



21 heures



2,1



formation.continue@uqtr.ca

INTERVENTION





L'EXERCICE DU RÔLE-CONSEIL



DESCRIPTION

Agir dans un rôle-conseil est l'une des compétences que doivent maîtriser les psychoéducateurs et différents professionnels pour accéder à leur ordre professionnel. Néanmoins, ce rôle présente des défis importants. En quoi consiste l'exercice du rôle-conseil ?

Cette formation veut répondre aux besoins des psychoéducateurs et autres professionnels désireux de développer leurs compétences à l'exercice du rôle-conseil. Les différents éléments conceptuels et théoriques sont présentés au regard de leur application pratique. Ainsi, les participants s'outilleront progressivement au cours de la formation et disposeront de différents concepts et moyens qu'ils pourront réinvestir immédiatement dans leur pratique.



OBJECTIFS

- » Découvrir les concepts fondamentaux du rôle-conseil.
 - Différencier un expert de contenu d'un expert de processus
 - Favoriser le développement professionnel
 - Soutenir la qualité de vie professionnelle
 - Assurer la qualité de la pratique professionnelle
- » Se familiariser avec le processus de consultation.
 - Différencier les phases d'un processus de consultation
 - Connaître les différentes étapes d'une rencontre de consultation
- » Expérimenter les outils pour exercer un rôle-conseil.
 - S'approprier l'entente ou le contrat d'exercice du rôle-conseil, les modalités de soutien professionnel, les outils d'évaluation du processus.
- » Considérer les enjeux relationnels.
 - Présenter les différents enjeux comme les enjeux de pouvoir, les personnalités difficiles et les préférence d'apprentissage.

Formation continue

Pour les psychoéducateurs et les autres professionnels exerçant un rôle-conseil.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



6 heures



0,6



formation.continue@uqtr.ca



PRÉVENTION INTERGÉNÉRATIONNELLE DES TRAUMAS D'ATTACHEMENT



DESCRIPTION

Dans cet atelier, les participants seront initiés à une approche novatrice visant à mieux intégrer les notions de trauma d'attachement et de mentalisation aux services offerts aux parents et familles en besoin d'aide.

Les parents ayant une histoire traumatique rapportent davantage de difficultés sur le plan psychologique et familial. Entre autres, la présence de traumatismes d'attachement chez un parent est associée, chez leurs enfants, à un risque plus élevé de maltraitance et de problèmes psychosociaux. Heureusement, de nombreuses études ont montré que le soutien de la capacité de mentalisation chez ces parents joue un rôle protecteur significatif dans la prévention de la transmission intergénérationnelle des traumatismes d'attachement.



OBJECTIFS

- » Comprendre la façon dont les traumatismes d'attachement affectent la parentalité et identifier les répercussions intergénérationnelles des traumatismes.
- » Reconnaître le rôle protecteur de la mentalisation à la suite de traumatismes d'attachement.
- » Clarifier les domaines d'évaluation à prioriser auprès des parents qui ont vécu des traumatismes d'attachement.
- » Connaître des stratégies et principes d'intervention pour soutenir les parents ayant vécu des traumatismes d'attachement.

Formation continue

Pour les intervenants qui travaillent avec la clientèle enfance-jeunesse-famille.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



260 \$ + taxes
par participant



En ligne
ou
En présence



12 heures



1,2



formation.continue@uqtr.ca



SEXUALITÉ DES PERSONNES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET/OU UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME



DESCRIPTION

Pour plusieurs, la sexualité est une dimension à part dans leur intervention. Les intervenants peuvent se sentir démunis, incertains et parfois pas assez compétents. Des sentiments de malaise et de doute limitent la fluidité de l'intervention.

La formation découpe et concrétise l'intervention sur la sexualité en cinq blocs. Chacun de ces blocs est présenté et travaillé à l'aide d'exemples concrets. Des outils d'intervention sont remis aux participants pour mieux intégrer la matière.

Bloc 1 – Le MOI de l'intervenant

Éducation sexuelle reçue dans l'enfance.
Attitudes à l'égard de la sexualité.
Valeurs liées à la sexualité.

Bloc 2 – Les RÔLES de l'intervenant

Spécifiquement lié à la sexualité, quels sont les rôles de l'intervenant.
Sont-ils conformes à ceux attribués par l'établissement?

Bloc 3 – Profil et caractéristiques

Profil individuel de chaque personne et ses caractéristiques et impacts sur la sexualité (les besoins, le développement psychosexuel, etc.).

Bloc 4 – Pistes d'analyse de la situation

Comprendre d'abord ce qui se passe pour mieux intervenir ensuite.
Impressions subjectives versus situations plus nuancées.

Bloc 5 – Pistes d'intervention

Explorations et suggestions d'intervention liée à la sexualité.



OBJECTIF

- » Accroître sa compétence, son aisance et sa motivation à intervenir sur la sexualité auprès des personnes présentant une DI et/ou un TSA.

Formation continue

Pour les enseignants au régulier, les enseignants en adaptation scolaire, les techniciens en éducation spécialisée et les professionnels issus des services publics, communautaires ou privés.

Formation aussi adaptée et offerte aux parents d'un enfant présentant une DI ou un TSA.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



1 à 14 heures



0,1 à 1,4



www.uqtr.ca/fc.di-tsa-sexualite



TROUBLES DU COMPORTEMENT ALIMENTAIRE CHEZ LES JEUNES ADULTES: DÉPISTAGE ET INTERVENTION



DESCRIPTION

Cette formation a pour but d'outiller différents intervenants de première ligne à faire face à la détresse liée à l'image corporelle et aux troubles des comportements alimentaires (TCA) chez les jeunes adultes de 18 à 35 ans.

Depuis la pandémie, on assiste à une augmentation des hospitalisations de patients avec des TCA. Cette augmentation constitue un reflet du nombre de personnes dans la communauté qui sont aux prises avec ces troubles de santé. En parallèle, les ressources spécialisées en TCA sont débordées, voire absentes dans les régions hors des grands centres. Le manque de connaissances et les croyances liées aux TCA sont les principales barrières identifiées pour expliquer que peu de professionnels se sentent capables d'intervenir auprès des personnes avec un TCA. Devant ces constats, comment être outillé pour bien reconnaître et, le cas échéant, évaluer un TCA potentiel? Comment alors intervenir adéquatement comme intervenant de première ligne auprès des jeunes adultes ayant un TCA ou à risque d'en développer un?

Cette formation est réfléchi et adaptée au fait que les intervenants sont issus de différentes disciplines avec une connaissance parfois limitée face aux personnes aux prises avec un TCA.

***Formation reconnue par l'Ordre des psychologues du Québec!**



OBJECTIFS

- » Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour dépister les difficultés liées à l'image corporelle et les TCA dans la population générale des jeunes adultes de 18 à 35 ans.
- » Développer les connaissances et connaître les outils nécessaires pour évaluer les quatre sphères de symptômes liés aux TCA.
- » Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour intervenir auprès des jeunes adultes qui sont aux prises avec un TCA.
- » Connaître les ressources disponibles en TCA.

Formation continue

Pour les psychologues et les psychothérapeutes œuvrant auprès des jeunes adultes ayant un TCA ou à risque d'en développer un, dans tout contexte pertinent, principalement en première ligne (organismes communautaires, réseaux scolaires, etc.).



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence



3 heures



0,3



[www.uqtr.ca/
fc.psychotherapie-tca](http://www.uqtr.ca/fc.psychotherapie-tca)



TROUBLES DU COMPORTEMENT ALIMENTAIRE: PSYCHOTHÉRAPIE ET INTERVENTION NUTRITIONNELLE



DESCRIPTION

Détecter, évaluer, diagnostiquer et traiter les troubles du comportement alimentaire.

La formation vise principalement les futurs psychologues et professionnels en exercice. Elle permet l'évaluation diagnostique liée à la psychothérapie des troubles du comportement alimentaire, soit l'anorexie, la boulimie, l'hyperphagie boulimique et les troubles du comportement alimentaire non-spécifiés.

Elle vise aussi à former les futurs psychologues et professionnels en exercice qui voudront se spécialiser dans la psychothérapie des troubles du comportement alimentaire, mais surtout à former ceux et celles qui auront à traiter ces problématiques dans le cadre de leur pratique courante.

***Formation reconnue par l'Ordre des psychologues du Québec!**



OBJECTIFS

- » Présenter les connaissances théoriques actuelles dans le domaine des troubles du comportement alimentaire.
- » Outiller concrètement les apprenants pour reconnaître et faire le diagnostic différentiel des troubles du comportement alimentaire.
- » Présenter les types de psychothérapie visant le traitement des personnes présentant des troubles du comportement alimentaire et former les apprenants à leur mise en pratique.
- » Offrir une communauté de pratique pérenne pour les futurs psychologues et professionnels en exercice dans le domaine des troubles du comportement alimentaire.
- » Développer l'empathie des futurs psychologues et professionnels en exercice en lien avec les personnes présentant des troubles du comportement alimentaire.

Formation continue

Pour les futurs psychologues et les professionnels en exercice dans le domaine des troubles du comportement alimentaire.



Cohorte ouverte au public



770 \$ + taxes
par participant



En ligne,
en tout temps



45 heures



4,5



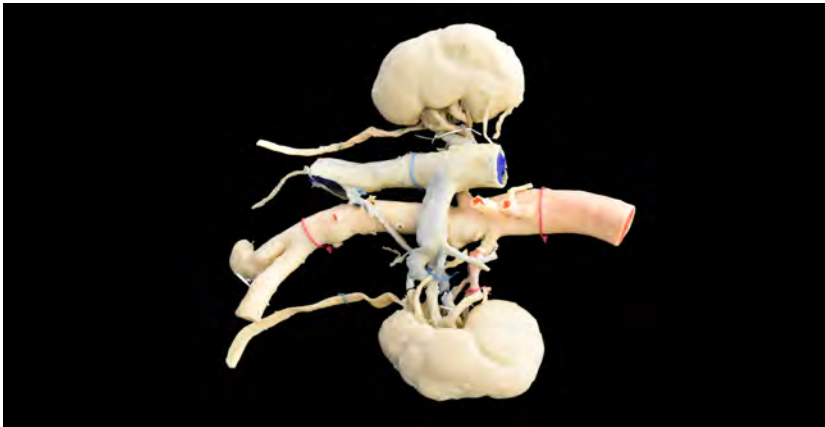
[www.uqtr.ca/
fc.psychotherapie-tca](http://www.uqtr.ca/fc.psychotherapie-tca)

SANTÉ





L'APPAREIL URO-GÉNITAL ET LE PÉRINÉE



DESCRIPTION

L'appareil uro-génital et le périnée seront étudiés sur des pièces anatomiques spécialement préparées.

Dans le cadre de cette formation, nous prendrons le temps d'étudier les reins, leurs enveloppes, leurs rapports anatomiques et leur vascularisation et innervation.

Les voies urinaires, les uretères, la vessie et l'urètre seront vues chez l'homme comme chez la femme.

Nous verrons aussi les organes génitaux internes et externes et leurs relations avec le système urinaire. Leur développement embryologique sera abordé pour une meilleure compréhension des similarités et des différences entre les genres. Le périnée sera démontré et plusieurs pathologies pourront être vues et discutées.



OBJECTIFS

- » Mettre à jour les différents systèmes et appareils anatomiques.
- » Acquérir des connaissances anatomiques spécifiques sur cadavres ou spécimens plastinés.

Formation continue

Pour les paramédics, les enseignants, les physiothérapeutes, les chiropraticiens, les infirmiers praticiens, les ostéopathes, les thanatologues, les techniciens en anatomopathologie, les étudiants d'un programme de santé et les massothérapeutes.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



215 \$
par participant



En présence



6 heures



0,6



www.uqtr.ca/fc.anatomie



LE SYSTÈME MUSCULO-SQUELETTIQUE



DESCRIPTION

L'ostéologie, l'arthrologie et la myologie du système musculo-squelettique seront étudiées sur des pièces anatomiques spécialement préparées.

Selon l'intérêt des participants, nous inclurons la vascularisation et l'innervation. En plus de l'anatomie normale, certaines pathologies pourront être abordées telles que l'ostéoporose, les luxations, les fractures et l'arthrose.



OBJECTIFS

- » Mettre à jour les différents systèmes et appareils anatomiques.
- » Acquérir des connaissances anatomiques spécifiques sur cadavres ou spécimens plastinés.

Formation continue

Pour les paramédics, les enseignants, les physiothérapeutes, les acupuncteurs, les podiatres, les chiropraticiens, les infirmiers, les orthophonistes, les ostéopathes, les thanatologues, les techniciens en anatomopathologie, les étudiants d'un programme de santé et les massothérapeutes.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



215 \$
par participant



En présence



6 heures



0,6



www.uqtr.ca/fc.anatomie



LE SYSTÈME NERVEUX CENTRAL



DESCRIPTION

Plus que pour toute autre formation, le contenu de cette formation dépendra des intérêts et des connaissances préalables des participants.

Pourront être étudiés le crâne et les passages des nerfs crâniens, la moelle épinière in-situ et ex-situ et l'encéphale in-situ et ex-situ.

Pour l'encéphale, nous en verrons les différentes parties et certaines structures particulières (diverses coupes pour voir les structures internes et la gyrification du cortex cérébral). Nous parlerons aussi des fonctions, par exemple, lors de la présentation des aires cérébrales. La vascularisation du SNC pourra être démontrée et les conséquences d'un AVC abordées.

De plus, les méninges seront démontrées aux niveaux crânien et spinal, dont leur rapport avec diverses hémorragies intracrâniennes ou avec les procédures d'anesthésie ou de ponction lombaires.



OBJECTIFS

- » Mettre à jour les différents systèmes et appareils anatomiques.
- » Acquérir des connaissances anatomiques spécifiques sur cadavres ou spécimens plastinés.

Formation continue

Pour les paramédics, les enseignants, les physiothérapeutes, les acupuncteurs, les podiatres, les chiropraticiens, les infirmiers, les orthophonistes, les ostéopathes, les thanatologues, les techniciens en anatomopathologie, les étudiants d'un programme de santé et les massothérapeutes.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



215 \$
par participant



En présence



6 heures



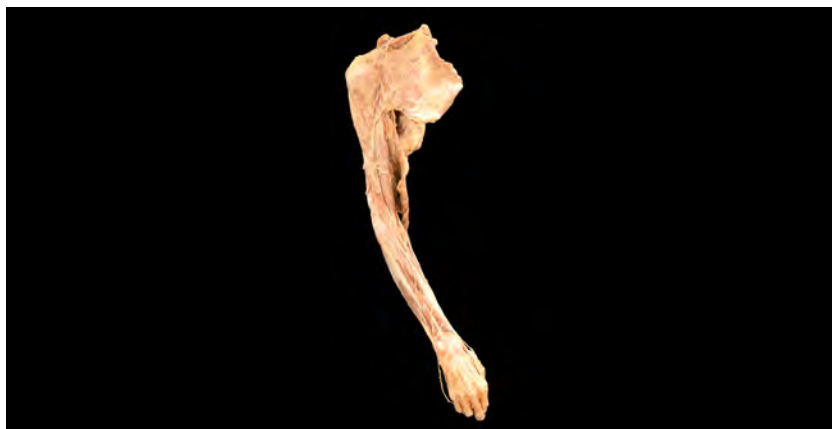
0,6



www.uqtr.ca/fc.anatomie



LES MEMBRES



DESCRIPTION

L'ostéologie, l'arthrologie et la myologie des membres supérieurs et inférieurs seront étudiées sur des pièces anatomiques spécialement préparées.

La présentation des structures musculaires se fera de façon topographique selon les différentes loges musculaires et leurs attaches. Les fascias principaux des membres seront abordés, ainsi que certaines rétinaculums, bourses et gaines synoviales. Le trajet des plexus brachial, lombal et sacral sera présenté avec les risques potentiels de compressions nerveuses.

Selon l'intérêt des participants, nous inclurons la vascularisation et l'innervation. En plus de l'anatomie normale, certaines pathologies pourront être abordées telles que l'ostéoporose, les luxations, les fractures et l'arthrose.



OBJECTIFS

- » Mettre à jour les différents systèmes et appareils anatomiques.
- » Acquérir des connaissances anatomiques spécifiques sur cadavres ou spécimens plastinés.

Formation continue

Pour les paramédics, les enseignants, les physiothérapeutes, les chiropraticiens, les infirmiers praticiens, les ostéopathes, les thanatologues, les techniciens en anatomopathologie, les étudiants d'un programme de santé et les massothérapeutes.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



215 \$
par participant



En présence



6 heures



0,6



www.uqtr.ca/fc.anatomie



LE TRONC ET LE COU



DESCRIPTION

L'ostéologie, l'arthrologie et la myologie seront révisées sur des pièces anatomiques spécialement préparées.

Nous étudierons, sur des os humains naturels, la colonne vertébrale pour le principe de construction des vertèbres et leurs particularités aux différents niveaux suivants: cervical, thoracique, lombal, sacral et coccygien.

Nous verrons les articulations intervertébrales et celles de la cage thoracique et discuterons de leurs pathologies les plus fréquentes. Les muscles seront étudiés par plans et régions anatomiques et le diaphragme sera également étudié.



OBJECTIFS

- » Mettre à jour les différents systèmes et appareils anatomiques.
- » Acquérir des connaissances anatomiques spécifiques sur cadavres ou spécimens plastinés.

Formation continue

Pour les enseignants, les physiothérapeutes, les acupuncteurs, les podiatres, les chiropraticiens, les infirmiers, les orthophonistes, les ostéopathes, les thanatologies, les techniciens pour autopsie et les massothérapeutes.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



215 \$
par participant



En présence



6 heures



0,6



www.uqtr.ca/fc.anatomie



LES VISCÈRES



DESCRIPTION

Cette formation couvre les systèmes suivants: cardiovasculaire, respiratoire et digestif. Dans certains cas, nous incluons les systèmes génitaux masculin et féminin et le système urinaire. Dans ce cas, le tout sera plus superficiel.

Pour le système cardiovasculaire, le cœur et les principaux vaisseaux seront étudiés. Diverses pathologies pourront être démontrées telles que l'athérosclérose, l'anévrisme aortique et la cardiomégalie.

Dans le système respiratoire, nous verrons les cavités nasales et sinus paranasaux, la trachée et les voies respiratoires inférieures, les poumons; le diaphragme, les muscles respiratoires et la mécanique respiratoire. Nous verrons des cas de tumeurs, l'effet du tabac et de la pollution et l'emphysème pulmonaire.

Le système digestif sera vu en entier: au niveau de la tête avec la cavité buccale et le pharynx, dans le cou et le thorax avec l'œsophage et dans la cavité abdominale pour le reste du tube digestif. Les glandes digestives comme le foie et le pancréas seront observées. Diverses pathologies seront discutées ou démontrées.

Nous pourrions voir aussi le système nerveux autonome avec les nerfs vagues et les nerfs splanchniques. Le cas échéant, les reins, leurs enveloppes et les voies urinaires seront vus chez l'homme comme chez la femme de manière superficielle. Nous verrons aussi les organes génitaux internes et externes. Plusieurs pathologies pourront être vues et démontrées.



OBJECTIFS

- » Mettre à jour les différents systèmes et appareils anatomiques.
- » Acquérir des connaissances anatomiques spécifiques sur cadavres ou spécimens plastinés.

Formation continue

Pour les paramédics, les enseignants, les physiothérapeutes, les acupuncteurs, les podiatres, les chiropraticiens, les infirmiers, les orthophonistes, les ostéopathes, les thanatologues, les techniciens en anatomopathologie, les étudiants d'un programme de santé et les massothérapeutes.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



215 \$
par participant



En présence



6 heures



0,6



www.uqtr.ca/fc.anatomie



L'ANATOMIE PALPATOIRE



DESCRIPTION

Cette formation vous permettra de palper de nombreux éléments anatomiques en lien direct avec des pathologies courantes du système neuro-musculo-squelettique. Des tests cliniques spécifiques seront également associés à la palpation manuelle.

La palpation et le sens du toucher sont des éléments indispensables à la pratique clinique. La palpation manuelle reste donc un outil essentiel lors de l'anamnèse et guide le clinicien dans l'établissement, soit d'un diagnostic ou bien d'une prise en charge thérapeutique. Une connaissance approfondie de l'anatomie topographique et des rapports entre les différentes structures en facilite son application.

La formation débutera par un rappel théorique de l'anatomie des régions anatomiques considérées.

Puis, elle poursuivra par la présentation et la pratique des techniques d'anatomie palpatoire afin de permettre une mise à jour pratique des éléments suivants:

- » Structure anatomique à la palpation (cou/colonne(vertèbres)/bassin);
- » Structure osseuse (rachis);
- » Tissus mous;
- » Tests de mobilité articulaire spécifiques des articulations du rachis et du bassin.



OBJECTIFS

- » Apprendre à connaître l'anatomie topographique et les rapports entre les différentes structures pour en faciliter l'application.
- » Apprendre à palper de nombreux éléments anatomiques en lien direct avec des pathologies courantes du système neuro-musculo-squelettique.

Formation continue

Pour les ergothérapeutes, les physiothérapeutes, les ostéopathes, les médecins, les thérapeutes sportifs et les infirmiers.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En présence



6 heures



0,6



[www.uqtr.ca/
fc.anatomiepalpatoire](http://www.uqtr.ca/fc.anatomiepalpatoire)



CHAÎNES MYOFASCIALES ET SUIVI THÉRAPEUTIQUE



DESCRIPTION

La formation présente les évidences scientifiques cliniques des chaînes myofasciales afin d'acquérir les principales techniques manuelles nécessaires à leur application.

La formation vous permettra de diversifier vos techniques d'intervention dans le cadre des troubles biomécaniques fonctionnels du système neuro-musculo-squelettique et d'en apprendre plus sur les différentes applications thérapeutiques pouvant optimiser la prise en charge de vos patients.

Au cours de ces deux journées de formation, les fascias et les chaînes myofasciales seront démontrées sur spécimens cadavériques au laboratoire d'anatomie. Par la suite, les techniques fasciales seront enseignées en lien avec les observations cadavériques et les évidences scientifiques. Une introduction à d'autres techniques ciblant le tissu myofascial sera présentée.



OBJECTIFS

- » Présenter les évidences scientifiques cliniques des chaînes myofasciales.
- » Améliorer vos connaissances anatomiques des fascias et des chaînes myofasciales.
- » Approfondir l'analyse d'un bilan fonctionnel des chaînes myofasciales.
- » Diversifier vos techniques d'intervention dans le cadre des troubles biomécaniques fonctionnels du système neuro-musculo-squelettique et en apprendre plus sur les différentes applications thérapeutiques pouvant optimiser la prise en charge de vos patients.
- » Introduire les techniques instrumentales dans la prise en charge du tissu myofascial.
- » Acquérir les principales techniques manuelles nécessaires à leur prise en charge.

Formation continue

Pour les chiropraticiens membres de l'Ordre des chiropraticiens du Québec.



Cohorte ouverte au public



495 \$ + taxes
par participant



En présence



14 heures



1,4



www.uqtr.ca/fc.anatomie



L'APPROCHE CO-OP



DESCRIPTION

Guider la personne dans la découverte de stratégies cognitives pour améliorer son rendement occupationnel au quotidien.

L'approche CO-OP est une approche d'intervention centrée sur la personne et sur la tâche. L'approche permet au client d'acquérir les habiletés choisies grâce à un processus de résolution de problème et l'utilisation de stratégies cognitives. La découverte guidée et l'analyse dynamique de l'exécution sont les outils qui permettent au thérapeute d'accompagner le client vers l'atteinte des buts qu'il a choisis. En ce sens, l'approche CO-OP est une approche contemporaine s'inscrivant à l'intérieur d'un paradigme d'apprentissage, intégrant les plus récentes recherches sur l'acquisition d'habiletés motrices et le rendement occupationnel.



OBJECTIFS

- » Se familiariser avec les trois activités significatives pour le client.
- » Utiliser des stratégies cognitives.
- » Apprécier la généralisation de l'apprentissage au-delà de la situation thérapeutique.
- » Réaliser le transfert de l'apprentissage à une autre activité similaire.

Formation continue

Pour les professionnels de la santé qui interviennent auprès des enfants et des adultes TSA, TDA, qui ont une déficience motrice cérébrale ou des difficultés cognitives, de la dyslexie, qui ont des séquelles cérébrales vasculaires ou une maladie de Parkinson.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



Variable + taxes



En ligne
ou
En présence
ou
Hybride



21 heures



2,1



www.uqtr.ca/fc.approchecoop



ACCÈS VEINEUX PÉRIPHÉRIQUES ÉCHOGUIDÉS



DESCRIPTION

La formation **Accès veineux périphériques échoguidés (AVPE)** a pour objectif de former les participants à la technique d'insertion de cathéters périphériques sous guidance échographique.

Les participants obtiendront également plusieurs méthodes facilitantes et fonctions échographiques avancées afin de les amener à maîtriser rapidement la technique.

Enfin, la formation AVPE présentera une approche qui permet d'incorporer l'échographie au sein d'un algorithme global, incluant l'intra-osseuse et les voies centrales pour la prise en charge de patients difficiles à piquer dans un contexte de soins aigus.



OBJECTIFS

- » Appliquer les principes de base de l'échographie (2D et Doppler couleur).
- » Reconnaître l'anatomie sonographique pertinente des vaisseaux des membres supérieurs.
- » Identifier une veine optimale pour la cannulation.
- » Maîtriser les indications, contre-indications et complications potentielles de la technique.
- » Pratiquer la technique de façon à respecter les règles d'asepsie.
- » Performer la technique d'accès veineux périphériques échoguidée.
- » Vérifier le bon positionnement du cathéter et le fixer.

Formation continue

Pour les infirmiers et auxiliaires.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



415 \$ + taxes
par participant



En présence



4 heures



0,4



[www.uqtr.ca/
fc.formationechoguidance](http://www.uqtr.ca/fc.formationechoguidance)



FIBROLYSE MYOFASCIALE, DIACUTANÉE ET MYOA-PONÉVROTIQUE PAR TECHNIQUE DE CROCHETAGE



MODULE 1

DESCRIPTION

La fibrolyse (Diacutaneous fibrolysis) est une technique manuelle instrumentale utilisée dans le cadre des troubles fonctionnels du système neuro-musculo-squelettique.

Cette méthode a été développée par le physiothérapeute Suédois Kurt Ekman dans les années 1970. Elle est déjà enseignée dans de nombreux pays européens et sud-américains. L'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) est la première université canadienne, et plus globalement la première université nord-américaine, à proposer cette formation dans son offre de formation continue.

Le concept général réside dans la connaissance approfondie de l'anatomie, des actions mécaniques ainsi que des altérations architecturales du tissu conjonctif lors de différentes situations pathologiques. Cette formation a pour buts de parfaire les connaissances en anatomie topographique, en anatomie du système myofascial (laboratoire d'anatomie de l'UQTR) et de former les thérapeutes à appliquer les techniques sur l'ensemble des régions du corps humain, y compris les régions dites délicates par la présence des structures nerveuses et vasculaires sous-cutanées.



OBJECTIFS

- » Faire l'introduction et l'historique de la fibrolyse diacutanée.
- » Voir le raisonnement thérapeutique et l'implication du système myofascial.
- » Démontrer les effets et les évidences scientifiques récentes.
- » Identifier et expliquer les indications et contre-indications.
- » Appliquer les techniques aux régions suivantes :
région antérolatérale de la cuisse, région patellaire, région postérieure de la cuisse, loge antérolatérale de la jambe, loge postérieure de la jambe, la plante de pied, région postérieure et antérieure de la ceinture scapulaire, région latérale du bras, région postérieure et antérieure de l'avant-bras, main et face palmaire.

Formation continue

Pour les physiothérapeutes, les thérapeutes en réadaptation physique, les thérapeutes du sport, les thérapeutes manuels orthopédiques et les chiropraticiens qui ont un droit de pratique au Québec ou qui sont en dernière année de certification.



Cohorte ouverte au public



675 \$
par participant



En présence



21 heures



2,1



www.uqtr.ca/fc.crochetage



FIBROLYSE MYOFASCIALE, DIACUTANÉE ET MYOA-PONÉVROTIQUE PAR TECHNIQUE DE CROCHETAGE



MODULE 2

DESCRIPTION

La fibrolyse (Diacutaneous fibrolysis) est une technique manuelle instrumentale utilisée dans le cadre des troubles fonctionnels du système neuro-musculo-squelettique.

Cette méthode a été développée par le physiothérapeute Suédois Kurt Ekman dans les années 1970. Elle est déjà enseignée dans de nombreux pays européens et sud-américains. L'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) est la première université canadienne, et plus globalement la première université nord-américaine, à proposer cette formation dans son offre de formation continue.

Le concept général réside dans la connaissance approfondie de l'anatomie, des actions mécaniques ainsi que des altérations architecturales du tissu conjonctif lors de différentes situations pathologiques. Cette formation a pour buts de parfaire les connaissances en anatomie topographique, en anatomie du système myofascial (laboratoire d'anatomie de l'UQTR) et de former les thérapeutes à appliquer les techniques sur l'ensemble des régions du corps humain, y compris les régions dites délicates par la présence des structures nerveuses et vasculaires sous-cutanées.



OBJECTIFS

- » Faire l'introduction et l'historique de la fibrolyse diacutanée.
- » Voir le raisonnement thérapeutique et l'implication du système myofascial.
- » Démontrer les effets et les évidences scientifiques récentes.
- » Identifier et expliquer les indications et contre-indications.
- » Appliquer les techniques aux régions suivantes : région lombale, région glutéale, triangle fémoral (de Scarpa), régions cervicales superficielle et profonde y compris la région thoracique postérieure, triangle cervical postérieur, face postérieure de la tête, triangle des ronds.

Formation continue

Préalable module 1

Pour les physiothérapeutes, les thérapeutes en réadaptation physique, les thérapeutes du sport, les thérapeutes manuels orthopédiques et les chiropraticiens qui ont un droit de pratique au Québec ou qui sont en dernière année de certification.



Cohorte ouverte au public



450 \$
par participant



En présence



14 heures



1,4



www.uqtr.ca/fc.crochetage



TECHNIQUES NEURODYNAMIQUES: DES FONDEMENTS THÉORIQUES AUX APPLICATIONS CLINIQUES



DESCRIPTION

L'application des techniques neurodynamiques permet de faire le lien entre les résultats cliniques observés et les modifications fonctionnelles du système neuro-musculo-squelettique.

Une attention particulière sera portée sur la structure et la fonction des nerfs périphériques (du microscopique au macroscopique) ainsi que sur les trajets nerveux impliqués lors de mise en évidence de symptômes grâce aux tests neurodynamiques. La littérature actuelle permet d'adapter les techniques traditionnelles en considérant l'effet d'une intervention neurodynamique sur l'état physiologique du tissu nerveux, la dynamique des fluides intra-nerveux, la circulation sanguine et les altérations de pression.

Cette journée permettra de comprendre l'importance de la dynamique du tissu nerveux dans les affections tels que le syndrome du défilé thoracique, la sciatgie, la cruralgie, etc. et de pouvoir mettre en pratique directement ces techniques complémentaires à toutes prises en charge thérapeutiques.

L'état des dernières recherches dans le domaine sera également présenté.



OBJECTIFS

- » Étudier les techniques neurodynamiques et effectuer le lien entre la théorie et la pratique clinique.

Formation continue

Pour les thérapeutes qui traitent les troubles du système neuro-musculosquelettique et les étudiants en formation dans les disciplines de la réadaptation et des thérapies manuelles.



Cohorte ouverte au public



215 \$ + taxes
par participant



En présence



7 heures



0,7



www.uqtr.ca/fc.therapiemanuelle



LA PROFESSION SAGE-FEMME EN CONTEXTE QUÉBÉCOIS



DESCRIPTION

Cette formation en ligne et asynchrone initie les futures sages-femmes sur la réalité et la spécificité de la pratique sage-femme au Québec, et ce à travers les différents aspects qui la définissent : son histoire, son cadre légal et réglementaire, son champ de pratique, mais aussi son rattachement au réseau de la santé et à l'organisation des professions.

Elle permet également de comprendre la spécificité de la pratique sage-femme au Québec et les différents lieux de naissance, le champ de pratique et les normes de pratique, l'approche et la philosophie de la profession de sage-femme au Québec ainsi que les attentes des femmes et des familles qui choisissent un suivi sage-femme.

Reconnue en formation continue par l'Ordre des sages-femmes du Québec!



OBJECTIFS

- » Se familiariser avec le système de santé québécois.
- » Comprendre l'histoire des femmes et de la maternité et son influence sur la pratique sage-femme du Québec.
- » Se familiariser avec la philosophie et la spécificité de la pratique sage-femme au Québec.
- » Se familiariser avec l'encadrement réglementaire de la pratique sage-femme du Québec.
- » Connaître la réalité de la pratique sage-femme ainsi que les différents lieux de naissance offerts aux familles québécoises.

Formation continue

Pour les candidates sages-femmes s'étant fait prescrire le Certificat personnalisé en pratique sage-femme (4520) ainsi que toutes personnes intéressées à suivre une formation pour acquérir des connaissances sur l'histoire de la maternité et de la pratique sage-femme au Québec, sur l'organisation du système de santé et du système professionnel québécois, de même que sur le cadre légal et réglementaire de la profession sage-femme.



Cohorte ouverte au public



425 \$ + taxes
par participant



En ligne,
en tout temps



30 heures



3



[www.uqtr.ca/
fc.sagefemmeauquebec](http://www.uqtr.ca/fc.sagefemmeauquebec)



FORMATIONS MODÈLE RECOVERY COLLEGE



DESCRIPTION

Plus de 45 formations en santé mentale, par année, sont offertes à l'ensemble des citoyens du Québec et cela totalement gratuitement.

Conçu et implanté ici au Québec par des professeurs de l'UQTR et d'autres universités (Briand et al.), le Centre d'apprentissage santé et rétablissement (CASR) est un centre de formation sur la santé mentale, le bien-être et le rétablissement offrant des formations gratuites en ligne à l'ensemble des citoyens du Québec. Les formations sont offertes dans un contexte de mixité d'apprenants pour permettre les échanges, le co-apprentissage et la co-construction des savoirs. Le CASR se distingue également, car il met au cœur de ses activités d'apprentissage le savoir expérientiel.



OBJECTIFS

- » Comprendre différents concepts en santé mentale.
- » S'approprier différents concepts en santé mentale.
- » Développer des outils pour assurer son propre développement dans les sphères reliées à la formation choisie.

Formation continue

Pour tous les citoyens du Québec.



Cohorte ouverte au public



Gratuit



En ligne



6 heures



0,6



www.santeretablissement.com



FORMATION SUR LE POSITIONNEMENT ET L'OPTIMISATION DE LA PERFORMANCE EN CYCLISME



DESCRIPTION

Cette formation couvre l'ensemble des connaissances et des outils modernes pour le positionnement et l'optimisation de la performance en cyclisme sur route.

Cette formation permet de comprendre l'anatomie du cycliste. Le participant sera en mesure d'effectuer un bilan musculaire et de faire une évaluation fonctionnelle spécifiques aux cyclistes. La formation permet également un survol des technologies du mouvement 2D et 3D et de mesurer l'efficacité du pédalage tout en documentant le positionnement et la configuration du vélo.



OBJECTIFS

- » Réaliser un bilan musculaire et définir le positionnement d'un individu en respectant ses limites biomécaniques.
- » Exploiter les différentes technologies disponibles sur le marché pour l'analyse dynamique 2D du mouvement.
- » Déployer un studio de positionnement moderne à destination des cyclistes et triathlètes.

Formation continue

Pour les marchands de cycles, les mécaniciens, les thérapeutes, les professionnels de la santé, les entraîneurs et les intervenants en cyclisme.



Cohorte ouverte au public



1195 \$ + taxes
par participant



En présence



16 heures



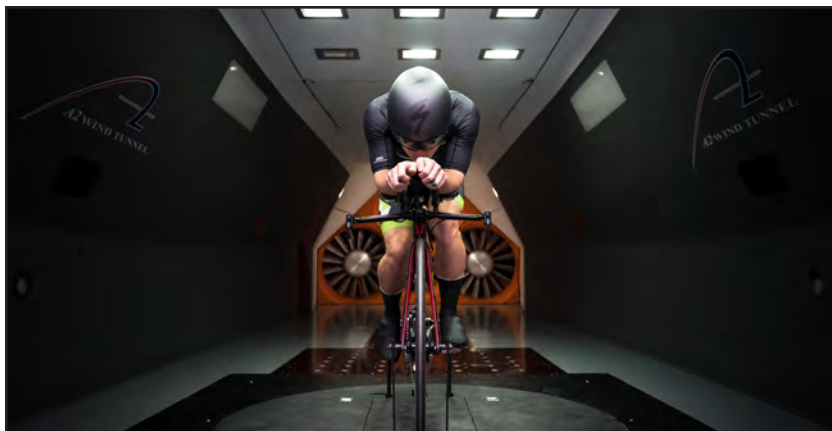
1,6



www.uqtr.ca/fc.laboratoireeltips



MENTORAT SUR MESURE POUR LES CYCLISTES: OPTIMISATION DU POSITIONNEMENT



DESCRIPTION

L'accompagnement offert est défini selon les besoins spécifiques des participants athlètes.

Cette formation sur mesure se veut un accompagnement pour les étudiants universitaires et les amoureux du cyclisme visant à répondre aux besoins spécifiques du cycliste de façon individuelle. Ce mentorat vous sera offert selon une définition préalable des besoins individuels de chaque participant. Un minimum de 3 heures de mentorat offrant une offre de service sur mesure est demandé.

* Rabais pour les étudiants de l'UQTR.



OBJECTIFS

- » Accompagner le cycliste pour l'analyse et l'interprétation de ses performances.
- » Former le cycliste sur les tests d'efforts et les protocoles de laboratoire.
- » Utiliser les infrastructures et les équipements de métrologie de haute technologie.

Formation continue

Pour tous les étudiants universitaires et les « experts » de cyclisme.



Cohorte ouverte au public



495 \$ + taxes



En présence



3 heures
minimum



0,3



[www.uqtr.ca/
fc.laboratoireltp](http://www.uqtr.ca/fc.laboratoireltp)



DÉPISTER ET INTERVENIR AUPRÈS DES STAGIAIRES DÉMONSTRANT DES DIFFICULTÉS RELATIONNELLES



DESCRIPTION

Comme superviseur de stage, avez-vous déjà eu des chocs de valeurs, des difficultés au niveau relationnel, des problèmes à bien encadrer votre stagiaire, etc. ? Cette formation est tout indiquée pour vous aider à dépister et à intervenir auprès des stagiaires démontrant des difficultés relationnelles.

Comment définit-on les difficultés relationnelles? Quel lien y a-t-il avec la compétence «communication» identifiée dans les programmes de formation? Bien que certaines difficultés soient mineures et passagères, d'autres sont beaucoup plus importantes en raison de leur nature et du fait qu'elles se reproduisent. Comme superviseur de stage, comment composer avec ces défis et ainsi veiller à ce que l'apprentissage des stagiaires soit profitable pour tous? Devenez plus en confiance grâce à cette formation vous permettant de développer notamment des stratégies d'intervention en fonction de votre réalité.



OBJECTIFS

- » Parcourir quelques notions pédagogiques de base en supervision.
- » Réfléchir aux fondements de la relation (alliance) pédagogique en supervision en s'attardant à deux récentes études québécoises en sciences de la santé.
- » S'approprier les données probantes sur l'autocritique.
- » Développer une démarche et des stratégies d'intervention réalistes auprès des stagiaires présentant des difficultés relationnelles.

Formation continue

Pour les superviseurs de stage dans un domaine issu de la santé.



Groupe privé en entreprise
ou
Cohorte ouverte au public



135 \$ + taxes
par participant



En ligne



3 heures



0,3



www.uqtr.ca/fc.stagiairesensante



**NOS FORMATIONS SONT
EN ADÉQUATION AVEC
LES BESOINS ÉMERGENTS
DU MARCHÉ DU TRAVAIL**



NOUS JOINDRE

Service de la formation continue
et de la formation hors campus
Université du Québec à Trois-Rivières

3351, boulevard des Forges
Trois-Rivières (Québec) G8Z 4M3

819 376-5011 poste 2124
www.uqtr.ca/formationcontinue