

Nous vous suggérons de consulter la version électronique (.pdf) de ce document afin de profiter des liens hypertextes cliquables insérés.

(Disponible sur la clé usb jointe ou dans l'Internet en saisissant l'adresse suivante dans votre fureteur : <http://prixduministre.FISCALITEuqtr.ca>)

FISCALITÉuqtr.ca : la pédagogie collaborative à l'ère du Web 2.0

« Comment saisir les opportunités qu'offre cette ère technologique sans y vendre son âme, sans y perdre son essence ?

Les professeures et professeurs se retrouvent dans un environnement tout aussi stimulant, riche en outils technologiques de toutes sortes, que déconcertant dans les choix qu'ils peuvent en faire. Comment démêler l'utile, le substantiel, du superficiel ?

Comment œuvrer avec succès auprès des étudiantes et étudiants de la génération C¹ (communiquer, collaborer et cocrée) ?² »

Nous vous présentons les volumes de fiscalité et autres outils d'apprentissage qui ont pris forme à même le parcours réalisé par les professeurs Nicolas Boivin, Marc Bachand et Nicolas Lemelin. Ces ouvrages ainsi que les réseaux de communications conjointement développés forment aujourd'hui un environnement Internet complet et structuré pour l'apprenant appelé « FISCALITÉuqtr.ca ».



Au cœur de cette présentation, vous y trouverez les teintes caractéristiques de FISCALITÉuqtr.ca, soit la collaboration entre collègues et le désir de multiplier les occasions d'interagir avec nos étudiantes et étudiants au profit d'un transfert des connaissances accompli.

Sommaire

Nous sommes les auteurs de plusieurs volumes numériques de fiscalité et autres outils d'apprentissage destinés à l'ensemble des étudiantes et étudiants de fiscalité collégiaux et universitaires. Nous éditons, publions et administrons nous-mêmes l'ensemble de nos ouvrages. Ces derniers couvrent 100 % des compétences enseignées dans les cours de fiscalité de 1^{er} cycle offerts à l'UQTR, et sont aussi utilisés dans certains cours de d'autres universités et collèges (UQO, UQAC, UQAM, HEC Montréal, Collège Shawinigan et Collège de l'Estrie).

¹ La génération C désigne, selon le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), l'ensemble des personnes nées entre 1984 et 1996. Cette génération a grandi avec les technologies de l'information dont elle se sert pour communiquer, collaborer et créer.

² Extrait de la conférence que nous avons tenue le 12 mars 2012.



Nos volumes de fiscalité et autres outils d'apprentissage sont diffusés uniquement en format numérique et offerts gratuitement sur le site Internet <http://FISCALITEuqtr.ca>. Nous rendons disponibles aux apprenants et enseignants la totalité de nos ouvrages en vertu des termes de la licence *Creative Commons : Paternité – Pas d'utilisation commerciale – Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada (CC BY-NC-SA 2.5 Canada)* : <http://CreativeCommons.FISCALITEuqtr.ca>.

Nous publions et administrons dans cet esprit l'ensemble des ouvrages suivants :

Collection
Fiscalité Expliquée

- La *Collection Fiscalité Expliquée* : <http://collection.FISCALITEuqtr.ca> cinq volumes totalisant plus de 1 600 pages, avec une approche « explicative » et imagée, portant sur l'étude de la fiscalité ;



- La *Banque de questions informatisée (B.Q.I.) en fiscalité* : <http://BQI.FISCALITEuqtr.ca> 236 questions et solutions disponibles, en lien avec les différents sujets des volumes de la *Collection Fiscalité Expliquée* ;



- *wikiBQI* : <http://wikiBQI.FISCALITEuqtr.ca> Une plate-forme Web de questions / réponses / échanges mise à la disposition des étudiantes et étudiants qui rencontrent des interrogations lors de la résolution des questions / solutions de la *B.Q.I. en fiscalité* (139 étudiantes et étudiants enregistrés – 163 questions – 219 réponses – 116 commentaires) ;



- *Cours en ligne* : <http://cours.FISCALITEuqtr.ca> Capsules vidéo / captations de cours portant sur des sujets de fiscalité (15 vidéos – 3 203 visionnements sur *You Tube* seulement) ;



CCH en ligne



- *CCH en ligne* et les logiciels *Taxprep* : <http://cch.FISCALITEuqtr.ca> Produits professionnels offerts gratuitement³ ;



- L'animation judiciaire (journalière) de réseaux sociaux destinée aux étudiantes et étudiants, portant sur l'actualité fiscale et économique : <http://twitter.FISCALITEuqtr.ca> (536 publications – 142 abonnés suivent le compte) ; <http://facebook.FISCALITEuqtr.ca> (641 personnes suivent la page).

³ Nous souhaitons faire ressortir ici nos démarches auprès de l'éditeur CCH afin de procurer gratuitement aux étudiantes et étudiants un accès à la base de données professionnelle CCH en ligne, ainsi que la possibilité pour eux de télécharger les logiciels *Taxprep* destinés à la préparation des déclarations de revenus. CCH, une société Wolters Kluwer, est l'un des plus grands éditeurs de matériel professionnel en fiscalité.



Nous estimons l’empreinte écologique / économique positive de nos initiatives à 1 015 000 pages non imprimées par année (représente 284 km de papier / 81 arbres conservés / 42 000 \$ épargnés par les étudiantes et étudiants). Découvrez notre empreinte écologique positive : <http://empreinte.FISCALITEuqtr.ca>



Nous avons reçu l’appui de l’UQTR à deux reprises grâce au Fonds d’innovation pédagogique en support à la réalisation de notre approche pédagogique innovatrice. Nous avons également présenté cette initiative lors d’une conférence, le 12 mars 2012, sous le thème : « La FISCALITÉ à l’UQTR : la pédagogie collaborative à l’ère du Web 2.0 » : <http://conference.FISCALITEuqtr.ca>.



entrevues

Le professeur Boivin a participé à titre d’expert à 33 reprises à des émissions d’affaires publiques à la télévision (*Le Téléjournal*), à la radio (dont 18 sur les ondes de *Radio-Canada*) et à des articles dans les journaux (dont *La Presse* et *Les Affaires*) : <http://entrevue.FISCALITEuqtr.ca>.

Considérant que la fiscalité est un domaine qui évolue très rapidement, il est primordial pour nous d’être continuellement au fait des nouveautés et parfaitement à jour. Cette réalité fait en sorte que l’ensemble de nos ouvrages doit être mis à jour annuellement, afin de refléter adéquatement l’évolution des règles fiscales. Cette mise à jour nécessite temps et efforts en plus de créer une certaine pression (obligation) : nos différents ouvrages deviennent rapidement désuets et nous savons que les apprenants et enseignants qui les utilisent attendent les nouvelles éditions à jour en temps opportun.

Essentiellement, c’est ce qui fait la couleur distinctive du déploiement dans l’Internet de FISCALITÉuqtr.ca dans le marché actuel des volumes pédagogiques universitaires. Nos volumes de fiscalité et autres outils d’apprentissage, en plus d’être gratuits, sont innovateurs si on les compare aux autres volumes présentement sur le marché (chacun vendu à un prix se situant entre 120 \$ et 309 \$)⁴.

(Vidéo de présentation : cliquez ici pour voir : <http://goo.gl/x2u4R>).

⁴ Les principaux volumes pédagogiques portant sur la fiscalité présentement sur le marché sont :
1) CARSWELL, « Impôt sur le revenu des particuliers et sociétés », « Impôt des particuliers et sociétés - Problèmes d’impôt solutionnés Tomes I et II », « Fiscalité spécialisée » et « Fiscalité spécialisée - Problèmes d’impôt solutionnés » = 272 \$.
2) CCH, « Guide fiscal CCH » et « Problèmes et solutions – Tomes 1 et 2 » = 309 \$.
3) BÉLIVEAU EDITEUR, « Impôts et planification » et « Problèmes d’impôts et solutions » = 120 \$.

Vous trouverez dans les annexes suivantes (annexes B à K) des fiches descriptives de chacun de nos ouvrages ainsi qu'un tableau synthèse plastifié. Ces fiches vous permettront de mieux comprendre le fonctionnement de nos différents ouvrages et ainsi de mieux les apprécier en regard des critères d'évaluation en vigueur dans la catégorie « ouvrages multimédias ».

QUALITÉS PÉDAGOGIQUES

Organisation pédagogique du contenu

La valeur unique de notre ouvrage multimédias est sa convivialité et l'hébergement de tous ses outils à une seule et même adresse Internet : FISCALITÉuqtr.ca.

Ainsi, afin de simplifier la navigation entre les différents outils de notre déploiement Internet, la structure utilisée est-elle identique pour nos volumes numériques (la *Collection Fiscalité Expliquée*), la *B.Q.I. en fiscalité* et l'outil d'aide collaboratif *wikiBQI* (une structure séparée par sujets).

Compétences, objectifs et attentes

- ◆ La présentation des objectifs et l'étendue des champs couverts par ceux-ci sont présentées aux étudiantes et étudiants de deux façons. Tout d'abord, chacun des sujets du volume numérique *Réorganisations et planification fiscale* fait l'objet en guise d'introduction d'un paragraphe délimitant les objectifs de la matière qui sera étudiée (voir pp. 286 et 306 <http://planification.FISCALITEuqtr.ca>). Par la suite, à même le portail de cours, nous établissons le plan de travail en vue d'une bonne préparation pour le cours à venir. Nous y présentons les directives relatives à des travaux, les lectures à faire, les problèmes à compléter et nous y ajoutons la captation du cours de la semaine précédente afin qu'une bonne révision préalable soit effectuée par les étudiants et les étudiantes (voir la page 6 du présent document).
- ◆ Afin d'obtenir une rétroaction rapide et une adéquation entre les objectifs d'apprentissage et la maîtrise des concepts fiscaux présentés aux étudiantes et étudiants, nous utilisons en classe une solution Web du concept de télévotateur (« Clickers »). Cette approche nous permet d'obtenir le pouls de notre classe à partir de questions judicieusement préparées. De cette façon, il nous est possible d'évaluer le niveau de compréhension de la classe et de déterminer si les objectifs d'apprentissage sont atteints. Dans le cas contraire, nous pouvons rectifier le tir et apporter des éclairages nouveaux afin que nos étudiantes et étudiants arrivent à maîtriser la matière enseignée.

Semaine no 7 (du 21 octobre 2012 au 27 octobre 2012)

Directives pour le Cas

CAS - Famille Drapeau

Vous avez maintenant accès au Cas (voir documents - semaine travaux et études) que vous devez compléter, au plus tard, pour le lundi 10 décembre. Il est préférable que vous soyez en équipe de deux pour réaliser ce cas (il est possible de vous joindre à un équipier de l'autre groupe), mais vous pouvez réaliser le travail seul, si vous le souhaitez. Vos travaux devront être déposés sur le portail de cours au dépôt de documents prévu à cet effet.

Pour réaliser ce cas, vous devez visionner la capsule vidéo ci-jointe et lire le sujet 7 qui porte tous les deux sur le gel successoral. Vous devez maîtriser la planification de la cristallisation qui est présentée au sujet 2. Vous devez être capable d'utiliser les outils de roulement nécessaires (85(1), 86 ou 51) aux transactions que vous proposerez. Certaines notions de fiscalité 1 portant sur la DGC devront être revisitées.


Un forum de discussion sera ouvert sur notre page Facebook <http://www.facebook.com/FISCALITE>

Vous pourrez poser ainsi vos questions aux différents membres de la famille Drapeau (Luce, Max, Zack, Juliette et Félix).

Bonnes réflexions!

Marc

Capsule Gel successoral



The image shows a video player interface. The main area is black with a white play button in the center. At the bottom, there is a control bar with a play button, a progress bar showing 00:00, and icons for volume and full screen.

Démarche d'apprentissage

La démarche proposée à l'apprenant est complète et logique, en plus d'être entièrement disponible gratuitement dans l'Internet à partir d'une seule adresse. Elle offre une couverture intégrale des compétences de fiscalité requises pour accéder à la carrière d'expert-comptable au Canada. L'ensemble des composantes de cette démarche est facilement identifiable et accessible par les menus du site ou par le défilement de la page d'accueil (insertion de multiples liens hypertextes cliquables). L'apprenant comprend facilement la structure d'apprentissage qui lui est proposée et peut l'utiliser de façon tout à fait autonome.

- ◆ La démarche débute avec l'offre d'une collection de cinq volumes numériques complets, explicatifs et permettant une navigation intuitive et interactive (la *Collection Fiscalité Expliquée*). Les tables des matières interactives, les encadrés cliquables et les signets (menu de gauche dans *Adobe Acrobat*) que nous avons insérés ainsi que les outils de recherche disponibles dans *Adobe Acrobat* sont tous des moyens technologiques présents qui facilitent la recherche de l'information à l'intérieur de la collection, en plus de suggérer des liens pertinents entre les différents sujets ;
- ◆ L'apprenant peut visionner les *cours en ligne* afin de compléter sa compréhension ou pour revoir certaines parties de cours. Ces vidéos offrent à l'apprenant l'occasion d'assimiler la matière à son rythme, indépendamment du rythme du cours qui se déroule en classe, puisqu'il peut visionner les vidéos autant de fois qu'il le désire. De plus, ces vidéos offrent une latitude à l'apprenant par rapport à la séquence des cours qu'il désire étudier, à la stratégie d'apprentissage qui lui convient le mieux (en classe seulement, avec la vidéo seulement, avec les deux, dans un ordre ou dans l'autre) ainsi que dans sa manière de gérer ses activités en classe (plus ou moins de prises de notes et moment de la révision en classe vs avec la vidéo) ;
- ◆ L'apprenant a aussi accès à une base de données complète (*CCH en ligne*) où il trouvera un volume complémentaire (le guide fiscal CCH), la Loi de l'impôt sur le revenu ainsi qu'une multitude de documents de référence de grande qualité. De multiples liens hypertextes cliquables sont insérés par l'éditeur dans cette base, ce qui permet d'accéder facilement à différents documents qui sont pertinents et en lien avec un sujet donné ;
- ◆ Aussi, il peut télécharger et utiliser les logiciels de production de déclarations de revenus *Taxprep* et effectuer, entre autres, des simulations de calculs fiscaux afin de valider sa compréhension et ses résultats ;

- ◆ Ensuite, l'apprenant est dirigé vers des questions et solutions (la *B.Q.I. en fiscalité*) à l'aide des liens hypertextes que nous avons insérés au début de chacun des volumes de la collection. L'apprenant doit résoudre ces questions afin de consolider sa compréhension et identifier ses faiblesses. La table de concordance lui permet d'interroger efficacement la banque et de faire le lien entre les différents thèmes abordés dans les volumes de la *Collection Fiscalité Expliquée* et les questions correspondantes pertinentes à résoudre dans la *B.Q.I. en fiscalité* ;
- ◆ Au besoin, l'apprenant peut consulter et poser des questions sur *wikiBQI*, le lieu d'échanges mis en place pour les étudiantes et étudiants qui travaillent sur les questions et solutions de la *B.Q.I. en fiscalité*. Il y accède à l'aide des liens hypertextes. Il trouvera dans *wikiBQI* des réponses soumises par les autres apprenants et par les professeures et professeurs, et ce, pour toutes ses interrogations. Il y gagnera même des points et des titres et s'amusera à regarder son rang dans le classement des points, ce qui le motivera assurément. De plus, il obtiendra une rétroaction très rapide considérant le nombre important d'étudiantes et étudiants, professeures et professeurs actifs dans *wikiBQI* ;
- ◆ Finalement, l'apprenant peut, s'il le désire, rester en lien continu avec ses professeurs de fiscalité par le biais des multiples moyens que nous maintenons en place activement à cette fin. L'ensemble de ces moyens est accessible par des liens hypertextes insérés sur notre site :
 - L'animation journalière de notre page *Facebook*. Les réalisations des étudiantes et étudiants y sont continuellement mises en valeur par les professeurs, ce qui est motivant pour eux. Ils sont aussi invités à poser des questions de toutes sortes, bien au-delà des questions traditionnelles portant sur le sujet d'un cours. Nous leur offrons une rétroaction instantanée puisque nous assumons, à tour de rôle, notre « semaine de garde » sur nos réseaux sociaux ;
 - La diffusion quotidienne sur notre compte *Twitter* ;
 - La mise en ligne de vidéos sur notre chaîne *You Tube*. Encore une fois, nos étudiantes et étudiants y sont souvent les vedettes ;
 - L'organisation de la *clinique d'impôt* pour les gens démunis ;
 - L'encadrement des équipes d'étudiantes et étudiants qui participent aux concours de cas académiques en fiscalité *Jeux du commerce* et *Omnium financier* ;
 - Notre présence régulière dans les médias traditionnels (radio, télévision et journaux) ;
 - Notre participation à des conférences.

Stratégies pédagogiques

L'avènement, l'exploration et l'intégration des nouvelles technologies au bénéfice d'un transfert des savoirs accompli de nos étudiantes et étudiants figurent à la base du déploiement de notre stratégie multimédias. Les stratégies pédagogiques qui en découlent témoignent de l'importance que nous accordons à la diversité et à l'enrichissement des modes d'apprentissage que nous souhaitons livrer à l'apprenant.

- ◆ À titre de pédagogues, nous croyons fermement que nous avons la responsabilité et le privilège de faire une différence auprès de nos étudiantes et étudiants. Pour y arriver, nous avons établi cinq objectifs pédagogiques que nous ciblons dans la conception et la réalisation de notre déploiement multimédias :
 - Susciter l'intérêt et la motivation de l'apprenant ;
 - L'inciter à entreprendre pour apprendre ;
 - Miser sur la réflexion, l'intégration et la compréhension des concepts fiscaux ;
 - Développer la communication, la collaboration et l'argumentation de l'apprenant ;
 - Promouvoir l'ouverture des idées.

- ◆ Notre démarche pédagogique a pour mission de contribuer à la formation de futures citoyennes et futurs citoyens riches en expertises, articulés et actifs dans l'espace public.

- ◆ Afin de s'assurer de la pertinence des médias que nous développons et que nous utilisons, il est essentiel que nous puissions les joindre à nos objectifs pédagogiques.

- ◆ L'intérêt et la motivation que nous souhaitons susciter chez l'apprenant constituent son carburant. Notre déploiement multimédias vise à entretenir cette petite flamme en offrant des lieux de rencontres modernes (notre page *Facebook* et notre compte *Twitter*), stimulants (un wiki à titre d'exemple) et variés (nos capsules vidéo, nos volumes numériques et notre banque de questions informatisée) à nos étudiantes et nos étudiants.

- ◆ Pour consolider les acquis de connaissances et permettre la rétention des compétences et des connaissances fiscales acquises par nos étudiantes et étudiants, ceux-ci doivent s'investir et s'approprier le processus d'apprentissage. Pour arriver à un tel résultat « nous aidons l'étudiant à s'aider » en encadrant le temps hors classe à même nos instruments pédagogiques issus de notre site FISCALITÉuqtr.ca. Les étudiantes et étudiants sont donc amenés à visionner nos capsules vidéo, à effectuer des lectures dans nos ouvrages numériques, à résoudre des problèmes de la *B.Q.I en fiscalité* et à formuler et répondre à des questions sur *wikiBQI*.

Cette préparation à même nos outils multimédias vise à permettre un échange en classe qui est riche et productif.

- ◆ Nous sommes dans une ère où les flux d'informations sont tout aussi vastes que facilement accessibles. Dans ce contexte, le défi est davantage d'intégrer les compétences de nos étudiantes et de nos étudiants plutôt que de favoriser une approche de « bourrage de crâne ». À cet effet, nos cinq volumes numériques de la *Collection Fiscalité Expliquée* ont été élaborés en faisant le choix de miser sur l'explication logique et imagée des concepts fiscaux plutôt que sur l'exhaustivité de ceux-ci. Ce choix pédagogique, axé sur l'explicatif, est sans égal dans l'édition d'ouvrages fiscaux au Québec. De plus, notre volume numérique *Fiches Fiscales* (<http://fiches.FISCALITEuqtr.ca>) vise spécifiquement l'intégration des connaissances et des compétences de nos étudiantes et étudiants par une approche à la fois conceptuelle (pp. 23 et 53) et contextuelle (pp. 38 et 57).
- ◆ La pensée et les réflexes fiscaux de nos étudiantes et étudiants se développent par la structure d'une communication efficace, par des échanges collaboratifs et par l'expression d'idées et de points de vue. Notre déploiement multimédias permet à nos apprenants de développer leurs habiletés communicatives en créant des groupes de discussions virtuels (<http://goo.gl/Cuubi>) et des outils collaboratifs de type wiki (<http://goo.gl/1tC7v>).
- ◆ La soif de découvertes et l'idée de pouvoir changer les choses sont le terreau fertile des jeunes depuis toujours. En tant que professeurs, nous avons la chance d'entretenir et de promouvoir cette quête au profit de l'ouverture aux idées. Notre déploiement multimédias permet cette ouverture par l'animation de ces réseaux sociaux. De cette manière, il a été possible d'échanger avec nos étudiants et nos étudiantes sur des sujets tels que le « mur fiscal américain », les budgets du Québec et du Canada, les élections américaines et leurs effets sur les politiques fiscales, ainsi que sur de multiples questions fiscales qui touchent des cas vécus par notre communauté d'apprenants et leurs familles. Sans cette plateforme supplémentaire, il serait impossible d'aborder toutes ces questions dans le cadre d'un cours en classe.
- ◆ L'ampleur des outils pédagogiques qui sont issus de notre déploiement multimédias nous permet, à titre de professeurs, de mettre en œuvre et d'adapter une grande variété de méthodes et de présentations pédagogiques. Cette approche variée contribue à multiplier les occasions et les façons d'apprendre de nos étudiantes et étudiants. En voici des exemples :

- L'apprentissage par l'utilisation de la vidéo : (<http://goo.gl/q357J>) ;
 - L'apprentissage par la méthode de cas : (<http://conformite1.FISCALITEuqtr.ca> pp. 379 et 385) et (<http://conformite2.FISCALITEuqtr.ca> pp. 449 et 461) ;
 - L'apprentissage par les groupes de discussions : (<http://facebook.FISCALITEuqtr.ca>) ;
 - L'apprentissage par l'utilisation de logiciels fiscaux : (<http://taxprep.FISCALITEuqtr.ca>) ;
 - L'apprentissage par une application pratique auprès d'une clientèle (par une participation à la *clinique d'impôt*) ;
 - L'apprentissage par la résolution de problèmes : (<http://goo.gl/xC0rv>) et (<http://goo.gl/1tC7v>) ;
 - L'apprentissage par une approche active en classe (par l'utilisation d'une banque de questions interactive et une rétroaction instantanée sur les acquis. L'usage du logiciel *Turning Point* apporte une solution Web de type « Clickers ») ;
 - L'apprentissage par des jeux de rôles ;
 - L'apprentissage par la participation à des compétitions universitaires.
- ◆ En toute cohérence par rapport à nos méthodes variées d'apprentissage multimédiatisé, nos étudiantes et étudiants sont évalués de nombreuses façons. La participation et l'implication des étudiantes et étudiants sont évaluées lors des activités relatives à la *clinique d'impôt*, aux compétitions universitaires, aux groupes de discussions sur nos outils wiki et nos réseaux sociaux ainsi que sur leurs réponses suite aux questions interactives et instantanées posées en classe à l'aide du logiciel *Turning Point*. Puisque les études de cas visent à valider le niveau d'intégration des différentes règles fiscales apprises par nos étudiantes et étudiants, ceux-ci sont évalués par une approche par compétences.
 - ◆ La présence soutenue du professeur Boivin dans les médias (parfois nationaux) fait rayonner son expertise et celle de l'UQTR à travers le pays. Cette fierté est aussi perceptible chez nos étudiantes et étudiants (entre autres par leurs commentaires sur les réseaux sociaux que nous entretenons), accroît leur sentiment d'appartenance envers l'UQTR et leur appréciation des initiatives mises en place par FISCALITÉuqtr.ca.

TRAITEMENT DU CONTENU

Qualité de l'exposé

- ◆ Le déploiement dans l'Internet des différents volumes et outils d'apprentissage permet à l'apprenant d'assimiler et de comprendre toutes les compétences de fiscalité nécessaires afin d'aspirer à la carrière d'expert-comptable au Canada (comptable professionnel agréé (CPA)). C'est l'engagement que nous avons pris collectivement au Département des sciences comptables de l'UQTR.
- ◆ Des compétences qui sont expliquées progressivement et dans un ordre logique, toujours reliées à un cadre de référence qui est reproduit au début de chacun des sujets du volume *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises* (par exemple, Tome I, p. 36 : <http://conformite1.FISCALITEuqtr.ca>).
- ◆ Un texte rédigé dans une langue simple et accessible afin de maximiser la compréhension pour l'apprenant. Le volume *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises* étant destiné à des étudiantes et étudiants de première et deuxième année du programme de *Baccalauréat en sciences comptables*, celui-ci est rédigé avec une approche cartésienne et avec le souci méticuleux de la terminologie utilisée, et ce, afin de ne pas confondre l'apprenant avec les nombreux termes techniques à apprendre. Le volume *Réorganisations et planification fiscale* est quant à lui utilisé par les étudiants finissants. Il est rédigé de façon plus littéraire afin d'amener l'apprenant à réfléchir davantage sur les différents concepts de planification fiscale.
- ◆ Des concepts expliqués à l'aide d'images que nous avons conçues (bulles explicatives, arbres de décision, ligne de temps, organigrammes, documents légaux, chutes d'informations, cadres conceptuels et ensembles / sous-ensembles) afin de faire comprendre et retenir à l'apprenant les interrelations présentes dans les différentes règles fiscales complexes et les différents contextes d'applications. Cette approche, qui caractérise la *Collection Fiscalité Expliquée*, est utilisée dans chacun des cinq volumes. Par exemple :
 - *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises*, Tome I : pp. 137, 192, 275-276, 328, 348 et 374 : <http://conformite1.FISCALITEuqtr.ca> ;
 - *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises*, Tome II, pp. 16, 40 et 73 : <http://conformite2.FISCALITEuqtr.ca> ;
 - *Réorganisations et planification fiscale*, pp. 56, 310 et 317 : <http://planification.FISCALITEuqtr.ca> ;
 - *Fiches Fiscales*, pp. iii, 55, 59 et 64 : <http://fiches.FISCALITEuqtr.ca> ;

- *Fiscalité Appliquée*, pp. 29, 30, 31,41, 42, 43, 44 et 54 :
<http://appliquee.FISCALITEuqtr.ca> ;
- ◆ Des tableaux qui présentent des comparaisons entre différentes règles fiscales applicables à une situation (par exemple : *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises*, Tome I : pp. 144, 213-214 :
<http://conformite1.FISCALITEuqtr.ca>).
- ◆ Les sources d'information sont continuellement indiquées à l'intérieur des volumes de la collection. Les volumes *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises* traitent des règles de droit fiscal applicables aux particuliers et aux sociétés. Pour chacune d'elles, une référence à la disposition fiscale correspondante est effectuée. Les principes en matière de nomenclature sont respectés (article, paragraphe et alinéa). Nous avons produit un aide-mémoire à cet effet (voir le menu « Utilitaires » du site FISCALITÉuqtr.ca) afin de permettre à nos étudiantes et étudiants d'en faire de même.
- ◆ Des questions à résoudre par l'apprenant qui ont une présentation réaliste, avec des informations fournies par des documents reflétant la pratique (états financiers, feuillets fiscaux, intranet d'employés, suivi d'immobilisations tiré d'un dossier d'audit et annexes fiscales), au lieu de le faire avec de simples phrases. Cette approche permet à l'apprenant de développer son sens critique et sa capacité à prioriser l'information face à une masse d'informations fournie, certaines plus importantes que d'autres, souvent mises à la disposition de l'expert-comptable. Cette approche, qui caractérise la *B.Q.I. en fiscalité*, est utilisée dans chacune de ses trois parties :
 - *B.Q.I. en fiscalité*, partie Conformité (I), Questions 4-1, 4-3, 6-1, 6-3, 6-4 et 7-3 : <http://bqi1.FISCALITEuqtr.ca> ;
 - *B.Q.I. en fiscalité*, partie Conformité (II), Questions 1-4, 1-6, 1-7, 1-8, 2-1 à 2-5, 4-4 et 6-1 à 6-4 : <http://bqi2.FISCALITEuqtr.ca> ;
 - *B.Q.I. en fiscalité*, partie Réorganisation et planification, Questions 4-11 et 12-3 : <http://bqi3.FISCALITEuqtr.ca>.
- ◆ Des solutions complètes aux questions à résoudre sont disponibles à l'apprenant. Une fois les questions à résoudre complétées, ce dernier a besoin d'une rétroaction rapide et complète. Chacune des questions à résoudre est accompagnée d'une solution détaillée et imagée qui lui fournit toutes les explications nécessaires afin qu'il comprenne bien ses erreurs et qu'il ne les reproduise plus. La même approche imagée caractérisant les volumes de la *Collection Fiscalité Expliquée* est utilisée dans les solutions de la *B.Q.I. en fiscalité* :
 - *B.Q.I. en fiscalité*, partie Conformité (I), Solutions 3-3, 4-2, 4-3, 4-6, 4-7, 5-5, 6-1 et 6-3 : <http://bqi1.FISCALITEuqtr.ca> ;
 - *B.Q.I. en fiscalité*, partie Conformité (II), Solutions 1-7, 2-1 à 2-5, 4-3, 6-2, 6-3 et 6-4 : <http://bqi2.FISCALITEuqtr.ca> ;

- *B.Q.I. en fiscalité*, partie Réorganisation et planification, Solutions 1-2 et 12-3 : <http://bqi3.FISCALITEuqtr.ca>.

Organisation et structure du contenu

- ◆ Une table des matières sommaire est présentée au début de chacun des volumes de la *Collection Fiscalité Expliquée*. Considérant que nos volumes sont offerts uniquement en format numérique sur le site FISCALITÉuqtr.ca, les tables des matières sont directement accessibles à partir de la page d'accueil du site. Ainsi, les intéressés peuvent voir rapidement le contenu des différents volumes, sans même devoir accéder au contenu de ces derniers.
- ◆ Pour les trois volumes plus volumineux (les deux tomes de *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises* et *Réorganisations et planification fiscale*), une table des matières détaillée est présentée au début de chacun des sujets. Quatre niveaux de détails y sont présentés afin de permettre le repérage rapide d'un élément précis recherché et l'atteinte de ce dernier en un clic. Ainsi, indépendamment de la séquence des différents cours de fiscalité offerts dans les différents lieux d'enseignement, il est facile pour l'enseignant et l'apprenant de repérer les thèmes étudiés à l'intérieur des nombreuses tables des matières détaillées interactives (par exemple : *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises*, Tome II : pp. 193 et 194 : <http://conformite2.FISCALITEuqtr.ca>).
- ◆ Les tables des matières sont effectivement interactives. Vous cliquez sur un élément d'une table des matières et vous rejoignez aussitôt la rubrique correspondante. Des signets sont disponibles dans le menu de gauche (dans *Adobe Reader*) afin de rejoindre rapidement n'importe quelle table des matières du volume. Ces signets reflètent exactement la structure du volume, avec les différents niveaux utilisés. De plus, les volumes comportent plusieurs liens hypertextes que nous avons insérés de façon judicieuse. Ces liens sont identifiés par un bouton rectangulaire et permettent, en un seul clic, de se déplacer d'un endroit à l'autre à l'intérieur d'un volume ou de migrer vers un endroit d'un autre volume de la collection (tous les volumes étant disponibles librement dans l'Internet). Une attention est portée à la pagination des volumes afin que les numéros de pages utilisés dans *Adobe Reader* correspondent au même numéro de page dans les volumes. Ces facilités de navigation sont clairement indiquées au début de chacun des volumes ainsi que sur la page d'accueil du site FISCALITÉuqtr.ca. Par exemple :
 - *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises*, Tome I : pp. ix, 1, 11, et 33 : <http://conformite1.FISCALITEuqtr.ca> ;
 - *Fiches Fiscales*, pp. viii, ix et 11 : <http://fiches.FISCALITEuqtr.ca>.

- ◆ Le volume *Réorganisations et planification fiscale* présente, au début de chacun de ses sujets, les objectifs visés. Considérant que ce volume traite de stratégies de planification fiscale, il n'est pas naturel de connaître la séquence et la couverture traitées dans chacun des sujets. Il est donc important de mettre en lumière ces éléments pour l'apprenant au début de chacun des sujets (par exemple, p.36 : <http://planification.FISCALITEuqtr.ca>). Ce volume couvre entièrement les éléments de planification et de réorganisations requis pour la formation d'un expert-comptable canadien. Ces éléments requièrent au préalable une bonne maîtrise des règles de conformité propres aux particuliers et aux entreprises.
- ◆ Les volumes *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises*, Tomes I et II, sont quant à eux rédigés conformément à la structure de la Loi de l'impôt. Inutile de mentionner que le sujet 6 du tome I, intitulé « Calcul du revenu imposable des particuliers », a comme objectif de faire connaître à l'apprenant le calcul du revenu imposable d'un particulier. Ces deux tomes couvrent toutes les règles de conformité propres aux particuliers et aux entreprises requises pour la formation d'un expert-comptable canadien.
- ◆ Les compétences enseignées sont toujours reliées à un cadre de référence qui est reproduit au début de chacun des sujets du volume *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises* (par exemple, Tome II, p. 6 : <http://conformite2.FISCALITEuqtr.ca>).
- ◆ Les volumes portant sur la conformité fiscale sont rédigés avec un souci méticuleux de la terminologie utilisée. Lorsqu'un terme qui est défini dans la Loi de l'impôt sur le revenu est utilisé dans ces volumes, il est indiqué en *italique souligné* (par exemple, Tome I, p. 46 : <http://conformite1.FISCALITEuqtr.ca>).
- ◆ Quelques blagues et images ludiques font sourire les apprenants et amènent une touche d'originalité à nos volumes.
Par exemple :
 - *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises*, Tome I : p. 12 : <http://conformite1.FISCALITEuqtr.ca> ;
 - *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises*, Tome II : p. 5 : <http://conformite2.FISCALITEuqtr.ca> ;
 - *Fiches Fiscales*, p. iii : <http://fiches.FISCALITEuqtr.ca>.

TRAITEMENT MÉDIATIQUE

- ◆ L'offre qui est faite sur FISCALITÉuqtr.ca est innovatrice comparativement à ce que l'on retrouve habituellement dans les cours de fiscalité universitaires. Que ce soit par la gratuité entière de son contenu ainsi que sa libre diffusion (et modifications permises), par sa forme entièrement numérique (ne génère aucune impression) ou par son immense couverture de pans non traditionnels de la pédagogie (animation d'un wiki, présence journalière sur les réseaux sociaux, captations vidéo, implications dans le milieu et présence média), FISCALITÉuqtr.ca se démarque.
- ◆ L'ensemble de nos ouvrages est disponible par le biais d'une seule adresse Internet. Ainsi, l'apprenant prend l'habitude de rejoindre FISCALITÉuqtr.ca pour tous ses questionnements au sujet de la fiscalité. Nous avons choisi judicieusement notre appellation. D'une part, nous désirons que le nom de notre groupe soit indicateur de l'endroit où nous trouver dans l'Internet (donc qu'il relate notre adresse Internet). Considérant que notre offre de contenu est 100 % numérique et accessible par cette adresse, ce choix s'imposait⁵. D'autre part, nous souhaitons afficher une référence à notre université afin qu'il soit connu que ce sont des professeurs d'université qui agissent au nom de FISCALITÉuqtr.ca. Nous avons finalement réservé ce nom de domaine et l'utilisons depuis.
- ◆ Cette approche de « guichet unique » comporte plusieurs avantages pour l'apprenant par rapport à un autre mode de transmission des contenus numériques (par courriel, sur un portail de cours ou sur un DVD par exemple) :
 - L'apprenant n'a pas à télécharger tous les fichiers de contenus et les classer dans son ordinateur personnel ;
 - L'apprenant ne risque pas de perdre ces fichiers (bris / changement d'ordinateur) ;
 - Ces contenus devenant rapidement désuets, l'apprenant a accès à des contenus continuellement mis à jour sur le site ;
 - Le contenu est disponible pour tous les apprenants, à partir de n'importe quel endroit dans le monde ;
 - Les corrections d'erreurs / coquilles sont faites en temps réel sur le site, contrairement à un fichier téléchargé qui n'est plus modifiable par nous ;
 - Un portail de cours se ferme après la fin d'un cours. Or, comme nos anciennes étudiantes et anciens étudiants nous le témoignent, il est fréquent qu'ils consultent encore ces ouvrages après la fin de leurs études. Ainsi, l'accès au site FISCALITÉuqtr.ca est toujours possible

⁵ À l'instar de l'entreprise « Expedia.ca » à titre d'exemple.

- contrairement à l'accès aux portails de cours qui ne l'est plus une fois que l'étudiant a réussi le cours ;
- Créé un certain sentiment d'appartenance chez ces derniers du fait qu'ils continuent à visiter le site FISCALITÉuqtr.ca.
- ◆ Ce déploiement Internet complexe et complet nous demande d'agir de façon autonome. Nous procédons nous-mêmes à la création, au maintien, à l'amélioration et à la prolifération des différents médias utilisés. Il ne se passe pas une journée sans que nous devions modifier quelques pages de ce déploiement. Ce travail fait partie de notre quotidien à titre de professeurs de fiscalité. Nous ne pouvons pas nous permettre de dépendre d'une ressource externe. Notre rapidité d'exécution et notre désir de traiter l'information dans des délais très courts est l'un de nos facteurs de succès. Aussitôt qu'une imprécision est détectée par un apprenant ou par nous, elle est corrigée sur le site. Il peut s'écouler une année avant qu'une telle correction soit effectuée dans un volume traditionnel imprimé.
- ◆ Tout cela nous a forcés à développer de nombreuses compétences qui ne sont habituellement pas celles d'un professeur universitaire en fiscalité. Notre but étant de satisfaire les multiples objectifs que nous visons avec le déploiement de FISCALITÉuqtr.ca, nous avons développé les compétences suivantes :
- Une excellente connaissance de l'édition des pages Internet ;
 - Une connaissance du langage de programmation HTML ;
 - Une excellente connaissance de l'édition des liens hypertextes ;
 - Une excellente connaissance des fonctions avancées du logiciel *Acrobat Reader* (signets et liens hypertextes vers des pages précises d'un document (exemple : nom_du_fichier.pdf#page=150)) ;
 - Une excellente connaissance du traitement de l'image, de la vidéo et du son ;
 - Une bonne connaissance des domaines Internet (.CA) ainsi que de l'édition des alias (« sous-domaines ») sous-jacents. À cet effet, vous trouverez la liste des alias du domaine <http://fiscaliteuqtr.ca> dans le menu « Utilitaires » du site. Nous avons créé ces alias afin de rendre conviviaux et logiques les nombreux liens hypertextes dirigeant vers chacune des composantes de notre déploiement Internet.
- ◆ Ainsi, en ayant une bonne connaissance de qui sont nos étudiantes et étudiants (génération C) et un intérêt honnête à comprendre ce qui les intéresse et les touche, il nous est possible de leur offrir un ensemble d'outils d'apprentissage bien équilibrés et bien adaptés :
- Des volumes numériques et interactifs rédigés avec une approche « explicative » (comprenant une multitude d'images que nous avons créées et insérées) ainsi que les problèmes et solutions correspondants rédigés avec la même approche ;

- Des capsules vidéo ayant été captées dans un studio de son insonorisé (un son riche) et dont le montage a été effectué avec grand soin ;
- Différents lieux afin de multiplier les occasions d'échanges entre les apprenants et les enseignants (wikiBQI, *Facebook*, *Twitter*, *You Tube*) ;
- Un volume complémentaire, des documents de référence ainsi que la possibilité de télécharger des logiciels de qualité professionnelle ;
- Différentes activités tenues dans la collectivité afin de créer des occasions aux étudiantes et étudiants de jouer un rôle actif dans la société.

QUALITÉ DE LA LANGUE

- ◆ La communication des compétences enseignées dans les différents ouvrages utilise une langue simple qui va droit au but. Le texte est organisé afin de faciliter la compréhension et la rétention chez l'apprenant des différents thèmes étudiés.

TRAITEMENT DU RAPPORT ENTRE LES SEXES

- ◆ Afin de favoriser une représentation équitable des hommes et des femmes, les différents exemples illustrés dans les volumes ainsi que les différentes questions à résoudre portent sur des hommes et des femmes (par exemple, *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises*, Tome I, p. 307 illustre la situation d'une famille dont le soutien financier est la mère : <http://conformite1.FISCALITEuqtr.ca>).






Licence Creative Commons
(CC BY-NC-SA 2.5 Canada)

<http://CreativeCommons.FISCALITEuqtr.ca>

(Vidéo de présentation : cliquez ici pour voir : <http://goo.gl/4IIYf>)

Le contenu de FISCALITÉuqtr.ca est disponible en vertu des termes de la licence *Creative Commons: Paternité - Pas d'utilisation commerciale - Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada (CC BY-NC-SA 2.5 Canada)*.

Cette licence que nous avons choisie permet de faire connaître aux utilisateurs de FISCALITÉuqtr.ca les modalités d'utilisation auxquelles son contenu entier est assujetti, à savoir :

-  **Paternité** : Vous devez citer le nom de l'auteur original.
-  **Pas d'utilisation commerciale** : Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.
-  **Partage des conditions initiales à l'identique** : Si vous modifiez, transformez ou adaptez cette création, vous n'avez le droit de distribuer la création qui en résulte que sous un contrat identique à celui-ci.

Essentiellement, nous souhaitons voir nos ouvrages circuler librement, être modifiés et même améliorés. Nous croyons que c'est dans le partage et la collaboration que nous réalisons de grandes choses, et non dans la fermeture et la protection des acquis. Conséquemment, nous demandons que toutes œuvres modifiées qui ont initié de nos ouvrages conservent ces attributs. Aussi, puisque nous ne réalisons aucun revenu avec la distribution de nos ouvrages, nous souhaitons que nos utilisateurs en fassent de même. Finalement, nous demandons que nous soit attribuée la paternité de notre œuvre, autant dans sa version originale que dans ses versions modifiées.

La découverte de l'organisme *Creative Commons* et de ses licences a marqué un point tournant de notre développement dans l'Internet. Nous avons à l'époque la volonté que la totalité de nos ouvrages circulent librement et gratuitement auprès des apprenants et enseignants en fiscalité. Mais comment leur faire savoir ? Nous avons alors découvert qu'il existe une communauté dans l'Internet qui partage le même désir que le nôtre, ainsi qu'un organisme reconnu

qui offre le moyen (l'utilisation des licences) de présenter cette voie à toutes et à tous.

Cette licence constitue un porte-étendard de nos valeurs profondes et les fait rejaillir sur l'ensemble de nos réalisations. Assurément que cette philosophie de partage et de gratuité à laquelle nous adhérons entièrement constitue un vecteur important du déploiement de FISCALITÉuqtr.ca dans l'Internet et contribue à l'atteinte d'un maximum d'étudiantes et d'étudiants en fiscalité au Québec, tant collégiaux qu'universitaires. Nous les considérons tous comme nos étudiants.

La licence *Creative Commons* est adressée aux utilisateurs de trois façons différentes, soit par le logo, par un sommaire des modalités d'utilisation prévues dans la licence (<http://CreativeCommons.FISCALITEuqtr.ca>) et finalement, par le texte légal complet de la licence (<http://goo.gl/UaTDd>).



Collection Fiscalité Expliquée
(1 640 pages)

<http://collection.FISCALITEuqtr.ca>

(Vidéo de présentation : cliquez ici pour voir : <http://goo.gl/ZVE99>)

Nous sommes les auteurs de La *Collection Fiscalité Expliquée*. Cette collection comporte 5 volumes¹ qui totalisent plus de 1 600 pages. Elle est diffusée uniquement en format numérique et offerte gratuitement sur le site Internet FISCALITÉuqtr.ca, en vertu des termes de la licence *Creative Commons*.

La collection est rédigée avec une approche « explicative » et imagée, ce qui amène une vision complètement différente à l'apprenant de chacun des sujets traités. La forme adoptée tente le plus possible d'expliquer la logique propre à chacun des sujets traités, tente de les rassembler en une suite logique, en une séquence qui a un début et une fin clairement définis et attendus. L'approche utilisée a pour objectif final de démontrer à l'apprenant la nécessité de chacune des règles fiscales traitées, de les rattacher continuellement à un fil conducteur et de tenter, aux meilleures connaissances des auteurs, d'en expliquer la provenance politique. Plusieurs choix éditoriaux en font foi, tels l'utilisation importante des images (bulles explicatives, arbres de décision, ligne de temps, organigrammes, documents légaux, chutes d'informations, cadres conceptuels, ensembles / sous-ensembles) et des liens hypertextes insérés permettant le déplacement d'un endroit à un autre à l'intérieur des volumes de la collection. Il s'agit de quelques exemples des différentes approches pédagogiques (visuelles) utilisées.

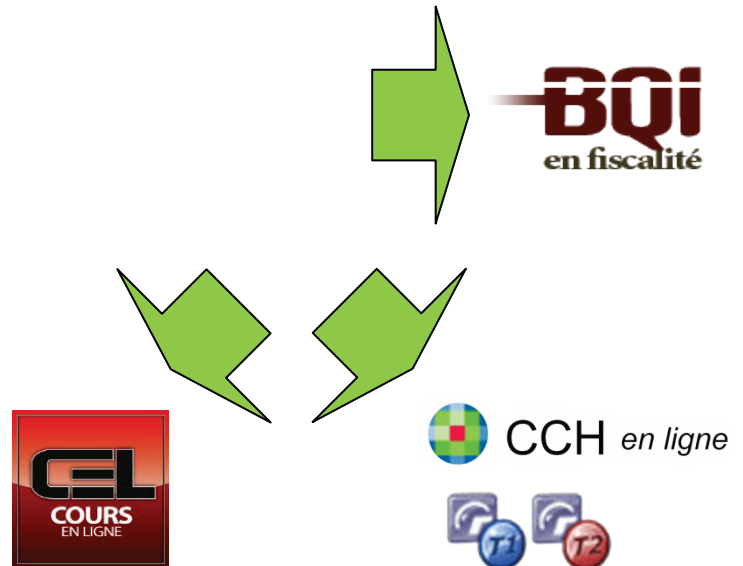
Cette collection est conçue exclusivement en vue d'une diffusion numérique et libre. Conséquemment, l'utilisation des couleurs, le nombre d'images, le nombre de pages et l'épaisseur physique du document ne constituent aucunement des contraintes d'édition.

¹ *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises*, Tome I (407 p.) et Tome II (475 p.), *Réorganisations et planification fiscale* (606 p.), *Fiscalité Appliquée* (77 p.) et *Fiches Fiscales* (75 p.).

Les volumes de la *Collection Fiscalité Expliquée* sont de plus interactifs. Vous cliquez sur un élément d'une table des matières et vous rejoignez aussitôt la rubrique correspondante. Des signets sont disponibles dans le menu de gauche (dans *Adobe Reader*) afin de faciliter la navigation à l'intérieur des volumes. De plus, ces derniers comportent plusieurs liens hypertextes que nous avons insérés de façon judicieuse. Ces liens permettent, en un seul clic (sur le bouton rectangulaire), de se déplacer d'un endroit à l'autre à l'intérieur d'un volume ou de migrer vers un endroit d'un autre volume de la collection (tous les volumes étant disponibles librement dans l'Internet).



Aussi, la diffusion dans l'Internet de notre collection nous permet d'en effectuer la mise à jour en continu. Plusieurs centaines de paires de yeux (nos étudiantes et étudiants) lisent, examinent et décortiquent annuellement chacune des pages de nos volumes. Nous les invitons à nous faire part de toutes imprécisions, erreurs ou coquilles observées. Nous les corrigeons ensuite instantanément. Ce processus d'amélioration continue nous permet de mettre à jour de « nouvelles » éditions très régulièrement, éditions toujours meilleures que les précédentes. De plus, cela nous évite de devoir attendre à la prochaine date de publication (une année parfois) avant de voir de telles corrections être effectuées, comme c'est le cas avec des volumes imprimés.





Banque de questions informatisée (B.Q.I.) en fiscalité
(236 questions et solutions)

<http://BQI.FISCALITEuqtr.ca>

(Vidéo de présentation : cliquez ici pour voir : <http://goo.gl/xC0rv>)

L'idée d'une telle banque de questions nous est venue des commentaires de nombreuses étudiantes et de nombreux étudiants désirant nous voir construire de nouveaux exercices permettant de mettre en pratique leurs connaissances acquises dans nos cours de fiscalité.

Nous avons donc opté pour une plate-forme Web plutôt que de rédiger un cahier d'exercices standard. De nombreux avantages en découlent, notamment la possibilité pour les apprenants d'accéder à leurs exercices de n'importe quel endroit et la possibilité de choisir les exercices désirés, les télécharger et les travailler à l'ordinateur ou simplement les imprimer. Cette plate-forme nous permet aussi d'effectuer la mise à jour de son contenu en continu.

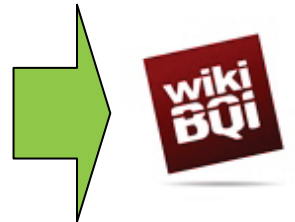
La *B.Q.I. en fiscalité* répond aux besoins de tous les étudiantes et étudiants en apprentissage de la fiscalité. Son contenu, séparé en 3 parties (conformément à 3 des volumes de la *Collection Fiscalité Expliquée*), rejoint directement tous les sujets étudiés par l'ensemble des apprenants du collégial et de premier cycle universitaire du Québec.

Nous avons cru valable pédagogiquement de présenter les questions et solutions d'une façon différente de ce que l'on voit habituellement dans les cahiers d'exercices solutionnés standards. Les différentes informations contenues dans les questions sont souvent présentées d'une façon qui se rapproche le plus possible de la réalité d'un expert-comptable qui est mis face à une problématique similaire. À titre d'exemple, les informations fournies aux apprenants pour résoudre une question proviennent souvent d'états financiers, de feuilles de travail tirées d'un dossier d'audit, de déclarations de revenus, d'annexes, d'un intranet d'employé, de feuillets fiscaux et d'autres documents réalistes. Cette approche est importante à nos yeux afin de favoriser la création d'une liaison, pour l'apprenant, entre sa compréhension théorique des différentes problématiques en fiscalité et leurs applications pratiques pour un expert-comptable. Assurément, cela nous demande un investissement plus important lors de la création de chacune des questions et solutions, ainsi que pour leur mise à jour.

Des solutions complètes aux questions à résoudre sont disponibles à l'apprenant. Une fois les questions à résoudre complétées, ce dernier a besoin d'une rétroaction rapide et complète. Chacune des questions à résoudre est accompagnée d'une solution détaillée et imagée qui lui fournit toutes les explications nécessaires afin qu'il comprenne bien ses erreurs et qu'il ne les reproduise plus. La même approche imagée caractérisant les volumes de la *Collection Fiscalité Expliquée* est utilisée dans les solutions de la *B.Q.I. en fiscalité*.

Finalement, la *B.Q.I. en fiscalité* comprend une table de concordance, disponible de n'importe quel endroit à l'intérieur de la banque. La table de concordance consiste en un document faisant le lien entre les différents thèmes abordés dans les volumes de la *Collection Fiscalité Expliquée* et les questions correspondantes pertinentes à résoudre dans la *B.Q.I. en fiscalité*. Ainsi, à un moment donné, l'apprenant est en mesure de trouver les questions et solutions de la banque qui lui sont pertinentes à travailler considérant les thèmes qu'il a étudiés en classe et ceux qu'il n'a pas encore étudiés à ce moment. Cet outil supplémentaire est important considérant que les questions de la banque intègrent souvent plusieurs thèmes abordés dans les volumes. Nous optons pour cette stratégie pédagogique afin de développer chez l'apprenant sa capacité d'intégration des multiples facettes à considérer et à résoudre face à une situation fiscale donnée. Les thèmes en question ne sont pas étudiés dans la même séquence et au même rythme dans tous les cours de fiscalité et dans les différentes universités. Par conséquent, la table de concordance est indispensable. Elle doit être mise à jour à chaque année, tout comme les volumes de la collection.

(Cliquez ici pour voir : <http://goo.gl/gKlsj>).





wikiBQI

(139 étudiants enregistrés / 163 questions / 219 réponses / 116 commentaires)

<http://wikiBQI.FISCALITEuqtr.ca>

(Vidéo de présentation : cliquez ici pour voir : <http://goo.gl/1tC7v>)

wikiBQI est une plate-forme Web de questions / réponses / échanges mise à la disposition des étudiantes et étudiants qui rencontrent des interrogations lors de la résolution des questions / solutions de la *B.Q.I. en fiscalité*.

L'outil est né de la réflexion selon laquelle nous avons tous à gagner dans la collaboration et l'échange. Si c'est vrai pour les gens, ça l'est aussi pour les idées ! Avec *wikiBQI*, les étudiantes et étudiants peuvent en toute liberté poser leurs questions par rapport aux différents sujets qui leur occasionnent défis et difficultés dans le cadre de leurs cours de fiscalité. À leurs questions, ils obtiennent des réponses. Les questions posées sur *wikiBQI* portent principalement sur des questions ou solutions de la *B.Q.I. en fiscalité* ou sur un sujet d'un volume de la *Collection Fiscalité Expliquée*.

Au cœur de cet échange et de la réussite de cet outil d'apprentissage, il y a bien sûr les étudiantes et étudiants. Ils posent les questions et ils proposent eux-mêmes les réponses. Le rôle des professeurs en est un de modérateurs, c'est-à-dire que nous prenons connaissance des questions posées par les étudiantes et étudiants, nous examinons les réponses soumises par ces derniers, nous les nuancions et les bonifions au besoin et ultimement, nous sélectionnons la meilleure réponse soumise par une étudiante ou un étudiant (marquée d'une étoile jaune) pour chacune des questions posées. En dernier recours, nous répondons nous-mêmes aux questions posées qui sont demeurées sans réponse.

Cette collaboration entre enseignants et apprenants crée des comportements très positifs chez ces derniers. D'une part, les nombreux échanges entre apprenants sont teintés d'une aisance à communiquer entre eux, état parfois non retrouvé lors de communications avec un enseignant. D'autre part, les apprenants qui soumettent des réponses, surtout lorsque l'une d'elles est sélectionnée par l'enseignant comme étant la meilleure réponse soumise (étoile jaune), éprouvent une fierté et sont encouragés à répéter leur action. De plus, les apprenants portent une certaine attention à la qualité de la langue utilisée dans leurs écrits considérant qu'ils sont identifiés et que leurs écrits sont lus par plusieurs autres personnes.

wikiBQI interpelle aussi le côté ludique que chaque étudiante et étudiant a en lui. Chaque action posée sur *wikiBQI* fait gagner des points à ces derniers. Des titres sont accordés à chacun d'eux en fonction du nombre de points qu'ils ont gagnés. Un classement des étudiantes et étudiants est maintenu à jour, ce qui suscite un intérêt continu de ces derniers envers leur performance sur *wikiBQI*.

L'objectif ultime de cet outil est de permettre aux étudiantes et étudiants d'apprendre. Il n'y a pas de doute que l'atteinte de cet objectif est étroitement liée au rôle actif que chaque apprenant prend dans le processus d'acquisition de nouvelles compétences et connaissances.



Cours en ligne

(Capsule vidéo / captation de cours)

<http://cours.FISCALITEuqtr.ca>

(Vidéo de présentation : cliquez ici pour voir : <http://goo.gl/UXAxY>)

L'idée des *cours en ligne* est venue du désir de mieux encadrer l'apprenant dans les périodes hors classe. Le rôle de professeur ne se limite pas à la prestation de cours. Il faut aussi encadrer les périodes hors classe où l'apprenant est appelé à consolider sa compréhension. C'est dans cet esprit que sont offerts aux étudiantes et étudiants la *B.Q.I. en fiscalité*, *wikiBQI* et aussi les *cours en ligne*.

Ces derniers prennent deux formes :

1) la capsule vidéo est un cours portant sur un sujet de fiscalité spécifique. Le professeur enseigne ledit sujet alors qu'il y a captation vidéo de l'écran, de la voix et du visage. S'ensuit un montage que nous effectuons afin d'accentuer la portée pédagogique du cours (effets de zoom, de surbrillance, des flèches et du texte ajoutés). Le rendu final offre à l'apprenant un cours d'une grande qualité (pédagogique et esthétique). Le temps investi est quant à lui important (Vidéo : cliquez ici pour voir : <http://goo.gl/g357J>).

2) la captation de cours en classe, comme son nom l'indique, consiste en une captation de cours intégral, tel que dispensé en classe. Il y a captation vidéo de l'écran et de la voix. Il y a peu de montage effectué afin de rendre disponibles ces cours le plus rapidement possible après la prestation en classe (Vidéo : cliquez ici pour voir : <http://goo.gl/VDctc>).

L'utilité des *cours en ligne* est multiple. D'une part, ils permettent à l'apprenant de visionner des parties de cours moins bien comprises en classe, et ce, autant de fois qu'il le désire. Aussi, l'apprenant peut, s'il le souhaite, prendre moins de notes en classe, voire aucune, sachant qu'il pourra les prendre en visionnant la vidéo. Son attention est alors davantage portée sur le contenu livré en classe, avec toutes ses subtilités. Ces vidéos sont aussi utiles lorsqu'une étudiante ou un étudiant manque une partie de cours en classe.

D'autre part, les *cours en ligne* nous offrent une souplesse dans le déploiement de nos stratégies pédagogiques. Ainsi, nous pouvons déplacer des parties de cours théoriques à l'extérieur des périodes de classe (visionnement par l'apprenant) et conséquemment prévoir d'autres types d'activités à l'intérieur des

périodes en classe. À titre d'exemple, cela nous permet d'introduire des cas en classe offrant à l'apprenant la possibilité de consolider sa compréhension de la matière apprise par le visionnement des vidéos. Aussi, l'introduction de ces cas permet de faire l'intégration des différentes compétences vues dans un cours donné. Par ce fait, nous permettons à l'apprenant une meilleure rétention de la matière ainsi que le développement de ses capacités analytiques.

Trois options de lecture des *cours en ligne* sont offertes, soit : le visionnement en ligne (sur le site FISCALITÉuqtr.ca), le visionnement sur *You Tube* et la possibilité de télécharger le cours pour visionnement ultérieur sans connexion Internet. Notre présence sur *You Tube* a comme objectif que nos vidéos soient visibles et accessibles pour le plus grand nombre d'apprenants possible.



Partagez

(*Facebook* : plus de 500 publications / 641 personnes suivent la page)

(*Twitter* : 536 tweets publiés / 142 abonnés à notre compte)

(*You Tube* : 15 vidéos disponibles / 3 203 visionnements effectués)

<http://partagez.FISCALITEuqtr.ca>

(Vidéo de présentation : cliquez ici pour voir : <http://goo.gl/ZnzfD>)



<http://facebook.FISCALITEuqtr.ca>

Nous pensons que « l'enseignement ne se pratique pas seulement dans une classe ». En tant que pédagogues, nous tentons de rejoindre nos étudiantes et étudiants à différents moments et dans différents lieux. Plus précisément, nous pensons échouer dans notre objectif de rapprochement si nous leur imposons un lieu d'échanges qui n'est pas le leur. Dans le même esprit, nous souhaitons favoriser des échanges avec eux, sous différentes formes, afin de les faire participer activement aux discussions. En d'autres mots, nous désirons nous éloigner de l'image de l'enseignant qui est le seul à posséder le savoir et à le diffuser dans un environnement imposé à l'apprenant.

C'est ce qui explique que nous animons la page *Facebook* « FISCALITÉuqtr.ca ». Nous y diffusons quotidiennement des publications destinées à favoriser les échanges, les débats, les questionnements, le partage d'opinions avec nos étudiantes et étudiants. Notre objectif est de favoriser, inciter et développer auprès de notre communauté des débats d'idées. Nous souhaitons y retrouver différents points de vue et une liberté d'expression, ainsi que des propos et un ton respectueux de toutes les idées. La qualité et le respect retrouvés dans les différents propos y sont remarquables depuis le lancement de la page. Notre rôle, en tant qu'enseignants, consiste à agir comme modérateurs et à initier les discussions.

Il existe des idées préconçues (ou une méconnaissance) exprimées parfois au sujet de l'utilisation de *Facebook*. Pour notre part, nous y avons découvert un lieu d'échanges avec nos étudiantes et étudiants extrêmement riche. Ces derniers sont présents et participent aux discussions. Ils se sentent à l'aise de le faire car ni le lieu, ni le moment, ni le savoir ne leur est imposé. Ils ne demandent que ça, avoir la chance d'exprimer leur point de vue. C'est notre rôle de leur offrir le meilleur moyen pour y arriver.

Nous gardons toujours en tête qu'un nombre considérable de personnes (plus de 640 personnes atteintes au quotidien) sont jointes par nos différentes

publications. Qui plus est, ces personnes sont surtout de jeunes adultes que nous connaissons comme étant nos étudiantes et étudiants. Des personnes potentiellement influençables par nos propos, considérant notre statut de professeurs. Conséquemment, nous agissons dans ce rôle avec sérieux et précautions, et nous nous assurons d'émettre des propos nuancés, sans ambiguïté et de bon goût.

Quelques exemples de publications :

- 10 septembre 2012 : comparaison entre le système de notation d'une classe et le socialisme
(13 050 personnes atteintes / 1 082 partages effectués / 1 535 personnes ont manifesté aimer ça / 197 commentaires émis : <http://goo.gl/Ua06l>)
- 6 septembre 2012 : l'ouverture et le développement de l'argumentaire de nos étudiants en matière d'affaires publiques
(1 510 personnes atteintes / 10 personnes ont manifesté aimer ça / 20 commentaires émis : <http://goo.gl/q9XCP>)
- 20 octobre 2012 : lieu d'échange entre un associé, un client et de jeunes experts-comptables en devenir (jeu de rôles)
(327 personnes atteintes / 7 personnes ont manifesté aimer ça / 42 commentaires émis : <http://goo.gl/Cuubi>)



<http://twitter.FISCALITEuqtr.ca>

Nous diffusons au même rythme (quotidiennement) et avec autant de rigueur des publications sur *Twitter* de par notre compte « @FISCALITEuqtr ». Cependant, l'objectif recherché est tout autre. Nous agissons ici à titre de spécialistes, afin de diffuser notre expertise ainsi que notre point de vue professionnel sur l'actualité fiscale et économique. Nous souhaitons ainsi tenir informée la communauté intéressée et présente sur *Twitter*.

Notre expertise est ainsi véhiculée auprès d'un large auditoire de par la force de ce microblogue. Cela nous a permis d'échanger avec différents professionnels des médias et d'accentuer notre présence dans ces derniers à titre de spécialistes. Notre présence soutenue dans les médias (parfois nationaux) fait rayonner notre expertise et celle de l'UQTR à travers le pays. Cette fierté est aussi perceptible chez nos étudiants (entre autres par leurs commentaires sur *Facebook*) et accroît leur sentiment d'appartenance envers l'UQTR et leur appréciation des initiatives prises par FISCALITÉuqtr.ca. À titre d'exemple, les personnes suivantes suivent notre compte :

- Amir Khadir @amirkhadir : Député de Québec Solidaire dans le comté de Mercier

- Danielle St-Amand @DSTAmAndTR : Députée de Trois-Rivières à l'Assemblée nationale du Québec
- Stéphanie Grammond @SGrammond : Journaliste spécialisée en finances personnelles à *La Presse*
- Luc Dupont @LucDupont : Professeur, auteur et conférencier. Passionné de publicité, de marketing et de médias sociaux
- Luc Godbout @Luc_Godbout : Professeur titulaire à l'Université de Sherbrooke et chercheur à la Chaire en fiscalité et en finances publiques
- Régie des rentes @Regiedesrentes : La Régie des rentes du Québec est un organisme gouvernemental qui contribue à la sécurité financière des Québécois
- PLQ @LiberalQuebec
- SinformerCestPayant @ACFCan : Agence de la consommation en matière financière du Canada
- Publications CCH @PublicationsCCH : Ouvrages et colloques destinés aux professionnels du secteur juridique, de la fiscalité, des ressources humaines et du monde municipal
- Communications_UQTR @Comm_UQTR
- FranceFiscalite @FranceFiscalite : France Fiscalité est un nouveau site d'actualité et d'analyse fiscale en ligne. Éditeurs de logiciels pour particuliers et entreprises



<http://youtube.FISCALITEuqtr.ca>

Notre présence sur *You Tube* consiste à diffuser nos capsules vidéo ainsi que des captations vidéo d'évènements. Notre objectif est que nos vidéos soient visibles et accessibles pour le plus grand nombre d'apprenants possible.

Nous savons que les étudiantes et étudiants aiment visionner de courtes vidéos (en comparaison à des images fixes et du texte). Ainsi, nous filmons et diffusons rapidement sur *You Tube* toutes les activités que nous organisons à titre de professeurs de fiscalité (FISCALITÉuqtr.ca), comme la tenue annuelle de la *clinique d'impôt* pour les gens démunis, l'encadrement des équipes d'étudiants participant aux concours de cas académiques *Jeux du commerce* et *Omnium financier*. Cela permet de faire connaître à un grand nombre de personnes la réalisation de ces actions bénéfiques auxquelles les étudiantes et étudiants participent et ainsi mettre ces derniers en valeur (Vidéo : cliquez ici pour voir : <http://goo.gl/75Lx9>).

Finalement, il est intéressant de constater comment ces trois réseaux sociaux se complètent bien l'un et l'autre, lorsque nous les utilisons avec finesse. À titre d'exemple, il arrive que nous fassions mention de la publication d'un tweet intéressant sur *Twitter* ou d'une vidéo pertinente sur *You Tube* à même une publication sur *Facebook*, et vice-versa. Conséquemment, l'ensemble de nos utilisateurs est informé de notre présence active sur les principaux réseaux sociaux.



CCH en ligne et les logiciels Taxprep

<http://cch.FISCALITEuqtr.ca>

(Vidéo de présentation : cliquez ici pour voir : <http://goo.gl/kZ60c>)

Nous avons initié les démarches auprès de l'éditeur CCH afin de procurer gratuitement aux étudiantes et étudiants un accès à la base de données professionnelle *CCH en ligne*, ainsi que la possibilité pour eux de télécharger les logiciels *Taxprep* destinés à la préparation des déclarations de revenus.

CCH, une société Wolters Kluwer, est l'un des plus grands éditeurs de matériel professionnel en fiscalité.

<http://cchenligne.FISCALITEuqtr.ca>



CCH en ligne est une base de données Internet donnant accès à une multitude de documents de référence professionnels portant sur la fiscalité (lois, documents gouvernementaux, jurisprudence, textes de congrès, Guide fiscal CCH).

Dans la quasi-totalité des universités québécoises, les professeures et professeurs de fiscalité font acheter aux étudiantes et étudiants la *Loi de l'impôt sur le revenu* ainsi qu'un volume pédagogique, souvent le *Guide fiscal CCH*. Il s'agit de documents¹ de référence nécessaires dans les cours de fiscalité universitaires.

Nous avons plutôt opté pour offrir la *Loi de l'impôt*, ainsi que tous les autres documents de référence publiés par CCH, par le biais d'un accès à *CCH en ligne* pour tous nos étudiantes et étudiants. Nous avons alors contacté l'éditeur ainsi que le responsable de la bibliothèque de l'UQTR. Notre objectif : « à coût zéro pour l'étudiant »².

Ainsi la bibliothèque de l'UQTR s'est-elle abonnée, à notre demande, à *CCH en ligne* avec une licence permettant son utilisation à distance via Internet. Nos étudiantes et étudiants peuvent rejoindre cette porte d'accès Internet par le biais de notre site FISCALITÉuqtr.ca et ainsi consulter le contenu de *CCH en ligne*, autant en classe qu'à l'extérieur des périodes de classe.

¹ *Loi de l'impôt sur le revenu* vendue 83 \$ à la Coopsco de l'UQTR et le *Guide fiscal CCH et Problèmes et solutions – Tomes 1 et 2* vendus 309 \$ sur le site Internet de CCH.

² CCH en ligne : le coût annuel de l'abonnement est de 5 950 \$.

Finalement, nous avons demandé à l'éditeur de concevoir des capsules vidéo de formation portant sur la navigation à l'intérieur de *CCH en ligne*. Les étudiantes et étudiants ne connaissent pas le fonctionnement des bases de données professionnelles et nous ne voulions pas investir des ressources universitaires à cette formation. Ces capsules vidéo sont accessibles par le biais de notre site FISCALITÉuqtr.ca encore une fois.



<http://taxprep.FISCALITEuqtr.ca>

Dans le même esprit, nous offrons la possibilité de télécharger gratuitement à partir du site FISCALITÉuqtr.ca les versions éducatives des logiciels *Taxprep des particuliers* (T1) et *Taxprep des sociétés* (T2). Ces logiciels sont conçus pour la production annuelle des déclarations de revenus des particuliers et des sociétés. Des saisies d'écrans expliquent en détail chacune des étapes de téléchargement et d'installation.

Ces logiciels sont utilisés par les étudiantes et étudiants à l'intérieur de nos cours de fiscalité afin de leur permettre de faire le lien entre les règles fiscales enseignées et l'application pratique de ces dernières en contexte de production de déclarations de revenus. Aussi, ces logiciels servent de puissants calculateurs et permettent aux apprenants d'effectuer des simulations de calculs fiscaux complexes afin de valider leur compréhension ainsi que leurs résultats.



Découvrez notre empreinte écologique positive

<http://empreinte.FISCALITEuqtr.ca>

L'ensemble du matériel pédagogique offert sur notre site est conçu en vue d'une utilisation en format numérique uniquement, à savoir :

- Les volumes obligatoires (*Collection Fiscalité Expliquée*);
- Le volume complémentaire (*CCH en ligne*);
- Les questions à résoudre et les solutions (*B.Q.I. en fiscalité*);
- Les études de cas résolues en classe par les étudiants avec leur ordinateur et ensuite déposées en ligne sur le Portail de cours.

Ainsi, l'utilisation des couleurs, des images, le nombre de pages et l'épaisseur physique du document qui ne sont pas considérés, les liens hypertextes insérés permettant le déplacement d'un endroit à un autre à l'intérieur des volumes ne sont que quelques exemples des choix éditoriaux faits en ce sens.

Plus aucune note de cours n'est imprimée, plus aucun volume réquisitionné auprès de la Coop de l'université, plus aucun cahier d'exercice n'est imprimé. Nous avons avisé les éditeurs intéressés à nous offrir des volumes que nous sommes intéressés uniquement aux volumes en format numérique qui peuvent se greffer à notre déploiement dans l'Internet.

Découvrez ainsi notre empreinte écologique (et économique) positive :

Annuellement :

- 1 015 000 pages non imprimées
- 284 KM de papier épargné (distance entre Trois-Rivières et Ottawa)
- 81 arbres conservés (un petit boisé)
- 42 000 \$ économisé par les étudiants

Après 25 ans (carrière restante) :

- 25 375 000 pages non imprimées
- 7 100 KM de papier épargné (distance entre Trois-Rivières et le Costa Rica)
- 2 025 arbres conservés (une petite forêt)
- 1 050 000 \$ économisé par les étudiants



RADIO
PREMIÈRE CHAÎNE



CKOI 106.9
Mauricie LA PRESSE

les affaires

FINANCE ET INVESTISSEMENT

Active dans son milieu

(Entrevues, clinique d'impôt, participation aux Jeux du commerce et Omnium financier, conférence)

(Vidéo de présentation : cliquez ici pour voir : <http://goo.gl/0Qggd>)

Nous jugeons fort important d'assumer un rôle marquant dans notre milieu, autant universitaire que régional. C'est pour cette raison que nous nous impliquons bénévolement dans plusieurs activités, parfois pour y faire rayonner notre expertise auprès de la communauté, d'autres fois pour mettre notre notoriété à contribution dans de nobles causes.

Voici un résumé de nos principales réalisations en ce sens :

- <http://entrevue.FISCALITEuqtr.ca>



entrevues

Le professeur Boivin a participé à titre d'expert à 33 reprises à des émissions d'affaires publiques à la télévision (*Le Téléjournal*), à la radio (dont 18 sur les ondes de *Radio-Canada*) et à des articles dans les journaux (dont *La Presse* et *Les Affaires*).

Sa présence soutenue dans les médias (parfois nationaux) fait rayonner son expertise et celle de l'UQTR à travers le pays. Cette fierté est aussi perceptible chez nos étudiantes et étudiants (entre autres par leurs commentaires sur les réseaux sociaux que nous entretenons), accroît leur sentiment d'appartenance envers l'UQTR et leur appréciation des initiatives mises en place par FISCALITÉuqtr.ca.

- Organisation annuelle de la *clinique d'impôt* :
Depuis 10 ans, les étudiantes, les étudiants et nous, unissons nos efforts et notre savoir-faire afin de réduire, pour une partie de la population, le fardeau associé à la production des déclarations fiscales annuelles. Cet événement est destiné aux contribuables à faible revenu (revenu inférieur à 25 000 \$) ainsi qu'aux étudiants étrangers et met à profit les autorités fiscales qui nous offrent un indispensable support. Le Comité des étudiants consacre également temps et énergie à l'organisation de cette activité. En 2011, nous avons pris un virage important en informatisant la production des déclarations de revenus (production et envois sans papier)¹.

¹ Cette action n'est pas considérée dans le calcul de notre empreinte écologique positive.

Cet engagement communautaire se veut rassembleur et permet à FISCALITÉuqtr.ca de s'impliquer dans le mieux-être de son milieu. Chaque année, nos étudiants préparent entre 200 et 300 déclarations fiscales, sous notre supervision.

- Encadrement des équipes de fiscalité aux *Jeux du commerce* :
Les *Jeux du commerce* est un événement qui réunit plus de 1 200 étudiants parmi les plus prometteurs des universités de l'Est du Canada afin de faire compétition au niveau académique, sportif et social.

Nous avons pour objectif de soutenir et d'encourager ces étudiantes et étudiants à s'exprimer vers des tribunes d'excellence. C'est dans cet esprit que nous œuvrons, à titre d'entraîneurs, à bien préparer nos équipes de fiscalité pour les *Jeux du commerce*, et ce, depuis 2004.

- Encadrement des équipes de fiscalité à l'*Omnium financier* :
L'*Omnium financier* est un concours de cas académique donnant l'opportunité à des étudiantes et des étudiants en finance et comptabilité de parfaire leurs connaissances et aptitudes professionnelles. L'*Omnium financier* joue un rôle important dans le développement personnel et professionnel des meilleurs étudiants en finance et comptabilité.

C'est dans le même esprit que nous œuvrons, à titre d'entraîneurs, à bien préparer nos équipes de fiscalité pour cette compétition, et ce, depuis plusieurs années.

- <http://conference.FISCALITEuqtr.ca>
Notre approche pédagogique innovatrice a fait l'objet d'une conférence que nous avons tenu le 12 mars 2012 : *FISCALITÉuqtr.ca : la pédagogie collaborative à l'ère du Web 2.0.*



SUPPORTEZ

Supportez

(Témoignages¹ de vice-recteurs, de pairs, d'étudiantes et d'étudiants (30), de diplômées et de diplômés)

En voici quelques extraits² :

« [...] de vous adresser nos félicitations pour cette initiative positive, responsable et entièrement tournée vers l'accessibilité et la réussite des étudiants que représente votre site La FISCALITÉ à l'UQTR [...] Nous sommes persuadés de la pérennité de ce site et de son utilité pour les étudiants en fiscalité mais également pour nos anciens étudiants devenus de nouveaux professionnels [...] Votre initiative est inspirante et nous voulions marquer le coup en vous félicitant pour cette excellente idée. »

- M. Sylvain Delisle, vice-recteur aux études de premier cycle et au soutien académique
- Mme Lucie Guillemette, vice-rectrice aux études de cycles supérieurs et à la recherche

« Au nom des membres du Comité de développement durable de l'UQTR, je tiens à vous féliciter pour cette superbe initiative [sans papier]. En vous remerciant de votre contribution à la poursuite de notre mission [...] »

- Les membres du Comité de développement durable de l'UQTR

« Bonjour! Félicitations pour votre beau travail! Je suis enseignante dans les programmes de formation professionnelle et AEC au Collège de l'Estrie et votre matériel pratique rejoint assurément les besoins de formation des étudiants, d'abord destinés à devenir des praticiens. La simplicité de vos présentations, pour un sujet tout de même relativement ardu pour le commun des mortels, rend le parcours d'apprentissage presque agréable pour les étudiants les plus réfractaires...;-)...Merci!

Danye Desrochers - CDE Collège Sherbrooke »

- Témoignage effectué sur le site FISCALITÉuqtr.ca

« Le matériel offert sur FISCALITÉuqtr.ca m'a ouvert la porte sur le monde de la fiscalité, tel un père qui montre à son enfant la bicyclette quand celui-ci rêve de gagner le Tour de France. Pas à pas, le matériel pédagogique clair, simple et efficace m'a inculqué la rigueur de la conformité fiscale, puis l'imaginaire de la planification fiscale. J'y ai trouvé un foisonnement d'exemples et problèmes complexes qui ont mis mes connaissances à l'épreuve et les ont fixés dans ma tête. C'est ce matériel qui m'a amené à posséder la passion nécessaire pour concourir à l'Omnium Financier, où mon équipe a remporté la deuxième position. Aujourd'hui, je travaille en cabinet comptable. J'utilise encore parfois mes manuels de « Fiscalité Expliquée », car ceux-ci demeurent un outil de référence vulgarisé parfait pour la majorité des cas que l'on peut retrouver en travaillant avec un client. De plus, l'absence de droits d'auteur touche ma fibre libertarienne : les auteurs comprennent que l'innovation commune passe par un libre partage des idées, car ceux-ci ne peuvent être possédées; elles ne sont qu'échangées,

¹ Les lettres et fiches de témoignages sont présentées à la suite de cette annexe.

² Recopié intégralement, sans en corriger le contenu.

modifiées et multipliées dans une quête incessante de la perfection. Je crois que la disponibilité du matériel (et des auteurs!) à l'UQTR fait que celle-ci regorge de passionnés en fiscalité. Ces messieurs méritent une distinction.

Bien à vous, »

- Témoignage effectué sur le site FISCALITÉuqtr.ca

« Les volumes sont très bien conçus et faciles à comprendre, et ce malgré le fait que la matière est parfois assez aride ! Gratuit et en format électronique c'est tout simplement génial. Nous faisons une économie de papier et une économie d'argent. Dans un monde idéal, tous les cours suivraient cette voie ! Merci »

- Témoignage effectué sur le site FISCALITÉuqtr.ca

« J'ai utilisé le matériel pédagogique de LA FISCALITÉ À L'UQTR tout au long de mes études universitaires. L'excellence de ce matériel, combiné à la disponibilité, la passion et de dévouement des profs de fiscalité à l'UQTR m'on permis non seulement de réussir avec succès mes cours, mais de développer une passion pour la fiscalité. J'utilise encore régulièrement les ouvrages disponibles gratuitement et annuellement mis à jour pour résoudre les problématiques simples comme les plus complexes. »

- Témoignage effectué sur le site FISCALITÉuqtr.ca

« À titre d'étudiant au baccalauréat en comptabilité, j'ai eu l'opportunité d'utiliser le matériel pédagogique qui se retrouve sur le site de la fiscalité à l'UQTR. Ayant complété plus de 180 crédits universitaires au sein de 3 établissements et ayant enseigné pendant plus de 8 ans au niveau secondaire, j'ai eu l'occasion d'expérimenter différents matériels pédagogiques. Celui que Nicolas Boivin, Marc Bachand et Nicolas Lemelin mettent à la disposition de tous s'avère innovateur et accessible. On y retrouve notamment des ouvrages rigoureux supportés par des activités d'apprentissage complémentaires et signifiantes. Le fait qu'une banque de questions interactives (Wiki B.Q.I.) permette aux participants de s'impliquer directement dans leur apprentissage et d'échanger sur les sujets abordés augmente définitivement la portée du matériel. De plus, la disponibilité des professeurs et la supervision quotidienne des échanges sur le site sucite la participation. En fait, l'approche que propose le site de la fiscalité à l'UQTR est efficace et la mobilisation qu'il engendre mérite d'être souligner. Merci de partager gratuitement ce matériel et de le maintenir à jour. »

- Témoignage effectué sur le site FISCALITÉuqtr.ca

« J'ai terminé mes études universitaires à l'UQTR. Je peux dire que tout au long de mon parcours académique, le matériel offert aux étudiants est formidable en fiscalité. L'ouvrage « fiscalité expliquée » est une merveille de vulgarisation et permet à l'étudiant d'apprendre par lui-même des concepts à prime abord très ardu de la loi de l'impôt. Il m'a fait gagner beaucoup de temps, il faut dire qu'avec les exercices de la BQI accessible par Internet, c'était le complément parfait. Le fait que ces ouvrages soient en format électronique facilite grandement leur utilisation, cela permet la recherche par mot clé et permet aussi de sauver quelques arbres. Je tiens à remercier les professeurs de ce département qui travaille très fort et sont toujours disponible pour la réussite de leurs élèves. Ils mettent beaucoup d'effort pour la mise à jour de leurs oeuvres et l'accès à ceux-ci. Je crois que l'apprentissage acquis par ce matériel me sera très utile au long de ma carrière et m'aura donnée une certaine « curiosité fiscale ». Félicitation et continuez votre excellent travail! »

- Témoignage effectué sur le site FISCALITÉuqtr.ca

« Les ouvrages de fiscalité offert par les professeurs de l'UQTR sont très bien fait, je pourrais même dire extrêmement bien fait! En plus, ils nous coûtent rien, ce qui est un très gros avantage. Ces professeurs sont dévoués à offrir du contenu de qualité dans leurs cours et mettent à jour leurs documents, disponible en ligne gratuitement à tout le monde, régulièrement afin de refléter les nouvelles lois et normes en vigueur. J'ai utilisé les 2 ouvrages du cours fiscalité 1 et 2 et je suis en train d'utiliser le 3e tome, pour le cours de fiscalité 3. Ce sont vraiment de bons ouvrages!!! De plus, puisque je suis dans le programme OPTIC de l'UQTR, (Programme avec ordinateur). On peut télécharger les documents en PDF (On n'a pas besoin de les imprimer!). Merci de l'attention que vous portez à mon commentaire, M. Boivin, Bachand et Lemelin devraient être récompensés pour leur engagement et leur effort! »

- Témoignage effectué sur le site FISCALITÉuqtr.ca

« Les outils pédagogiques fournis par les professeurs de fiscalité de l'UQTR sont selon moi très remarquables. En plus d'être entièrement gratuit, il est facile à de se les procurer sur internet. Étant des ouvrages complets qui couvrent la matière vue en classe, ils nous amènent régulièrement à aller plus loin dans notre compréhension... Je crois que si tous les professeurs en faisaient de même, il serait beaucoup plus facile de comprendre les diverses sujets compliqués que nous abordons lors de nos études universitaires. Les professeurs tels que M. Boivin et M. Bachand sont réellement des adeptes des outils pédagogiques pour permettre aux étudiants d'atteindre la réussite ce qui tient à coeur à ces enseignants sans aucun doute. »

- Témoignage effectué sur le site FISCALITÉuqtr.ca

« Je trouve que les ressources mises à la disposition de toutes personnes sont ingénieuses et pratiques. Il y a tellement de point positif aux manuels disponible et toutes les autres ressource mise a notre disposition gratuitement (très imporatant a mentionné!!!) et à toutes personnes même si cette personne ne fait pas parti des élèves de l'UQTR. Les manuels sont bien construit et facile à comprendre grace aux exemples et aux support visuel. Le fait qu'ils soient sur internet, permet de réduire les feuilles de papiers utilisées, parce que la majorité des personnes ne vont pas l'imprimé mais vont plutôt l'utiliser sur leur ordinateur et prendre des notes sur leur ordinateur. ce qui réduit considérablement le gaspillage de ressource. Le fait que les manuels et les autres ressources soit sur internet, permet de corriger les erreurs, dès qu'ils sont trouvé, directement sur le dossier maître et ensuite mettre accessible le dossier corrigé. contrairement au manuel sur papier ou il faut imprimé des pages de remplacements ou réimprimé les livres au complet puisque les pages ne se nêtache pas. Cela permet aussi la mise a jours d'année en année sans réimprimé les pages modifier. La Banque de Question Informatisé (BQI) est aussi très utiles, elle permet de retrouver plein d'exercices sur la matière vue et avoir aussi les réponses pour se corriger. Pour finir, je pense que la WIKI BQI est l'outil le plus utile, parce que cela permet aux personnes de poser des questions sur des sujets ou questions qu'ils ont de la misère à comprendre, et ce sont d'autres étudiants qui leur réponde et par la suite un professeur va validé la meilleur réponse soumise ou soumet lui même une réponse si personne n'a répondu à la question. »

- Témoignage effectué sur le site FISCALITÉuqtr.ca

« J'utilise fréquemment les différents tomes de "La fiscalité expliquée" lorsque j'ai des interrogations sur certains points fiscales. Il est un bon outil pour accompagner la loi de l'impôt qui peut être parfois difficile à comprendre. La façon d'expliquer les concepts est claire et les exemples sont concrets. Ce matériel pédagogique risque de me suivre

longtemps! J'aime bien que ces documents soient gratuits et accessibles à tous. Contrairement aux documents papier, il est facile de faire une recherche en inscrivant le sujet de la recherche dans la barre à cet effet. »

- Témoignage effectué sur le site FISCALITÉuqtr.ca

« Je tiens à vous féliciter pour vos ouvrages. Même après mon BAC, ils me sont encore utiles. Vous avez une façon de vulgariser les articles de la Loi de l'impôt qui permet une compréhension optimale. Je suis consciente que ces ouvrages n'ont pas été créés sans efforts et je vous en remercie. Vous avez une passion pour la fiscalité et un dévouement envers vos étudiants que peu de professeurs peuvent se vanter d'avoir. Les FE en sont la preuve! Vous avez su me transmettre votre passion et je vous en remercie car je ne regrette pas du tout mon choix d'entreprendre la maîtrise en fiscalité :)

Merci !!!! »

- Témoignage effectué sur le site FISCALITÉuqtr.ca

« Le matériel pédagogique rédigé par M. Boivin me fut très utile dans l'apprentissage de la fiscalité et me l'est toujours aujourd'hui. En effet, j'ai utilisé les manuels de Fiscalité Expliquée afin d'apprendre la théorie fiscale en complément de la Loi de l'impôt, qui est pour sa part difficile à lire/à comprendre. J'utilise toujours ces documents à titre de référence dans le cadre de mon emploi pour des questions fiscales simples ou afin de me rafraîchir la mémoire sur la théorie de base avant de me référer à la théorie complète dans la Loi. De plus, lors de mon apprentissage, j'ai utilisé la B.Q.I. en fiscalité afin de valider que j'avais bien compris la théorie et afin de la consolider par des exemples concrets un peu plus compliqués et par les réponses détaillées comprises dans la B.Q.I. Finalement, lorsque j'ai révisé ma fiscalité en vue de l'EFU, j'ai utilisé les volumes de Fiscalité Expliquée et, surtout, les Fiches Fiscales qui résument la théorie apprise au BAC en un seul volume et de façon concise mais complète. J'ai beaucoup aimé ces volumes, qui sont à l'image de l'enseignant qui les a rédigés. En effet, ils expliquent de façon simple les concepts fiscaux théoriques parfois compliqués et ce, à l'aide d'exemples concrets et imagés. De plus, en tant qu'étudiants et avec tous les volumes que nous avons à nous procurer, nous étions bien contents d'avoir accès à ces volumes sans frais supplémentaires via Internet. Cela est de plus très écologique car plusieurs étudiants utilisaient les documents en version électronique seulement plutôt que de les imprimer. »

- Mme Michèle Poudrier, CPA auditrice, CA, MBA (diplômée de l'UQTR)

Récipiendaire de la Médaille d'or des Comptables agréés du Canada pour avoir obtenu le meilleur résultat au Québec à l'Évaluation uniforme (EFU) de 2011

« Les manuels de fiscalité expliquée sont d'excellents outils de vulgarisation des différents articles de loi. Ils m'ont été d'une grande aide autant dans ma révision pour mes examens d'ordre professionnel, que dans mon emploi actuel. En effet, je travaille dans le domaine de la fiscalité, et aujourd'hui encore, je préfère utiliser les livres de Fiscalité expliquée comme aide-mémoire, plutôt que les documents fournis par mon employeur quand les sujets y sont traités. Les articles et les concepts y sont bien expliqués, et les exemples pertinents. La BQI (Banque de questions informatisée) en fiscalité est aussi un excellent outil d'apprentissage. Les questions se rapprochent de la pratique réelle. Les éléments pertinents pour résoudre les problèmes ne sont pas donnés tout faits dans le bec, il faut chercher les données pertinentes dans les annexes appropriées. Cet outil fait en sorte de nous aider réellement à préparer une future pratique professionnelle. »

- Mme Audrey Tousignant, CPA-CGA (diplômée de l'UQTR)

Mention nationale à l'examen Gestion financière stratégique PA2 de l'Ordre des CGA en 2008

« Les notes de cours sont très complètes et vont au-delà de la matière vue en classe, ce qui demeure un outil de référence très utile pour la suite de nos études et le début de notre carrière. [...] En fiscalité, les meilleurs professeurs sont souvent reconnus par la qualité de leurs publications. Je peux vous assurer que les ouvrages et outils mis à notre disposition comme la Collection Fiscalité Expliquée, la Banque de Questions Informatisées en Fiscalité et les Fiches Fiscales pour le 2^e cycle m'ont été très utiles dans mon cheminement universitaire et ne sont pas connus seulement à l'UQTR. En effet, ils sont aussi utilisés par des étudiants à la maîtrise en fiscalité et plusieurs diplômés de l'UQTR pour réviser certaines notions fiscales puisqu'ils sont accessibles gratuitement sur Internet. [...] Finalement, la page Facebook de la Fiscalité à l'UQTR est un autre moyen très innovateur d'intéresser les étudiants à la fiscalité en y publiant, entre autres, des questions auxquelles les étudiants peuvent essayer de répondre, des éléments de réflexion ainsi que des articles d'actualité en lien avec la fiscalité. Voilà un ingénieux moyen de susciter l'intérêt et les échanges entre les étudiants actuels, les anciens étudiants et les professeurs, dont M. Boivin qui y participe activement. »

- Mme Stéphanie Faucher, CPA-CGA (diplômée de l'UQTR)

« Monsieur Boivin a conçu des manuels propres permettant de simplifier, pour l'étudiant débutant et néophyte, les difficiles et souvent complexes littératures de la loi sur l'impôt canadien, et nombreux autres cas et exercices spécialement conçus en vue d'une compréhension et une pratique performante de la discipline. Je ferais mention du recueil « fiscalité expliquée ». Ces recueils conçus pour les cours de fiscalité allant de la conformité fiscale des particuliers et des entreprises aux réorganisations des entreprises sur le plan fiscal sont et restent des recueils de chevet pour tout étudiant ou pratiquant de la fiscalité. Les dits recueils parviennent à réunir tous les concepts du cours à travers des chapitres fluides, compréhensibles et surtout des exemples et cas récents permettant aux étudiants de faire un lien entre la réalité et les différents concepts appris de la loi sur l'impôt. Le véritable apport de ces recueils peut être certainement perceptible au niveau des examens nationaux des ordres comptables ou les concepts fiscaux font partie des compétences évaluées. Les étudiants de l'université du Québec à trois rivières ont souvent rafle les meilleurs places et médailles grâce au dévouement, au travail acharné et à la motivation des professeurs tel que monsieur Nicolas Boivin. »

- M. Christian Sirikali (diplômé de l'UQTR)

Mention nationale à l'examen Gestion financière stratégique PA2 de l'Ordre des CGA en 2008

« J'aimerais souligner que la capsule "La déduction pour gains en capital" a été très utile dans le cadre du cours de Fiscalité I (CTB-1018). La liberté de pouvoir écouter et réécouter les explications à mon rythme, tout en suivant avec les textes de la "Fiscalité expliquée", m'a permis de bien comprendre les détails du calcul. Il serait avantageux d'avoir accès à d'autres portions de matière sous cette forme. Des vidéos de ce genre optimisent le ratio: temps d'étude versus degré de compréhension de la matière. En ce qui concerne les questions classées par sujet dans la BQI, elles ont été très pertinentes. Elles m'ont permis de bien maîtriser les sujets en vue des examens. »

- Témoignage effectué sur le site FISCALITÉuqtr.ca

<http://collection.FISCALITEuqtr.ca> (1 640 p.)

Collection Fiscalité Expliquée

<http://conformite1.FISCALITEuqtr.ca>
Redirige vers le volume *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises*, Tome I (407 p.)

<http://conformite2.FISCALITEuqtr.ca>
Redirige vers le volume *Conformité fiscale des particuliers et des entreprises*, Tome II (475 p.)

<http://planification.FISCALITEuqtr.ca>
Redirige vers le volume *Réorganisations et planification fiscale* (606 p.)

<http://appliquee.FISCALITEuqtr.ca>
Redirige vers le volume *Fiscalité Appliquée* (77 p.)

<http://fiches.FISCALITEuqtr.ca>
Redirige vers le volume *Fiches Fiscales* (75 p.)



<http://BQI.FISCALITEuqtr.ca>
Accueil - Nous joindre

Bienvenue à la B.Q.I.
Avant-propos
Navigation dans la B.Q.I.
Contenu de la B.Q.I. (séparé en 3 parties) :
Table de concordance et Aide-mémoire

Sujet 1	Sujet 1	Sujet 1
Sujet 2	Sujet 2	Sujet 2
...
Sujet 8	Sujet 6	Sujet 13
<i>Conformité (I)</i>	<i>Conformité (II)</i>	<i>Réorg.et planif.</i>

<http://wikiBQI.FISCALITEuqtr.ca>
Questions - Catégories - Membres - Points

163 questions
219 réponses
116 commentaires
139 membres

Sujet 1	Sujet 1	Sujet 1
Sujet 2	Sujet 2	Sujet 2
...
Sujet 8	Sujet 6	Sujet 13
<i>Conformité (I)</i>	<i>Conformité (II)</i>	<i>Réorg.et planif.</i>

<http://supportez.FISCALITEuqtr.ca>
30 témoignages d'étudiants et de pairs

<http://empreinte.FISCALITEuqtr.ca>
Épargnons annuellement :
1 015 000 pages / 284 KM de papier / 81 arbres / 42 000 \$ aux étudiants

<http://cours.FISCALITEuqtr.ca>

Cours en ligne
3 options de lecture :

3 203
visionnements de vidéos

- Clinique d'impôt
- Jeux du commerce
- Omnium financier
- Conférence
- Procurez-vous nos images

<http://entrevue.FISCALITEuqtr.ca>
entrevues (33)

<http://CCH.FISCALITEuqtr.ca>
Redirige vers les ouvrages complémentaires (documentation professionnelle) :

CCH en ligne

Redirige vers le téléchargement des logiciels de production de déclarations de revenus :



Matériel pédagogique Produits CCH Partagez Active dans son milieu Utilitaires Qui sommes-nous ? Supportez

<http://CreativeCommons.FISCALITEuqtr.ca>

Paternité (BY) : Vous devez citer le nom de l'auteur original.

Pas d'Utilisation Commerciale (NC) : Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.

Partage des Conditions Initiales à l'Identique (SA) : Si vous modifiez, transformez ou adaptez cette création, vous n'avez le droit de distribuer la création qui en résulte que sous un contrat identique à celui-ci.

<http://twitter.FISCALITEuqtr.ca>
Publications quotidiennes destinées aux étudiants et professionnels

142 ABONNÉS
536 TWEETS

<http://facebook.FISCALITEuqtr.ca>
Publications quotidiennes destinées aux étudiants et autres intéressés

641

<http://youtube.FISCALITEuqtr.ca>
Cours en ligne et captation d'évènements (15 vidéos)

3 203
visionnements de vidéos

<http://professeur.FISCALITEuqtr.ca>

<http://NicolasBoivin.FISCALITEuqtr.ca>
Redirige vers le site Web du professeur Nicolas Boivin

<http://MarcBachand.FISCALITEuqtr.ca>
Redirige vers le site Web du professeur Marc Bachand