

Chargé.e de cours (CdC) ☒

Gilles Bélanger

Psychoéducation et travail social

Trimestre : Automne 2023

TSO3522-B2	Intégration des acquis en travail et préparation de stage II	2 ^e année
------------	---	----------------------

1. DESCRIPTION DU COURS

Objectifs

Consolider les notions théoriques et pratiques dans le but de développer une capacité d'analyse des situations problématiques et du contexte socio-politique. Développer une conscience éthique et une capacité de jugement professionnel et déontologique. Développer une capacité d'analyse réflexive de sa pratique et de soi comme professionnel. Connaître le milieu de stage et les contextes dans lesquels s'inscrira l'expérience de stage.

Contenu

Compréhension des contextes socio-économique, culturel, politique, idéologique entourant le travail social et le projet de stage. Normes, règles, législations et processus d'intervention à l'œuvre en travail social et dans le contexte du stage. Analyse de problématiques. Réflexion sur la pratique du travail social, l'identité professionnelle et le développement professionnel en général et en regard du projet de stage. Caractéristiques du travail social contemporain, son application et ses enjeux en regard du projet de stage.

2. Objectif GÉNÉRAL DU COURS

Compréhension des contextes socio-économique, culturel, politique, idéologique entourant le travail social et le projet de stage. Normes, règles, législations et processus d'intervention à l'œuvre en travail social et dans le contexte du stage. Analyse de problématiques. Réflexion sur la pratique du travail social, l'identité professionnelle et le développement professionnel en général et en regard du projet de stage. Caractéristiques du travail social contemporain, son application et ses enjeux en regard du projet de stage.

3. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

De manière plus spécifique, les objectifs à atteindre sont les suivants :

Approfondir une réflexion sur son identité professionnelle en formation
Connaître son futur milieu de stage et en réaliser la synthèse ;

Se préparer aux spécificités cliniques, éthiques et déontologiques des milieux de stage en travail social ;

Analyser le contexte macro-social du milieu de stage

4. CONTENU ET CALENDRIER DÉTAILLÉ

- Cette activité se déroule selon un horaire atypique (cours en tutorat, intensif, de moins de 3 crédits ou plus de 3 crédits, s'échelonnant sur plus d'un trimestre, stage, projet d'application, etc.).

Jour(s) férié(s) : lundi 9 octobre 2023 (Action de grâce)

Levée de cours AGE : s/o

Date limite pour la remise du 20% de la note totale : mardi 7 novembre 2023

Semaine de travaux et d'études : du lundi 23 octobre au vendredi 27 octobre 2023

Semaine de relâche (trimestre d'hiver seulement)

Dates	Contenu sommaire (peut être sujet à changement)	Lectures, travaux et directives (peut être sujet à changement)
Séminaire #1 Vend. 8 sept. 2023 9h00 @ 16h00	AM : Accueil ; présentation de l'enseignant ; présentation du plan de cours et du système d'évaluation; fonctionnement des séminaires; entrée en stage (outils) PM : Contenus préparatoires à la rédaction du travail « Mon identité professionnelle en formation » + « Groupe de réflexion »	Lecture préparatoire : • Plan de cours
Séminaire #2 Vend. 22 sept. 2023 9h00 @ 16h00	AM : Groupe de réflexion sur l'identité professionnelle en travail social PM : Activité préparatoire à l'observation dans le milieu de stage	Lecture préparatoire : • Pullen Sansfaçon, A., Marchand, I. & Crête, J. (2014). Explorer l'identité professionnelle chez les travailleurs sociaux en devenir : une étude de l'expérience des étudiants québécois finissants. **Remise du travail sur l'identité professionnelle (17 septembre)
Semaine du 25 septembre ou du 2 octobre 2023	Activité d'observation dans le milieu de stage	
Séminaire #3 Vend. 13 oct. 2023 9h00 @ 16h00	AM : Spécificités de la clinique en travail social + présentation des milieux de stage PM : Préparation à la réalisation des comités cliniques	Lecture préparatoire : • Karsz, S. (2011). <i>Pourquoi le travail social?</i> ** Remise des présentations des milieux de stage (13 octobre)

Sem. 23 au 27 oct. 2023	SEMAINE DE TRAVAUX ET D'ÉTUDES	
Séminaire #4 Vend. 3 nov. 2023 9h00 @ 16h00	AM : Comités cliniques (4) PM : Préparation du travail « Analyse d'un problème social lié au stage »	Lecture préparatoire : • Motoi, I. (2016). La pensée critique du point de vue du travail social.
Semaine du 6 nov. ou du 13 nov. 2023	Test de lecture à partir des textes de l'OTSTCFQ	Lectures préparatoires: • Cadre de référence. L'évaluation du fonctionnement social; • Guide des normes sur la tenue de dossiers; • Code de déontologie des travailleurs sociaux du Québec; • Guide pour la pratique professionnelle des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux en milieu communautaire.
Séminaire #5 Vend. 24 nov. 2023 9h00 @ 16h00	AM : Comités cliniques (4) PM : Préparation du bilan des acquis avant l'entrée en stage ++ retour analytique sur les contenus des récits de formation	Lecture préparatoire : • Référentiel de compétences des travailleuses sociales et travailleurs sociaux 2012
Semaine du 27 nov. 2023 ou du 4 déc. 2023	Finalisation des travaux d'analyse d'un problème social lié au stage	
Séminaire #6 Vend. 15 déc. 2023 9h00 @ 16h00	AM : Comités cliniques (4) + bilan collectif PM : Préparation de l'entrée en stage, aspects techniques (contrat de stage, plan d'apprentissages, visites, etc.)	Lecture préparatoire : • Hovington, S. (2021) <i>Le stage dans les métiers relationnels. Profiter pleinement de son expérience.</i> Chapitre 4 : Apprendre de son expérience grâce au stage. • Guide des stages en travail social. Rouyn-Noranda 2022. • Contrat pédagogique • Plan d'apprentissage

5. FORMULES OU STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES

Ce cours emprunte la forme de séminaires afin de favoriser le processus d'échange approfondi. L'atteinte des objectifs dépend de l'engagement des membres lors des activités de réflexions. Les activités d'apprentissage visent à soutenir les étudiantes dans un effort d'appropriation critique des savoirs, savoir-faire, savoir-analyser et savoir-être essentiels à la pratique de l'intervention sociale. Un espace sera créé afin que chaque étudiante puisse prendre sa pratique pour objet d'analyse, tout en collaborant à une construction de sens autour de l'identité professionnelle et les composantes/modes d'intervention du travail social, les aspects légaux et normatifs de la profession et l'éthique ainsi que les projets de stage.

Ce cours combine un volet en présentiel ainsi que des activités à réaliser auprès de votre futur milieu de stage, en plus du temps imparti pour la réalisation des différents travaux, la préparation au séminaire et la préparation pédagogique de son projet de stage. Les heures libérées (9 heures) visent à permettre à l'étudiant.e d'aller dans son milieu de stage afin de se familiariser avec celui-ci et de réaliser différentes activités complémentaires aux activités en classe.

Contribution de la professeur.e

Le rôle premier de l'enseignant.e est de faciliter un processus de mise en commun des connaissances, des réflexions, des expériences et des apprentissages. Sa contribution prendra aussi les formes suivantes : la proposition de lectures préparatoires au cours, la préparation du matériel didactique, la présentation d'exposés, l'animation d'échanges en classe, un soutien durant les exercices à réaliser en classe et l'encadrement dans la réalisation des travaux.

Contribution des personnes inscrites aux séminaires

Puisque les séminaires sont fondés sur l'échange entre les participantes et participants et le co-développement; la présence, l'implication, la participation et la réflexion des personnes sont des qualités requises liées aux savoir, savoir-faire, savoir-être et savoir-analyser. Ces qualités sont attendues. Les étudiantes et étudiants devront donc jouer un rôle actif par :

- l'attention, la participation et l'implication dans les discussions et dans les activités;
- la compréhension des contenus abordés, d'où l'importance de poser des questions de clarification et de délibérer de ce qui est en cause;
- le questionnement des propos des autres afin de construire du sens concernant différents sujets;
- l'autocritique afin d'ajuster son apprentissage;
- la présentation aux autres membres du groupe de ses impressions, ses observations et ses réflexions.

- le partage d'un vécu plus subjectif et le respect du point de vue de ses collègues;
- la prise en charge du développement de leur attitude et de leurs habiletés de coopération;
- le temps et l'énergie consacrés aux lectures suggérées;
- la qualité de leurs travaux et de leur réflexion.

Comme la formule pédagogique de ce cours est orientée vers une co-construction des savoirs, **la présence aux séminaires est obligatoire**. Toute absence doit être motivée auprès du professeur. En cas d'absences répétées, le professeur rencontrera l'étudiante ou l'étudiant pour envisager des modalités de reprise. Un échec sera envisagé s'il est jugé que les objectifs du cours ne peuvent être atteints. Pour de plus amples informations sur la procédure, vous pouvez vous référer aux annexes du plan de cours (mesures particulières concernant l'absentéisme des étudiantes et étudiants).

RÈGLEMENTS

Il importe également de prendre connaissance et de respecter la politique de l'UQTR concernant le plagiat et la fraude (Voir le Règlement sur les délits relatifs aux études, lien disponible en annexe). Cette politique sera appliquée avec rigueur.

Afin de tendre vers une éducation inclusive et de favoriser la mise en œuvre de conditions gagnantes pour la réussite des stages et séminaires de stage, tous les étudiantes et étudiants ayant des besoins éducatifs particuliers (troubles de santé mentale, trouble neurocognitif [TA, TSA, TDAH] ou encore des limitations fonctionnelles physiques) sont invités à consulter le bureau d'aide à la réussite aux Services aux étudiants (SAE) de l'UQTR.

https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/qscw031?owa_no_site=5941

L'ensemble du personnel du département de psychoéducation et travail social (professeur.e.s, chargé.e.s de cours, personnel administratif) ainsi que les étudiant.e.s inscrit.e.s aux trois cycles d'études, sont tenus de respecter les obligations et principes établis par son code d'éthique. Reposant sur des valeurs de respect, de responsabilité personnelle, d'intégrité, d'honnêteté et de solidarité, ce document peut être consulté en cliquant sur le lien suivant :

https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC5238/O0000765925_code_d_t_hique_psycho_education_juin_12.pdf

6. BIBLIOGRAPHIE

Liste des lectures obligatoires (disponible sur le portail de cours)

Boily, M., Bourque, S. et Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec. (2011). *Cadre de référence sur l'évaluation du fonctionnement social*. <https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2016/09/cadre-reference-evaluation-fonctionnement-social.pdf>

Chainé, L., Provost, M., Boulanger, L. et Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec. (2007). *Guide de normes pour la tenue des dossiers et des cabinets de consultation: à l'usage des membres de l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec*. https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2017/06/guide_de_normes_pour_la_tenu_e_des_dossiers_et_des_cabinets_de_consultation.pdf

Code de déontologie des membres de l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec. et Comité de formation pratique de l'Université en Abitibi-Témiscamingue. (2020). *Guide des stages en travail social*. Département des sciences du développement humain et social.

Gauthier, L. et Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec. (2011). *L'évaluation psychosociale dans le contexte des régimes de protection, du mandat donné en prévision de l'inaptitude et des autres mesures de protection au majeur: guide de pratique*. https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2016/09/evaluation_psychosociale_dans_le_contexte_des_regimes_de_protection.pdf

Hébert, A. (2011). *Décider de l'utilisation des mesures de contention et d'isolement dans le cadre de la Loi sur les services de santé et des services sociaux et de la Loi sur les services de santé et des services sociaux pour les autochtones cris : lignes directrices*. <https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2017/06/decider-de-l-utilisation-des-mesures-de-contention-et-d-isolement.pdf>

Mercier, C. et Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec. (2012). *Référentiel de compétences des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux*. https://www.otstcfq.org/sites/default/files/referentiel_de_competchences_des_travailleurs_sociaux.pdf

Motoi, I. (2016). La pensée critique du point de vue du travail social. *Sciences et actions sociales*, 5, 1-28.

Pullen Sansfaçon, A., Marchand, I. et Crête, J. (2014). Explorer l'identité professionnelle chez les travailleurs sociaux en devenir : une étude de l'expérience des étudiants québécois finissants. *Nouvelles pratiques sociales*, 27(1), 137–152. <https://doi.org/10.7202/1033623ar>

Roc, M.-L. (2012). *Évaluer une personne dans le cadre d'une décision du Directeur de la protection de la jeune ou Tribunal en application de la Loi sur la protection de la jeunesse*. *Lignes directrices*. https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2017/06/evaluer_une_personne_dans_le_cadre_dune_decision_du_directeur_de_la_protection_de_la_jeunesse.pdf

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. (2019). *Guide de présentation des travaux écrits : guide méthodologique institutionnel pour les étudiants de premier cycle*.
<https://www.uqat.ca/telechargements/guide-de-presentation-des-travaux-ecrits>

Liste des sources complémentaires

Association canadienne pour la formation en travail social. (2014). *Manuel des normes d'agrément CASWE-ACFTS*. CASWE-ACFTS.

Association of Social Work Board. (2017). *Technology and social work practices: Collaborative approach* (M. Flouriat., Trad.). Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec.

Autès, M. (2008). Au nom de quoi agir sur autrui? *Nouvelle revue de psychosociologie*, 2(6), 11-25.

Baba, L. (2013). *Sécurité culturelle en santé publique chez les Premières Nations, les Inuits et les Métis*. Centre de collaboration nationale de la santé autochtone.

Beaudet, C. et Rey, V. (2012). De l'écrit universitaire à l'écrit professionnel : comment favoriser. *Scripta*, 16(30), 169-193.

Bélanger, C. (2008). *Rôle du portfolio au supérieur : rendre l'étudiant acteur de sa formation*. Communication présentée au 25e congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Montpellier, France. Repéré à URL : http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/.../Belanger_AIPU2008_Actes.pdf.

Berteau, G. (2006). *Pratique de l'intervention de groupe. Perception, stratégies et enjeux*. Presses de l'Université du Québec.

Bilodeau, G. (2005). *Traité de travail social*. ENSP.

Blanchet Garneau, A. et Pépin, J. (2012). « La sécurité culturelle » : une analyse du concept. *Recherches en soins infirmiers*, 4(111), 22-35.

Boily, M., Bourque, S. et Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec. (2011). *Cadre de référence sur l'évaluation du fonctionnement social*. <https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2016/09/cadre-reference-evaluation-fonctionnement-social.pdf>

Bolzman, C. (2012). Travail social auprès des populations immigrantes et interculturalités : une analyse critique. *Les cahiers dynamiques*, 4(57), 29-39.

Bousquet, M.-P. (2012). De la pensée holistique à l'Indian time : dix stéréotypes à éviter sur les Amérindiens. *Nouvelles pratiques sociales*, 24(2), 204-226.

- Bouquet, B. (2012). *Éthique et travail social. Une recherche de sens* (2^e éd.). Dunod.
- Bourque, D., Comeau, Y., Favreau, L. et Fréchette, L. (2007). *L'organisation communautaire. Fondements, approches et champs de pratique*. Presses de l'Université du Québec.
- Bourque, S. (2011). *Guide pratique pour les travailleurs sociaux et thérapeutes conjugaux et familiaux qui exercent en adoption internationale*. https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2017/06/evaluer_une_personne_qui_veut_adopter_un_enfant_-_adoption_internationale_guide_de_pratique.pdf
- Carignan, L. et Foudrignier, M. (2013). *Pratiques réflexives et référentiel des compétences dans la formation sociale*. Presses de l'Université du Québec.
- Caron, J. et Chouinard, I. (2014). Former à une profession relationnelle : entre la théorisation de la pratique et pratique de la théorie. *Service social*, 60(2), 101-114.
- Carufel, K. (2012). *Les théories d'expérience des participants autochtones au Centre d'amitié autochtone de Val d'Or, sur les pratiques en matière d'intervention psychosociale* [Mémoire de maîtrise inédit]. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
- Chainé, L., Provost, M., Boulanger, L. et Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec. (2007). *Guide de normes pour la tenue des dossiers et des cabinets de consultation: à l'usage des membres de l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec*. https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2017/06/guide_de_normes_pour_la_tenue_des_dossiers_et_des_cabinets_de_consultation.pdf
- Chamberland, S., Horth, L. et Rousseau, G. (2013). *Référentiel de réflexion sur la pratique professionnelle en travail social. Guide d'accompagnement destiné aux travailleuses sociales et aux travailleurs sociaux visant la conduite d'une réflexion critique à propos de leur pratique professionnelle*. https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2017/06/referentiel_de_reflexion_sur_la_pratique_professionnelle.pdf
- Couturier, Y. et Huot, F. (2004). Discours sur la pratique et rapport au théorique en intervention sociale : explorations conceptuelles et épistémologiques. *Nouvelles pratiques sociales*, 16(2), 106-124.
- Dorvil, H. (2007). *Problèmes sociaux. Théories et méthodologies de l'intervention sociale*. Presses de l'Université du Québec.
- Durand, M. J. et Chouinard, R. (2006). *L'évaluation des apprentissages : de la planification de la démarche à la communication des résultats*. Hurtibise.

- Egan, G. (2005). *Communication dans la relation d'aide*. Beauchemin.
- Fontan, J.-M., Lévesque, B. et Charbonneau, M. (2011). Les fondations privées québécoises : un champ de recherche émergent. *Lien social et politiques*, 65(printemps), 106-124.
- Gauthier, L. et Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec OTSTCFQ. (2011). *L'évaluation psychosociale dans le contexte des régimes de protection, du mandat donné en prévision de l'inaptitude et des autres mesures de protection au majeur: guide de pratique*. https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2016/09/evaluation_psychosociale_dans_le_contexte_des_regimes_de_protection.pdf
- Gonin, A., Grenier, J. et Lapierre, J. (2012). Impasses éthiques des politiques d'activation sociale. *Nouvelles pratiques sociales*, 25(1), 166-186.
- Grimaud, L. (2003). Le récit de pratique, un outil clinique en institution?. *VST-vie sociale et traitements*, 3, 8-11.
- Guay, C. (2012). Repenser la famille, renouveler les pratiques, adapter les politiques. *Nouvelles pratiques sociales*, 24(2), 67-83.
- Guilbault, M. et Viau-Guay, A. (2017). La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 33(1), 1-22.
- Healy, K. (2005). *Social work theories in context. Creating frameworks for practice*. Palgrave MacMillan.
- Hébert, A. (2011). *Décider de l'utilisation des mesures de contention et d'isolement dans le cadre de la Loi sur les services de santé et des services sociaux et de la Loi sur les services de santé et des services sociaux pour les autochtones cris : lignes directrices*. <https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2017/06/decider-de-l-utilisation-des-mesures-de-contention-et-d-isolement.pdf>
- Howden, J. et Kopiec, M. (2000). *Ajouter aux compétences*. Chenelière McGraw-Hill.
- Huot, F. (2013). Interactions et pratiques du théorique en travail social. Dans E. Harper et H. Dorvil (dir.), *Le travail social. Théories, méthodologies et pratiques* (p. 115-126). Presses de l'Université du Québec.
- Ion, J. et Ravon. (2005). *Les travailleurs sociaux* (7^e éd.). Les découvertes et Syros.
- Karsz, S. (2004). *Pourquoi le travail social? définitions, figures, clinique*. Dunod.

- Lafortune, L. (2012a). *Des stratégies réflexives-interactives pour le développement de compétences: la formation en éducation et en santé*. Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. (2012b). *Une démarche réflexive pour la formation en santé. Un accompagnement socioconstructiviste*. Presses de l'Université du Québec.
- Lavoie, J. et Panet-Raymond, J. (2002). *Les étapes du processus d'intervention communautaire*. Presses de l'Université du Québec.
- Le Bossé, Y., Bilodeau, A., Chamberland, M. et Martineau, S. (2009). Développer le pouvoir d'agir des personnes et des collectivités. *Nouvelles pratiques sociales*, 21(2), 174-190.
- Lindsay, J. (2007). Le service social des groupes : concepts et pratique. Dans J.-P. Deslauriers et Y. Hurtubise (dir.), *Introduction au travail social* (p. 169-192). Presses de l'Université du Québec.
- MacKean, S. (2010). *The social work pocket guide. Reflective practice*. Kirwin Maclean.
- Mercier, C. et Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec. (2012). *Référentiel de compétences des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux*.
https://www.otstcfq.org/sites/default/files/referentiel_de_compétences_des_travailleurs_sociaux.pdf
- Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale. (2020). *Code de déontologie des membres de l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec*.
<http://legisquebec.gouv.qc.ca/en/ShowDoc/cr/C-26,%20r.%20286?langcont=fr>
- Moeke-Pickering, T. et Partridge. (2014). Service social autochtone - Incorporer la vision autochtone du monde dans les stages pratiques en service social. *Reflets*, 20(1), 150-169.
- Office des professions du Québec. (2013). *Projet de loi 21 des compétences professionnelles partagées en santé mentale et en relations humaines: la personne au premier plan. Loi modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé et des relations humaines*. Office des professions du Québec.
- Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec. (2009). 40 ans d'observation et d'intervention. *Intervention*, 131.

- Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec. (2010). Recherche, créativité et solidarité en travail social de groupe. *Intervention*, 133.
- Paquin, L. C. (2018). *Faire le récit de sa pratique de recherche-crédation*. https://www.researchgate.net/profile/Louis_Claude_Paquin/publication/331305879_Faire_le_recit_de_sa_pratique_de_recherche-creation/links/5c71b856458515831f6995dc/Faire-le-recit-de-sa-pratique-de-recherche-creation.pdf
- Parazelli, M. (2010). Les autochtones. *Nouvelles pratiques sociales*, 23(1), 1-9.
- Parent, A.-A. et Bourque, D. (2016). La contribution des travailleurs sociaux à la réduction des inégalités sociales de santé. *Intervention*, 143, 5-14.
- Patenaude, J. (1998). L'apport réflexif dans les modèles professionnels par-delà l'efficacité. Dans G. Legault (dir.) *Analyse des pratiques professionnelles : comment s'y prendre?* (p. 99-134). GGC éditions.
- Perrenoud, P. (2004). Adosser la pratique réflexive aux sciences sociales, condition de la professionnalisation. *Éducation permanente*, 160(septembre), 35-60.
- Rajon, A.-M. (2014). La relation d'aide en situation de crise. *Empan*, 2(94), 36-40.
- Regroupement québécois des intervenantes et des intervenants en action communautaire en CSSS. (2010). *Pratiques d'organisation communautaire en CSSS. Cadre de référence du RQIIAC*. Presses de l'Université du Québec.
- Richard, S. (2007). *L'éthique et les travailleurs sociaux : éléments de réflexion et guide de délibération*. Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec.
- Roc, M.-L. (2012). *Évaluer une personne dans le cadre d'une décision du Directeur de la protection de la jeune ou Tribunal en application de la Loi sur la protection de la jeunesse. Lignes directrices*. https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2017/06/evaluer_une_personne_dans_le_cadre_dune_decision_du_directeur_de_la_protection_de_la_jeunesse.pdf
- Roc, M.-L. et Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec. (2008). *Guide pour la pratique professionnelle des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux en milieu communautaire*. https://www.otstcfq.org/wp-content/uploads/2017/06/guide_pour_la_pratique_professionnelle_des_travailleuses_sociales_et_des_travailleurs_sociaux_en_milieu_communautaire.pdf
- Schön, D. (1994). *Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché*. Éditions Logiques.

Turcotte, D. et Deslauriers, J.-P. (2011). *Méthodologie de l'intervention personnelle*. Presses de l'Université Laval.

Turcotte, D. et Lindsay, J. (2019). *L'intervention sociale auprès des groupes* (4^e éd.). Chenelière McGraw-Hill.

Van de Sande, A., Beauvolsk, M.-A. et Renault, G. (2011). *Le travail social. Théories et pratiques*. Gaëtan Morin.

Vanderclayen, F., L'Hostie, M. et Dumoulin, M.-J. (2019). *Le groupe de codéveloppement professionnel pour former à l'accompagnement de stagiaires : conditions, enjeux et perspectives*. Presses de l'Université du Québec.

Vermersch, P. (2019). *L'entretien d'explicitation*. ESF Sciences Humaines.

Wallerstein, N., Duran, B., Oetzel, J. et Minkler, M. (2018). *Community-based participatory research for health: Advancing social and health equity*. Jossey-Bass A Wiley Brand.

7. AUTRES INDICATIONS

Normes de présentation des travaux écrits et qualité de la langue

Tout travail doit respecter les normes telles que présentées dans le guide d'accompagnement concernant les normes de présentation qui est disponible depuis le site WEB du département de psychoéducation sous l'onglet Informations, Normes de présentation.

https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=5238&owa_no_fiche=38&owa_a_bottin=

Le respect des normes de présentation fait partie intégrante de l'évaluation et, dans ce cas, des points seront déduits de la note jusqu'à concurrence de 5% à raison de 0,5 % par élément non respecté.

https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC5238/O0003679655_valuation_Normes_Travaux_de_session.pdf

- La qualité de l'expression écrite fait partie intégrante de l'évaluation et, dans ce cas, des points seront déduits de la note jusqu'à concurrence de 10% à raison de 0,5 % par faute d'orthographe.
- Différentes ressources concernant la présentation des travaux, dont un gabarit pour la présentation des travaux et un guide d'accompagnement dans l'utilisation de Word à l'adresse suivante :

[HYPERLINK](#)

https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=5238&owa_no_fiche=38&owa_bottin=

Remise des travaux et pénalités de retard

Lors du retard d'un travail sans motif valable, une pénalité de 10 % de la note du travail par jour de retard sera appliquée

Afin de faciliter la remise des travaux, leur gestion ainsi que leur correction, l'enseignant privilégie les remises en ligne. Cette modalité permet une correction à même le document et une remise facilitée. Par conséquent, **les travaux devront être remis en format Word.**

Il est important que le nom du fichier remis adopte le format suivant :

NOM_Prénom_titre.du.travail

L'enseignant, au moyen de commentaires et de suivi de modifications, effectuera son appréciation des travaux ainsi que leur notation à même le document et retournera les travaux corrigés aux étudiant.e.s.

La remise des travaux et des examens est sous l'entière responsabilité de l'enseignant. Aucun examen ou travail de session ne sera conservé par le personnel du module. L'enseignant conserve les travaux ou examens quatre (4) mois après la fin de la session concernée; ceux-ci sont détruits par la suite.

Disponibilités de l'enseignant.e

En dehors des heures précédant ou suivant un cours, l'enseignant est disponible pour toute consultation sur rendez-vous. Communiquez avec moi par courriel pour exprimer votre demande. Au besoin, nous prendrons un rendez-vous téléphonique. Je répondrai dans un délai de deux jours ouvrables. Merci de me relancer si j'ai omis de vous répondre.

Ce plan de cours a été réalisé en tout ou en partie par François-Xavier Charlebjois, professeur, formation pratique, département de psychoéducation et travail social de l'UQTR dans le cadre du cours TSO3522 *Intégration des acquis en travail social et préparation de stage II*, trimestre d'automne 2022.

8. FICHE D'ÉVALUATION : Détail des éléments d'évaluation

	PONDÉRATION (maximum de 100%)			
	Individuel	Équipe	Total	
MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	Minimum de 60 % de la note globale	Maximum de 40 % de la note globale	100 %	Date d'examen ou de remise des travaux
Rédaction d'un travail de réflexion	15 %		15 %	18 septembre 2023
Participation à un groupe de réflexion	10 %		10 %	22 septembre 2023
Carte conceptuelle	10 %		10 %	22 octobre 2023
Notes d'observation	10%		10%	22 octobre 2023
Rédaction d'un bilan des acquis à réinvestir lors du stage	5 %		5 %	14 décembre 2023
Animation d'un comité clinique	20 %		20 %	3 ou 24 novembre et 15 décembre 2023
Test de lecture sur les aspects éthiques et déontologiques de la pratique	10 %		10 %	12 novembre 2023
Analyse d'un problème social lié au stage		20 %	20 %	17 décembre 2023
Total des éléments de l'évaluation	80 %	20 %	100 %	

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	MODALITÉS D'ÉVALUATION	ÉCHÉANCIER ¹
<ul style="list-style-type: none"> Approfondir une réflexion sur son identité professionnelle en formation 	<ul style="list-style-type: none"> Contenus théoriques Introspection et réflexion 	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction d'un travail de réflexion (15 pts) Participation à un groupe de réflexion (10 pts) Rédaction d'un bilan des acquis à réinvestir lors du stage (5 pts) 	<ul style="list-style-type: none"> Lundi 18 septembre Vendredi 22 septembre Jeudi 14 décembre
<ul style="list-style-type: none"> Connaitre son milieu de stage et en faire une synthèse 	<ul style="list-style-type: none"> Contenus théoriques Observation dans les milieux 	<ul style="list-style-type: none"> Carte conceptuelle (10 pts) Notes d'observation (10 pts) 	<ul style="list-style-type: none"> Dim. 22 octobre
<ul style="list-style-type: none"> Se préparer aux spécificités cliniques, éthiques et déontologiques des milieux de stage en travail social 	<ul style="list-style-type: none"> Contenus théoriques Observation dans les milieux Comité clinique 	<ul style="list-style-type: none"> Animation d'un comité clinique (20 pts) Test de lecture sur les aspects éthiques et déontologiques de la pratique (10 pts) 	<ul style="list-style-type: none"> Horaire à établir en groupe : 3 ou 24 novembre et 15 décembre Dim. 12 novembre

• Analyser le contexte macro-social du milieu de stage	• Contenus théoriques • Recherches documentaires	• Analyse d'un problème social lié au stage (20 pts)	• Dim. 17 décembre
--	---	--	--------------------

- Tout changement de date prévu à la fiche d'évaluation doit se faire avec l'accord des deux tiers (2/3) des étudiants inscrits au cours-groupe.
- L'auto-évaluation et l'évaluation des pairs ne peuvent compter séparément ou ensemble pour plus de 5 % de la note finale. (*Règlement des études de premier cycle*)
- Les **dates** des **examens de compensation** de la session d'automne 2023 pour le campus de Drummondville sont les vendredis, 20 octobre 2023, 17 novembre 2023 et 12 janvier 2024.

Autres indications relatives à l'évaluation

1) MON IDENTITÉ PROFESSIONNEL EN FORMATION (15%)

Lors du premier séminaire, des contenus vous seront enseignés pour vous guider dans une réflexion sur votre identité professionnelle. Sous la forme d'un récit, cet exercice est l'occasion de prendre conscience des savoirs biographiques, théoriques et pratiques qui sont constitutifs de votre identité professionnelle en formation. Vous devrez analyser la conception du travail social qui se dégage de votre réflexion, et ce, dans le but de formuler un projet de formation adapté à vos acquis et votre milieu de stage.

Nombre de pages : 3-4 pages

Échéance : Dimanche 17 septembre

CRITÈRES DE CORRECTION	
Pertinence des éléments introspectifs	/6
Pertinence de l'analyse de la conception du travail social	/4,5
Fluidité, synthèse, cohérence, clarté du texte.	/3
Qualité du français (-0,5 pt/faute; max. 3 fautes)	/1,5
Total	/15

2) PARTICIPATION À UN GROUPE DE RÉFLEXION SUR L'IDENTITÉ PROFESSIONNEL EN TRAVAIL SOCIAL (10%)

Lors du 2^e séminaire, j'animerai un groupe de réflexion sur l'identité professionnelle en travail social. Vous serez appelées à contribuer à la discussion à partir des analyses que vous aurez produites dans votre travail écrit. Le but de ce groupe est de réfléchir, à partir de vos connaissances, aux enjeux spécifiques au développement de l'identité professionnelle en travail social.

CRITÈRES DE CORRECTION	
Participation active aux réflexions du groupe	/5
Participation respectueuse de la diversité des points de vue	/5
Total	/10

3) DOCUMENTATION ET PRÉSENTATION DU FUTUR MILIEU DE STAGE (20%)

Afin d'apprendre à connaître votre futur contexte de stage, il vous est demandé d'effectuer une collecte de données en deux temps dans le milieu. D'abord, entre les séminaires #2 et #3, vous devrez assister à une activité dans votre milieu et réaliser différentes observations ; celles-ci seront consignées dans une grille d'observation. Par la suite, vous effectuerez une synthèse d'informations structurantes de votre milieu de stage au moyen d'une carte conceptuelle. Vous devrez présenter votre milieu de stage à vos collègues lors du 3^e séminaire. Finalement, votre grille d'observation ainsi que votre carte conceptuelle seront remises à l'enseignant dans un rapport écrit pour fins d'évaluation. Vous êtes responsables de contacter votre futur milieu de stage et de prendre rendez-vous ; les milieux seront prévenus de l'activité par l'enseignant au début du trimestre.

Partie 1 : la grille d'observation (10%)

Nombre de pages : environ 3-4 pages

Échéance : Dim. 22 octobre

À l'aide d'une grille d'observation (environ 3 à 4 pages), recueillez des notes sur le contexte organisationnel dans lequel aura lieu votre stage II (durée prévue: environ 1 journée). Pour ce faire, vous devrez observer une activité dans votre milieu de stage : rencontre du conseil d'administration/collective, réunion d'équipe, comité clinique, table de concertation, café-rencontre, un midi-causerie, rencontre de groupe, etc. L'observation peut donc être réalisée autant avec l'équipe de travail, les usagers ou les partenaires du milieu. Le but de cette partie est de vous familiariser avec votre milieu de stage en observant l'exécution de la tâche et la vie socio-affective du groupe (les phénomènes de groupe, les rôles et le pouvoir des différents acteurs et actrices). Vous devez observer et décrire la dynamique et les principaux rapports existants au sein de l'organisme de stage. Adoptez une posture descriptive. Celle-ci vous préviendra de formuler des surinterprétations ou des jugements hâtifs sur votre milieu.

Un gabarit vous sera fourni en classe. Il vous aidera à structurer votre collecte de données lors de votre observation ainsi qu'à produire la première partie de votre rapport écrit. Le département verra à aviser les milieux de stage de cette activité.

Pour la première partie du travail, il faut remettre votre grille d'observation dans le format prévu pour les travaux écrits.

Partie 2 : la carte conceptuelle (10%)

Nombre de pages : 4

Échéance : Dim. 22 octobre

Dans cette seconde partie de votre travail, sous forme de carte conceptuelle (une ou plusieurs), vous devez présenter les principaux éléments de votre futur milieu de stage et leurs relations :

- Mission, valeurs, services, activités et votre futur programme.
- L'approche ou les approches utilisées: Comment la population desservie est-elle perçue ? Comment intervenez-vous auprès de celle-ci ? Avec quelle lunette comprenez-vous les problématiques ?
- La structure de l'organisme : La structure organisationnelle, les instances décisionnelles, les règles internes de fonctionnement, les politiques sociales encadrant la pratique de l'organisme de stage.
- Les principales caractéristiques de la population desservie et les problématiques : besoins, genre, oppressions, conditions sociales, économiques, culturelles et environnementales.

Une carte conceptuelle est un schéma représentant différents ensembles, tous composés d'un ou de plusieurs éléments, sur lequel il est possible d'observer les liens entre les différents ensembles/éléments. Une carte conceptuelle peut être réalisée à la main ou encore à l'aide de logiciels de cartes mentales (*Mind mapping*) tels que *Miro*, *Mind Manager*, *XMind* et autres. Des versions d'essais gratuites de ces logiciels ou encore des plateformes en lignes gratuites sont disponibles et facilement accessibles. Votre carte conceptuelle peut également être réalisée dans Word au moyen d'encadrées de textes et de formes.

Pour compléter votre carte conceptuelle, il se peut qu'une cueillette de données complémentaire soit nécessaire auprès de votre futur milieu. Celle-ci peut être réalisée en interaction avec le personnel, en marge de votre observation ou encore en consultant de la documentation produite par l'organisation (ex : rapport annuel, site web, etc.).

Les parties #1 et #2 devront être réunies dans un travail remis à l'enseignant. Vous devrez présenter votre carte conceptuelle à vos collègues lors du 3^e séminaire. Une pondération équivalente à 10% de la valeur du travail est réservée pour la qualité de la langue.

CRITÈRES DE CORRECTION	
Grille d'observation	

Clarté des observations et informations	/2
Pertinence des éléments descriptifs	/3
Pertinence de la réflexion	/2
Apprentissage présent et cohérent avec le projet de stage II	/2
Clarté des propos (Fluidité, cohérence du texte, clarté des idées, accessibilité)	/1
Carte conceptuelle	
Exhaustivité et pertinence de l'information présentée	/3
Capacité à faire des liens cohérents entre les éléments et d'identifier les relations	/3
Précision et clarté des éléments présentés	/2
Clarté de la présentation en classe	/2
Qualité de la langue	
Français : 0,5 par erreur (syntaxe, grammaire, orthographe, etc.) – Max. 4 fautes	/ 2
Total :	/ 20

5) TEST DE LECTURE (10%)

À partir de textes de l'OTSTCFQ sélectionnés en lecture obligatoire, vous devrez réaliser un test de lecture (à choix de réponses) sur une plateforme à déterminer. Le test devra être réalisé dans la semaine du 6 novembre 2022 ou du 13 novembre 2022. Après cette période, le test ne sera plus disponible et toute personne qui ne l'aurait pas complété se verrait attribué la note de 0.

6) COMITÉ CLINIQUE (20%)

Échéance à déterminer en groupe : Entre les séminaires 3 et 5

Les comités cliniques sont des « espaces de soutien et de solidarité » entre les cliniciennes d'une équipe. Ils permettent à des intervenantes de partager des enjeux liés

aux situations cliniques, d'identifier des pistes de solution ou d'être validés dans des actions posées ou anticipées (Genest-Dufault et Bélanger, 2017). Dans le cadre de ce séminaire, les comités cliniques visent à aider le groupe à devenir un système d'aide mutuelle permettant à chacun des membres de se préparer au contexte clinique des différents milieux de stage.

Vous animerez un comité clinique où vous solliciterez l'expérience de vos collègues pour discuter d'une problématique en lien avec la clinique dans votre milieu de stage. La planification et la réalisation de cette activité visent l'appropriation des spécificités cliniques de votre milieu de stage II. Vous pourriez choisir, **par exemple**, d'orienter la discussion autour des conditions d'exercice du travail social dans votre milieu, des réalités vécues par la population, d'un modèle d'intervention avec lequel vous êtes moins familière ou d'un aspect éthique ou méthodologique de l'intervention qui vous préoccupe.

Vous devrez documenter préalablement le sujet à partir de contenus abordés durant votre formation, de documents organisationnels et d'observations réalisées en milieu de stage. Planifiez votre animation de manière à favoriser les interactions entre les membres. Favorisez l'expression d'une diversité de points de vue clinique sur votre problématique. La présentation/animation, avec les interactions et questionnements, est d'une durée d'environ 15 minutes. Vous avez de la latitude pour préparer ce comité clinique. Utilisez vos savoirs acquis et votre créativité. Des outils cliniques (vignette, mise en situation, documents, etc.) peuvent être employés pour favoriser les interactions.

CRITÈRES DE CORRECTION	
Animation, participation et contenus	
Clarté de la problématique	/3
Pertinence de la problématique	/3
Pertinence des recherches préalables	/2
Capacités à favoriser l'expression de divers points de vue	/3
Capacités à favoriser des interactions	/3
Créativité dans l'usage d'outils d'animation	/1
Participation pertinente aux discussions cliniques	/5
Qualité de la langue	
Français : 0,5 par erreur (syntaxe, grammaire, orthographe, etc.) – Max. 4 fautes	/ 2
Total :	/ 20

7) ANALYSE D'UN PROBLÈME SOCIAL* LIÉ AU MILIEU DE STAGE (20%)

Nombre de pages : 3-4 pages. Option de produire un travail en équipe de 2 ou 3 personnes.

Échéance : Dimanche, 17 décembre 2023

Consignes :

Le but de ce travail est, en cohérence avec la contribution disciplinaire des travailleuses sociales², de développer vos capacités à comprendre les situations vécues par les personnes comme des problèmes sociaux. Dans ce travail de recherche préalable à l'intervention, vous documenterez les réalités vécues par les personnes de votre milieu de stage en adoptant un point de vue critique et macro-social. Il s'agit, par exemple, de prendre en compte les contextes sociopolitiques actuels et de porter un regard critique sur les impacts des politiques sociales dans la pratique de l'intervention sociale.

* Une définition précise de ce concept sera présentée en classe (Carette et Vaillancourt)

Un gabarit détaillé ainsi qu'une grille d'évaluation vous seront fournis lors du premier séminaire, le 8 septembre.

BILAN DES ACQUIS PERSONNELS AVANT L'ENTRÉE EN STAGE (5%)

L'équivalent d'une page

Échéance : Jeudi 15 décembre

En toute fin de trimestre, il vous est demandé de produire un court bilan réflexif sur une plateforme à déterminer, en vue de votre entrée en stage. Dans ce document, vous discuterez des capacités que vous souhaitez développer dans votre stage II, en fonction des caractéristiques de celui-ci. Au dernier séminaire, j'animerai un groupe de réflexion sur le thème de l'entrée en stage. Vous serez invitées à partager au groupe vos désirs et/ou vos appréhensions en lien avec votre intégration dans le milieu de stage.

CRITÈRES DE CORRECTION	
Pertinence des éléments (liens explicites avec les contenus du cours)	/5
Total	/5

Critères généraux d'évaluation pour les travaux et barème de notation :

Pour l'évaluation des travaux, l'enseignant appréciera globalement et qualitativement chacun des critères de correction en se basant sur les grilles présentées ci-dessous ; après quoi il accordera une valeur numérique à chaque critère en fonction des pourcentages qui sont exprimés dans les grilles. Au cours de la correction, l'enseignant fera valoir à l'étudiant.e les points forts et les difficultés constatées afin d'explicitier son appréciation. Les résultats numériques de chacun des critères seront additionnés et les pénalités concernant les normes de présentation seront appliquées pour obtenir la note finale d'un travail.

Critères d'évaluation pour les travaux d'analyse				
	Excellent	Très bien à bien	Satisfaisant à moyen	Insuffisant
	100-84	83-75	74-59	58-0
a)	Choix très judicieux et variétés d'éléments comparés; diversité et grande qualité des liens. Va plus loin que les liens demandés. Niveau d'analyse très approfondi.	Choix judicieux et variés d'éléments comparés; diversité et qualité des liens, suffisamment expliqués. Niveau d'analyse relativement bien approfondi.	Choix acceptable d'éléments comparés, la variété est acceptable ou passable; des liens sont présents, mais restent superficiels et imprécis. Niveau d'analyse peu développé.	Peu ou pas d'éléments sont mis en comparaison; incapacité à trouver des éléments pertinents; liens superficiels et imprécis. Niveau d'analyse insuffisant.
b)	La prise en compte du contexte de l'organisme est présentée très clairement et habilement. L'explication est très claire et bien synthétisée. Les contenus sur les éléments apportés sont riches, et vont même au-delà de ceux énumérés dans le canevas.	La prise en compte du contexte de l'organisme est bien présentée. L'explication est claire et synthétisée. Les contenus sur les éléments apportés sont pertinents.	La prise en compte du contexte de l'organisme est peu présente ou difficilement exprimée. Les contenus sur les éléments apportés ne sont pas tous pertinents aux fins du travail.	Le contexte de l'organisme n'est pas perceptible ou l'analyse faite est erronée, non fondée. Les contenus sur les éléments apportés sont hors propos.
c)	Qualité de la structure et de l'illustration des propos exceptionnelle. Suscite beaucoup l'intérêt. Rédaction de qualité supérieure; grande clarté des énoncés. Utilisation du langage professionnel avec aisance.	Bonne qualité de la structure et de l'illustration des propos. Suscite l'intérêt. Propos parfois imprécis ou incomplet pour une bonne compréhension. Bon niveau de langage; intégration adéquate du langage professionnel.	Une certaine difficulté de rédaction est remarquée. La structure et l'illustration des propos sont régulièrement ambiguës ou questionnables. Elles peuvent rendre la lecture et la compréhension difficile. Instabilité du niveau de langage (familier, professionnel, populaire)	Difficulté marquée de rédaction. La structure et l'illustration des propos sont majoritairement défailtantes. Elles rendent la lecture et la compréhension difficiles ou impossibles. Incapacité d'utiliser un niveau de langage professionnel)

Critères d'évaluation pour les travaux réflexifs

Critères de qualité du traitement des thèmes :	Excellent	Très bien à bien	Satisfaisant à moyen	Insuffisant
	100-84	83-75	74-59	58-0
Démonstration d'un niveau d'intégration des apprentissages dans le cheminement, de capacité réflexive, d'une conscience et d'une vision de son développement.	Choix très judicieux et variés d'éléments explicatifs amenés.	Choix judicieux et variés d'éléments explicatifs amenés.	Choix acceptable d'éléments explicatifs amenés. La variété est acceptable ou passable.	Peu ou pas d'éléments explicatifs sont amenés ; incapacité à trouver des éléments pertinents.
Cohérence du propos en fonction de la connaissance de soi, de ses attentes, ses besoins	Démonstration d'un niveau exceptionnel d'intégration des apprentissages dans le cheminement, de capacité réflexive, d'une conscience et d'une vision de son développement.	Démonstration d'un niveau adéquat d'intégration des apprentissages dans le cheminement, de capacité réflexive, d'une conscience et d'une vision de son développement.	Le traitement des thèmes présente régulièrement des difficultés à démontrer les critères attendus. Régulièrement, un ou quelques critères de qualité des contenus ne sont pas rencontrés.	Le traitement des thèmes est très superficiel ou incohérent. La lecture du texte ne permet pas de comprendre les caractéristiques de la personne et de son développement au cours de sa formation.
Qualité des liens. Capacité d'analyse critique	Excellente cohérence du propos en fonction de la connaissance de soi, de ses attentes, ses besoins, comme personne, comme apprenant et comme futur professionnel.	Bonne cohérence du propos en fonction de la connaissance de soi, de ses attentes, ses besoins, comme personne, comme apprenant et comme futur professionnel.	Les items sont souvent traités de façon superficielle, dénotant un manque d'implication, et/ou de capacité réflexive.	Très faible capacité réflexive. Manque d'implication et d'autonomie dans le travail.
	Diversité et grande qualité des liens. Niveau d'analyse critique très approfondi.	Diversité et bonne qualité des liens. Niveau d'analyse critique relativement bien approfondi.	Des liens sont présents mais restent superficiels et imprécis Niveau d'analyse critique peu développé.	Rareté de liens : superficiels et imprécis. Niveau d'analyse critique insuffisant ou absent.
	Qualité de la structure et de l'illustration des propos exceptionnelle. Suscite beaucoup l'intérêt.	Bonne qualité de la structure et de l'illustration des propos. Suscite l'intérêt. Propos parfois imprécis ou incomplet pour une bonne compréhension.	Une certaine difficulté de rédaction est remarquée. La structure et l'illustration des propos sont régulièrement ambiguës ou questionnables. Cela peut rendre la lecture et la compréhension difficile. Instabilité du niveau de	Difficulté marquée de rédaction. La structure et l'illustration des propos sont majoritairement défailtantes, rendant la lecture et la compréhension difficile ou impossible. Incapacité d'utiliser un
	Rédaction de qualité supérieure; grande clarté des énoncés. Utilisation du langage professionnel avec aisance.	Bon niveau de langage; intégration adéquate du langage professionnel.		

			langage (familier, professionnel, populaire).	niveau de langage professionnel.
--	--	--	---	----------------------------------

Conformément aux modalités de notation prévues à la Politique des études de premier cycle, une note littérale sera octroyée pour chaque travaux et pour l'ensemble du cours en fonction du barème de notation ci-dessous.

Barème de notation

	Barème
A+	[92 – 100]
A	[88 – 92[
A-	[85 – 88[
B+	[82 – 85[
B	[79 – 82[
B-	[76 – 79[
C+	[73 – 76[
C	[70 – 73[
C-	[67 – 70[
D+	[64 – 67[
D	[60 – 64[
E	[0 - 60[

9. CADRE RÉGLEMENTAIRE

Tous les documents normatifs sont disponibles sur le site du secrétariat général :
https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=944&owa_no_fiche=14&owa_bottin=

Plus particulièrement :

1. [Règlement des études de premier cycle](#)
2. [Politique de la formation à distance](#)
3. [Politique portant sur les utilisations des technologies de l'information et des communications \(TIC\)](#)
4. [Politique institutionnelle de soutien aux étudiants en situation de handicap](#) et le site web de [soutien à la communauté universitaire en regard des étudiants en situation de handicap](#)
5. [Règlement sur les délits relatifs aux études](#)
6. [Règlement relatif à la sécurité sur le campus de l'UQTR](#)
7. [Politique visant à prévenir et enrayer toute forme de harcèlement, de discrimination et d'incivilité](#)
8. [Politique visant à prévenir et combattre les violences à caractère sexuel](#)
9. [Procédure relative à la levée de cours](#)

Les communications relatives au cours se feront dorénavant par courriel à l'adresse UQTR entre les professeurs et les étudiants.

Il a été convenu en assemblée départementale que les cellulaires ou autres appareils électroniques ne doivent en aucun cas être utilisés pendant les cours.

Lors du retard d'un travail sans motif valable, une pénalité de 10 % de la note du travail par jour de retard sera appliquée.

Tout travail doit respecter les normes telles que présentées dans le guide d'accompagnement concernant les normes de présentation qui est disponible depuis le site WEB du département de psychoéducation sous l'onglet Ressources.

Le respect des normes de présentation fait partie intégrante de l'évaluation et, dans ce cas, des points seront déduits de la note jusqu'à concurrence de 5% à raison de 0,5 % par élément non respecté.

La qualité de l'expression écrite fait partie intégrante de l'évaluation et, dans ce cas, des points seront déduits de la note jusqu'à concurrence de 10% à raison de 0,5 % par faute d'orthographe.

Veuillez noter qu'une demande de révision de note en raison d'un manque de quelques décimales pour passer à la cote supérieure n'est pas en soi un motif suffisant.

- 1) L'étudiant doit expliquer par écrit les motifs de sa demande à l'enseignant suite à une consultation des résultats de ses évaluations.
- 2) Il doit considérer que toute demande de révision de note peut être revue tant à la hausse qu'à la baisse.

S'il est insatisfait de la décision rendue ou présumée rendue par l'enseignant il peut en appeler de cette décision en s'adressant par écrit au registraire (Section 20 - Article 264). Il faut tenir compte des délais prescrits par l'article 264 de la Section 20 du règlement (La révision de note).