

| | | |
|---|---|-------------------|
| Nancy Goyette | | |
| Département des sciences de l'éducation | | |
| Automne 2020 | | |
| PPG1020-B1 | Identité professionnelle I : les enjeux de la profession (2 crédits) | 1 ^{er} |
| Sigle du cours et groupe | Titre du cours | Niveau (Année) |

1. DESCRIPTION DU COURS

Établir un bilan significatif de la progression relative aux champs de savoir à enseigner et aux exigences du futur statut "d'héritier, d'interprète et de critique" de la culture. Comprendre les enjeux et les défis du métier enseignant. Réfléchir aux processus cognitifs contribuant au développement de l'identité professionnelle. Développer des représentations personnelles et sociales et suivre leur évolution. Favoriser l'interprétation d'expériences de stage en les appuyant sur un corpus théorique actuel en lien avec la sociologie en éducation, la psychologie du travail et la psychologie positive.

Définition de concepts relatifs à l'identité professionnelle : professionnalisation, professionnalité, représentations personnelles et sociales du métier, définition de soi sur le plan professionnel. Présentation de facteurs contribuant à la complexité du métier. Détresse psychologique et décrochage professionnel. Construction du sens du métier et mise en relation avec des représentations préalables et nouvelles. Processus cognitifs et développement de l'identité professionnelle. Initiation au champ de la psychologie positive : bien-être en enseignement et force de caractère contribuant au développement identitaire.

Bien que le développement de l'identité professionnelle soit un processus qui se construit à travers tous les cours de la formation, ce cours est directement lié au stage I, puisqu'il est en concomitance avec ce cours et permet à l'étudiant de faire évoluer ses représentations du métier. De plus, il est lié aux cours Histoire des idées et des institutions éducatives, Approche curriculaire et programme de formation de l'école québécoise ainsi que Courants pédagogiques contemporains et philosophie de l'éducation qui dressent un portrait sociohistorique de la profession et de l'évolution des réformes qui aide à comprendre la complexité du travail enseignant.

2. COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

2.1 Compétences principales

Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.

Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

2.2 Compétences secondaires

Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

Compétence 12 : Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Dans le cadre de ce cours, des compétences transversales seront aussi mises de l'avant telles que :

- la capacité d'analyse des textes proposés;
- la capacité de réflexion sur les sujets abordés lors du cours;
- la capacité d'argumenter adéquatement à l'oral et à l'écrit;
- la capacité d'utiliser une méthodologie adéquate et de s'appuyer sur des sources scientifiques

3. INTENTIONS DU COURS

Ce cours s'inscrit dans une démarche de réflexion et de construction de l'identité professionnelle qui s'étend sur l'ensemble du baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement au primaire (BÉPEP). Il prend appui sur l'approfondissement du choix professionnel initial et se poursuit autour des thèmes concernant la construction de l'identité professionnelle à travers la formation, soit les enjeux (1^e année), les défis (3^e année) et la synthèse de la formation et l'insertion professionnelle (4^e année).

Plus précisément, ce cours a pour intention de permettre à l'étudiant(e) de :

- Amorcer une réflexion à la fois personnelle et collective quant aux enjeux de la profession et de la formation initiale des enseignant(e)s;
- Chercher, identifier et inscrire les enjeux personnels dans une démarche de continuité et y dégager des fils conducteurs menant vers les défis à envisager, tant personnellement que collectivement;
- Comprendre les compétences professionnelles et leurs composantes afin de cerner les attentes de formation et mettre en relief les efforts à consentir tout au long du cursus universitaire;
- Développer des représentations personnelles et sociales du métier et suivre leur évolution;
- Favoriser l'interprétation d'expériences de stage en les appuyant sur un corpus théorique actuel en lien avec la sociologie en éducation, la psychologie du travail;
- Peaufiner sa réflexion et son argumentation quant à l'ensemble de ces questions et développer un regard critique sur les questions d'actualité relatives à la profession.

4. CONTENU ET CALENDRIER DÉTAILLÉ

4.1 Veuillez cocher la case ci-dessous si le cours est à formule particulière ou dérogeant au calendrier universitaire.

- Cette activité se déroule selon un horaire atypique (cours en tutorat, intensif, de moins de 3 crédits ou plus de 3 crédits, s'échelonnant sur plus d'un trimestre, stage, projet d'application, etc.).

| Dates des rencontres | Contenu sommaire peut être sujet à changement | Section facultative Lectures, travaux et directives peut être sujet à changement | * Type d'interaction: en présentiel, à distance en mode synchrone, à distance en mode asynchrone |
|---|---|--|---|
| <p>Cours 1 8 septembre 2020</p> | <p>Présentation du plan de cours.</p> <p>Activité d'introduction</p> <p>Les enjeux de la profession et défis au regard du développement de l'identité professionnelle</p> | <p>Lecture de textes obligatoires.</p> <p>1. Description de la CP11 du référentiel de compétences (p. 125 à 129)</p> <p>http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formation_titularisation/formation_enseignement_orientations_EN.pdf</p> <p>2. Uwamariya et Mukamurera (2005). Le concept de développement professionnel (dans la section Webographie)</p> <p>https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2005-v31-n1-rse994/012361ar.pdf</p> | <p>Cours synchrone sur la plateforme Zoom</p> |
| <p>Cours 2 15 septembre 2020</p> | <p>Développement professionnel et la compétence de l'identité professionnelle</p> | <p>Lecture de textes obligatoires</p> | <p>Cours synchrone sur la plateforme Zoom</p> |
| <p>Cours 3 22 septembre 2020</p> | <p>Les objectifs liés au stage 1 en considérant le développement identitaire</p> | <p>Lecture de textes obligatoires</p> | <p>Cours synchrone sur la plateforme Zoom</p> |

| Dates des rencontres | Contenu sommaire peut être sujet à changement | Section facultative Lectures, travaux et directives peut être sujet à changement | * Type d'interaction: en présentiel, à distance en mode synchrone, à distance en mode asynchrone |
|---|--|---|---|
| Cours 4 29 septembre 2020 | Les enjeux de la formation La formation au regard des compétences professionnelles et de l'identité professionnelle | Lecture de textes obligatoires | Cours synchrone sur la plateforme Zoom |
| Cours 5 6 octobre 2020 | La formation universitaire Les compétences professionnelles Le PFEQ | Lecture de textes obligatoires | Cours synchrone sur la plateforme Zoom |
| Cours 6 13 octobre 2020 | Représentations de la profession et de ses enjeux Les représentations sociales et personnelles de son rôle d'enseignant. | Lecture de textes obligatoires Remise de la synthèse des connaissances le 16 octobre 2020 | Cours synchrone sur la plateforme Zoom |
| Stage 1 (du 19 au 30 octobre 2020) | | | |
| Cours 7 3 novembre 2020 | Construction du sens du métier et mise en relation avec des représentations préalables et nouvelles. Processus cognitifs et développement de l'identité professionnelle | Lecture de textes obligatoires | Cours synchrone sur la plateforme Zoom |
| Cours 8 10 novembre 2020 | La complexité du métier face aux enjeux Le bien-être en enseignement Développement d'une identité professionnelle positive | Lecture de textes obligatoires | Cours synchrone sur la plateforme Zoom |

| Dates des rencontres | Contenu sommaire peut être sujet à changement | Section facultative Lectures, travaux et directives peut être sujet à changement | * Type d'interaction: en présentiel, à distance en mode synchrone, à distance en mode asynchrone |
|--|---|--|---|
| Cours 9 17 novembre 2020 | Présentation d'équipe | | Cours synchrone sur la plateforme Zoom |
| Cours 10 24 novembre 2020 | Présentation d'équipe Synthèse des connaissances du cours. | Remise du travail d'analyse du stage lié au développement professionnel le 4 décembre 2020. | Cours synchrone sur la plateforme Zoom |

* La répartition doit être conforme au seuil minimal d'interactions et d'échanges en mode synchrone entre l'enseignant-e et ses étudiants établit par le comité de programme concerné.

N.B. : Ce calendrier est donné à titre indicatif. La professeure pourra l'adapter au rythme du groupe et suggérer des éléments complémentaires, selon les besoins. Les détails des lectures à effectuer pour chacun des cours seront donnés au cours de la session.

5. FORMULES OU STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES

L'activité PPG-1020 prend la forme d'un séminaire enrichi par des activités pédagogiques pour favoriser la réflexion et la compréhension des processus cognitifs impliqués dans le développement identitaire. Les étudiant(e)s devront y manifester leur réflexion, partager leurs questions et leurs intérêts par une participation active et positive. Les vidéos et les lectures proposées visent à enrichir la réflexion et à soutenir la compréhension des processus impliqués dans la construction de l'identité professionnelle. Les étudiant(e)s auront également à préparer et à animer, en équipe, une discussion réflexive sur un thème relié aux enjeux et défis de la profession. Une analyse expérientielle du stage appuyée sur des connaissances issues de la recherche mettant en scène des concepts liés au développement professionnel sera finalement produite.

6. BIBLIOGRAPHIE

- 1) Liste des lectures obligatoires.

Goyette, N. et Martineau, S. (2020). Le bien-être en enseignement : Tensions entre espoir et déception. Québec : Presses de l'Université du Québec (version électronique ou papier à la Coopsco).

Ce cours s'appuie sur la lecture obligatoire de textes sur les thèmes qui seront abordés. Les textes choisis se retrouvent tous dans la webthèque-bibliothèque ou dans la webographie du portail de cours. Ils seront ajoutés tout au long du cours. Voici tout de même une liste non exhaustive des textes obligatoires.

Anadón, M., Bouchard, Y., Gohier, C., et Chevrier, J. (2001). Interactions personnelles et sociales et identité professionnelle. *Revue canadienne de l'éducation*, 26(1), 1-17.

Anadón, M., Goyer, C., et Chevrier, J. (2007). Les qualités et les compétences de l'enseignant en formation au préscolaire et au primaire. Dans C. Gohier (dir.), *Identités professionnelles d'acteurs de l'enseignement : regards croisés* (p. 11-35). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Couture, C. (2012). [Regard sur la réforme du programme de formation de l'école québécoise.](#) *Formation et Profession*, 19 (1), 15-19.

Goyette, N. (2016). Développer le sens du métier pour favoriser le bien-être en formation initiale à l'enseignement. *Revue canadienne de l'éducation*, 39(4), 1-29.

Goyette, N. (2018). Le bien-être des enseignants, un vecteur de changement incontournable. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 7(2), 5-9. Retrieved from <https://fr.calameo.com/read/001898804013bab24cedf>

Goyette, N. (2018). Innovation en formation initiale des enseignants. Intégrer une approche privilégiant les forces des étudiants. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 8(1), 6-11.

Goyette, N., & Martineau, S. (2018). Les défis de la formation initiale des enseignants et le développement d'une identité professionnelle favorisant le bien-être. *Phronesis*, 7(2), 4-19.

Jutras, F., Legault, G. A., et Desaulniers, M-P. (2007). Le sens de la profession comme composante de l'identité professionnelle du personnel enseignant du primaire et du secondaire. Dans C. Gohier (dir.), *Identités professionnelles d'acteurs de l'enseignement : regards croisés* (p. 89-108). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Lessard, C., & D'Arrisso, D. (2010). L'universitarisation de la formation des enseignants. Exemple du Québec. *Recherche et formation*(65), 31-44.

Mukamurera, J. (2014). Le développement professionnel et la persévérance en enseignement. Éclairage théorique des lieux. Dans L. Portelance, S. Martineau et J. Mukamurera (dir.), *Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement. Oui, mais comment?* (p. 9-33). Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Pelletier, M.-A. (2015). La gestion des émotions face aux situations stressantes à l'école: les finissants stagiaires en éducation préscolaire et enseignement primaire se sentent-ils prêts? *Education et francophonie*, 43(2), 201-218.

Tardif, M. (2013). *La condition enseignante au Québec du XIX^e au XXI^e siècle. Une histoire cousue au fil rouge : précarité, injustice et déclin de l'école publique*. Québec : Presses de l'Université Laval. (Chapitre 13)

Uwamariya, A., et Mukamurera, J. (2005). Le concept de développement professionnel en enseignement : approches théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, 31 (1), 133-155.

2) Listes des lectures complémentaires.

En plus des textes obligatoires, l'étudiant (e) pourra compléter ses réflexions à l'aide de textes complémentaires.

Altet, M. (2012). Les compétences de l'enseignant-professionnel : entre savoirs, schèmes d'action et adaptation, le savoir analyser. Dans L. Paquay, M. Altet, É. Charlier et P. Perrenoud (dir.), *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences?*. (4^e édition, p. 43-58). Bruxelles : De Boeck.

Baillauquès-Breuse, S. (2012). Le travail des représentations dans la formation des enseignants. Dans L. Paquay, M. Altet, É. Charlier et P. Perrenoud (dir.), *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences?*. (4^e édition, p. 59-81). Bruxelles : De Boeck.

Beauchamp, C., et Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: an overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39 (2), 175-189.

Bourgeois, E. (1998). Apprentissage, motivation et engagement en formation. *Education permanente*, 136, 101-109.

Cattonar, B. (2006). Convergence et diversité de l'identité professionnelle des enseignantes et des enseignants du secondaire en Communauté française de Belgique : tensions entre le vrai travail et le sale boulot. *Éducation et francophonie*, 34(1), 193-212.

Chevrier, J., Gohier, C., Anadón, M., Godbout, S. (2007). Dispositifs de formation présents et souhaités selon les acteurs responsables de la formation des maîtres au préscolaire et au primaire. Dans C. Gohier (dir.), *Identités professionnelles d'acteurs de l'enseignement : regards croisés* (p. 135-168). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Conseil supérieur de l'éducation. (2014). *Le développement professionnel, un enrichissement pour toute la profession enseignante*, Sainte-Foy, Le Conseil, 219 p.

Demers, P. (2005). Professionnaliser pour mieux éduquer. Dans D. Biron, M. Cividini, et J.-F. Desbiens (dir.), *La profession enseignante au temps des réformes* (p. 347-362). Sherbrooke : CRP.

Gaucher, R. (2010). *La psychologie positive ou l'étude scientifique du meilleur de nous-même*. Paris : L'Harmattan.

Gervais, C., Correa-Molina, E., et Lepage, M. (2008). Comment se construisent les compétences liées à l'acte d'enseigner ? Explicitation de pratiques pendant les stages. Dans E. Correa-Molina et C. Gervais (dir.), *Les stages en formation à l'enseignement : pratiques et perspectives théoriques* (p. 153-176). Québec : Presses Universitaires du Québec.

Gohier, C., Anadón, M. et Chevrier, Jacques (2008). La dynamique de l'engagement chez des étudiantes en formation des maîtres analysée sous l'angle des états identitaires. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 31 (4), 813-835.

Gouvernement du Québec (2001). La formation à l'enseignement. Les orientations. Les compétences professionnelles.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formation_titularisation/formation_enseignement_orientations_EN.pdf

Lauriala, A., et Kukkonen, M. (2005). Teacher and student identities as situated cognitions. Dans P. Denicolo et M. Kompf (dir.), *Connecting policy and practice: Challenges for teaching and learning in schools and universities* Oxford: Routledge.

Martineau, S. et Gauthier, C. (2000). La place des savoirs dans la construction de l'identité professionnelle collective des enseignants ou le paradoxe de la qualification contre la compétence. Dans C. Gohier et C. Alin (dir.), *Enseignant-Formateur : la construction de l'identité professionnelle* (p. 85-110). Paris : L'Harmattan.

Martineau, S. (2008). L'identité professionnelle et l'insertion professionnelle: essai de problématique. *Formation et profession*, 15 (1), 40-44.

Provost, M. A., Alain, M., Leroux, Y., & Lussier, Y. (2009). *Normes de présentation d'un travail de recherche* (3e éd.). Trois-Rivières : Édition SMG.

Riopel, M-C. (2006). Apprendre à enseigner : une identité professionnelle à développer. St-Nicolas : Les Presses de l'Université Laval.

Roegiers, X. (2012). *Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur?* Bruxelles : De Boeck.

Seligman, M.E.P., et Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.

Théorêt, M., et Leroux, M. (2014). *Comment améliorer le bien-être et la santé des enseignants?* Bruxelles : De Boeck.

Wittorski, R. (2008). La professionnalisation, *Savoirs*, 2 (17), 9-3.

7. FICHE D'ÉVALUATION

Détail des éléments d'évaluation

| | PONDÉRATION (maximum de 100%) | | | |
|---|---|---|--------------|--|
| | Individuel | Équipe | Total | |
| MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES | Minimum de 60 % de la note globale | Maximum de 40 % de la note globale | 100 % | Date d'examen ou de remise des travaux |
| Synthèse des apprentissages | 25 % | - | 25 % | 16 octobre 2020 |
| Discussion sur les enjeux et défis de la profession (cours 8 et 9) | | 35 % | 35 % | 17 et 24 novembre 2020 |
| Analyse des représentations personnelles et sociales liées à un enjeu de la profession enseignante et du développement professionnel positif | 40 % | - | 40 % | 4 décembre 2020 |
| Total des éléments de l'évaluation | 65 % | 35 % | 100 % | |

- Tout changement de date prévu à la fiche d'évaluation doit se faire avec l'accord des deux tiers (2/3) des étudiants inscrits au cours-groupe.

Autres indications relatives à l'évaluation

Pour favoriser l'amélioration de la langue d'enseignement et inciter les enseignantes et enseignants en formation à soigner, en toute occasion, la qualité du français, les fautes d'orthographe, de lexique, de ponctuation et de syntaxe sont prises en considération. Les responsables des cours encouragent fortement les étudiantes et les étudiants à effectuer une relecture attentive des travaux avant leur remise officielle, à utiliser les outils de correction disponibles et à solliciter de l'aide pour perfectionner leurs compétences en langue d'enseignement. Des ressources d'aides en français sont aussi accessibles en visitant le site du Centre d'aide en français de l'UQTR (CAF): www.uqtr.ca/caf

Présentation des travaux

Pour tous les travaux, les références devront être citées selon les normes APA. Lors de l'évaluation de chacun des travaux, cet aspect sera évalué en fonction des documents tirés de l'ouvrage de Provost déposés sur le portail. Vous pouvez aussi contacter à ce sujet madame Mylène Lavoie, Bibliothécaire.

Des sites Web pour vous aider :

https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=2147

[https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC215/F678163936 Aide memoire APA Provost.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC215/F678163936_Aide_memoire_APA_Provost.pdf)

Il est à noter que tout texte lu dans d'autres cours peut être un élément sur lequel s'appuie les réflexions. Cela permet aux étudiant(e)s d'effectuer un transfert des apprentissages essentiels pour améliorer leur développement professionnel.

Les critères d'évaluation des travaux

- Profondeur des réflexions au regard du développement professionnel ;
- Pertinence des propos (appuyés sur des références crédibles/qualité de l'argumentation au regard des concepts et du développement de l'identité professionnelle) ;
- Cohérence des idées ;
- Qualité langagière (ponctuation/syntaxe) et (grammaire/ orthographe).

Les outils d'évaluation (peut être sujet à changement)

L'évaluation des compétences dans ce cours se fera à partir de trois outils d'évaluation.

1. Synthèse des connaissances à mi-parcours

Au 6e cours, une activité de synthèse des connaissances sera effectuée en équipe. L'étudiant.e devra par la suite produire un travail de réflexion à cet égard.

2. Débat argumentatif sur les enjeux (en équipe)

Cette présentation orale permettra de présenter un enjeu, ses aspects et les défis auxquels ils seront confrontés dans la suite de leur cheminement. Chacune des équipes d'étudiant.e.s devra décortiquer un enjeu de la profession en faisant ressortir deux aspects contradictoires le constituant, en le contextualisant au regard de leur expérience de stage, mais aussi, en appuyant leurs affirmations sur des références. La mise en commun de leurs réflexions personnelles, appuyées sur les sources d'information (textes, vidéos, réflexions, etc.) permettra d'enrichir la présentation.

3. Analyse des représentations personnelles et sociales liées à un enjeu de la profession enseignante et du développement professionnel positif

Cette analyse des représentations qu'entretient les étudiant.e.s sera effectuée en lien avec un enjeu en éducation en considérant les connaissances théoriques liées au développement professionnel. Pour ce travail, l'étudiant(e) devra choisir un enjeu et l'analyser en fonction du développement de son identité professionnelle et des concepts étudiés lors du cours.

N.B. : Il est à noter que les critères d'évaluation ainsi que les consignes pour les différents travaux seront expliqués exhaustivement en classe.

8. RÈGLEMENT SUR L'UTILISATION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DURANT LE COURS PPG-1020

Le cours étant donné en mode synchrone, les étudiants ont la responsabilité de se connecter à l'heure prévue du cours et de tenir sa caméra ouverte en tout temps. Les cours seront

enregistrés, mais le partage des enregistrements se fera auprès des étudiants présents ou ceux qui ont une motivation d'absence valable (maladie, décès).

Bien entendu, les étudiant.e.s devront se conformer à la nétiquette et se comporter dans le respect des autres.

9. AUTRES INDICATIONS

Pour des raisons d'équité envers les collègues et d'efficacité dans la gestion du cours, les délais de remise des travaux doivent être respectés. Aucun travail ne sera accepté après la date d'échéance fixée.

La ponctualité au cours est un incontournable au regard des valeurs fondamentales de l'éthique professionnelle des enseignant(e)s et des futurs enseignant(e)s. Ce cours développant l'identité des futur(e)s enseignant(e)s requiert également un engagement constant de chacun(e). La présence au cours est donc obligatoire. Aucun suivi pédagogique ne sera effectué par la professeure advenant une absence non motivée.

Barème de notation

| Cote | Min inclus | Max exclu | Cote | Min inclus | Max exclu | Cote | Min inclus | Max exclu | Cote | Min inclus | Max exclu |
|------|------------|-----------|------|------------|-----------|------|------------|-----------|------|------------|-----------|
| A+ | 96,0 | 100 | B+ | 86 | 89,9 | C+ | 76 | 79,9 | D+ | 65 | 69,9 |
| A | 93 | 95,9 | B | 83 | 85,9 | C | 73 | 75,9 | D | 60 | 64,9 |
| A- | 90 | 92,9 | B- | 80 | 82,9 | C- | 70 | 72,9 | E | 59,9 | et – |

10. CADRE RÉGLEMENTAIRE

La description officielle du cours publiée sur le site Internet de l'UQTR où des règlements pédagogiques particuliers peuvent s'appliquer:

[PPG1020 – Identité professionnelle I : les enjeux de la profession](#)

Tous les documents normatifs sont disponibles sur le site du secrétariat général :

http://www.uqtr.ca/gouvernance/texte_reglements.shtml

http://www.uqtr.ca/gouvernance/texte_politiques.shtml

Plus particulièrement :

1. [Règlement des études de premier cycle](#)
2. [Politique de la formation à distance](#)
3. [Politique portant sur les utilisations des technologies de l'information et des communications \(TIC\)](#)
4. [Politique institutionnelle de soutien aux étudiants en situation de handicap](#) et le site web de [soutien à la communauté universitaire en regard des étudiants en situation de handicap](#)
5. [Règlement sur les délits relatifs aux études](#)
6. [Règlement relatif à la sécurité sur le campus de l'UQTR](#)
7. [Politique visant à prévenir et enrayer toute forme de harcèlement, de discrimination et d'incivilité](#)