

APPENDICE A

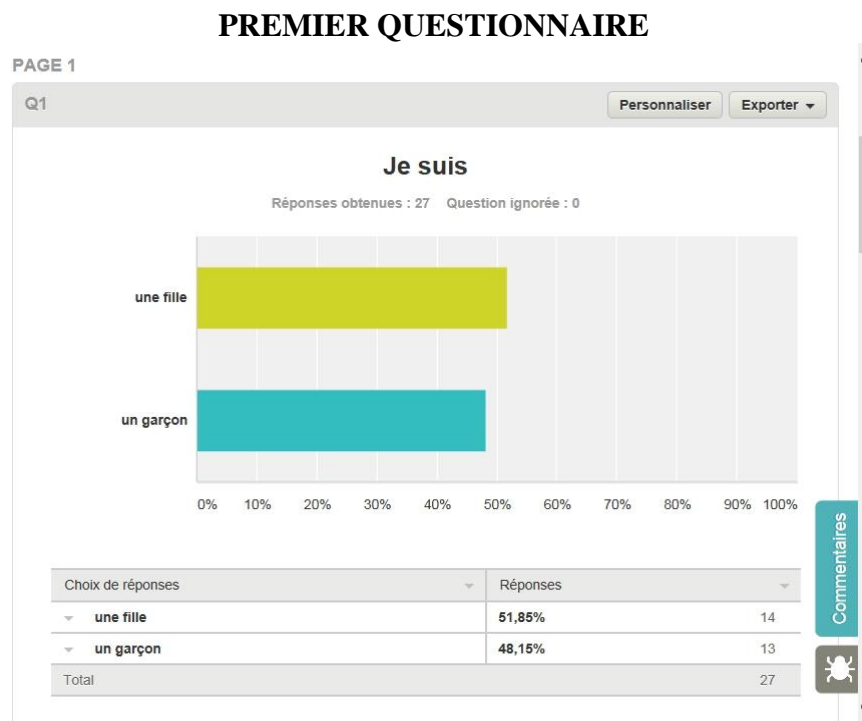


Figure 1. Distribution de la clientèle selon le sexe.

À la question 1, 27 élèves ont répondu à la question. 51,85%, soit 14 élèves étaient des filles et 48,15%, soit 13 étaient des garçons.

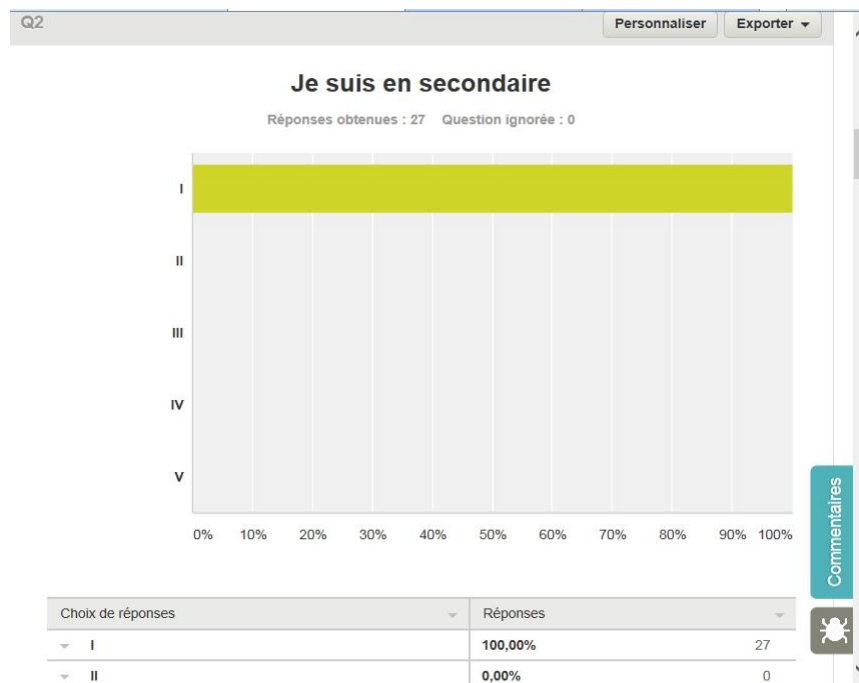


Figure 2. Niveau scolaire des élèves.

À la question 27 élèves ont répondu à la question; 100% des élèves étaient en secondaire I.

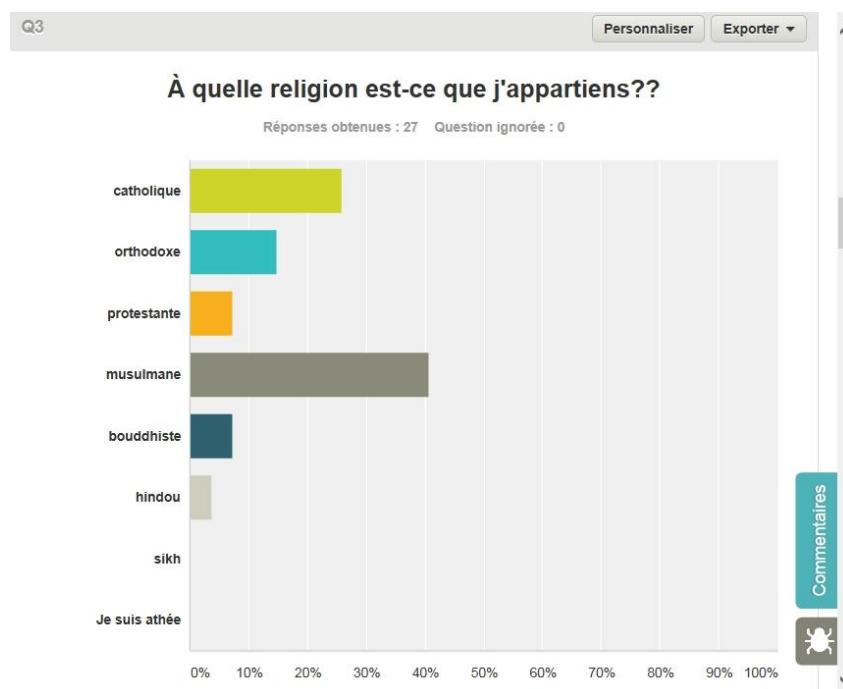


Figure 3. Appartenance religieuse des élèves ciblés.

Choix de réponses	Réponses	
catholique	25,93%	7
orthodoxe	14,81%	4
protestante	7,41%	2
musulmane	40,74%	11
bouddhiste	7,41%	2
hindou	3,70%	1
sikh	0,00%	0
Je suis athée	0,00%	0
Total		27

Figure 3a. Choix de réponses et réponses des élèves ciblés.

À la question 3, « À quelle religion est-ce que j'appartiens? », 7 élèves, soit 25,93% de la classe, ont répondu catholiques; 4 élèves, soit de 14,81% de la classe, étaient orthodoxes; 2 élèves, soit 7,41% de la classe, étaient protestants; 11 élèves, soit 40,74% des élèves de la classe, étaient musulmans; 2 élèves, soit 7,41% de la classe étaient bouddhistes; 1 élève, soit 3,70% de la classe, était hindou (Figure 3 et 3 a).

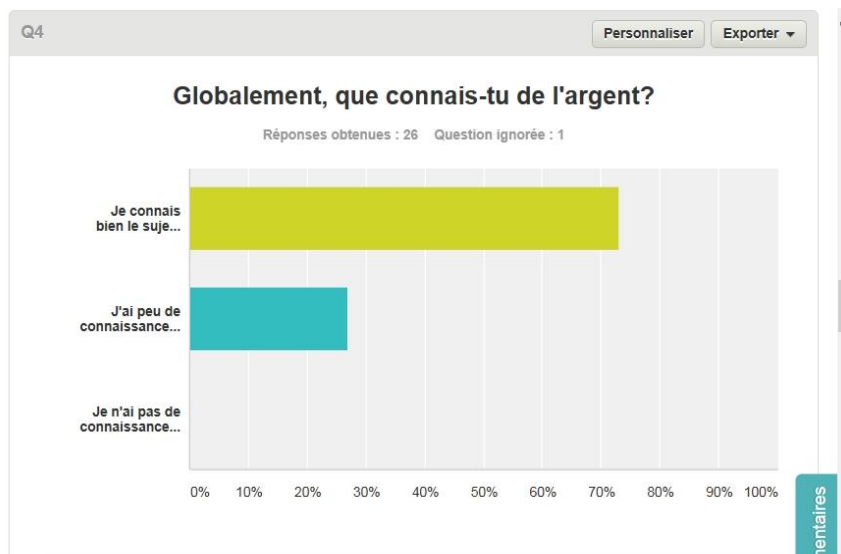


Figure 4. Distribution du niveau de connaissances des élèves ciblés.

Choix de réponses	Réponses
Je connais bien le sujet; je me fais un budget personnel et je suis les actualités sur l'économie	73,08% 19
J'ai peu de connaissance sur l'argent; je découvre peu à peu ce que c'est et je comprends de mieux en mieux son impact dans la vie de tous les jours	26,92% 7
Je n'ai pas de connaissance sur l'argent; je n'ai aucun intérêt à en découvrir son impact dans la vie de tous les jours	0,00% 0
Total	26

Commentaires (13)

Commentaires

Figure 4a. Choix de réponses et réponses des élèves ciblés.

Commentaires (13)

Réponses (13) Analyse de texte Mes catégories

FONCTIONNALITÉ PRO
Utilisez l'analyse de texte pour rechercher et classer les réponses, et découvrir les termes et expressions les plus employés. Pour utiliser l'analyse de texte, passez à un abonnement GOLD ou PLATINUM.
Mettre à niveau En savoir plus »

Catégoriser en tant que... Filtrer par catégorie Rechercher dans les réponses

Affichage de 13 réponses sélectionnée(s)

je ne gaspille pas mon argent, j'économise toujours un peu
29/09/2015 10:48 Afficher les réponses du participant

aucun commentaire
29/09/2015 10:43 Afficher les réponses du participant

parce que je sais quoi faire avec mon argent
29/09/2015 10:41 Afficher les réponses du participant

Mes parents me parle de l'argent assez souvent
29/09/2015 10:41 Afficher les réponses du participant

J'essaie de comprendre les prix et l'argent dépendant c'est quoi.
29/09/2015 10:41 Afficher les réponses du participant

car mes parents me donne et mexplique a qoi ca sert
29/09/2015 10:40 Afficher les réponses du participant

Commentaires

Figure 4b. Commentaires des élèves ciblés.

À la question 4, « Globalement que connais-tu de l'argent? », uniquement 26 élèves ont répondu à la question 4; 19 élèves, soit 73,08% des élèves de la classe, ont répondu : « Je connais bien le sujet; je me fais un budget personnel et je suis les actualités sur l'économie »; 7 élèves, soit 26,92% de la classe, ont répondu : « J'ai peu de connaissances sur l'argent; je découvre peu à peu ce que c'est et je comprends de mieux en mieux son impact dans la vie de tous les jours »; (Figure 4 et 4 a).

13 commentaires ont été exprimés: « Je ne gaspille pas mon argent, j'économise toujours un peu », « Aucun commentaire », « Parce que je sais quoi faire avec mon argent », « Mes parents me parlent de l'argent assez souvent », « J'essaie de comprendre les prix et

l'argent », «...car mes parents me donnent et m'expliquent à quoi ça sert », «Il a son impact dans la vie mais l'argent ne peut pas acheter tout dans la vie par exemple on ne peut pas acheter un(e) ami(e) avec de l'argent », « J'économise toujours mon argent pour m'acheter une guitare pour me pratiquer en musique et pour d'autres choses plus importantes. Je ne gaspille jamais mon argent pour n'importe quoi », « C'est bien faire des économies », « Je commence à apprendre quoi se préoccuper en premier avec l'argent », « J'aime avoir de l'argent sur moi » (*Figure 4 b*).

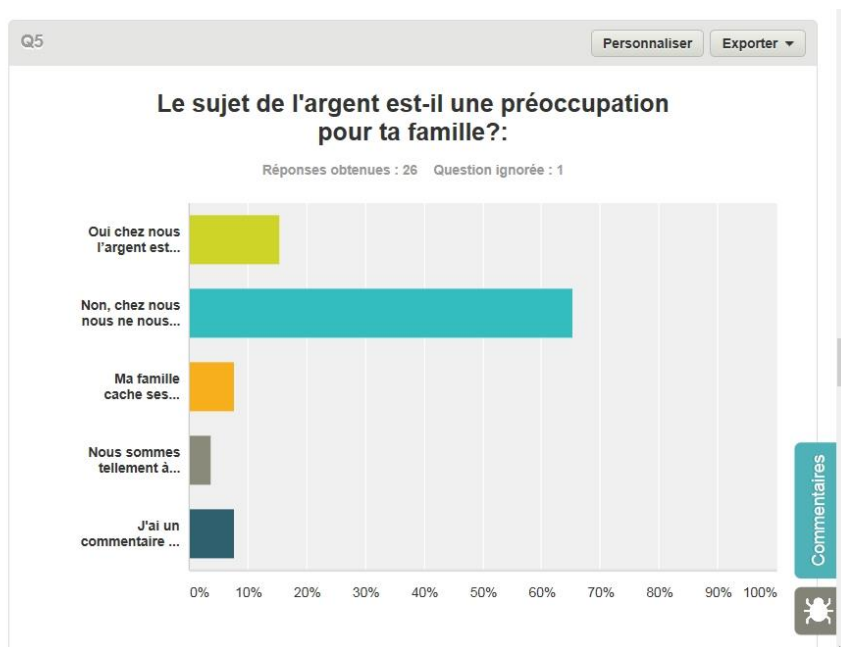


Figure 5. Distribution typologique de la préoccupation de l'argent.

Choix de réponses	Réponses
▼ Oui chez nous l'argent est parfois un sujet de chicanes	15,38% 4
▼ Non, chez nous nous ne nous préoccupons pas de l'argent	65,38% 17
▼ Ma famille cache ses problèmes d'argent, mais je sais que nous en avons	7,69% 2
▼ Nous sommes tellement à l'aise financièrement que nous trouvons étrange que d'autres ne soient comme nous	3,85% 1
▼ J'ai un commentaire à ajouter	7,69% 2
Total	26

Figure 5a. Choix des réponses et réponses de la clientèle ciblée.

À la question 5, « Le sujet de l'argent est-il une préoccupation pour ta famille? », 26 élèves ont répondu à la question; 4 élèves, soit 15,38% des élèves de la classe, ont répondu : « Oui chez nous l'argent est parfois un sujet de chicanes »; 17 élèves, soit 65,38% des élèves de la classe, ont répondu : « Non, chez nous nous ne nous préoccupons pas de l'argent »; 2 élèves, soit 7,69% de la classe, ont répondu : « Ma famille cache ses problèmes d'argent, mais je sais que nous en avons »; 1 élève, soit 3,85% des élèves de la classe, a répondu : « Nous sommes tellement à l'aise financièrement que nous trouvons

étrange que d'autres ne soient comme nous »; 2 élèves, soit 7,69% des élèves de la classe, n'avaient aucun commentaire à ajouter (*Figure 5*).

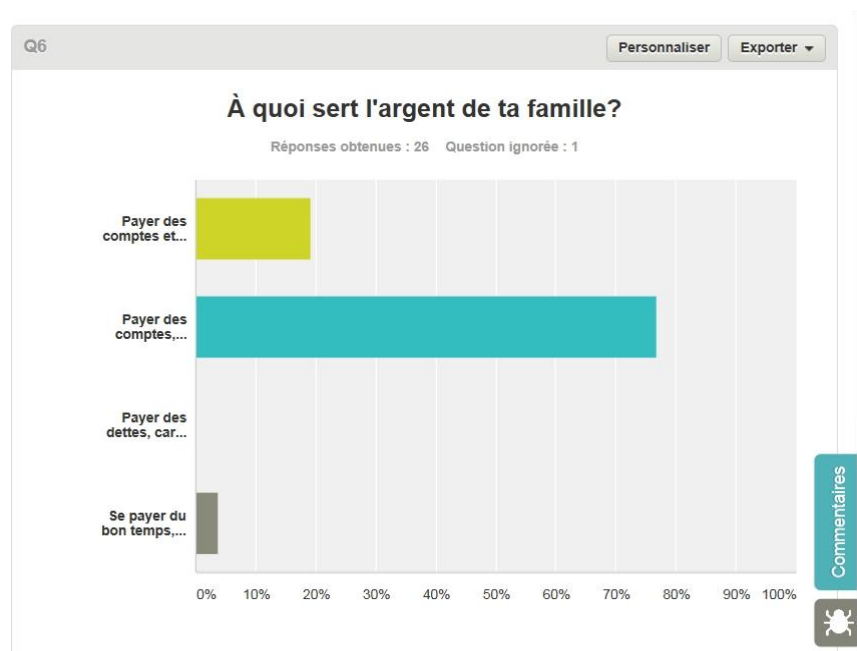


Figure 6. Distribution typologique de l'utilisation de l'argent.

Choix de réponses	Réponses
▼ Payer des comptes et l'épicerie	19,23% 5
▼ Payer des comptes, l'épicerie et déposer l'argent à la banque	76,92% 20
▼ Payer des dettes, car nous avons des difficultés financières	0,00% 0
▼ Se payer du bon temps, voyager	3,85% 1
Total	26

[Commentaires \(11\)](#)

Figure 6a. Choix de réponses et réponses de la clientèle ciblée.

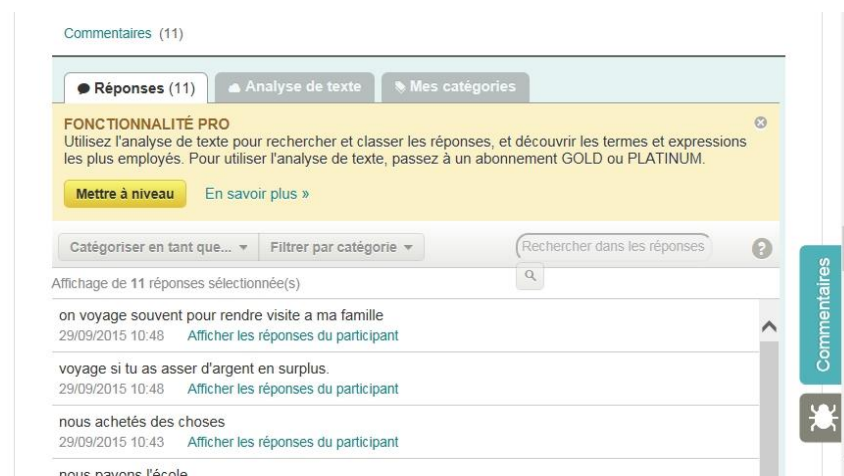


Figure 6b. Commentaires de la clientèle ciblée.



Figure 6c Suite des commentaires de la clientèle ciblée.

À la question 6, « À quoi sert l'argent de ta famille? », 26 élèves ont répondu. Parmi eux, 5 élèves, soit 19,23% des élèves de la classe, ont répondu : « À payer des comptes et l'épicerie »; 20 élèves, soit 76, 92% des élèves de la classe, ont répondu : « À payer des comptes, l'épicerie et déposer l'argent à la banque »; 1 élève, soit 3, 85% des élèves de la classe, a répondu : « À se payer du bon temps, voyager. »; (Figure 6).

Cela a été suivi de 11 commentaires; les voici: « On voyage souvent pour rendre visite à ma famille », « Voyage si tu as assez d'argent en surplus », « À nous acheter des choses », « nous payons l'école », « payer des comptes, l'épicerie, déposer l'argent à la banque et se payer du bon temps, voyager », « payer des comptes, l'épicerie, déposer l'argent à la banque et se payer du bon temps, voyager », « payer les bébelles les friandises », « tout », « Pour acheter tout ce que nous avons besoin pour l'école et tous

nos besoins qui ont rapport avec notre santé », « Nous faisons parfois des voyages », « bien familial », « payer des comptes, l'épicerie, sports, activités...etc. ». (Figure 6 a et 6 b).

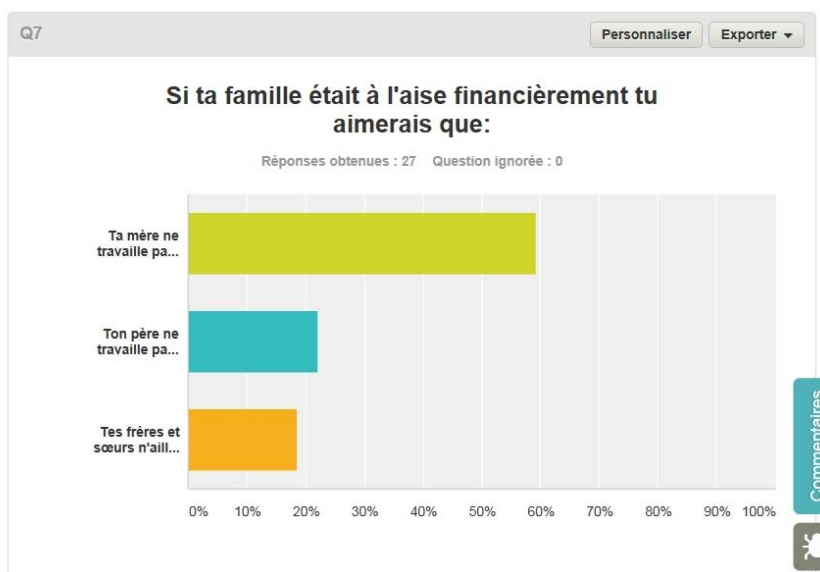


Figure 7. Distribution de la mise en situation.

Choix de réponses	Réponses
▼ Ta mère ne travaille pas et qu'elle soit à la maison	59,26% 16
▼ Ton père ne travaille pas et qu'il soit à la maison	22,22% 6
▼ Tes frères et sœurs n'aillent pas à la garderie et qu'ils soient gardés à la maison	18,52% 5
Total	27

Figure 7a. Choix des réponses et réponses de la clientèle ciblée.

À la question 7, « Si ta famille était à l'aise financièrement, tu aimerais que: », 27 élèves ont répondu; 16 élèves, soit, 59,26% des élèves de la classe, ont répondu: « Ta mère ne travaille pas et qu'elle soit à la maison », 6 élèves, soit 22,22% des élèves de la classe ont

répondu: « Ton père ne travaille pas et qu'il soit à la maison»; 5 élèves, soit 18,52% des élèves de la classe, ont répondu: « Tes frères et sœurs n'aillent pas à la garderie et qu'ils soient gardés à la maison » (Figure 7).

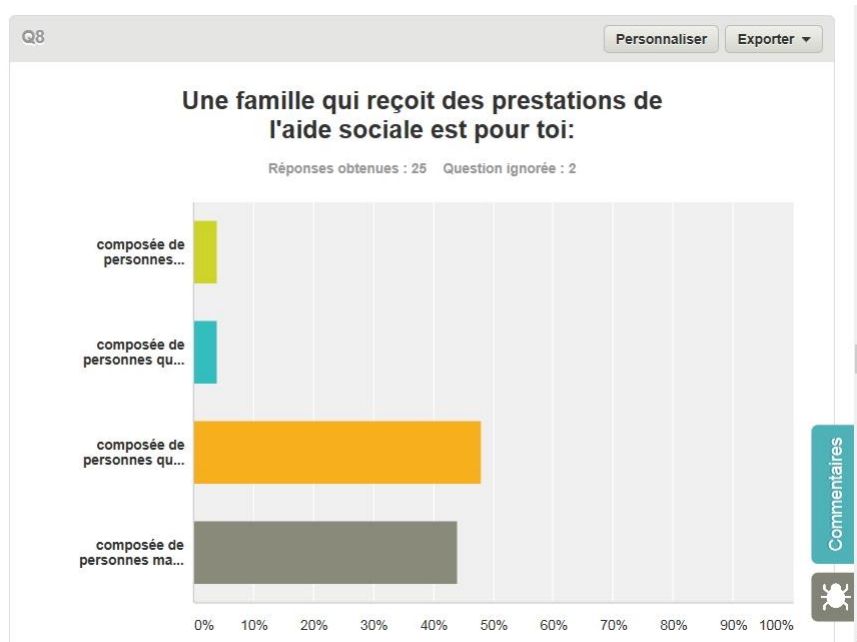


Figure 8 . Distribution des perceptions de la clientèle ciblée.

Choix de réponses	Réponses
composée de personnes paresseuses	4,00% 1
composée de personnes qui sont malhonnêtes et qui profitent du système	4,00% 1
composée de personnes qui n'ont pas eu de chance	48,00% 12
composée de personnes mal prises et qui en font la demande temporairement par nécessité	44,00% 11
Total	25

Figure 8a. Choix des réponses de la clientèle ciblée.

À la question 8, « Une famille qui reçoit des prestations de l'aide sociale est : », 25 élèves ont répondu; 1 personne, soit 4% des élèves de la classe, a répondu : « composée de personnes paresseuses »; 1 personne, soit 4% de la classe, a répondu : « composée de personnes qui sont malhonnêtes et qui profitent du système », 12 élèves, soit 48% des élèves de la classe, ont répondu : « composée de personnes qui n'ont pas eu de chance »,

11 élèves, soit 44% des élèves de la classe, ont répondu : « composée de personnes mal prises et qui en font la demande temporairement par nécessité » (*Figure 8 et 8 a*).

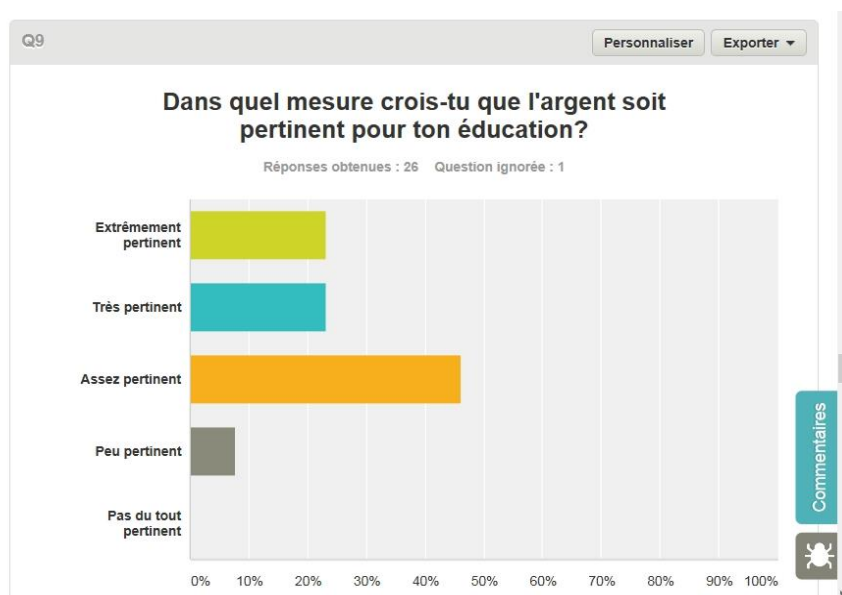


Figure 9. Distribution de la pertinence de l'argent pour l'éducation de la clientèle ciblée.

Choix de réponses	Réponses
Extrêmement pertinent	23,08% 6
Très pertinent	23,08% 6
Assez pertinent	46,15% 12
Peu pertinent	7,69% 2
Pas du tout pertinent	0,00% 0
Total	26

Figure 9a. Choix des réponses et réponses de la clientèle ciblée.

À la question 9, « Dans quelle mesure penses-tu que l'argent soit pertinent pour ton éducation? », 26 élèves ont répondu; 6 élèves, soit 23,08 des élèves de la classe ont répondu « extrêmement pertinent »; 6 élèves, soit 23,08 % des élèves de la classe ont répondu « très pertinent »; 12 élèves, soit 46,15% des élèves de la classe ont répondu «

assez pertinent »; 2 élèves, soit 7,69 % des élèves de la classe ont répondu « peu pertinent » et aucun élève n' a répondu « pas du tout pertinent ».(Figure 9 et 9 a).

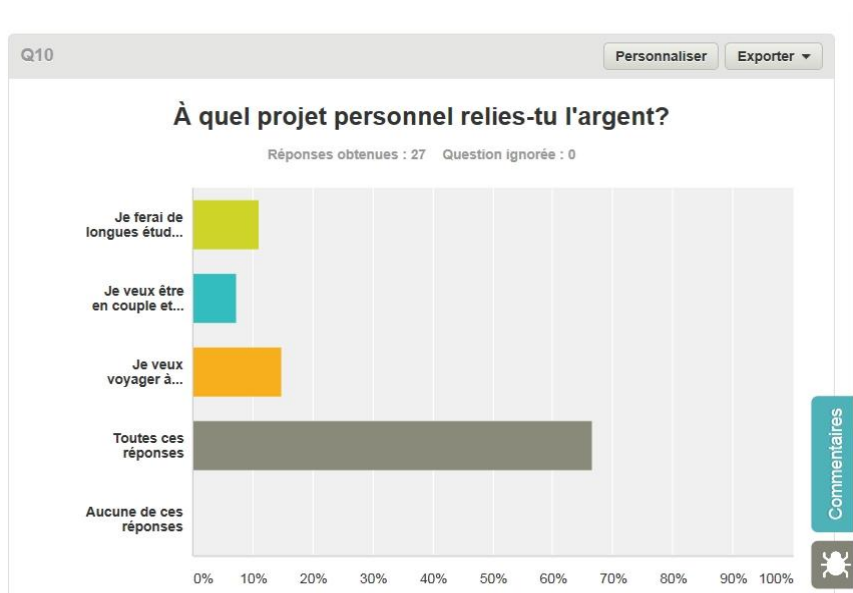


Figure 10. Distribution des projets personnels de la clientèle ciblée.

Choix de réponses	Réponses
Je ferai de longues études et cela me permettra de les payer	11,11% 3
Je veux être en couple et fonder une famille et cela me permettra de vivre avec ma famille	7,41% 2
Je veux voyager à travers le monde et cela me permettra de le faire	14,81% 4
Toutes ces réponses	66,67% 18
Aucune de ces réponses	0,00% 0
Total	27

Figure 10 a. Choix de réponses et réponses de la clientèle ciblée.

À la question 10, « À quel projet personnel relies-tu l'argent? », 27 élèves ont répondu; 3 élèves, soit 11,11 % de la classe ont répondu : « Je ferai de longues études et cela me permettra de les payer »; 2 élèves, soit 7,41 % des élèves de la classe ont répondu : « Je veux être en couple et fonder une famille et cela me permettra de vivre avec ma famille »; 4 élèves, soit 14,81 % des élèves de la classe ont répondu : « Je veux voyager à travers le monde et cela me permettra de le faire »; 18 élèves, soit 66,67 % des élèves de la classe

ont répondu : « Toutes ces réponses »; aucun élève n'a répondu : « Aucune de ces réponses ». (Figure 10 et 10 a).

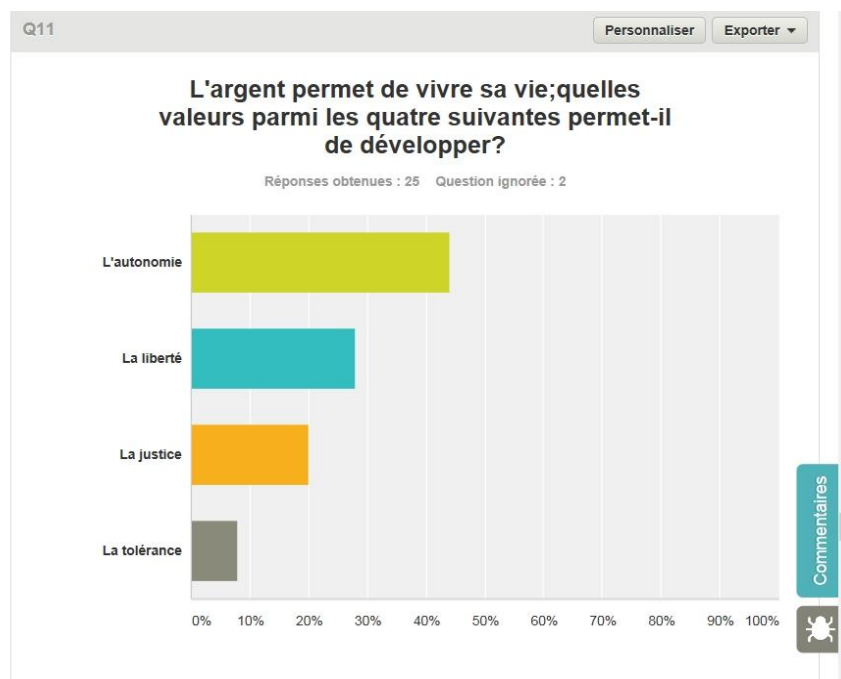


Figure 11. Distribution des valeurs de la clientèle ciblée.

Choix de réponses	Réponses
▼ L'autonomie	44,00% 11
▼ La liberté	28,00% 7
▼ La justice	20,00% 5
▼ La tolérance	8,00% 2
Total	25

Figure 11 a. Choix des réponses et réponses de la clientèle ciblée.

À la question 11, « L'argent permet de vivre sa vie; quel valeur parmi les quatre suivantes permet-il de développer? », 25 élèves ont répondu; 11 élèves, soit 44% des élèves de la classe, ont répondu: « l'autonomie », 7 élèves, soit 28 % des élèves de la classe ont répondu : « la liberté »; 5 élèves, soit 20% des élèves de la classe, ont répondu: « la

justice »; 2 élèves, soit 8 % des élèves de la classe ont répondu: « la tolérance » (Figure 11 et 11 a).

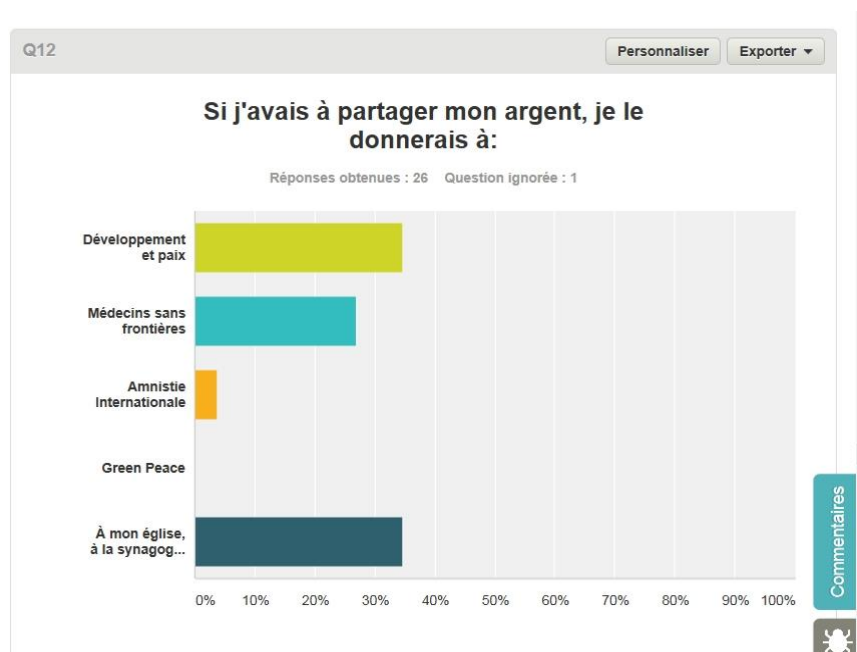


Figure 12. Distribution des lieux de partages de l'argent de la clientèle ciblée.

Choix de réponses	Réponses
▼ Développement et paix	34,62% 9
▼ Médecins sans frontières	26,92% 7
▼ Amnistie Internationale	3,85% 1
▼ Green Peace	0,00% 0
▼ À mon église, à la synagogue, à la mosquée ou au temple	34,62% 9
Total	26

Figure 12 a. Choix des réponses et réponses de la clientèle ciblée.

À la question 12, «Si j'avais à partager mon argent, je le donnerais à : », 26 élèves ont répondu; 9 élèves, soit 34,62% des élèves de la classe, ont répondu: « Développement et paix »; 7 élèves, soit 26,92 % des élèves de la classe ont répondu: « Médecins sans

frontières »; 1 élève, soit 3,85 % des élèves de la classe a répondu: « Amnistie Internationale », aucun élève n'a répondu: : « Green Peace »; 9 élèves, soit 34,62 % de élèves de la classe, ont répondu: « à mon église, à la synagogue, à la mosquée ou au temple » (Figure 12).

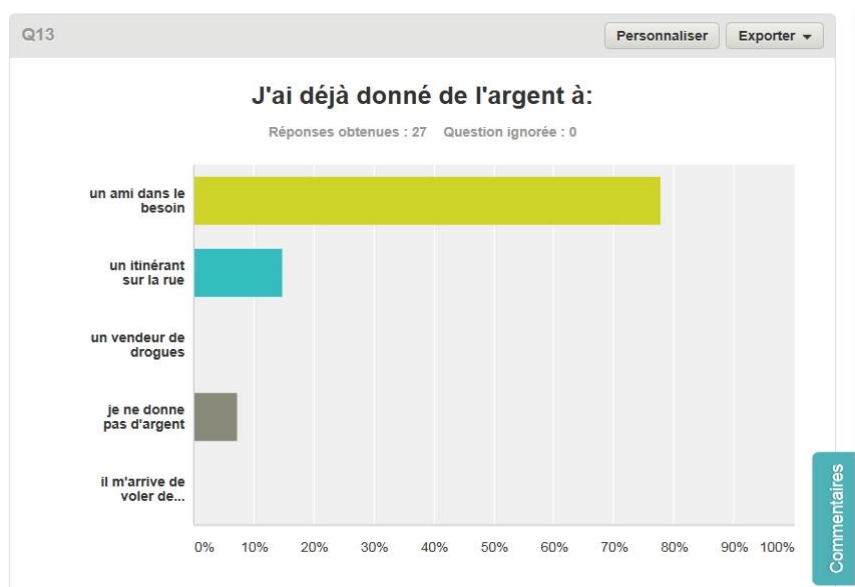


Figure 13. Distribution des dons de la clientèle ciblée.

Choix de réponses	Réponses
un ami dans le besoin	77,78% 21
un itinérant sur la rue	14,81% 4
un vendeur de drogues	0,00% 0
je ne donne pas d'argent	7,41% 2
il m'arrive de voler de l'argent	0,00% 0
Total	27

Figure 13 a. Choix des réponses et réponses de la clientèle ciblée.

À la question 13, « J'ai déjà donné de l'argent à : », 27 élèves ont répondu; 21 élèves, soit 77,78 % des élèves de la classe, ont répondu: « Un ami dans le besoin »; 4 élèves, soit 14,81 % des élèves de la classe, ont répondu: « Un itinérant dans la rue», aucun élève n'a

répondu: « À un vendeur de drogues »; 2 élèves, soit 7,41 % des élèves de la classe, ont répondu: « Je ne donne pas d'argent », aucun élève n'a répondu: « Il m'arrive de voler de l'argent » (*Figure 13*).

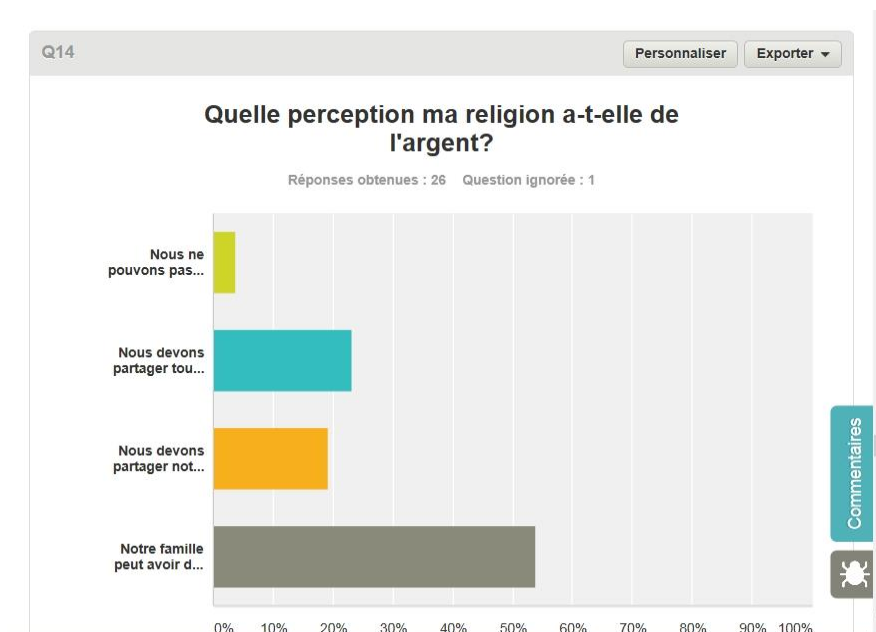


Figure 14. Distribution des perceptions de l'argent dans les religions de la clientèle ciblée.

Choix de réponses	Réponses
▼ Nous ne pouvons pas accumuler de l'argent car c'est un péché	3,85% 1
▼ Nous devons partager tout notre argent avec les pauvres	23,08% 6
▼ Nous devons partager notre argent avec notre lieu de culte	19,23% 5
▼ Notre famille peut avoir de l'argent mais elle doit aussi penser aux plus démunis et à l'entraide	53,85% 14
Total	26

Commentaires (7)

Figure 14 a. Choix des réponses et réponses de la clientèle ciblée.

Commentaires (7)

Réponses (7) Analyse de texte Mes catégories

FONCTIONNALITÉ PRO
 Utilisez l'analyse de texte pour rechercher et classer les réponses, et découvrir les termes et expressions les plus employés. Pour utiliser l'analyse de texte, passez à un abonnement GOLD ou PLATINUM.
 Mettre à niveau En savoir plus »

Catégoriser en tant que... Filtre par catégorie Rechercher dans les réponses

Affichage de 7 réponses sélectionnée(s)

nous devons donner de l'argent au pauvre, mais pas tout	29/09/2015 10:48	Afficher les réponses du participant
nous devons donner un nombre d'argent aux pauvres chaque année.	29/09/2015 10:48	Afficher les réponses du participant
donner à l'église pour en construire un autre	29/09/2015 10:41	Afficher les réponses du participant
car ces chient pour les pauvres	29/09/2015 10:40	Afficher les réponses du participant
mais c'est pas obligatoire	29/09/2015 10:40	Afficher les réponses du participant
Nous devons aider quelqu'un en besoin dans la famille.	29/09/2015 10:38	Afficher les réponses du participant
j'aime aidés des organisme comme Opération enfant soleil	29/09/2015 10:38	Afficher les réponses du participant

Commentaires

Figure 14b. Commentaires de la clientèle ciblée.

À la question 14, « Quelle perception ma religion a-t-elle de l'argent? », 1 élève, soit 3,85 % des élèves de la classe, a répondu: « Nous ne pouvons accumuler de l'argent car, c'est un péché »; 6 élèves, soit 23,08 % des élèves de la classe, ont répondu: « Nous devons partager tout notre argent avec les pauvres »; 5 élèves, soit 19,23 % des élèves de la classe, ont répondu: « Nous devons partager notre argent avec notre lieu de culte »; 14 élèves, soit 53,85 % des élèves de la classe, ont répondu: « Notre famille peut avoir de l'argent, mais elle doit aussi penser aux plus démunis et à l'entraide » (Figure 14).

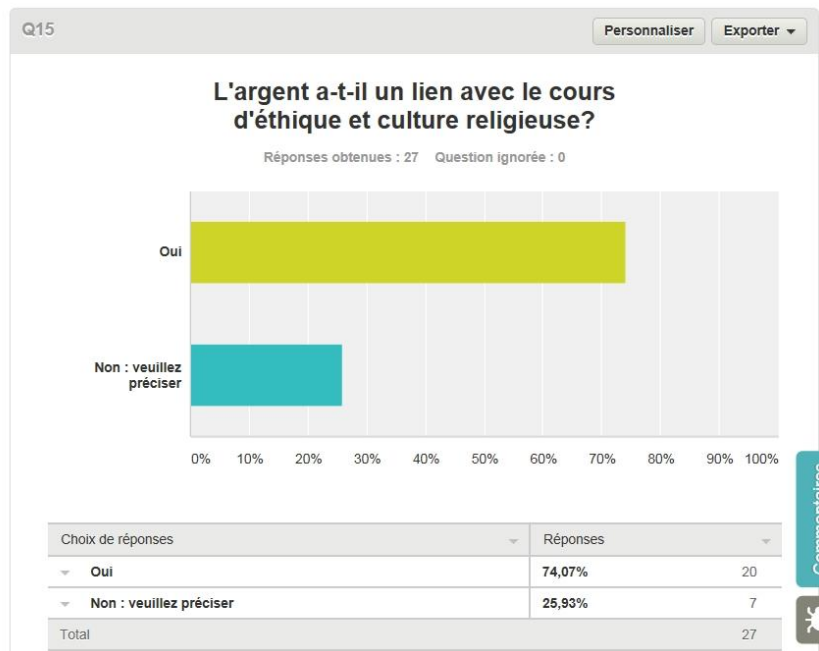


Figure 15. Distribution du lien entre l'argent et le cours d'éthique et culture religieuse.

Commentaires (8)

Réponses (8) Analyse de texte Mes catégories

FONCTIONNALITÉ PRO
Utilisez l'analyse de texte pour rechercher et classer les réponses, et découvrir les termes et expressions les plus employés. Pour utiliser l'analyse de texte, passez à un abonnement GOLD ou PLATINUM.
Mettre à niveau En savoir plus

Catégoriser en tant que... Filter par catégorie

Affichage de 8 réponses sélectionnée(s)

parce que je pense que tout le monde a leurs propres valeurs, normes et point de vues.
29/09/2015 10:48 Afficher les réponses du participant

non parce que ces pas un sujet
29/09/2015 10:41 Afficher les réponses du participant

pcq on achete pas
29/09/2015 10:40 Afficher les réponses du participant

Oui car dans queque religion il y a des loi qui on rapore avec l'argent et le dépense.
29/09/2015 10:38 Afficher les réponses du participant

je sais pas entre lais deux, nos parent nous montre un peu et aussi E.C.R sa fait boucoup
29/09/2015 10:38 Afficher les réponses du participant

Oui et non car si c'est à propos d'une question éthique qui à rapport avec de l'argent et bien oui mais si cela n'a rapport avec le cours et bien non...
29/09/2015 10:37 Afficher les réponses du participant

oui et non, parce que sa depend de la situation.
29/09/2015 10:33 Afficher les réponses du participant

Commentaires

Figure 15 a Commentaires de la clientèle ciblée.

À la question 15, « L'argent a-t-il un lien avec le cours d'éthique et culture religieuse? », 27 élèves ont répondu; 20 élèves, soit 74,07 % des élèves de la classe ont répondu : « Oui »; 7 élèves, soit 25, 93 % des élèves de la classe ont répondu : « Non »; 8 commentaires ont été ajoutés: « parce qu'il aide les pauvres a leurs besoins », « parce que je pense que tout le monde a leurs propres valeurs, normes et point de vue », « Non parce que ce n'est pas un sujet », « Oui, car dans quelques religions il y a des lois qui on un rapport avec l'argent et les dépenses », « Je sais pas entre les deux, nos parents nous montrent un peu et aussi en E.C.R ça fait beaucoup », « Oui et non, car si c'est à propos d'une question éthique qui à rapport avec de l'argent et bien oui mais si cela n'a pas rapport avec le cours et bien non...», « oui et non, parce que ça dépend de la situation » (*Figure 15*).

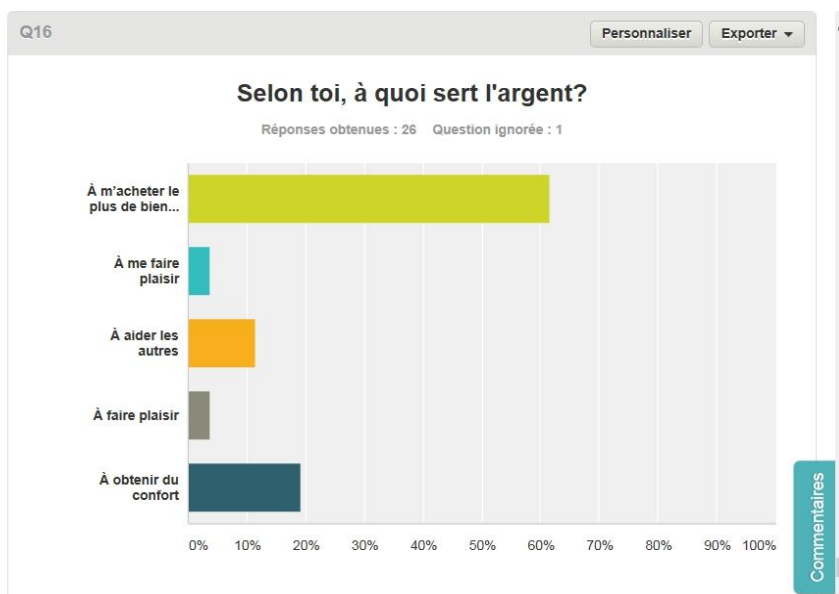


Figure 16. Distribution de l'utilisation de l'argent par la clientèle ciblée.

Choix de réponses	Réponses
À m'acheter le plus de biens possibles	61,54% 16
À me faire plaisir	3,85% 1
À aider les autres	11,54% 3
À faire plaisir	3,85% 1
À obtenir du confort	19,23% 5
Total	26

Figure 16 a. Choix des réponses et réponses de la clientèle ciblée.

À la question 16, « Selon toi, à quoi sert l'argent? », 26 élèves ont répondu; 16 élèves, soit 61,54 % des élèves de la classe, ont répondu : « À m'acheter le plus de biens possibles »; 1 élève, soit 3,85 % des élèves de la classe, a répondu : « À me faire plaisir »; 3 élèves, soit 11,54 % de la classe, ont répondu : « À aider les autres »; 1 élève, soit 3,85 % des élèves de la classe a répondu : « À faire plaisir »; 5 élèves, soit 19,23 % des élèves de la classe, ont répondu : « À obtenir du confort » (Figure 16).

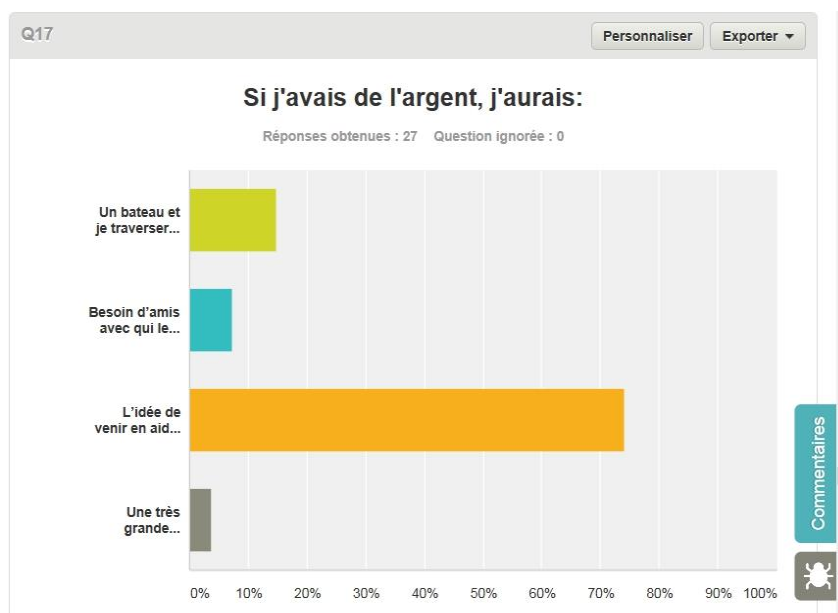


Figure 17. Distribution de l'argent selon les rêves de la clientèle ciblée.

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Choix de réponses	Réponses
Un bateau et je traverserais le monde	14,81% 4
Besoin d'amis avec qui le partager	7,41% 2
L'idée de venir en aide aux populations dans le besoin	74,07% 20
Une très grande influence sur les hommes politiques	3,70% 1
Total	27

Commentaires

Figure 17 a. Choix des réponses et réponses de la clientèle ciblée.

À la question 17, « Si j'avais de l'argent, j'aurais : », 27 élèves ont répondu; 4 élèves, soit 14,81 % des élèves de la classe, ont répondu : « Un bateau et je traverserais le monde »; 2 élèves, soit 7,41 des élèves de la classe, ont répondu : « Besoin d'amis avec qui le partager »; 20 élèves, soit 74,07 % des élèves de la classe, on répondu : « L'idée de venir en aide aux populations dans le besoin »; 1 élève, soit 3,70% des élèves de la classe, a répondu : « Une très grande influence sur les hommes politiques » (Figure 17).

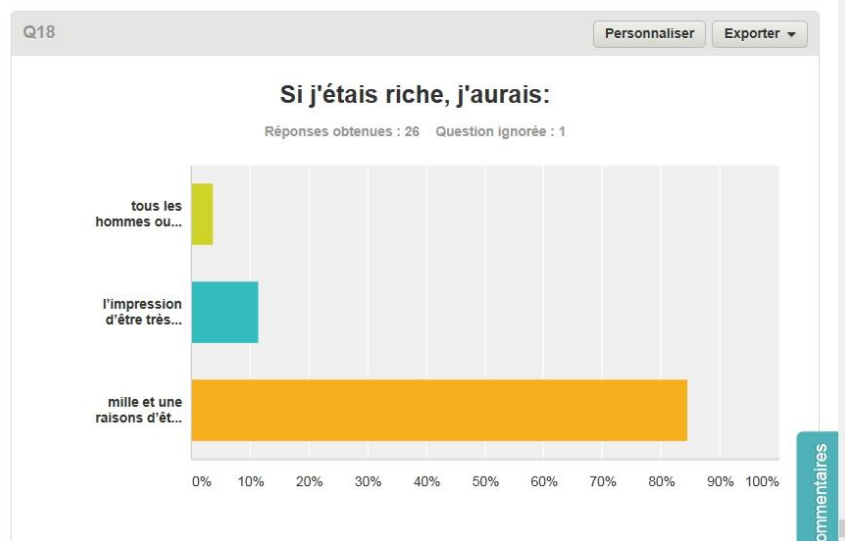


Figure 18. Distribution de l'indice de la richesse de la clientèle ciblée.

Choix de réponses	Réponses
▼ tous les hommes ou toutes les femmes à mes pieds	3,85% 1
▼ l'impression d'être très important	11,54% 3
▼ mille et une raisons d'être heureux	84,62% 22
Total	26

commentaires

Figure 18 a. Choix des réponses et réponses de la clientèle ciblée.

À la question 18, « Si j'étais riche, j'aurais : », 26 élèves ont répondu; 1 élève, soit 3,85 % des élèves de la classe, a répondu : « Tous les hommes ou toutes les femmes à mes pieds »; 3 élèves, soit 11,54 % des élèves de la classe ont répondu : « L'impression d'être très important »; 22 élèves, soit 84,62 % des élèves de la classe, ont répondu : « Mille et une raisons d'être heureux » (Figure 18).

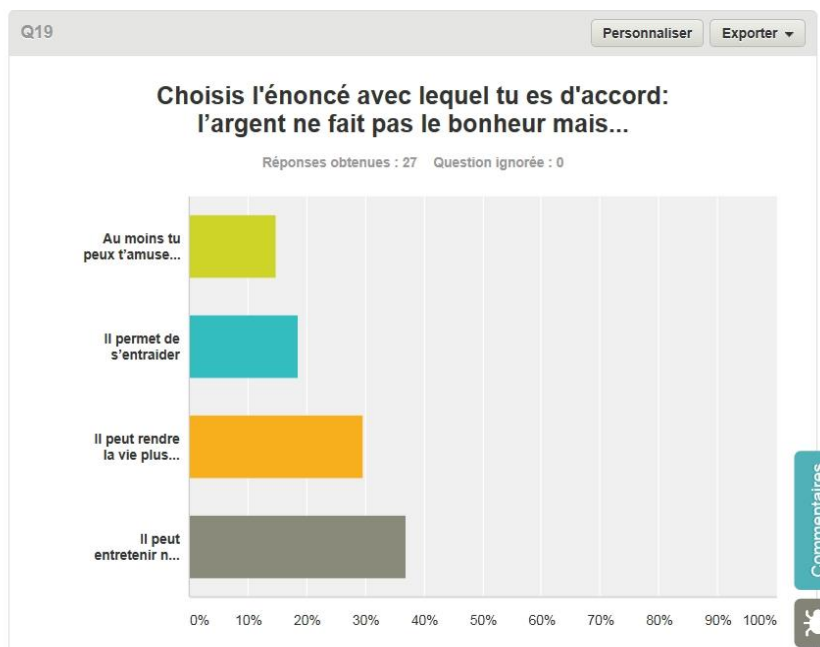


Figure 19. Distribution des accords des énoncés de la clientèle ciblée.

Choix de réponses	Réponses
▼ Au moins tu peux t'amuser quand et comme tu veux	14,81% 4
▼ Il permet de s'entraider	18,52% 5
▼ Il peut rendre la vie plus facile	29,63% 8
▼ Il peut entretenir nos rêves	37,04% 10
Total	27

Figure 19 a. Choix des réponses et réponses de la clientèle ciblée.

Dans le premier questionnaire un peu moins de la moitié des élèves de la classe croient que l'argent facilite la vie et qu'il peut entretenir nos rêves;

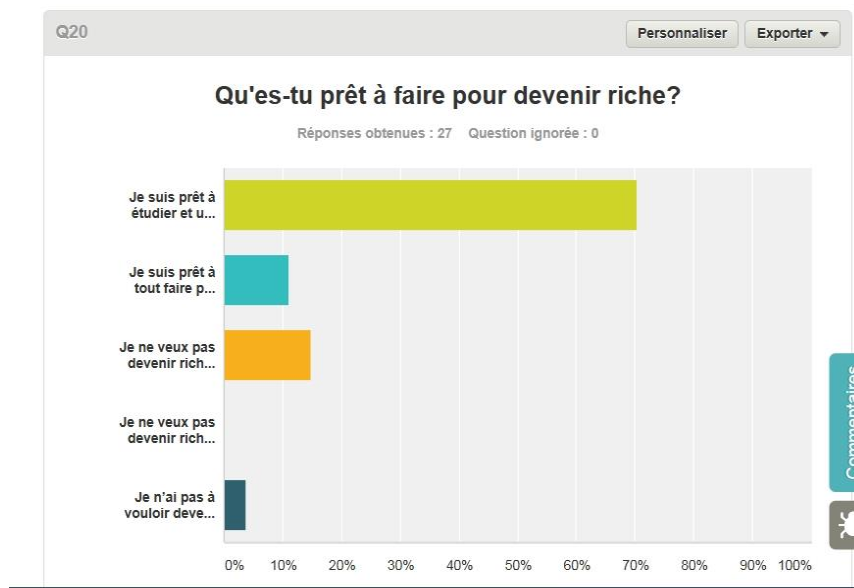


Figure 20. Distribution du choix des actions de la clientèle ciblée.

Choix de réponses	Réponses
Je suis prêt à étudier et un jour à travailler très fort	70,37% 19
Je suis prêt à tout faire pour le devenir	11,11% 3
Je ne veux pas devenir riche, car cela ne m'intéresse pas	14,81% 4
Je ne veux pas devenir riche, car cela demande trop de temps et de travail	0,00% 0
Je n'ai pas à vouloir devenir riche, car mes parents le sont et donc je le suis	3,70% 1
Total	27

Figure 20 a. Choix des réponses et réponses de la clientèle ciblée.

À la question 20, « Qu'es-tu prêt à faire pour devenir riche? », 27 élèves ont répondu; 19 élèves, soit 70,37 % des élèves de la classe, ont répondu : « Je suis prêt à étudier et un jour à travailler très fort »; 3 élèves, soit 11,11% des élèves de la classe, ont répondu : « Je suis prêt à tout faire pour le devenir »; 4 élèves, soit 14,81 % des élèves de la classe, ont répondu : « Je ne veux pas devenir riche, car cela ne m'intéresse pas »; aucun élève n'a répondu : « Je ne veux pas devenir riche, car cela demande trop de temps et de travail »; 1 élève, soit 3,70 % des élèves de la classe, a répondu : « Je n'ai pas à vouloir devenir riche, car mes parents le sont et donc je le suis » (Figure 20)

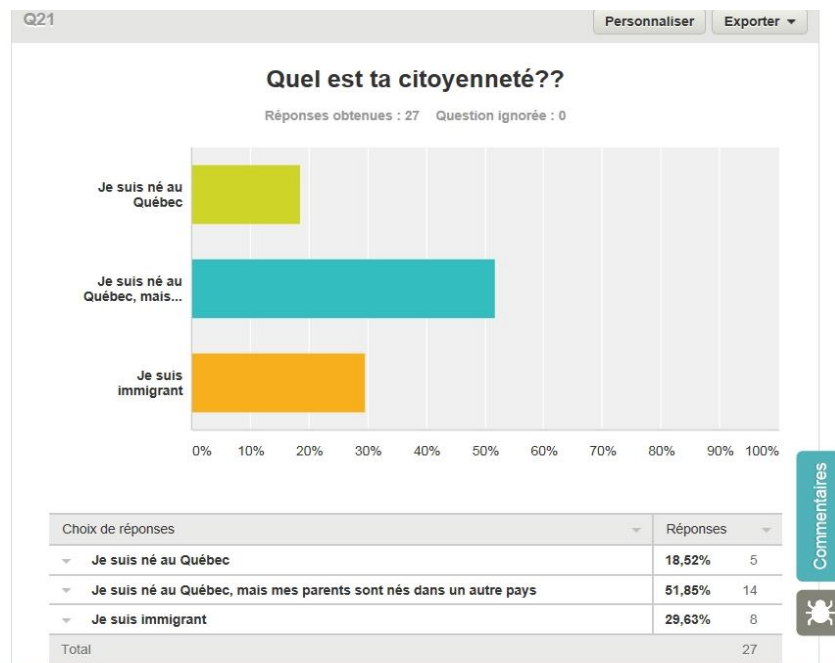


Figure 21. Distribution des origines de la clientèle ciblée.

À la question 21, « Quel est ta citoyenneté ? », 27 élèves ont répondu; 5 élèves, soit 18,52 % des élèves de la classe, ont répondu : « Je suis né au Québec »; 14 élèves, soit 51,85 % des élèves de la classe, ont répondu : « Je suis né au Québec, mais mes parents sont nés dans un autre pays »; 8 élèves, soit 29,63 % des élèves de la classe, ont répondu : « Je suis immigrant » (Figure 21).

APPENDICE B

DEUXIÈME QUESTIONNAIRE

COMMENTAIRES DES ÉLÈVES AU DEUXIÈME QUESTIONNAIRE

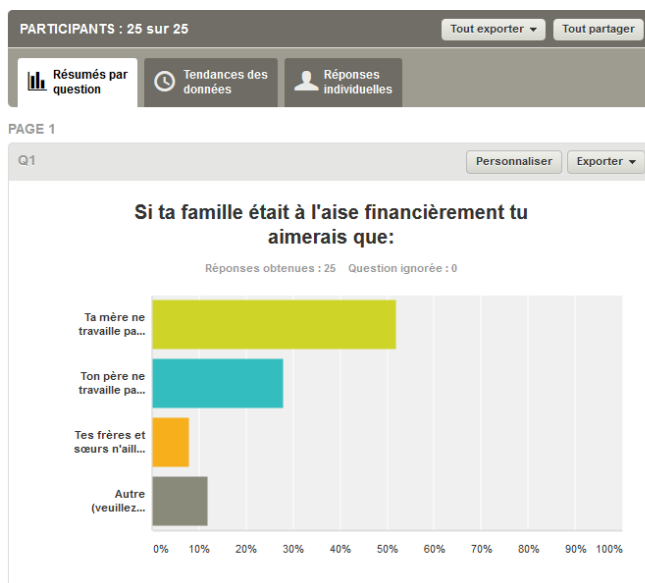


Figure 1 Finances de la famille.

Choix de réponses	Réponses
▼ Ta mère ne travaille pas et qu'elle reste à la maison	52,00% 13
▼ Ton père ne travaille pas et qu'il reste à la maison	28,00% 7
▼ Tes frères et sœurs n'aillent pas à la garderie et qu'ils restent à la maison	8,00% 2
▼ Autre (veuillez préciser) Réponses	12,00% 3
Total	25

Figure 1a Choix des réponses des élèves au sujet des finances familiale.

À la question 1 du deuxième questionnaire, 25 élèves y ont répondu. Cette question permet aux élèves d'exprimer leur besoin de présence significative et de sécurité dans leur milieu familial; 52%, soit 13 élèves ont répondu qu'ils désiraient que leur mère reste à la maison; 28%, soit 7 élèves ont répondu qu'ils désiraient que leur père reste à la maison;

8%, soit 2 élèves ont répondu qu'ils désiraient que leurs frères et soeurs demeurent à la maison; 12%, soit 3 élèves ont répondu: "Autre" sans en préciser le contenu.(Figure 1et 1 a).

25 élèves ont répondu à cette question; 54%, soit 13 élèves de la classe, ont répondu: "Ta mère reste à la maison"; 28%, soit 7 élèves de la classe, ont répondu : "Ton père demeure à la maison"; 8%, soit 2 élèves de la classe, ont répondu: "Tes frères et sœurs n'aillent pas à la garderie et qu'ils restent à la maison"; 13%, soit 3 élèves de la classe, ont répondu: "Autre" sans préciser autre chose.

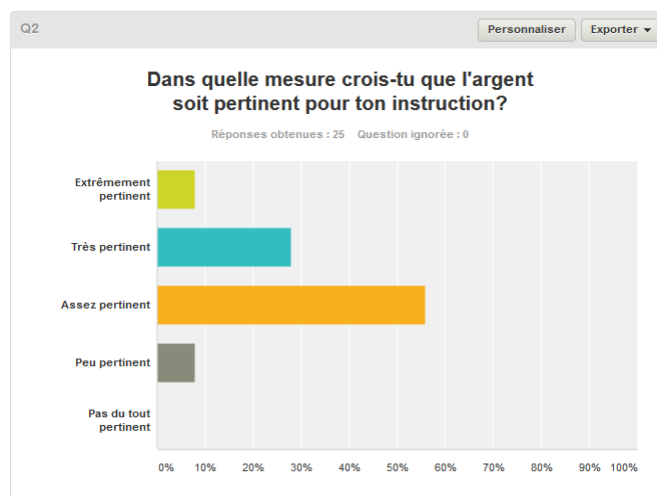


Figure 2 Pertinence de l'argent pour l'instruction.

Choix de réponses	Réponses
Extrêmement pertinent	8,00% 2
Très pertinent	28,00% 7
Assez pertinent	56,00% 14
Peu pertinent	8,00% 2
Pas du tout pertinent	0,00% 0
Total	25

Commentaires (0)

Figure 2 a Choix des réponses des élèves à la pertinence de l'argent.

À la question 2 du deuxième questionnaire, 25 élèves y ont répondu. À cette question il y a un écart de pourcentage de 36,94% entre la première passation et la deuxième passation des questionnaires; en effet, de 12 élèves trouvant extrêmement pertinent et assez pertinent est passé à 20 élèves.

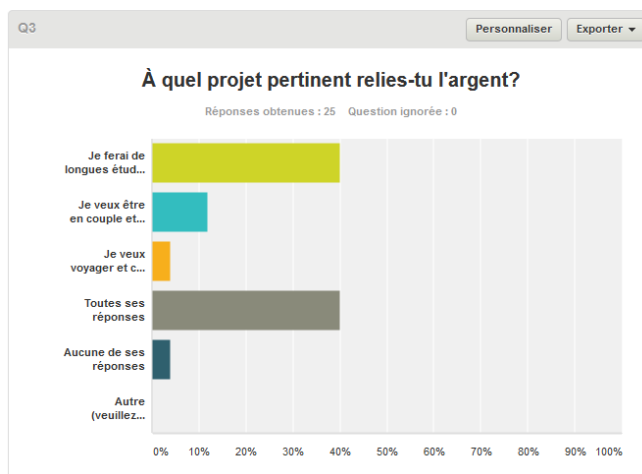


Figure 3 Projet relié à l'argent.

Choix de réponses	Réponses
Je ferai de longues études et cela me permettra de les payer	40,00% 10
Je veux être en couple et fonder une famille et cela me permettra de vivre avec ma famille	12,00% 3
Je veux voyager et cela me permettra de le faire	4,00% 1
Toutes ses réponses	40,00% 10
Aucune de ses réponses	4,00% 1
Autre (veuillez préciser) Réponses	0,00% 0
Total	25

Figure 3 a Choix des réponses des élèves au projet relié à l'argent.

À la question 3 du deuxième questionnaire, 25 élèves y ont répondu. Dans le premier questionnaire la proportion des élèves à vouloir faire de longues études est moins significative que dans le deuxième questionnaire. Il y a un écart de pourcentage de 28,89% entre la première passation et la deuxième passation des questionnaires; en effet, de 2 élèves voulant faire de longues études ils sont passés à 20 élèves. De plus un écart de

40% a été observé entre la première passation et la deuxième passation à la réponse: "Toutes ses réponses".

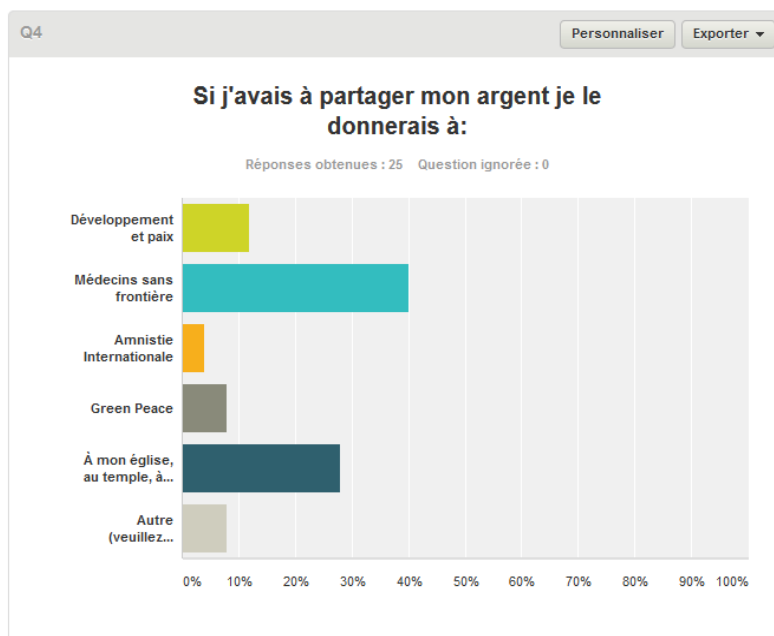


Figure 4 Partage de l'argent.

Choix de réponses	Réponses
▼ Développement et paix	12,00% 3
▼ Médecins sans frontière	40,00% 10
▼ Amnistie Internationale	4,00% 1
▼ Green Peace	8,00% 2
▼ À mon église, au temple, à la synagogue, à la mosquée	28,00% 7
▼ Autre (veuillez préciser) Réponses	8,00% 2
Total	25

Figure 4 a Choix des réponses des élèves au partage de l'argent.

À la question 4 du deuxième questionnaire 25 élèves y ont répondu; 12%, soit 3 élèves de la classe donnerait leur argent à Développement et paix; 40%, soit 10 élèves le donnerait à Médecins sans frontières; 4%, soit 1 élève le donnerait à Amnistie internationale; 8%, soit 2 élèves le donnerait à Green Peace; 28%, soit 7 élèves le donnerait à leur église, au temple, à la synagogue ou à la mosquée; 8%, soit 2 élèves le donnerait à d'autres.

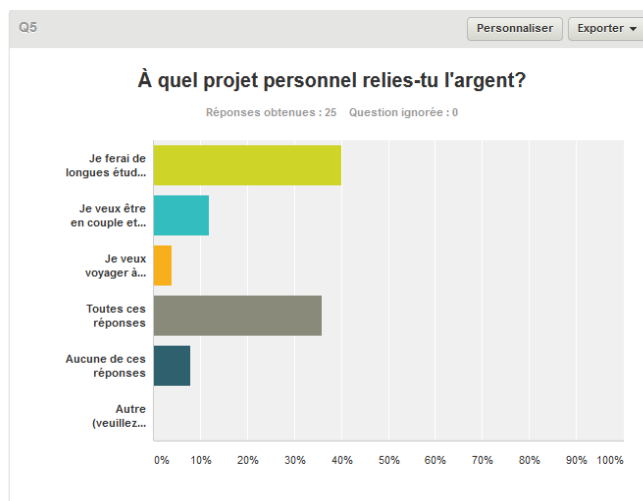


Figure 5 Projet personnel relié à l'argent.

Choix de réponses	Réponses
Je ferai de longues études et cela me permettra de les payer	40,00% 10
Je veux être en couple et fonder une famille et cela me permettra de vivre avec ma famille	12,00% 3
Je veux voyager à travers le monde et cela me permettra de le faire	4,00% 1
Toutes ces réponses	36,00% 9
Aucune de ces réponses	8,00% 2
Autre (veuillez préciser) Réponses	0,00% 0
Total	25

Figure 5 a Choix des réponses des élèves reliées à l'argent.

À la question 5 du deuxième questionnaire, 25 élèves ont répondu. Les résultats des réponses à cette question sont les mêmes qu'à la question 3; les élèves ne semblent pas avoir saisi la nuance de la question.

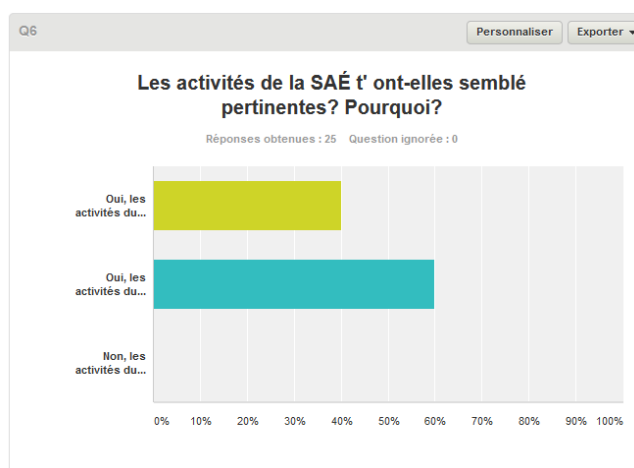


Figure 6 Pertinence des activités de la situation d'apprentissage évalué.

Choix de réponses	Réponses
▼ Oui, les activités du projet m'ont semblé très significatives pour la vie de tous les jours	40,00% 10
▼ Oui, les activités du projet étaient significatives, mais elles ne me seront pas utiles dans la vie de tous les jours	60,00% 15
▼ Non, les activités du projet n'étaient pas significatives pour la vie de tous les jours	0,00% 0
Total	25

[Commentaires \(21\)](#)

Figure 6 a Choix des réponses des élèves à la pertinence des activités de la situation d'apprentissage évalué.

À la question 6 du deuxième questionnaire, 25 élèves ont répondu à la question. Un peu moins de la moitié des élèves de cette classe ont répondu: "Oui, les activités du projet m'ont semblé très significatives pour la vie de tous les jours"; un peu plus de la moitié des élèves ont répondu: " Oui les activités du projet étaient significatives, mais elles ne me seront pas utiles dans la vie de tous les jours".

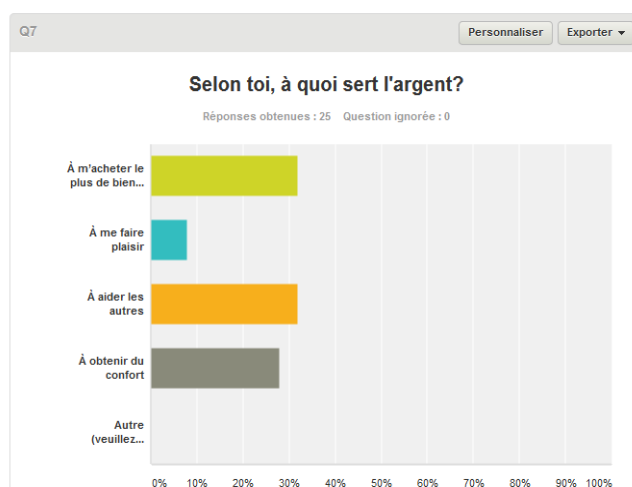


Figure 7 Utilité de l'argent.

Choix de réponses	Réponses	
À m'acheter le plus de biens possibles	32,00%	8
À me faire plaisir	8,00%	2
À aider les autres	32,00%	8
À obtenir du confort	28,00%	7
Autre (veuillez préciser)	0,00%	0
		Réponses
Total		25

Figure 7 a Choix des réponses des élèves sur l'utilité de l'argent.

À la question 7 du deuxième questionnaire 25 élèves ont répondu à la question; Dans le premier questionnaire la majorité des élèves ont mentionné cette réponse: "À m'acheter le plus de biens possibles". Dans le deuxième questionnaire les résultats sont répartis autrement; ils ont répondu dans le deuxième questionnaire en majorité: "À aider les autres et à obtenir du confort".

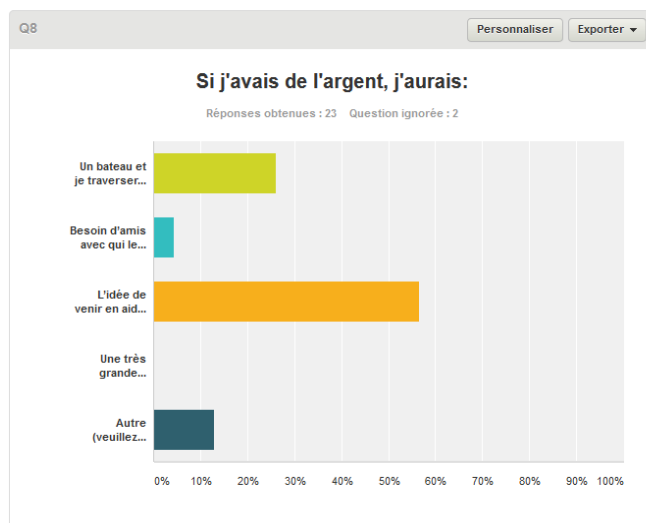


Figure 8 Le pouvoir d'achat.

Choix de réponses	Réponses
Un bateau et je traverserais le monde	26,09% 6
Besoin d'amis avec qui le partager	4,35% 1
L'idée de venir en aide aux populations dans le besoin	56,52% 13
Une très grande influence sur les hommes politiques	0,00% 0
Autre (veuillez préciser)	Réponses 13,04% 3
Total	23

Figure 8a Choix des réponses des élèves au pouvoir d'achat.

À la question 8 du deuxième questionnaire, 23 élèves ont répondu à la question; Dans le premier questionnaire la majorité des élèves ont mentionné cette réponse: "À m'acheter un bateau et à traverser le monde"; dans le deuxième questionnaire les résultats sont ainsi répartis: un peu plus du quart de la classe sont intéressés à voyager à travers le monde; plus de la moitié de la classe a répondu: "À venir en aide aux populations dans le besoin". Le reste des élèves ont mentionné le besoin de le partager avec un ami ou ont répondu: "Autre". Nous avons observé le développement de l'altruisme chez les élèves Lorsque des

discussions ont lieu en classe sur des sujets humains, il leurs arrivent de faire référence à des organismes humanitaires en les nommant.

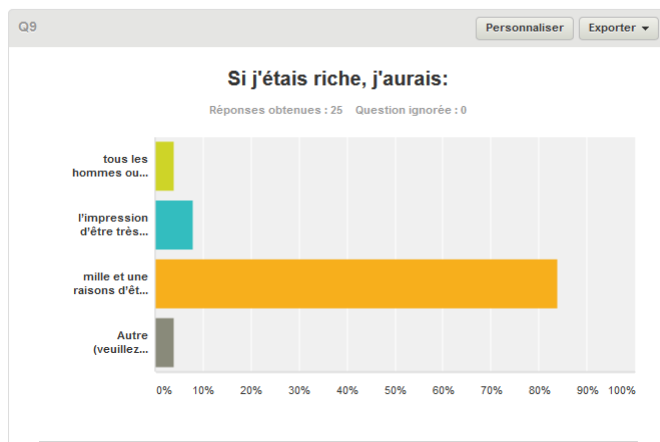


Figure 9 Le pouvoir de l'argent.

Choix de réponses	Réponses
▼ tous les hommes ou toutes les femmes à mes pieds	4,00% 1
▼ l'impression d'être très important	8,00% 2
▼ mille et une raisons d'être heureux	84,00% 21
▼ Autre (veuillez préciser) Réponses	4,00% 1
Total	25

Figure 9 a Choix des élèves au pouvoir de l'argent.

À la question 9, du deuxième questionnaire, 25 élèves ont répondu à la question; nous croyons que le thème de l'argent ayant évolué comme un outil essentiel à la réalisation de projets personnels serait devenu un indicateur du bonheur.

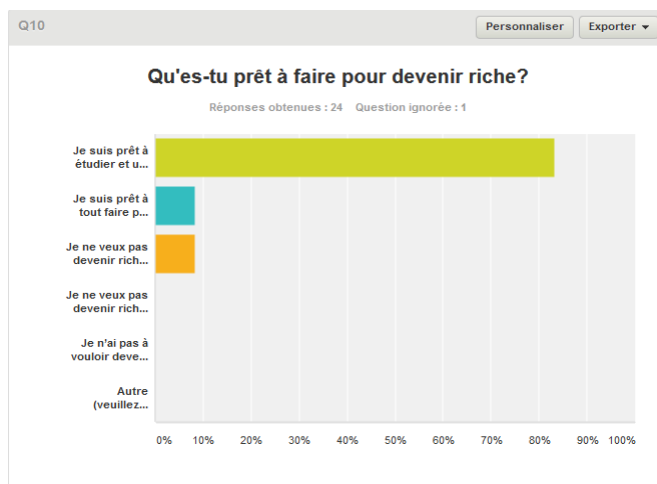


Figure 10 Désirer la richesse.

Choix de réponses	Réponses
Je suis prêt à étudier et un jour à travailler très fort	83,33% 20
Je suis prêt à tout faire pour le devenir	8,33% 2
Je ne veux pas devenir riche, car cela ne m'intéresse pas	8,33% 2
Je ne veux pas devenir riche, car cela demande trop de temps et de travail	0,00% 0
Je n'ai pas à vouloir devenir riche, car mes parents le sont et donc je le suis	0,00% 0
Autre (veuillez préciser) Réponses	0,00% 0
Total	24

Figure 10 a Le choix des réponses des élèves au désir de la richesse.

À la question 10 du deuxième questionnaire, 24 élèves y ont répondu; 83,33%, soit 20 élèves ont répondu être prêt à étudier et à travailler très fort; 8,33%, soit 2 élèves ont répondu être prêts à tout faire pour devenir riche; 8,33, soit 2 élèves ont répondu ne pas vouloir devenir riche;

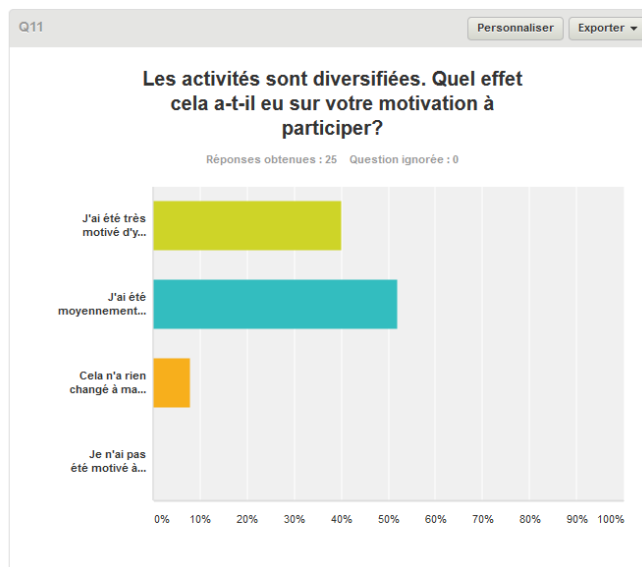


Figure 11 Effet des activités sur la motivation des élèves à participer.

Choix de réponses	Réponses
J'ai été très motivé d'y participer	40,00% 10
J'ai été moyennement motivé d'y participer	52,00% 13
Cela n'a rien changé à ma motivation	8,00% 2
Je n'ai pas été motivé à participer	0,00% 0
Total	25

[Commentaires \(20\)](#)

Figure 11 a Choix des réponses des élèves aux effets des activités à participer.

À la question 11 du deuxième questionnaire, 25 élèves ont répondu; 40%, soit 10 élèves de la classe ont répondu être très motivé d'y participer; 52%, soit 13 élèves de la classe ont répondu moyennement motivé d'y participer; 8%, soit 2 élèves de la classe ont répondu que cela n'a rien changé à leur motivation;

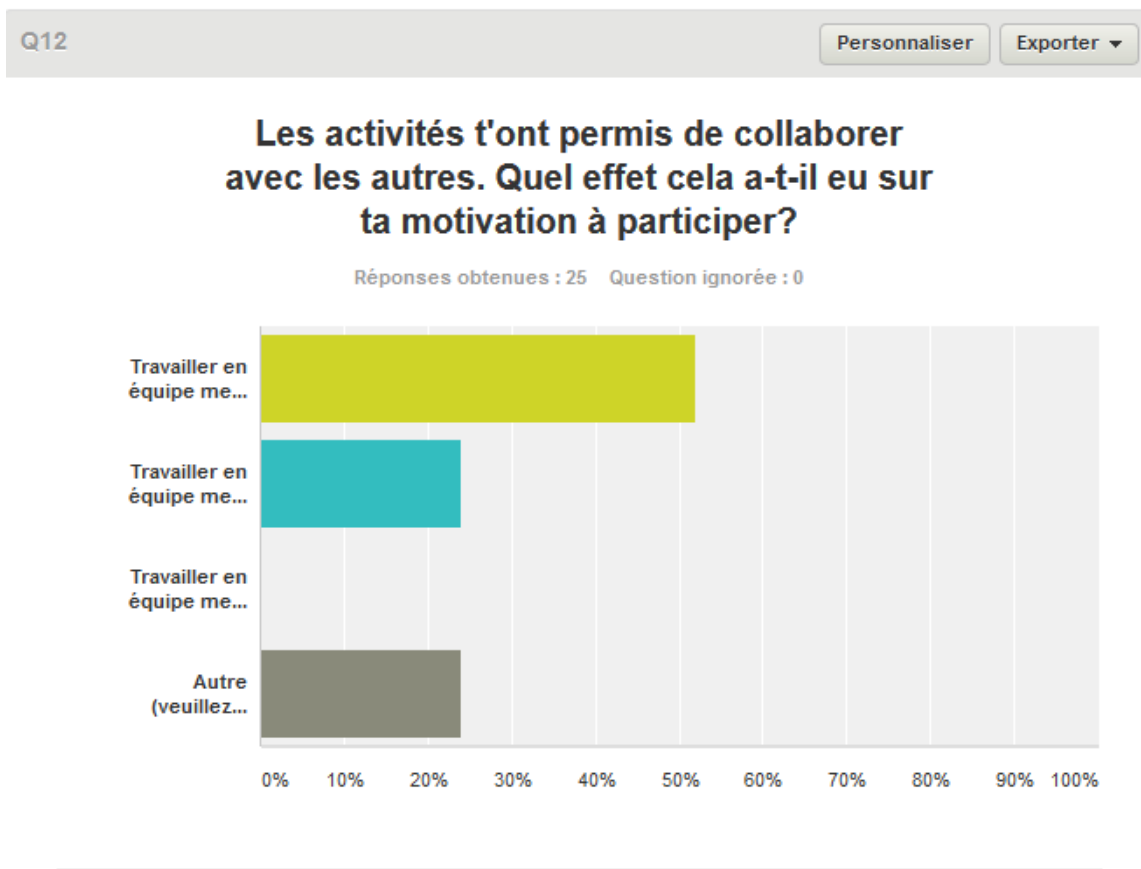


Figure 12 Effets du travail d'équipe sur la motivation.

Choix de réponses	Réponses
Travailler en équipe me permet d'être très motivé dans un projet et j'apprends plus ainsi	52,00% 13
Travailler en équipe me permet de participer dans un projet sans trop me forcer	24,00% 6
Travailler en équipe me permet de ne pas travailler et de laisser les autres travailler à ma place	0,00% 0
Autre (veuillez préciser) Réponses	24,00% 6
Total	25

Figure 12 a Choix des réponses des élèves aux effets du travail d'équipe

À la question 12 du deuxième questionnaire 25 élèves ont répondu à la question; 52%, soit 13 élèves ont répondu que le travail en équipe leur avait permis d'être très motivé et d'apprendre ainsi davantage; 24%, soit 6 élèves ont répondu que le travail en équipe leur avait permis de travailler dans un projet sans trop se forcer; 24%, soit 6 élèves ont répondu "Autre" sans en préciser le contenu.

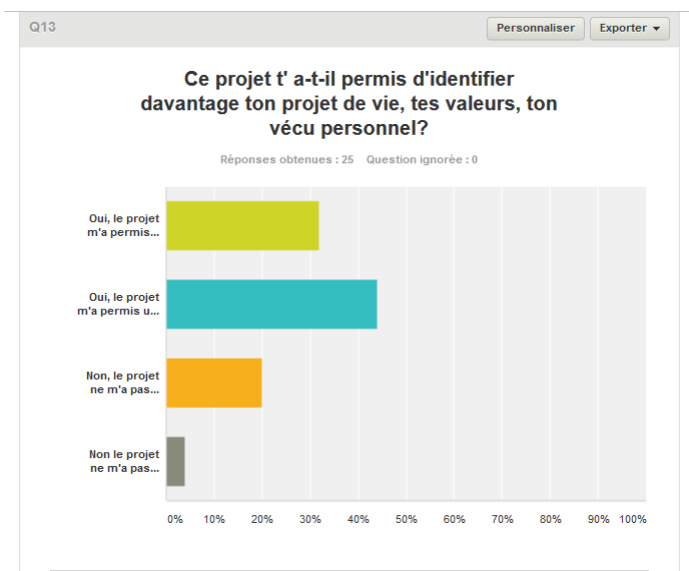


Figure 13 Identification du projet de vie, des valeurs et du vécu personnel.

Choix de réponses	Réponses
Oui, le projet m'a permis d'identifier mon projet de vie, mes valeurs et mon vécu	32,00% 8
Oui, le projet m'a permis un peu à mieux me connaître et à mieux connaître les autres	44,00% 11
Non, le projet ne m'a pas permis d'identifier mon projet de vie, mes valeurs et mon vécu	20,00% 5
Non le projet ne m'a pas permis de mieux me connaître ou de mieux connaître les autres	4,00% 1
Total	25
Commentaires (20)	

Figure 13 a Choix des réponses des élèves à l' Identification du projet de vie, des valeurs et du vécu personnel.

À la question 13 du deuxième questionnaire, 25 élèves y ont répondu; 32%, soit 8 élèves de la classe ont répondu que le projet leur avait permis d'exprimer leur projet de vie, leurs valeurs et leur vécu; 44%, soit 11 élèves ont répondu que le projet leur avait permis à mieux se connaître et à mieux connaître les autres; 20%, soit 5 élèves ont répondu que le projet ne leur avait pas permis d'identifier leur projet de vie, leurs valeurs et leur vécu; 4%, soit 1 élève a répondu que le projet ne lui avait pas permis de mieux se connaître ou de mieux connaître les autres.

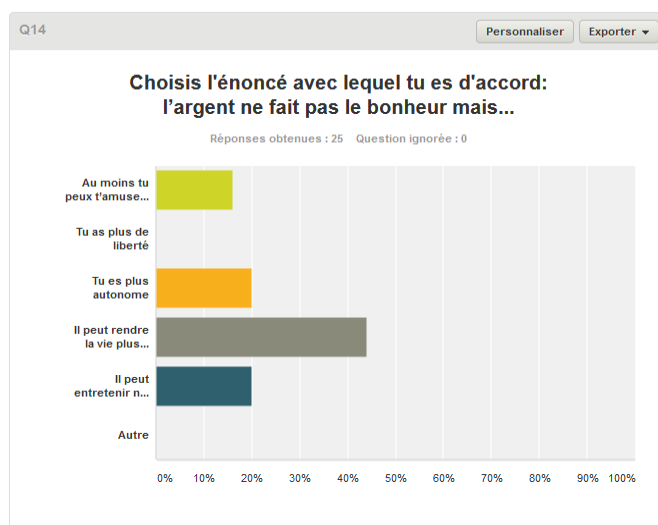


Figure 14 L'argent ne fait pas le bonheur mais...

Choix de réponses	Réponses
▼ Au moins tu peux t'amuser quand et comme tu veux	16,00% 4
▼ Tu as plus de liberté	0,00% 0
▼ Tu es plus autonome	20,00% 5
▼ Il peut rendre la vie plus facile	44,00% 11
▼ Il peut entretenir nos rêves	20,00% 5
▼ Autre	0,00% 0
Total	25

Figure 14 a Choix des réponses des élèves à la question: L'argent ne fait pas le bonheur mais...

À la question 14 du deuxième questionnaire 25 élèves ont répondu à la question; plus de 60% de élèves croient que l'argent peut rendre plus autonome et qu'il peut rendre la vie plus facile; nous croyons que le thème de l'argent a été saisi par les élèves comme un moyen d'influence sur sa propre vie; la vie s'en trouve alors plus facile parce qu'il y aurait moins de contraintes.

Q15 Exporter ▾

***À la fin de ce projet, j'aimerais ajouter un commentaire :**

Réponses obtenues : 24 Question ignorée : 1

● Réponses (24) ▲ Analyse de texte 🏷 Mes catégories

FONCTIONNALITÉ PRO
 Utilisez l'analyse de texte pour rechercher et classer les réponses, et découvrir les termes et expressions les plus employés. Pour utiliser l'analyse de texte, passez à un abonnement GOLD ou PLATINUM.

[S'abonner](#) [En savoir plus >](#)

Classer sous... ▾ Filtrer par catégorie ▾ Rechercher des réponses

Affichage de 24 réponses sélectionnée(s)

j'ai appris beaucoup
 05/02/2016 14:44 [Afficher les réponses du participant](#)

JE TROUVE QUE C EST INTERRESSANT COMME QUESTIONNAIRE. DE PLUS JE TROUVE QUE C EST AUSSI UN BON QUESTIONNAIRE POUR LE PROF A SAVOIR SI L ELEVE A APRECIER SON PROJET SUR L ARGENT PUIS SI ELLE LE REFAIT AVEC SES ELEVES L ANNER PROCHAINE. BREF JE TROUVE QUE C EST UN QUESTIONNAIRE INTERRESSANT !!!!
 05/02/2016 14:44 [Afficher les réponses du participant](#)

Figure 15 Ajout de commentaires.

oui j'ai aimé cette expérience puis j'aimerais faire un autre projet comme ça
 05/02/2016 14:43 [Afficher les réponses du participant](#)

J'ai adoré mais à d'autre moment non
 05/02/2016 14:42 [Afficher les réponses du participant](#)

ce projet m'a permis d'identifier mes réponses à propos de l'argent ça m'a permis d'identifier mes valeurs, Et quand je serais grand, comprendre comment comprendre et utiliser l'argent.
 05/02/2016 14:42 [Afficher les réponses du participant](#)

J'aime ses sorts d'exams
 05/02/2016 14:41 [Afficher les réponses du participant](#)

Je trouve que la SAÉ m'était très aidante parce que maintenant je dépense mon argent moins que d'habitude.
 05/02/2016 14:40 [Afficher les réponses du participant](#)

cette activité était amusante et je l'ai bien aimé aussi
 05/02/2016 14:40 [Afficher les réponses du participant](#)

Figure 15 a: Commentaires des élèves.

cette activité était amusante et je l'ai bien aimé aussi
05/02/2016 14:40 Afficher les réponses du participant
ce la va me aider pour mon futur
05/02/2016 14:39 Afficher les réponses du participant
ce projet était vraiment intéressant et amusant.
05/02/2016 14:39 Afficher les réponses du participant
Pour moi l'argent n'a pas une grande importance
05/02/2016 14:39 Afficher les réponses du participant
J'ai aimé ce projet car l'an passé on avait fait un projet similaire puis je voulais en faire un similaire car ça te donne de l'apprentissage et c'est amusant.
05/02/2016 14:39 Afficher les réponses du participant
je n'ai pas trop aimé le projet parce que ça parle que de l'argent
05/02/2016 14:38 Afficher les réponses du participant

Figure 15b Suite des commentaires.

J'ai trouvé quelques questions difficiles à comprendre mais en général j'ai trouvé ça bien et j'ai été motivé de le faire car c'était sur ordi
05/02/2016 14:38 Afficher les réponses du participant
Que l'argent est devenu très important de nos jours
05/02/2016 14:38 Afficher les réponses du participant
C'était un peu amusant, mais j'ai trouvé ça long et dur.
05/02/2016 14:38 Afficher les réponses du participant
Cela m'a permis de savoir que vaut (pas en montant) l'argent dans la vie.
05/02/2016 14:38 Afficher les réponses du participant
le projet a duré 5 mois c'était long mais amusant
05/02/2016 14:37 Afficher les réponses du participant
cela m'a aidé mais pas vraiment assez !
05/02/2016 14:37 Afficher les réponses du participant

Figure 15 C Suite des commentaires.

J'aimerais que vous refaire se projet encore. 05/02/2016 14:37 Afficher les réponses du participant
Je n'ai pas de commentaire à faire. 05/02/2016 14:36 Afficher les réponses du participant
se questionnaire ma apris a comment utiliser mon argent et ma apris a le donner au gent en besoin 05/02/2016 14:36 Afficher les réponses du participant
je trouve que l'argent est important est peu important 05/02/2016 14:35 Afficher les réponses du participant
ce projets je l est vraiment aimer car ceci va m aider toute la vie 05/02/2016 14:35 Afficher les réponses du participant

Figure 15 D Suite des commentaires

APPENDICE C

SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'ENSEIGNANT

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

L'argent



CAHIER DE L'ENSEIGNANT

TRAVAIL PRÉPARÉ

PAR

MICHELLE DAIGNEAULT

AUTOMNE 2015

ACTIVITÉ 1

L'argent, un outil de communication

Titre de la séquence d'enseignement	L'argent, un outil de communication
Suivi du groupe	<p>Le travail de l'activité devra être effectué en équipe de 4 élèves et terminé en un seul cours. Il sera formulé avec les mots appropriés; la réponse à la question 1C doit être formulée en une phrase lisible et complète; la phrase contient un début, un milieu et une fin; la formulation de la réponse 1C devra être compréhensible et elle sera évaluée.</p> <p>Motivation d'absence: lorsqu'un élève est absent il vient en récupération; si cela lui est impossible parce qu'il a eu une autre récupération, il présente un mot de l'enseignant avec qui il se trouvait.</p>
Consignes spécifiques	Les équipes débutent le travail en lisant l'enrichissement; ils partagent entre eux les choix des synonymes, des anglicismes et des québécoisismes; ils expliquent entre eux le sens des expressions et ils les écrivent. Ils en choisissent une individuellement. Ils n'auront pas tous formulées les mêmes. C'est le moment de les faire réfléchir sur la liberté et l'ordre social. Ils tissent des liens entre le français et l'éthique.
Intentions didactiques et pédagogiques	Apprendre aux élèves à travailler en équipe; les aider à réinvestir des connaissances sur la langue française en éthique et culture religieuse;
Apprentissages prévus (savoirs essentiels) apprentissages prévus	Réfléchir sur le sens des expressions; expliquer le sens des expressions; réfléchir et approfondir les valeurs incluses dans une expression; tisser des liens entre une expression et les valeurs appropriées; communiquer au sein d'une équipe;
Domaine général de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté
Compétence(s) disciplinaire(s) et composante(s)	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue: liberté d'expression [pouvoir s'exprimer sans crainte de

	représailles]; liberté d'association [pouvoir se regrouper avec d'autres personnes dans un but commun]); établir des liens entre la réflexion éthique sur la liberté et la réflexion éthique sur l'autonomie ou l'ordre social; Établir des liens entre la liberté et la poursuite du bien commun; Sélectionner des actions qui favorisent de mieux-vivre ensemble;
Compétence transversale <i>Composante de la compétence</i>	Ordre social: coopérer avec les autres; Ordre de la communication: communiquer de façon appropriée; exercer son jugement critique, justifier leur point de vue et nuancer leurs opinions sur des sujets complexes.
Liens avec autres disciplines	Français
Justification de la pertinence de l'activité en lien avec le thème et les objectifs d'apprentissage	Le réinvestissement de connaissances de lecture et d'analyse en français est nécessaire aux élèves afin de se développer globalement; tisser des liens entre les connaissances antérieures et les acquisitions de nouvelles connaissances
Modes de fonctionnement du groupe-classe	Travail en équipe de trois ou de quatre élèves
Matériel et ressources	L'enseignant peut donner accès à l'ordinateur, aux dictionnaires, à des textes utilisant les expressions afin de comprendre le contexte d'utilisation des expressions.
Productions attendues	Les élèves répondent aux questions de l'activité 1 A-B-C du cahier de l'élève.
Évaluation compréhension élèves	C1 : réfléchir sur des questions éthiques; L'enseignant vérifie continuellement la compréhension des élèves; critères : réflexion liée à une situation d'un point de vue éthique et démonstration de sa compréhension d'expressions en formulant une explication
Réinvestissement souhaité	Les élèves conserveront certaines expressions en mémoire et à l'occasion les réutiliseront.

Attention : Toutes les réponses aux questions de toutes les activités doivent tenir compte de la méthodologie du travail; par exemple, les idées doivent être formulées dans une phrase complète et écrite

INTRODUCTION À L'ACTIVITÉ 1

L'ARGENT, UN OUTIL DE COMMUNICATION

Enrichissement pédagogique

L'enseignant effectue un bref rappel des concepts suivants et donner des exemples.

Qu'est-ce qu'un synonyme?

Les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou un sens proche. Ils sont toujours de même nature.

La **synonymie** est un rapport de similarité sémantique entre des mots ou des expressions d'une même langue. La similarité sémantique indique qu'ils ont des significations très semblables. Des termes liés par synonymie sont des synonymes.

Il existe des bases de données de synonymes, présentées comme des dictionnaires, librement téléchargeables. On en trouve aussi vendues ou consultables sous la forme de livres, de logiciels, ou de sites web, ou de jeux. (Wikipédia)

Qu'est-ce qu'un anglicisme?

Un **anglicisme** est un emprunt fait à la langue anglaise par une autre langue. L'anglicisme naît soit de l'adoption d'un mot anglais par suite d'un défaut de traduction, même si un terme équivalent existe dans la langue du locuteur, soit d'une mauvaise traduction, comme le mot-à-mot.

On parle dans certains cas de calque, c'est-à-dire d'une traduction mot à mot d'une tournure ou d'un sens n'existant pas dans la langue d'origine : *réaliser* au sens de « prendre conscience » ou encore celle d'*initier* pour « entreprendre, débiter, mettre en œuvre ».

Dans le cadre du monde francophone (ou francophonie), la perception des anglicismes n'est pas toujours la même d'une institution à l'autre. Ainsi, par exemple, selon l'Office québécois de la langue française, *spam* devrait se traduire par « pourriel », néologisme qu'a rejeté l'Académie française², mais qui est tout de même utilisé au Québec. (Wikipédia)

Qu'est-ce qu'un québécisme?

Un québécisme est un régionalisme caractéristique du français québécois. Historiquement, on a aussi parlé indistinctement de canadianisme et de québécisme, mais ce ne sont pas toutes les particularités du français

québécois que partagent les autres variétés de français du Canada. (Wikipédia)

1 A) En équipe, trouvez tous les synonymes, incluant les anglicismes et les québécismes que vous connaissez au sujet de l'argent; écrivez ces mots sur les lignes suivantes:

C1

**Les expressions en français
reliées à l'argent**

1 B) Complétez les expressions suivantes en vous référant aux mots-clés indiqués plus bas.

1. L'argent peut acheter le plaisir mais il ne peut pas _____
2. On peut acheter un spectacle mais on ne peut pas _____
3. On peut acheter un esclave mais pas _____
4. On peut acheter des biens matériels mais pas _____
5. On peut acheter une maison mais pas _____
6. On peut acheter des aliments mais pas _____
7. On peut acheter des médicaments mais pas _____
8. On peut embaucher des gardes du corps mais on ne peut pas

9. On peut acheter des tranquillisants mais pas _____

10. On peut acheter un lopin de terre mais pas _____

Le ciel, la paix, la sécurité, la santé, l'appétit, l'amour, la joie, un ami, la satisfaction de vivre, un foyer.

C1

L'enseignant peut circuler d'équipe en équipe. Il autorise les élèves à expliquer oralement le sens des expressions. Les élèves n'auront pas tous formulées les mêmes. C'est le moment de les faire réfléchir sur la liberté et l'ordre social. Ils tissent des liens entre le français et l'éthique.

1 C) Choisissez maintenant l'une des expressions ci-haut et expliquez en une phrase la signification.

Enrichissement pédagogique

Qu'est-ce qu'une valeur?

Le mot « **valeur** », du latin classique *valor*, est utilisé dès le XII^e siècle pour désigner le mérite ou les qualités. Dans la littérature médiévale, la valeur est la vertu guerrière, militaire, la bravoure ou la combativité. Par extension, le mot est ensuite pris pour « importance », avant d'admettre de nombreux emplois spécialisés. D'une manière générale, la valeur peut être entendue comme le produit, le résultat, d'un processus de valorisation ou d'évaluation.. Par exemple aujourd'hui la famille est une valeur dans notre société, parce que nous considérons qu'elle a une place considérable dans la qualité de vie des êtres humains.

1 D). En équipe, prenez le temps entre vous d'expliquer oralement les différentes expressions ci-haut nommées. Choisissez et écrivez maintenant deux des expressions ci-haut et nommez et écrivez les valeurs qui s'y retrouvent en utilisant la liste qui suit cette question; expliquez en une phrase la signification de chacune des deux expressions choisies.

C1

Tableau
VALEURS

Accomplissement	Liberté
Affection	Loyauté
Aide aux autres	Mérite
Aide à la société	Nature
Amitié	Obéissance
Argent	Ordre (tranquillité...)
Arts	Ouverture et honnêteté (pour votre entourage)
Avancement et promotion	Partage
Aventure	Plaisir
Avoir un travail	Pouvoir et autorité
Avoir une famille	Pratique et éthique morale
Célébrité	Problèmes et défi
Changement et diversité	Pudeur
Collectivité	Pureté
Compétences	Qualité de ce à quoi je participe
Concurrence	Qualité des relations
Connaissance	Reconnaissance
Conscience écologique	Relation proche
Convivialité	Religion
Coopération	Réputation
Créativité	Respect de soi-même
Croissance	Respect des autres
Décision	Responsabilité
Défi physique	Rythme de travail rapide
Démocratie	Rythme de vie rapide
Développement personnel	Sagesse
Direction des autres	Sécurité
Échange	Sérénité
Efficacité	Service public
Engagement	Situation géographique
Esprit d'équipe	Sophistication
Excellence	Stabilité
Expertise	Statut
Famille	Stimulation
Fortune	

Gain financier	Temps libre
Harmonie intérieure	Travail significatif
Honnêteté	Travail avec les autres
Indépendance	Travailler individuel
Influence sur les autres	Travailler sous pression
Intégrité	Vérité
Intimité	Virginité
Leadership	

(CNAR, 2010)

Note. Nous avons pris la liberté d'intégrer des valeurs supplémentaires significatives pour les adolescents.

C1 <

ACTIVITÉ 2

QUESTION D'ARGENT

Titre de la séquence d'enseignement	Question d'argent
Suivi du groupe	<p>Le travail de l'activité devra être effectué en équipe de 4 élèves et terminé en un seul cours. Il sera formulé avec les mots appropriés; les réponses aux questions 2 A B C doivent être formulées en des phrases lisibles et complètes; elles contiennent un début, un milieu et une fin; la formulation des réponses devra être compréhensible et elle sera évaluée.</p> <p>Motivation d'absence: lorsqu'un élève est absent il vient en récupération; si cela lui est impossible parce qu'il a une autre récupération, il présente un mot de l'enseignant avec qui il se trouve écrit dans son agenda.</p>
Consignes spécifiques	L'élève devra lire l'enrichissement afin de bien répondre aux questions de l'activité. Il formulera par la suite une question éthique en lien avec la culture et une question éthique en lien avec la religion.
Intentions didactiques et pédagogiques	Apprendre aux élèves à travailler en équipe; aider l'élève à approfondir sa réflexion éthique, à organiser sa pensée; établir des normes de fonctionnement; amener l'élève à réinvestir des savoirs sur une méthodologie du travail scolaire dans une activité en éthique et culture religieuse;
Apprentissages prévus (savoirs essentiels) Les apprentissages prévus	Lire des textes variées; formuler des questions éthiques; réfléchir sur le sens des questions; tisser des liens entre un thème et le cours d'éthique et culture religieuse; décrire des liens;
Domaine général de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté
Compétence(s) disciplinaire(s) et composante(s)	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue; Manifester sa compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue; Formuler des questions éthiques sur l'autonomie, la liberté, les religions (ex.: est-il possible d'être totalement autonome? Pourquoi?);
Compétence transversale <i>Composante de la compétence</i>	Ordre méthodologique : reconnaître, comprendre et formuler la question éthique, tout en tenant compte des conditions de celles-ci; résoudre des problèmes afin d'en analyser divers éléments d'une situation et afin d'en

	considérer différents repères.
Liens avec d'autres disciplines	Français; univers social
Justification de la pertinence de l'activité en lien avec le thème et les objectifs d'apprentissage (En gras, thème touché)	Reconnaître les conditions d'une question éthique permettra aux élèves de formuler par la suite des questions éthiques. Différencier les questions ouvertes et fermées permettra à ceux-ci d'en comprendre la différence; les questions éthiques permettent aux élèves d'approfondir leur réflexion et d'analyser certains thèmes et sujets portant sur la culture, la religion, des valeurs et des normes de la société. Les élèves pourront établir des connexions significatives entre la culture et l'éthique, entre la religion et le mieux-vivre ensemble. La méthodologie pour y arriver permettra aussi aux élèves d'organiser leur pensée.
Modes de fonctionnement du groupe-classe	Travail en équipe de trois ou de quatre élèves
Matériel et ressources	Texte sur le concept de culture et la religion intégré au cahier de l'élève. L'enseignant durant les cours précédents aura expliqué comment effectuer un résumé de lecture; les élèves auront droit à leurs notes des cours précédents reliés à la méthodologie du travail en éthique et culture religieuse, aux dictionnaires et à des textes éthiques;
Productions attendues	Les élèves répondent aux questions 2 A-B-C dans le cahier de l'élève.
Évaluation compréhension élèves	C1 : réfléchir sur des questions éthiques et la pratique du dialogue; C2 : Manifester sa compréhension du phénomène religieux et la pratique du dialogue; L'enseignant vérifie continuellement la compréhension de ses élèves sur le concept de culture et la religion. Les critères : réfléchir aux conditions de la formulation de questions éthiques liées à la culture et à la religion; Formuler des questions éthiques liées à la culture et à la religion; Démontrer sa compréhension par la pratique du dialogue en grand groupe ou en petites équipes;
Activités après le cours	Les élèves conserveront en mémoire une méthode afin de formuler adéquatement une question éthique et une question religieuse et à l'occasion les réutiliseront.

INTRODUCTION À L'ACTIVITÉ 2

À partir des connaissances antérieures des élèves, l'enseignant demande aux élèves ce qu'est une question éthique. Il accueille leurs réponses. Il donne des exemples de questions éthiques. Il explique la différence entre une question ouverte et une question fermée. Il explique qu'une question éthique est toujours une question ouverte. Il invite les élèves à lire la partie concernant l'enrichissement pédagogique.

Enrichissement pédagogique

L'argent est un sujet peu discuté à l'école et encore moins en éthique et culture religieuse. Pourtant, tout le monde prétend que nous en avons besoin afin de vivre convenablement.

Dans cette activité, vous devez formuler une question éthique en lien avec la culture, (la musique, les arts, le cinéma, les valeurs humaines ou sociales, etc.) et une question éthique en lien avec la religion.

Mais qu'est-ce qu'une question éthique?



En éthique et culture religieuse, la réflexion éthique est une « réflexion critique sur la signification des conduites ainsi que sur les valeurs et les normes que se donnent les membres d'une société ou d'un groupe pour guider leurs actions. » (Programme ÉCR primaire, p. 279). La question éthique favorise le mieux-vivre ensemble.

Dans cette réflexion, la ou les questions éthiques servent de « levier » permettant le développement de « regards » ou de « points de vue » sur les conduites, les valeurs et les normes.

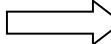
La question éthique est toujours une question ouverte.

Comment formuler une question éthique?

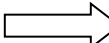
La question éthique est formulée par une phrase complète (sujet, verbe et complément) qui débute avec une lettre majuscule et se termine par un point d'interrogation. Elle est en lien avec un thème ou une valeur (ici l'argent).

Voici deux exemples: (Vous ne pourrez pas réutiliser ces questions comme réponse)

Un exemple de question fermée:

L'argent est-il essentiel afin de vivre adéquatement?  Ceci est une question fermée parce qu'on peut y répondre par oui ou par non ou par une réponse unique. Ce n'est pas une question éthique, car la question éthique est toujours une question ouverte.

Un exemple de question ouverte:

Comment l'argent est-il considéré dans la religion chrétienne?  Ceci est une question ouverte parce que nous utilisons généralement l'un des mots suivants, QUI- QUOI-COMMENT-POURQUOI, afin d'y répondre. C'est une question éthique, car elle réfère aux valeurs et aux normes et elle suscite la réflexion et la discussion.

Qu'est-ce que la culture?

Le concept de la culture peut être compris de cinq façons;voici ce que Portelance (2007) dit à ce sujet:

« Il y a en premier lieu la culture de l'homme cultivé, qui correspond à une définition de la culture.

L'homme cultivé représente essentiellement un individu possédant des connaissances dans divers domaines ainsi que des compétences générales et un esprit critique en matière intellectuelle et artistique.

Forquin (1989) désigne davantage un groupe qu'un individu. Celle-ci réfère à des spécificités du mode de vie d'une collectivité, des traits caractéristiques, des schémas d'action et des coutumes manifestés au quotidien, à une époque particulière de son évolution.

En troisième lieu, le mot culture est utilisé pour affirmer une identité collective. L'auteur désigne alors la culture patrimoniale d'un groupe ethnique. Par exemple, les enseignements donnés dans une collectivité de génération en génération constituent un bagage d'apprentissages propres à la communauté. Forquin (1989) parle ainsi d'héritage collectif, intellectuel et spirituel.

Une quatrième acception se rattache à une culture sans frontière, universaliste et unitaire. Selon cette signification, ce qui est transmis dépasse les limites des particularismes ethniques et fait donc partie d'une mémoire commune (Forquin, 1992, p. 9) à toute l'humanité. Dans cette vision, on recherche davantage ce qui unit les collectivités que ce qui les divise ou les particularise. L'idée de culture commune à l'école participe de cette dimension.

Finalement, une explication philosophique donne lieu à une cinquième acception, qui concerne essentiellement la culture et son rapport à la nature. La culture est vue comme étant ce qui distingue

l'homme de l'animal et donc comme un état spécifiquement humain (Forquin 1989, p. 11).
 À cette catégorisation, ajoutons que la culture est aussi considérée dans une perspective plus large comme un rapport au monde, à soi et aux autres (Charlot, 1997), une remise en question continue par l'individu de ses savoirs sur le monde (Reboul, 1992), une interaction réciproque entre le monde et lui (Simard, 2002a).» (2007)

Qu'est-ce que la religion?

Une religion se conçoit le plus souvent comme un système de pratiques et de croyances pour un groupe ou une communauté, mais il n'y a pas de définition qui soit reconnue comme valable pour tout ce que l'usage permet aujourd'hui d'appeler *religion* (Wikipédia).

Cinq grandes religions<https://fr.wikipedia.org/wiki/Religion> - cite_note-1

Il y a cinq grandes religions: le judaïsme, le christianisme qui inclut les catholiques, les protestants et les orthodoxes, la religion musulmane, l'hindouisme et le bouddhisme.

Le judaïsme est basé sur la croyance d'un Dieu unique qui s'est révélé par les prophètes (Abraham, Moïse et bien d'autres). Un prophète est une personne qui tient, d'une inspiration que l'on croit être divine, la connaissance d'événements à venir et qui les annonce par ses paroles ou ses écrits. Le livre sacré qui accompagne les juifs se nomme la Torah.

La chrétienté est basée sur la croyance d'une Dieu unique et que Jésus de Nazareth est son Fils unique. La chrétienté a un livre sacré nommé la Bible qui est constituée de l'Ancien Testament (la Torah) et le Nouveau Testament. La religion musulmane croit à un Dieu unique et que Mahomet est le dernier des prophètes. Les musulmans ont aussi un livre sacré nommé le Coran. Il est constitué d'écrits du prophète et reliés à des textes de la Torah et du Nouveau Testament.

L'hindouisme est l'une des plus anciennes religions. Issu sans doute de l'animisme, il a apporté le yoga, la volonté de sublimer les bas instincts humains pour se consacrer au divin et à sa recherche. Le concept de maya, l'illusion du monde, celui de sannyāsin, disciple en quête de l'éveil, ou encore la mukti est liés à l'hindouisme. La réincarnation est aussi un principe majeur de cette religion, tout comme la non-violence et le végétarisme (Wikipédia).

Le bouddhisme est, selon les points de vue en Occident, une religion (notamment une religion d'État) ou une philosophie, voire les deux dont les origines remontent en Inde au Ve siècle av. J.-C. à la suite de l'éveil de Siddhartha Gautama et de son enseignement (Wikipédia).

De ses deux dernières religions, il n'existe pas de livres sacrés, mais des écrits de différents disciples en quête de l'éveil.

QUESTIONS

Dans cette activité, vous devez formuler une question éthique en lien avec la culture, (la musique, le cinéma, le théâtre, les valeurs humaines ou sociales d'une communauté, les habitudes familiales, les croyances, le patrimoine, etc.) et une question éthique en lien avec la religion.

2 A) Formulez une question éthique sur l'argent en lien avec la culture.

C1

2. B) Formulez une question éthique sur l'argent et en lien avec la religion.

C2

L'enseignant peut circuler d'équipe en équipe et encourager la discussion autour des questions des équipes; il pourrait faire verbaliser les élèves qui en discutent entre eux ou encore en grand groupe.

2. C) Trouvez le lien possible entre l'argent et le cours d'éthique et culture religieuse; décrivez ce lien sur les lignes appropriées par une phrase complète (sujet, verbe et complément).

Par exemple: L'argent est un moyen de mieux vivre en famille et le cours d'éthique et culture religieuse contient souvent des réflexions sur la famille. (Vous ne pourrez pas réutiliser cet exemple)

C2

ACTIVITÉ 3

L'ARGENT DE POCHE

Titre de la séquence d'enseignement	L'argent de poche
Suivi du groupe	<p>Le travail de l'activité devra être effectué en équipe de 4 élèves et terminé en un seul cours. Il sera formulé avec les mots appropriés; les réponses à la question 3A-B-C-D doivent être formulées en des phrases lisibles et complètes même dans l'organisateur graphique; elles contiennent un début, un milieu et une fin; la formulation des réponses devra être compréhensible et elle sera évaluée.</p> <p>L'enseignant portera attention à l'orthographe, sans évaluer les élèves;</p> <p>Motivation d'absence: lorsqu'un élève était absent il est venu en récupération; si cela lui a été impossible parce qu'il était dans une autre récupération, il a présenté un mot de son enseignant avec qui il se trouvait;</p>
Consignes spécifiques	En équipe les élèves décident d'un montant d'allocation hebdomadaire qui semble juste pour un jeune de 14 ans; ils doivent préciser les conditions à respecter pour obtenir cet argent; ils doivent décrire leur situation au sein de leur famille concernant l'allocation.
Intentions didactiques	Amener l'élève à utiliser un organisateur graphique afin d'illustrer et d'approfondir les étapes de sa réflexion éthique; établir des normes de fonctionnement; amener l'élève à réinvestir des savoirs sur une méthodologie du travail scolaire dans une activité en éthique et culture religieuse, à approfondir sa réflexion éthique concernant le fait qu'une action peut entraîner une réaction et que l'effort de collaboration peut entraîner un avantage personnel;
Apprentissages prévus (savoirs essentiels) Les apprentissages prévus	Organiser sa pensée en effectuant un organisateur graphique; décider d'un montant juste et des conditions pour obtenir une allocation familiale; remplir l'organisateur graphique; décrire une situation familiale; décrire des conditions d'emploi possibles;
Domaine général de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté





Compétence(s) disciplinaire(s) et composante(s)	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue; Nommer des repères qui soutiennent et enrichissent la réflexion éthique sur l'ordre social; Inciter les élèves à devenir plus autonome; Inciter les élèves à devenir plus libre;
Compétence transversale <i>Composante de la compétence</i>	Ordre méthodologique : planifier et illustrer un organisateur graphique au fur et à mesure du développement du processus de réflexion;
Liens avec autres disciplines	Français; univers social;
Justification de la pertinence de l'activité en lien avec le thème et les objectifs d'apprentissage (En gras, thème touché)	Utiliser un organisateur graphique en énonçant les conditions à respecter pour obtenir une allocation hebdomadaire permettra aux élèves de comprendre les impacts de leurs actions dans la vie quotidienne, et ce, étape par étape. Un engagement personnel est nécessaire afin d'obtenir des bénéfices personnels. Les élèves pourront à la fois établir des connexions significatives entre celui-ci et le mieux-vivre ensemble. Cette activité encouragera la communication avec les membres de la famille et l'engagement du jeune tout en le responsabilisant.
Modes de fonctionnement du groupe-classe	Travail en équipe de trois ou de quatre élèves et travail individuel
Matériel et ressources	L'enseignant donne accès, aux notes des cours des autres disciplines qui utilisent l'organisateur graphique, aux dictionnaires, à une vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=LhM9qduC4QI démontrant la différenciation entre la vie quotidienne des jeunes à la recherche d'un emploi dans différentes réalités;
Productions attendues	Les élèves répondent aux questions 3 A-B-C-D de l'activité.
Évaluation compréhension élèves	C1 : réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue; Les critères seront : utiliser l'explication pour faire connaître ou faire comprendre le sens du sujet traité; des

	moyens pour interroger un point de vue par des types de jugement tel qu' un jugement de valeur, un jugement de réalité et un jugement de valeur; s'assurer des conditions favorables pour le dialogue en respectant des règles de fonctionnement du travail en équipe, en exprimant correctement ses idées, en respectant le droit de parole des autres, écouter attentivement les propos d'une personne pour en décoder le sens; réfléchir, planifier et formuler un engagement personnel par un organisateur graphique et la rédaction d'une situation familiale;
Activités après le cours	Les élèves pourront initier une discussion familiale sur l'obtention d'une allocation au sein de leur famille et il y aura un retour sur le sujet en grand groupe.

INTRODUCTION À L'ACTIVITÉ 3 L'ARGENT DE POCHE

Gagner et obtenir de l'argent n'est pas toujours facile; ni se trouver un emploi. Certains emplois nécessitent des études importantes; d'autres n'exigeront qu'un secondaire V. Plusieurs conditions s'appliquent afin d'obtenir un salaire moyen: heures supplémentaires, travailler de nuit ou de soir, travailler les fins de semaine, circuler deux heures en voiture par jour dans le trafic, effectuer des tâches qui ne nous plaisent pas, etc. Êtes-vous prêt à autant de sacrifices? Afin de bien comprendre les enjeux du salaire familial, voici un tableau du pouvoir d'achat de familles de la classe moyenne et quelques informations sur le coût en 2015 de certains achats et services indispensables au bien-être de tous ses membres.

LE POUVOIR D'ACHAT DE LA CLASSE MOYENNE

	 PERSONNE SEULE	 COUPLE SANS ENFANT	 COUPLE AVEC ENFANTS			 FAMILLE MONOPARENTALE		
NOMBRE D'ENFANTS	-	-	1	2	3	1	2	3
TRANCHE DE REVENUS EN 2014	23 575 \$ à 47 152 \$	33 340 \$ à 66 683 \$	40 833 \$ à 81 670 \$	47 150 \$ à 94 304 \$	57 715 \$ à 105 435 \$	33 340 \$ à 66 683 \$	40 833 \$ à 81 670 \$	47 150 \$ à 94 304 \$
POUVOIR D'ACHAT*	▲ 1,3 %	▲ 0,8 %	▲ 1,5 %			▲ 1,8 %		

* Croissance du revenu annualisée, entre 1976 et 2010, ajustée à l'inflation après transferts et impôts.

Source : Chaire de recherche en fiscalité et en finances publiques

ICI RADIO-CANADA  .ca

Un couple avec un revenu familial de 75 000 \$ qui a seulement une auto à payer, pourrait emprunter un peu plus de 288 000 \$ avec des paiements de

plus de 1 800 \$ par mois. J'exagère? Un couple qui a un revenu de 60 000 \$ pourrait avoir une hypothèque de près de 210 000 \$. Je vous rappelle que le revenu moyen des familles avec enfants est de plus de 84 000 \$.

1800\$ x 12= 21,600\$ annuel pour la maison; 10,800\$ d'alimentation par année;3600\$ par année pour les paiements de la voiture; électricité et chauffage par année:2600\$ pharmacies et frais d'assurance médicaments: 3240\$ par année; les imprévus: 1600\$; Frais de cellulaires mensuels: 1980\$; habillement, restaurants, coupe de cheveux 3000\$ par année; assurance auto et maison coûte annuellement autour de 1065\$; l'impôt de la classe moyenne est de 29%. À la fin combien reste-t-il? Si votre famille a bien fait attention, il devrait rester autour de 3515\$ par année mettre de côté et ce, si rien d'autre d'urgent n'est arrivé.

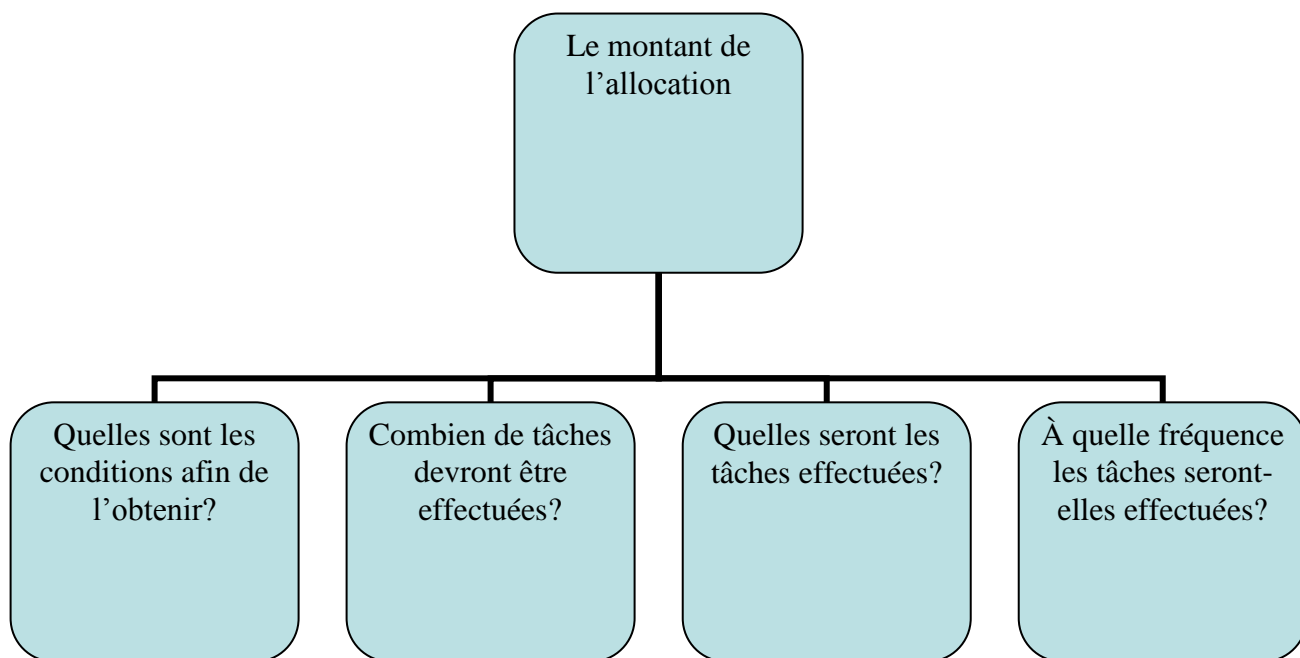
Prendre conscience de la valeur de l'argent en dérange plus d'un; celui ou celle qui veut devenir riche, devra étudier, travailler et économiser longtemps afin d'y arriver. C'est le constat de la société nord-américaine.

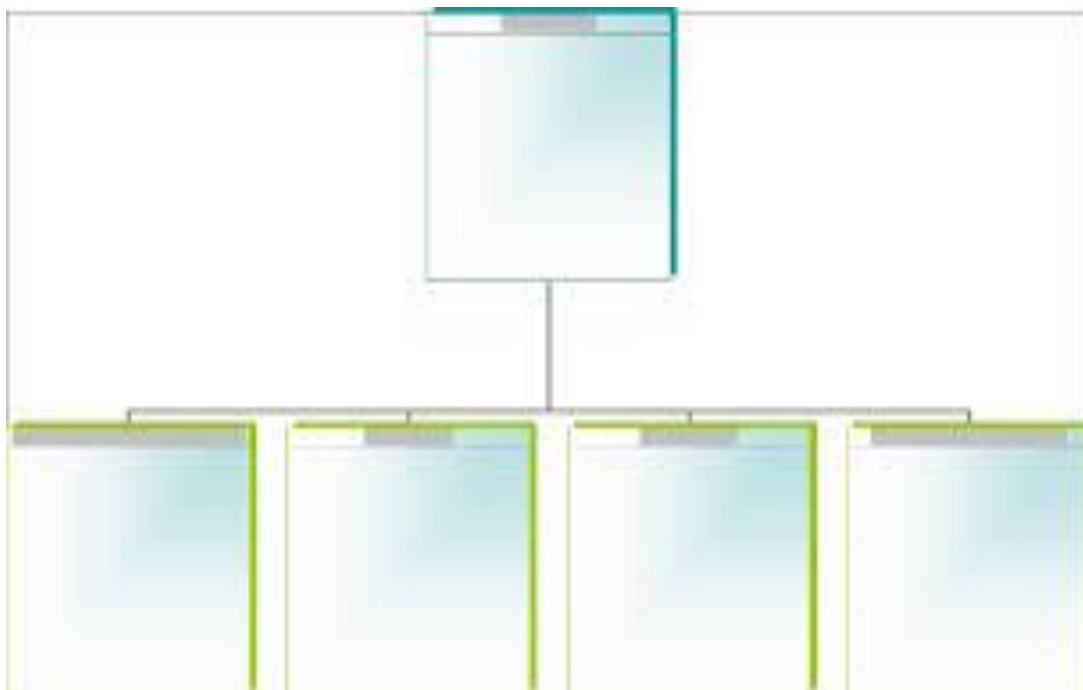
3.A) Vous devez décider en équipe du montant d'allocation hebdomadaire qui vous semble juste pour un jeune de 14 ans. Une allocation hebdomadaire est un montant reçu à chaque semaine, que vos parents peuvent décider de vous donner une fois par semaine et à certaines conditions. Vous inscrirez celui-ci dans le premier encadré de l'organisateur graphique.

3.B) Vous devez aussi préciser les conditions à respecter pour obtenir cet argent, supposant que vos parents désirent que vous deveniez plus autonome et veulent vous faire comprendre que l'argent doit se gagner en travaillant.

3.C) Lorsque toute l'équipe se sera mise d'accord sur le montant et les conditions d'obtention de l'allocation, vous devez remplir le tableau suivant (l'organisateur graphique) en inscrivant dans le premier cadre le montant d'argent et en dessous les différentes conditions à respecter afin d'obtenir l'allocation..

Voici ce que devra contenir l'organisateur graphique:





C1

3.D) La deuxième tâche de cette activité est individuelle; chacun des élèves de l'équipe répond par écrit à la question suivante :

Décrivez votre situation au sein de votre famille : recevez-vous de l'argent de poche? Combien, à quelle fréquence et à quelles conditions? Comment percevez-vous votre situation (juste ou injuste) ? Mentionnez pourquoi. Que se passe-t-il si vous ne respectez pas les conditions établies par les parents par vos parents? Si vous avez un emploi, indiquez les raisons pour lesquelles vous travaillez. Comment êtes-vous rémunéré?(à l'heure, selon la tâche?) Quelles sont les conditions de rémunération de votre travail? Votre salaire vous semble-t-il juste et équitable? Pourquoi?

ACTIVITÉ 4 D'OÙ VIENT L'ARGENT?

Titre de la séquence d'enseignement	D'où vient l'argent?
Suivi du groupe	<p>Le travail de l'activité devra être effectué en équipe de 4 élèves et terminé en un seul cours. Les réponses aux questions 4 A-B doivent être formulées par des phrases lisibles et complètes; les phrases contiennent un début, un milieu et une fin; les formulations des réponses devront être compréhensibles et elles seront évaluées.</p> <p>Motivation d'absence: lorsqu'un élève était absent il est venu en récupération; si cela lui a été impossible parce qu'il était dans une autre récupération, il a présenté un mot de son enseignant avec qui il se trouvait;</p>
Consignes spécifiques	Les élèves écoutent en grand groupe la vidéo; ils répondent individuellement aux questions; ils se regroupent et ils comparent leurs réponses; ils modifient leur travail;
Intentions didactiques et pédagogiques	Aider les élèves à acquérir des connaissances historiques sur le concept de l'argent, à tisser des liens entre le passé et aujourd'hui et à en comprendre les différences; aider les élèves à faire des liens entre la situation économique des années passées et celle d'aujourd'hui; aider les élèves à travailler seuls de manière réfléchie;
Apprentissages prévus (savoirs essentiels) Les apprentissages prévus	Réfléchir sur ce que représente l'argent; expliquer le sens de l'argent dans la vie et dans la société; réfléchir sur les valeurs reliées à l'argent; communiquer au sein d'une équipe; enrichir sa connaissance de notions historiques; approfondir sa réflexion éthique la consommation sur l'économie; estimer la valeur d'un salaire minimum; tisser des connexions entre le passé et le présent.
Domaine général de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté
Compétence(s) disciplinaire(s) et composante(s)	<p>Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue;</p> <p>-Nommer des repères qui soutiennent et enrichissent la réflexion éthique sur l'ordre social</p> <p>- Établir des liens entre la liberté et la poursuite du bien commun</p>

	- Décrire différentes formes de pouvoir exercé dans des groupes, des institutions ou des organisations (ex. : pouvoir autoritaire [imposition d'une volonté], pouvoir démocratique [prise en compte de la volonté de la majorité par l'élection de représentants])
Compétence transversale <i>Composante de la compétence</i>	Ordre intellectuel: Exploiter l'information Ordre personnel: Mettre en œuvre sa pensée réflexive
Liens avec autres disciplines	Français; univers social; mathématique
Justification de la pertinence de l'activité en lien avec le thème et les objectifs d'apprentissage (En gras, thème touché)	Découvrir l'histoire de l'argent et de son utilisation; cela permettra aux élèves de comprendre l'évolution de son usage dans notre société et de ses impacts dans la vie quotidienne de chacun.
Modes de fonctionnement du groupe-classe	Travail individuel.
Matériel et ressources	Vidéo: D'où vient l'argent 1? Du site suivant: http://www.youtube.com/watch?v=-NxC2I83cLU
Productions attendues	Les élèves répondent aux huit questions du questionnaire.
Évaluation compréhension élèves	C1 : réfléchir sur des questions éthiques Les critères seront: réfléchir au concept de l'argent lié à un point de vue éthique et historique en démontrant sa compréhension du sujet et en formulant une explication; expliquer comment les membres d'une société exercent une influence les uns sur les autres; expliquer comment les différences entre les personnes peuvent être une source de conflit
Activités après le cours	Les élèves conserveront des connaissances sur certains faits historiques et à l'occasion les réutiliseront.



INTRODUCTION À L'ACTIVITÉ 4 D'OÙ VIENT L'ARGENT?

L'argent n'a pas toujours existé. Les autochtones pratiquaient le troc. Ils échangeaient des biens contre d'autres. Rapidement, les êtres humains ont compris qu'il fallait un système d'échange juste et qui favoriserait de mieux vivre ensemble. L'argent pris naissance et les différents regroupements humains saisirent vite l'importance de celui-ci.

Dans la vidéo suivante, soyez attentifs à l'évolution du concept de l'argent; répondez individuellement à la question 4A concernant la vidéo et à la question 4B concernant votre vie personnelle; notez bien que les questions personnelles ne seront lues que par l'enseignante et ce à des fins uniquement pédagogiques; l'objectif de répondre à ses questions est de vous faire comprendre l'impact de l'argent sur la famille et de prendre conscience de la valeur de celui-ci.

Avant le début de la projection de la vidéo en grand groupe, lisez toutes les questions en équipe; par la suite écoutez la vidéo et répondez aux questions individuellement.

Visionnez la vidéo sur You Tube :

<http://www.youtube.com/watch?v=-NxC2I83cLU>

Attention à votre orthographe et à votre calligraphie!

4 A) Lorsque le visionnement est terminé, répondez seul aux questions suivantes par des phrases complètes et compréhensibles. Attention à votre orthographe et à votre calligraphie!

4.A) QUESTIONS SUR LA VIDÉO

1. Qui crée l'argent?

2. Comment ceux qui créent l'argent font-ils pour s'assurer de se faire rembourser?

3. Pourquoi est-on passé de l'or à l'argent papier comme moyen afin de payer des biens?

4. Comment les banques font-elles pour faire des profits?

5. Qu'est-ce qui fait le plus peur aux banquiers?

Maintenant que vous avez répondu à la première partie du questionnaire, validez et complétez vos réponses en équipe; discutez par la suite du sujet suivant: Historiquement l'argent est passé de l'or au papier, du papier au virtuel. En effet actuellement, la majorité des personnes paient les comptes par internet. Croyez-vous qu'un jour l'argent disparaîtra? Pourquoi? Quel impact aurait la disparition de l'argent sur votre vie personnelle et sur la société en générale? Cette réflexion éthique vous permettra de réfléchir au pouvoir de l'argent sur les sociétés, les familles et les individus.

Après la discussion d'équipe, reprenez le travail suivant en étant le plus juste et honnête possible dans vos réponses personnelles dont l'objectif est d'approfondir votre réflexion et votre point de vue sur l'argent.

4.B) QUESTIONS PERSONNELLES

6. Selon vous, votre famille est-elle riche? Pauvre? Comment avez-vous déterminé ce statut social? Justifiez en indiquant les indices qui vous permettent de conclure la situation.

7. Est-ce que vous parlez d'argent dans votre famille? Pourquoi?

8. Votre religion influence-t-elle votre conception sur l'argent. Pourquoi?

C2

Saviez-vous que...?

Selon l'Institut de la statistique du Québec, l'âge de travailler des personnes doit être de 15 ans et plus et que:

« Les emplois de qualité faible comptent quatre groupes : 1 - les emplois à temps partiel involontaire avec une qualification variable et généralement moins bien rémunérés (moins de 15\$ de l'heure, en \$ de 2002); 2 - les emplois de qualification faible (niveaux intermédiaire et élémentaire), occupés ou non par des travailleurs surqualifiés et moins bien rémunérés; 3 - les emplois temporaires et moins bien rémunérés; 4 - les emplois de longue durée (41 heures ou plus par semaine) et moins bien rémunérés.

Les emplois de qualité élevée sont ceux bien rémunérés (15 \$ de l'heure ou plus, en \$ de 2002), ayant des heures normales de travail (30-40 heures) ou à temps partiel volontaire, de qualification élevée (emplois techniques, professionnels ou de gestion) et qui sont stables (permanents). » (p.24)



PROGRAMME
DES JARDINS
JEUNES au
TRAVAIL

ACTIVITÉ 5

CE BON GESTE QUI NE COÛTE RIEN!

Titre de la séquence d'enseignement	Ce bon geste qui ne coûte rien!
Suivi du groupe	<p>Le travail de l'activité devra être effectué en équipe de 4 élèves et terminé en un seul cours. Il sera formulé avec les mots appropriés; les réponses à la question 5 A-B-C doivent être formulées en des phrases lisibles et complètes; elles contiennent un début, un milieu et une fin; la formulation des réponses devra être compréhensible et elle sera évaluée.</p> <p>Motivation d'absence: lorsqu'un élève était absent il est venu en récupération; si cela lui a été impossible parce qu'il était dans une autre récupération, il a présenté un mot de son enseignant avec qui il se trouvait.</p>
Consignes spécifiques	<p>Les élèves écoutent en grand groupe la vidéo; ils discutent en équipe de la portée d'un geste gratuit; ils composent un slogan publicitaire sur des gestes gratuits qui font plaisir et ils l'écrivent dans leur cahier; ils écrivent le slogan sur un carton donné par l'enseignant; ils peuvent exposer leurs slogans dans l'école afin de valoriser les gestes gratuits; ils choisissent un service à rendre à quelqu'un dans l'école; ils l'écrivent et ils planifient envers qui, et comment ils rendront ce service;</p>
Intentions didactiques et pédagogiques,	Faire comprendre que rendre service ne coûte rien et procure un sentiment de bien-être; inciter à approfondir sa réflexion éthique sur son engagement personnel, à se faire confiance et à faire confiance aux autres, à développer son estime personnelle, à apprendre à poser des gestes collectivement; mettre en évidence l'impact d'un engagement personnel.
Apprentissages prévus (savoirs essentiels) Les apprentissages prévus	Pratiquer le dialogue en équipe; écouter les autres; choisir un slogan et l'écrire; effectuer un bon geste; analyser son impact sur soi et les autres;
Domaine général de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté
Compétence(s) disciplinaire(s) et composante(s)	<p>Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue;</p> <p>-Nommer des repères qui soutiennent et enrichissent la</p>

	<p>réflexion éthique sur l'ordre social</p> <p>- Établir des liens entre la liberté et la poursuite du bien commun</p>
<p>Compétence transversale <i>Composante de la compétence</i></p>	<p>Le travail de cette activité 6 A devra être effectué seul et il pourra être complété à la maison. Il sera dessiné et décrit adéquatement mais le langage pourra être formulé familièrement; la formulation devra être compréhensible et sera évaluée. L'enseignant portera attention à l'orthographe, sans évaluer les élèves;</p> <p>Motivation d'absence: lorsqu'un élève était absent il est venu en récupération; si cela lui a été impossible parce qu'il était dans une autre récupération, il a présenté un mot de son enseignant avec qui il se trouvait;</p>
<p>Liens avec autres disciplines</p>	<p>Français; univers social</p>
<p>Justification de la pertinence de l'activité en lien avec le thème et les objectifs d'apprentissage (En gras, thème touché)</p>	<p>Les gestes qui font plaisir sont souvent gratuits. En découvrir l'impact sur soi et sur les autres peut transformer notre vision de la vie, notre manière de consommer et contribuer au bonheur personnel et sociétal.</p>
<p>Modes de fonctionnement du groupe-classe</p>	<p>Travail en équipe</p>
<p>Matériel et ressources</p>	<p>Cahier de l'élève; vidéo: Donnez au suivant, école Paul Arseneau https://www.youtube.com/watch?v=lzv2JdYqNh0</p>
<p>Productions attendues</p>	<p>Les élèves composent un slogan et effectuent un geste qui rend service</p>
<p>Évaluation compréhension élèves</p>	<p>C1 : réfléchir sur des questions éthiques; Les critères seront: Expliquer comment les membres d'une société exercent une influence les uns sur les autres; expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent favoriser la vie en société</p>
<p>Activités après le cours</p>	<p>Les élèves poseront un geste gratuit et ils en discuteront en grand groupe au prochain cours.</p>

INTRODUCTION DE L'ACTIVITÉ 5 CE BON GESTE QUI NE COÛTE RIEN

Plusieurs jeunes se sont trouvés du travail après avoir fait du bénévolat; en effet, certains ont effectué quelques heures de bénévolat dans un centre d'hébergement pour les personnes âgées et ont, par la suite, donné le nom d'une personne y travaillant comme référence. Cela les a aidés à trouver un emploi. D'autres ont trouvé un emploi à l'endroit même où ils ont fait leur bénévolat. Cela te semble une bonne idée? Vérifie les ressources communautaires de ton environnement ou cherche des informations sur le site des Centre de ressources des services sociaux de ton quartier.

Faire du bien aux autres apporte beaucoup plus qu'on ne le croit...

5.A) En grand-groupe, visionnez la vidéo suivante sur You Tube : Donnez au suivant, école Paul Arseneault, dans l'Assomption
<https://www.youtube.com/watch?v=lzv2JdYqNh0>



Puis, discutez en équipe de la portée d'un geste gratuit. Composez un slogan publicitaire sur des gestes gratuits qui font plaisir. Vendez l'idée aux élèves de votre école que faire plaisir peut changer le monde. Écrivez d'abord vos suggestions sur les lignes ici-bas, puis sur une bande de papier offerte par votre enseignante.

Le slogan est :

Le slogan devra être par la suite illustré sur des cartons et affiché dans les corridors de l'école.

C1

5.B) En équipe, vous devez maintenant relever le défi suivant : un bon geste à l'école. Discutez du geste à poser et envers qui le poser; mettez vos suggestions par écrit ci-dessous et indiquez le geste choisi. Ce bon geste doit être effectué avant le prochain cours d'éthique et culture religieuse. Vous devrez, au prochain cours, expliquer le geste effectué lors d'une discussion de classe.

Nos suggestions sont:

Le geste choisi est :

5. Envers qui? Et pourquoi?

C1

5 C) Dessinez maintenant une bande-dessinée racontant un bon geste effectué dans votre famille et les conséquences de celui-ci. La bande-dessinée doit contenir un texte clair et un suivi dans des bulles.

ACTIVITÉ 6

L'ARGENT, LA RELIGION ET MA FAMILLE

Titre de la séquence d'enseignement	L'argent, la religion et ma famille
Suivi du groupe	<p>Le travail de cette activité devra être effectué en équipe et il pourra être complété à la maison; la formulation devra être compréhensible et sera évaluée. L'enseignant portera attention à l'orthographe, sans évaluer les élèves;</p> <p>Motivation d'absence: lorsqu'un élève était absent il est venu en récupération; si cela lui a été impossible parce qu'il était dans une autre récupération, il a présenté un mot de son enseignant avec qui il se trouvait;</p>
Consignes spécifiques	Les élèves lisent chacun des textes religieux; ils surlignent les mots-clés; ils effectuent le résumé de chacun des textes; ils identifient la conception de l'argent pour chacun des textes et ils l'écrivent;
Intentions didactiques et pédagogiques	Lire des textes religieux; comprendre le sens de ceux-ci; comparer les perceptions des différentes religions; approfondir sa réflexion éthique sur la religion; décrire les différentes perceptions de l'argent des religions; tisser des liens entre notre perception familial de l'argent et les religions;
Apprentissages prévus (savoirs essentiels) Les apprentissages prévus	Pratiquer le dialogue en équipe; écouter les autres; mettre en contact avec des textes du sacré; en comprendre les différents sens et les distinguer; tisser des liens entre ceux-ci et le vécu familial.
Domaine général de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté
Compétence(s) disciplinaire(s) et composante(s)	<p>Manifester sa compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire des expressions du religieux qui se rattachent à différents récits : principales caractéristiques, forme, couleur, lieu où elles se trouvent, utilité, etc. - Associer des paroles et des écrits à leur tradition religieuse (ex. : la Bible et le christianisme; la Torah et le judaïsme; Jésus pour le christianisme; le Grand-Esprit et les spiritualités Amérindiennes; Allah pour l'islam)

Compétence transversale <i>Composante de la compétence</i>	Ordre intellectuel: Exploiter l'information Ordre personnel: Mettre en œuvre sa pensée réflexive
Liens avec autres disciplines	Français; univers social;
Justification de la pertinence de l'activité en lien avec le thème et les objectifs d'apprentissage (En gras, thème touché)	Les différentes religions ont un impact sur la vie quotidienne. Mettre les élèves en contact avec des récits des grandes religions, permettra de mieux comprendre certains choix familiaux.
Modes de fonctionnement du groupe-classe	Travail en équipe
Matériel et ressources	Cahier de l'élève; Vidéos sur les différentes religions; par exemple: "Qu'est-ce que le christianisme?" ou "Qu'est-ce que l'islam?" :
Productions attendues	Répondre à la question 7; lire en équipe les textes du cahier de l'élève; annoter des textes; résumer des textes;
Évaluation compréhension élèves	C2 : Manifester sa compréhension du phénomène religieux Les critères seront : Nommer des expressions du religieux qui se rattachent à différents récits; associer des paroles et des écrits à leur tradition religieuse
Activités après le cours	Les élèves discuteront de leur religion en famille et raconteront au prochain cours celle-ci.

INTRODUCTION À L'ACTIVITÉ 6 L'ARGENT, LA RELIGION ET MA FAMILLE

5 grandes religions: judaïsme, christianisme, islamisme, bouddhisme et hindouisme. Les religions 3 premières sont monothéistes; les 2 dernières sont des religions d'illuminations, c'est-à-dire que c'est par nous mêmes que nous atteignons le Divin.

Les textes sacrés sont présents dans les 5 religions. En voici quelques-uns qui rapportent leur perception de l'utilisation de l'argent. Effectuez les tâches demandées dans les questions suivantes:

Vous devez effectuer un résumé de lecture simple pour chacun des textes religieux ci-dessous. Consignes : effectuez une première fois, la lecture de chacun des textes des différentes religions traditionnelles; puis annotez en surlignant, en écrivant dans la marge en effectuant un petit dessin dans la marge, ce qui vous semble pertinent de retenir. Pour chacun des textes, résumez ceux-ci sur les lignes appropriées. (Minimum 3 lignes par texte).

La Bible des chrétiens

¹³ ---Aucun serviteur ne peut être en même temps au service de deux maîtres. En effet, ou bien il détestera l'un et aimera l'autre; ou bien il sera dévoué au premier et méprisera le second. Vous ne pouvez pas servir en même temps Dieu et l'Argent.

¹⁴ En entendant toutes ces recommandations, les *pharisiens, qui étaient très attachés à l'argent, se moquaient de Jésus.

¹⁵ Mais il leur dit:

---vous, vous êtes des gens qui veulent se faire passer pour justes aux yeux de tout le monde, mais Dieu connaît le fond de votre cœur. Ce qui est en haute estime parmi les hommes, Dieu l'a en horreur.

(Luc, 16,13-15)

6.A) Résumé de lecture

Le Coran des musulmans

« [7] Croyez en Dieu et en Son Prophète ! Donnez en aumône une partie des biens dont Il a fait de vous les dépositaires, car ceux d'entre vous qui ont la foi et qui font l'aumône auront une magnifique récompense. » 57. Sourate du Fer (Al-Hadîd)

« [34] Ô vous qui croyez ! Un grand nombre de rabbins et de moines dévorent d'une manière illégale les biens de leurs semblables et les écartent de la Voie de Dieu. Annonce à ceux qui thésaurisent or et argent, au lieu de les consacrer à la Cause de Dieu, un châtement douloureux [35], le jour où ces métaux seront portés à l'incandescence dans le feu de la Géhenne et appliqués sur leurs fronts, leurs flancs et leurs dos : « Voici, leur sera-t-il dit, ce que vous thésaurisiez pour vous-mêmes ! Savourez donc ce que vous avez thésaurisé ! » 09. **Sourate du Repentir (At-Tawba)**

6.B) Résumé de lecture

La Torah des juifs:

2. Le bon et droit chemin pour l'homme consiste à s'habituer dans la voie moyenne. L'on ne désirera que ce dont on a besoin et sans quoi il est impossible de vivre, ainsi qu'il est dit : « Le juste mange pour se rassasier » (Prov 13, 25), de même, on ne s'occupera d'affaires que pour acquérir ce qui est nécessaire aux besoins actuels ainsi qu'il est dit: «Le juste se contente de peu » (Ps 37. 16). On ne sera pas trop économe et l'on ne dilapidera pas non plus sa fortune, mais on fera la charité suivant ses moyens et on prêtera comme il convient à celui qui en a besoin. On ne sera pas d'une folle gaieté, ni triste comme un endeuillé, mais l'on se réjouira chaque jour paisiblement avec affabilité. De même pour les autres manières d'être. Celui qui s'avance dans la voie moyenne est appelé sage.

(Choulhane Aroukh 29, 18)

6.C) Résumé de lecture

Conception de l'argent chez les bouddhistes: (Discours du Dalaï Lama)

« La patience est le seul remède à la frustration. L'avidité - je veux ceci ou cela - n'entraîne que le malheur, la destruction de l'environnement et l'exploitation de l'autre; elle creuse le fossé entre riches et pauvres. Tous les êtres humains connaissent la douleur et la souffrance, mais ceux qui ont été élevés au sein d'une culture orientale paraissent mieux tolérer l'une et l'autre. Cela ne serait-il pas dû pour partie à leurs convictions? Il est vrai que la souffrance est plus visible parmi les nations pauvres que dans les pays riches. La faim, la pauvreté, la maladie et la mort y sont présentes, au vu et au su de tous. Celui qui tombe malade, celui qui vieillit, n'y est pas marginalisé : on ne le place pas en maison de retraite pour le confier à des professionnels de la santé - il demeure au sein de la communauté, sa famille prend soin de lui. Du coup, dans ces sociétés où l'on vit journallement au contact des réalités de l'existence, il est moins facile de nier que la vie se caractérise par la souffrance, cette dernière fait naturellement partie de l'existence.

À mesure que la société occidentale a acquis la faculté d'améliorer les conditions de vie matérielles, d'en soulager la rudesse, elle semble avoir perdu son aptitude à faire face aux souffrances qui subsistent malgré tout. Les sociologues ont mis en évidence que beaucoup de gens, dans la société occidentale, ont tendance à vivre dans l'idée que le monde serait somme toute un endroit agréable, que la vie serait

équitable, et que les braves gens - comme eux - ne mériteraient de vivre que de bonnes choses. Inévitablement, la souffrance vient ébranler ces croyances.

6.D) Résumé de lecture

Conception de l'argent chez les hindous :

Le travail est, tant pour les hindous que pour Kant, une loi qui, de par sa nature de loi, doit être accomplie, quoi que ce soit. Il n'est ni possible, ni désirable de renoncer au travail, donc c'est à l'homme de chercher la perfection à travers son travail-« ce n'est pas le renoncement au travail qui fait atteindre la perfection de notre vrai être, mais le renoncement *dans* le travail ». (Singh, 19)

On prête une attention particulière aux notions de non-attachement et de pratique constante, sans lesquelles l'autonomie de la volonté ne peut point exister. Ces notions sont issues de la conscience qu'il existe une pluralité d'esprits et qu'il y a de nombreux facteurs qui affectent le savoir et l'action. (Krishna, 139)

6.E) Résumé de lecture

6 F) Selon les différents textes religieux quel est la conception de l'argent pour chacune des religions représentées?

Pour les chrétiens

Pour les musulmans

Pour les juifs

Pour les bouddhistes

Pour les hindous

C2

ACTIVITÉ 7

VALEURS ET FINANCES FAMILIALES

Titre de la séquence d'enseignement	Valeurs et finances familiales
Suivi du groupe	<p>Le travail de cette activité devra être effectué en équipe et il pourra être complété à la maison; la formulation devra être compréhensible et sera évaluée. L'enseignant portera attention à l'orthographe, sans évaluer les élèves;</p> <p>Motivation d'absence: lorsqu'un élève était absent il est venu en récupération; si cela lui a été impossible parce qu'il était dans une autre récupération, il a présenté un mot de son enseignant avec qui il se trouvait;</p>
Consignes spécifiques	<p>Les élèves choisissent d'abord une série de valeurs personnelles; ils donnent leur opinion personnelle sur la valeur que représente l'argent pour eux; ils discutent en équipe et ils répondent le plus clairement possible à la question; ils doivent par la suite nommer les 10 valeurs les plus importantes pour leur famille et les placer en ordre décroissante en les inscrivant dans leur cahier;</p> <p>Ils pourront apporter des circulaires de différentes épiceries; ils se partageront le travail à effectuer en choisissant les différentes catégories alimentaires du tableau de l'épicerie dans le cahier de l'élève; ils choisiront des aliments, inscriront la quantité, la catégorie, le choix de l'item et le montant dans le tableau; ils devront respecter le montant total de l'épicerie de 250\$ sans en dépasser le montant ou en bas de celui-ci; ils écoutent une vidéo et il effectuent une production écrite à partir de celle-ci;</p>
Intentions didactiques et pédagogiques	Porter un regard sur le vécu familial; identifier des valeurs; comprendre le sens de celles-ci et les approfondir; prendre conscience du coût de la vie et de la valeur de l'argent; utiliser les TIC; respecter un budget;
Apprentissages prévus (savoirs essentiels) Les apprentissages prévus	Pratiquer le dialogue en équipe; écouter les autres; en comprendre les différents sens et les distinguer; planifier, organiser, effectuer, évaluer une épicerie par écrit; mettre en relation des montants d'argent et le coût des aliments; faire un total.
Domaine général de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté
Compétence(s)	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le

disciplinaire(s) et composante(s)	dialogue; - Nommer des facteurs qui peuvent amener un changement de valeurs et de normes dans la Société; - Montrer comment des valeurs peuvent inciter une personne ou un groupe à remettre en question ou à réaffirmer l'ordre social et les lois;
Compétence transversale <i>Composante de la compétence</i>	Ordre intellectuel: Exploiter l'information; Ordre personnel: Mettre en œuvre sa pensée réflexive;
Liens avec autres disciplines	Français; univers social; mathématique
Justification de la pertinence de l'activité en lien avec le thème et les objectifs d'apprentissage (En gras, thème touché)	Les valeurs familiales déterminent la culture familiale; l'épicerie est un moment important dans la vie familiale des adolescents parce qu'ils y attachent une grande importance par leur grand appétit. Leurs demandes sont parfois extravagantes; prendre conscience des valeurs familiales aura un impact sur les choix de la famille; mettre les élèves en contact avec la réalité quotidienne permettra une meilleure compréhension des choix de la famille.
Modes de fonctionnement du groupe-classe	Travail en équipe
Matériel et ressources	Vidéo : Vivre sans argent du site : https://www.youtube.com/watch?v=trZ8Iyq4kpc Cahier de l'élève; Vidéos: témoignage d'un jeune qui a choisi de vivre sans argent; circulaires du Publi-sac; Ordinateur et sites de Métro, IGA et Maxi;
Productions attendues	Décrire des valeurs; composer un texte; remplir la liste d'épicerie avec les prix adéquats et ils en feront le total;
Évaluation compréhension élèves	C1 : réfléchir sur des questions éthiques; Les critères seront: Nommer des responsabilités qui peuvent être assumées par différents membres d'une famille; nommer des valeurs qui balisent les comportements dans la famille et à l'école
Activités après le cours	Les élèves discuteront de leurs valeurs familiales et ils seront invités à faire l'épicerie avec leurs parents cette semaine.

INTRODUCTION DE L'ACTIVITÉ 7 VALEURS ET FINANCES FAMILIALES

L'argent est bien utile dans la vie ; mais apporte-t-il le bonheur ? Contribue-t-il à faire de chacun de nous des personnes plus importantes les unes que les autres? Dans le travail suivant, vous devez donner votre opinion personnelle sur la valeur que représente l'argent pour vous. Discutez-en en équipe et répondez le plus clairement possible à la question.

7.A) Les valeurs personnelles

Discutez en équipe en donnant votre opinion personnelle sur la valeur de l'argent; répondez en décrivant celle-ci sur les lignes suivantes :

7.B) Selon ce que vous avez décrit ci-haut, entourez les valeurs qui sont reliées à votre opinion personnelle de l'argent.

C1

VALEURS	
Accomplissement	Liberté
Affection	Loyauté
Aider les autres	Mérite
Aider la société	Nature
Amitié	Ordre (tranquillité...)
Argent	Ouverture et honnêteté (pour votre entourage)
Arts	Partage
Avancement et promotion	Plaisir
Aventure	Pouvoir et autorité
Avoir un travail	Pratique et éthique morale
Avoir une famille	Problèmes et défi
Célébrité	Pureté
Changement et diversité	Qualité de ce à quoi je participe
Collectivité	Qualité des relations
Compétences	Reconnaissance
Concurrence	Relation proche
Connaissance	Religion
Conscience écologique	Réputation
Convivialité	Respect de soi-même
Coopération	Respect des autres
Créativité	Responsabilité
Croissance	Rythme de travail rapide
Décision	Rythme de vie rapide
Défi physique	Sagesse
Démocratie	Sécurité
Développement personnel	Sérénité
Diriger les autres	Service public
Échange	Situation géographique
Efficacité	Sophistication
Engagement	Stabilité
Esprit d'équipe	Statut
Excellence	Stimulation
Expertise	Temps libre
Fortune	Travail significatif
Gain financier	Travailler avec les autres
Harmonie intérieure	

Honnêteté	Travailler seul
Indépendance	Travailler sous pression
Influence sur les autres	Vérité
Intégrité	Virginité
Intimité	
Leadership	

7 C) Selon vous, quelles sont les 10 valeurs les plus importantes pour votre famille. Placez-les en ordre décroissant 10 étant moins important que le 1. Écrivez-les ci-dessous, sur les lignes appropriées.

C1

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

7 D) Visionnez la vidéo suivante: Vivre sans argent
<https://www.youtube.com/watch?v=trZ8Iyq4kpc>

Ma production écrite: Pouvons-nous vivre sans argent?

En équipe, discutez si vous êtes d'accord ou non avec les conclusions de la vidéo. Puis individuellement, composez un texte d'opinion de 150 mots sur le sujet pour le premier cycle;

7. E) Votre nouveau défi est d'effectuer une épicerie, pour une famille de quatre personnes. Pour réaliser cette activité, vous disposez d'un budget de 250\$ par semaine. Vous devrez utiliser les prix actuels des épiceries en utilisant les dépliants du Publi-Sac. Remplissez le tableau suivant à partir de ceux-ci.

Liste d'épicerie pour une famille de quatre personnes/ 1 semaine

Quantité	Catégorie	Prix
	Légumes et fruits	
	Produits céréaliers	
	Lait et substituts	
	Viandes et substituts	
	Condiments	

	Alcool-Liqueurs-Café- Thé-Tisane	
	Friandises	
	Produits ménagers	
	Produits pour bébés	
	Divers	
		Total : /250\$

C1

Saviez-vous que...



Fondation OLO

pour naître en santé

Avoir accès au

programme

La santé d'un enfant, ça se joue bien avant qu'il ne voie le jour. Pour cette raison, c'est pendant la grossesse que la Fondation OLO contribue à la santé des bébés. Son intervention, toute simple, peut faire toute la différence du monde.

Vous êtes enceinte...

- dont les revenus sont inférieurs au seuil de faible revenu établi pour votre région

... et souhaitez bénéficier du programme OLO?

Il suffit de contacter...

- La responsable OLO du CSSS ou du CLSC de votre quartier
Pour en savoir plus dirigez-vous vers le site : <http://fondationolo.ca/je-suis-enceinte/avoir-acces-au-programme/>

ACTIVITÉ 8

LA VIE DES GENS RICHES ET CÉLÈBRES

Titre de la séquence d'enseignement	La vie des gens riches et célèbres (Compréhension de l'argent dans différents milieux)
Suivi du groupe	<p>Le travail de l'activité devra être effectué en équipe de 4 élèves et terminé en un seul cours. Il sera formulé avec les mots appropriés; les réponses à la question 9 A-B-C-D doivent être formulées en des phrases lisibles et complètes; elles contiennent un début, un milieu et une fin; la formulation des réponses devra être compréhensible et elle sera évaluée.</p> <p>Motivation d'absence: lorsqu'un élève est absent il vient en récupération; si cela lui est impossible parce qu'il a une autre récupération, il présente un mot de son enseignant écrit à son agenda avec qui il se trouve.</p>
Consignes spécifiques	Les élèves identifient les familles qui leur semblent les plus pauvres et les familles les plus riches; ils écrivent dans le tableau le no. des familles; ils expliquent par écrit pourquoi ils ont fait ce choix; ils partagent par écrit leur projet de vie et comment ils y arriveront;
Intentions didactiques et pédagogiques	Porter un regard sur le vécu familial; apprendre à connaître différents types de familles; prendre conscience et identifier des préjugés; identifier des familles bien nanties; décrire et associer; faire référence à des connaissances antérieures; décrire un projet de vie
Apprentissages prévus (savoirs essentiels) Les apprentissages révus	Pratiquer le dialogue en équipe; écouter les autres; décrire et associer un projet de vie; réinvestir des connaissances antérieures
Domaine général de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté
Compétence(s) disciplinaire(s) et composante(s)	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue;
Compétence transversale <i>Composante de la compétence</i>	Ordre intellectuel: Exploiter l'information; Ordre personnel: Mettre en œuvre sa pensée réflexive;

Liens avec autres disciplines	Français; univers social;
Justification de la pertinence de l'activité en lien avec le thème et les objectifs d'apprentissage (En gras, thème touché)	Prendre conscience de ses préjugés permet l'évolution des personnes; juger les finances familiales par une image la représentant peut être trompeur. Les élèves en prendront conscience et cela permettra de faire autrement;
Modes de fonctionnement du groupe-classe	Travail en équipe
Matériel et ressources	Vidéo : Les 4 familles les plus riches au monde du site Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=e42Fx3up3Lw Cahier de l'élève; images de différentes familles; Vidéos de familles riches et célèbres; images de familles riches et célèbres;
Productions attendues	Décrire et justifier; composer un texte; associer des images;
Évaluation compréhension élèves	C1 Réfléchir sur des questions éthiques; Les critères seront: montrer à l'aide d'exemples que l'ordre social repose sur des valeurs et des normes que se donnent des groupes, des institutions et des organisations (ex. : dans plusieurs familles, l'ordre social repose sur les valeurs d'amour et de partage ainsi que sur des règles familiales; dans une troupe de théâtre, l'ordre social repose entre autres sur les directives [normes] données par le metteur en scène ainsi que sur des valeurs de rigueur et de persévérance)
Activités après le cours	Les élèves discuteront de leurs préjugés personnels et ils seront invités à faire autrement la prochaine fois qu'ils seront tentés de porter un préjugé

INTRODUCTION DE L'ACTIVITÉ 8 LA VIE DES GENS RICHES ET CÉLÈBRES

Certaines personnes sont devenues riches pour différentes raisons: Héritages familiaux, projets industriels pertinents pour différentes sociétés, célébrités, etc. Il existe une maxime disant: "Les apparences sont trompeuses". Il n'est pas toujours évident de reconnaître les personnes riches, de personnes pauvres; de plus nous avons des préjugés et des stéréotypes sur ce que devrait représenté une personne riche ou pauvre.

Un préjugé est: désigne des opinions adoptées en l'absence d'informations ou de pratiques suffisantes. Parfois articulés sur des mythes ou des croyances, ou résultant d'une généralisation hâtive, à la lumière de l'expérience.(Wikipédia)

Un stéréotype est: l'image d'un sujet dans un cadre de référence donné, telle qu'elle y est habituellement admise et véhiculée.(Wikipédia)

Dans l'activité suivante vous pourrez utiliser le préjugé ainsi que le stéréotype afin d'identifier le statut social des différentes familles photographiées.



8.A) Selon votre première impression, identifiez les familles qui vous semblent les plus pauvres et les familles les plus riches; inscrivez dans le tableau le no. des familles.

8.B) Expliquez par écrit pourquoi vous avez choisi ce classement. Par la suite, votre enseignante vous indiquera le nom des familles, qui elles sont, ce qu'elles ont fait afin de faire fortune et qui sont les plus fortunées.

8.C) L'un de vos rêves est-il de devenir riche? Racontez votre projet de vie en effectuant un plan de stratégies étape par étape afin de réaliser ce rêve.

Mon projet de vie est le suivant et voici comment j'y arriverai :

8 D) Visionnez par la suite la vidéo suivante sur Youtube: Familles riches

<https://www.youtube.com/watch?v=e42Fx3up3Lw>

Voici une série de courtes histoires vécues de familles riches. Certaines familles ont bien utilisé leur argent afin de participer au développement de la société; d'autres familles l'ont utilisé à des fins personnelles et parfois malhonnêtes. Associer l'histoire aux photos et le nom des familles auxquelles elles appartiennent.

ATTENTION certaines situations pourront vous sembler ambiguës.

1. Cette famille est une puissante famille américaine d'origine irlandaise donnée aux États-Unis de nombreux politiciens issus du Parti démocrate tout au long du XXe siècle.

Cette famille pourtant riche, vécue de grands drames dont l'assassinat de deux grands politiciens.

Quelle famille est décrite ?

2. Une famille d'industriels, de banquiers et de politiciens américains qui constitue une des plus grandes fortunes du monde dans le secteur de l'industrie pétrolière à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e siècle. Le plus riche mourut seul, avec une phobie envahissante des microbes; en effet lorsque sa fortune fut acquise il s'isola seul dans sa tour d'immeubles et refusa tout contact humain parce qu'il avait peur d'attraper des maladies.

Quelle famille est décrite ?

3. Cette famille de plusieurs enfants connut la richesse suite à une série de succès musical. On raconte que la personne qui rendit la famille millionnaire dormait à sa naissance dans un tiroir d'une commode familiale.

Quelle famille est décrite ?

4. Cette famille est une famille royale. Ils vivent en Thaïlande et les plus pauvres les vénèrent. Ils n'ont pas gagné leur argent de manière à respecter le peuple thaïlandais.

Quelle famille est décrite ?

5. Cette famille est à la Présidence du Comité de la défense nationale de Corée du Nord de père en fils. Ses membres ne respectent pas les droits humains et il existe de nombreux camps de concentration où sont emprisonnés de nombreux Coréens.

Quelle famille est décrite ?

6. Une famille d'Atlanta aux nombreux talents musicaux, apeurés par la violence du père, ils travaillèrent de manière excessive et devinrent des adultes qui développèrent de nombreux problèmes et des dépendances à des substances illicites. L'un d'entre eux, le génie de la famille, mourut à 50 ans d'une dose massive de Propofol. Il avait trois enfants; ceux-ci sans mère, furent confiés à leur grand-mère très âgée.

Quelle famille est décrite ?

7. La maison impériale de France désigne la dynastie impériale française et ses branches collatérales. Cette dynastie est issue d'une famille praticienne corse originaire d'Italie, reconnue noble en France sous l'Ancien Régime et devenue maison impériale à la suite de l'élévation de l'un d'entre eux à la dignité d'empereur des Français le 18 mai 1804.

Quelle famille est décrite ?

8. Elle devint une auteure à succès d'un roman jeunesse très apprécié. Elle est mère de deux jeunes adultes pour qui elle a écrit ce roman. La vie de cette famille a été transformée par les écrits de leur mère

Écrivez le nom de cet auteur

9. De cette famille naîtra une femme qui devint une réformatrice, une femme qui a surtout agi au nom de toutes les femmes. Sa mère était d'origine noble et son père avocat qui devint un politicien.

Quelle famille est décrite ?

10. Née d'une famille fortunée la banquière de la JP Morgan à l'origine de la crise mondiale de 2008 contribua par ses conseils à la crise financière à l'appauvrissement des pauvres et à l'enrichissement des riches. On qualifie ses actions, ses solutions administratives d'armes de destruction massive.

Quelle famille est décrite ?

1. Famille Blythe Masters



2. Famille Bonaparte



3. Famille Dion



4. Famille Kennedy



5. Famille Casgrain (Thérèse Casgrain)



6. Famille Jackson



7. Famille Kim Jong Il



8. Famille Bhumibol Adulyadej



9. Famille J.K. Rowling



10. Famille Rockefeller



ACTIVITÉ 9

UNE GRAND-MÈRE AU GRAND COEUR

Titre de la séquence d'enseignement	Une grand-mère au grand coeur
Suivi du groupe	<p>Le travail de l'activité devra être effectué en équipe de 4 élèves et terminé en un seul cours. Il sera formulé avec les mots appropriés; les réponses à la question 10 A doit être formulées en des phrases lisibles et complètes; elles contiennent un début, un milieu et une fin; la formulation des réponses devra être compréhensible et elle sera évaluée.</p> <p>Motivation d'absence: lorsqu'un élève est absent il vient en récupération; si cela lui est impossible parce qu'il a une autre récupération, il présente un mot de son enseignant écrit à son agenda avec qui il se trouve.</p>
Consignes spécifiques	L'élève individuellement doit trouver et écrire la fin de l'histoire; ils peuvent par la suite raconter la fin de leur histoire devant la classe;
Intentions didactiques et pédagogiques	Porter un regard sur le vécu familial; apprendre à connaître différents types de familles; sensibiliser à la pauvreté; prendre conscience et identifier des préjugés; identifier des familles bien nantis; décrire et associer; faire référence à des connaissances antérieures; raconter une histoire; développer la confiance en soi
Apprentissages prévus (savoirs essentiels) Les apprentissages prévus	Pratiquer le dialogue en équipe; écouter les autres; écrire une histoire; réinvestir des connaissances antérieures; présenter oralement
Domaine général de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté
Compétence(s) disciplinaire(s) et composante(s)	<p>Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue;</p> <p>- Définir des termes pouvant être associés à la tolérance (ex. : intolérance, indifférence, discrimination, ségrégation, racisme, xénophobie, accommodement raisonnable, diversité;</p>
Compétences transversales	<p>Ordre intellectuel: Exploiter l'information;</p> <p>Ordre personnel: Mettre en œuvre sa pensée réflexive et créative;</p>

Liens avec autres disciplines	Français; univers social;
Justification de la pertinence de l'activité en lien avec le thème et les objectifs d'apprentissage (En gras, thème touché)	La pauvreté est un phénomène social répandue; éveiller les élèves à celle-ci peut encourager les gestes d'entraide et susciter une réflexion éthique;prendre conscience de la présence de celle-ci dans différents milieux pourrait occasionner une compréhension du monde qui entoure les élèves.
Modes de fonctionnement du groupe-classe	Travail en équipe
Matériel et ressources	Cahier de l'élève; texte d'un roman jeunesse;
Productions attendues	Décrire et justifier; composer un texte; raconter une histoire devant la classe
Évaluation compréhension élèves	C1: réfléchir sur des questions éthiques. Les critères seront: nommer des conditions qui favorisent l'exercice de l'autonomie (ex. : le jugement critique, le bon sens, la responsabilité morale, la capacité de choisir, l'authenticité, la débrouillardise); donner des exemples de situations qui soulèvent un enjeu de justice (ex. : la répartition des richesses, l'euthanasie, les conditions de travail dans les pays pauvres)
Activités après le cours	Les élèves discuteront de leurs créations personnelles et ils encourageront leurs pairs à les raconter. Ils prendront de plus en plus confiance en eux.

L'INTRODUCTION DE L'ACTIVITÉ 9 UNE GRAND-MÈRE AU GRAND COEUR

La pauvreté existe dans tous les pays. Certains grands photographes ont affirmé que les plus beaux sourires du monde appartiennent aux enfants de pays pauvres. Pourquoi? Certaines familles vivent mieux cette situation que d'autres. Ils adoptent des attitudes constructives et il mettent en œuvre leur savoir créateur. Ils n'abandonnent jamais! Cela fait une grande différence sur leur qualité de vie et leur bonheur familial. Afin de développer de l'empathie envers les familles au prise avec la pauvreté, complétez l'histoire suivante.

9A) Lire l'histoire individuellement et compléter la fin.

PAS LA PEINE DE RÊVER

C'est nul! Depuis le temps qu'on parlait de la classe verte du mois de mai, madame Smith, notre maîtresse, ne nous avait même pas dit que ça coûterait des sous. Aujourd'hui, elle a donné aux élèves de notre classe la feuille pour s'inscrire: 100 dollars pour trois jours! Et encore, elle a dit que ce n'était pas cher pour toutes les activités proposées.

Moi, c'est l'accrobranche qui me fait rêver. Quand j'étais petit, j'ai vu au moins 36 fois le *livre de la jungle* en vidéo. Et, depuis, je rêve de vivre en pleine forêt comme Mowgli et de me balancer au bout d'une liane...

Mais comment fait-on pour aller en classe verte si on n'a pas d'argent? Ce n'est même pas la peine que je lise la feuille à Grand-mère. Je l'ai entendue parler hier au téléphone: Maman demandait de l'argent, mais Grand-mère a répondu qu'elle venait juste de quoi donner à manger au ti-moune. Le ti-moune, c'est moi Jonas...

Extrait du livre de Marie-Claude Hendrickx, *Une grand-mère au grand coeur*

Maintenant à votre tour de trouver la suite et la fin de l'histoire en la créant et en l'écrivant ci-dessous. La suite doit suivre la consigne suivante : être convenable dans une école afin d'y être lue (Par exemple, on ne pourrait terminer l'histoire en faisant la promotion de la drogue) ; elle doit aussi être liée à la religion à laquelle tu appartiens (Par exemple, Jonas est allé voir le prêtre de sa paroisse catholique afin de lui demander de l'aide ; tu ne peux reprendre ces exemples dans ton texte). Elle doit contenir au moins 150 mots.

ACTIVITÉ 10

AVANTAGES OU DÉSAVANTAGES?

Titre de la séquence d'enseignement	Avantages ou désavantages?
Suivi du groupe	<p>Le travail de l'activité devra être effectué en équipe de 4 élèves et terminé en un seul cours. Il sera formulé avec les mots appropriés; les réponses à la question 11 A doit être formulées en des phrases lisibles et complètes; elles contiennent un début, un milieu et une fin; la formulation des réponses devra être compréhensible et elle sera évaluée.</p> <p>Motivation d'absence: lorsqu'un élève est absent il vient en récupération; si cela lui est impossible parce qu'il a une autre récupération, il présente un mot de son enseignant écrit à son agenda avec qui il se trouve.</p>
Consignes spécifiques	Les élèves détermineront les avantages et les désavantages d'avoir de l'argent; ils en discuteront en équipe et inscriront leurs réponses avec des exemples dans le tableau afin de porter un jugement global sur l'argent;
Intentions didactiques et pédagogiques	Porter une vision d'ensemble sur l'argent; approfondir son point de vue personnel; résumer sa perception; porter un jugement global
Apprentissages prévus (savoirs essentiels) Les apprentissages prévus	Pratiquer le dialogue en équipe; écouter les autres; réinvestir des connaissances antérieures
Domaine général de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté
Compétence(s) disciplinaire(s) et composante(s)	<p>Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue;</p> <p>-Ecrire différents types de liberté (ex. : liberté d'action [pouvoir agir selon sa volonté]; liberté d'expression [pouvoir s'exprimer sans crainte de représailles]; liberté d'association</p>

	[pouvoir se regrouper avec d'autres personnes dans un but commun])
Compétence transversale <i>Composante de la compétence</i>	Ordre intellectuel: Exploiter l'information; Ordre personnel: Mettre en œuvre sa pensée réflexive;
Liens avec autres disciplines	Français; univers social;
Justification de la pertinence de l'activité en lien avec le thème et les objectifs d'apprentissage (En gras, thème touché)	Porter un jugement global afin d'en découvrir sa perception globale permettra de faire un résumé du point de vue de l'élève à la fin des activités
Modes de fonctionnement du groupe-classe	Travail en équipe
Matériel et ressources	Cahier de l'élève; retour sur le cahier et sur les différentes activités proposées et effectuées
Productions attendues	Décrire et justifier; composer un texte et résumer sa pensée
Évaluation compréhension élèves	Compétence 1 Réfléchir sur des questions éthiques; Les critères sont: nommer différentes façons de concevoir la justice (ex. : la justice réparatrice, la justice corrective, la justice sociale, la justice universelle donner des exemples de situations qui soulèvent un enjeu de justice (ex. : la répartition des richesses, l'euthanasie, les conditions de travail dans les pays pauvres)
Activités après le cours	Les élèves discuteront de leurs perception globale de l'argent; ils seront invités à en discuter en grand groupe dans une discussion de classe

L'INTRODUCTION DE L'ACTIVITÉ 10 AVANTAGES ET DÉSAVANTAGES ?

En conclusion du projet de la situation d'apprentissage évaluée, donnez votre opinion personnelle sur le fait de posséder de l'argent ou de ne pas en posséder. Est-ce bien? Ou est-ce mal d'en avoir? Pourquoi? Justifiez votre réponse en donnant des exemples.

10.A) L'argent est-ce une bonne chose d'en avoir ou une mauvaise chose? Dans le tableau suivant, énumérez-en les raisons (au moins 4 raisons pour chacune des cases suivantes et 4 exemples qui justifient).

AVANTAGES DE L'ARGENT	DÉSAVANTAGES DE L'ARGENT

C1

ÉVALUATION PERSONNELLE DE MON TRAVAIL ET DE MES COÉQUIPIERS DANS CE PROJET

Entourez la réponse appropriée : de 0 à 4,

Nom	J'ai apprécié ce travail	Tous les membres de mon équipe ont travaillé également	Mon équipe a perdu beaucoup de temps durant les activités du projet	Ma réflexion au sujet de l'argent s'est transformée progressivement durant des activités du projet
	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

Commentaires personnels :

Références bibliographique

CNAR, (2010). *Formaliser les valeurs de l'association* [Pdf]. Récupéré le 31 janvier 2016 du site:

http://centre.franceolympique.com/centre/fichiers/File/OUTILS_DAIDE_EMPLOI-PROFESSIONNALISATION/090605_cnar_outil_methodologique_les_valeurs.pdf

Chaire de recherche en fiscalité et finance (2014), *Le pouvoir d'achat de la classe moyenne*, récupéré le 10-10-2015 du site:

https://www.google.com/search?q=tableau++le+pouvoir+d%27achat+de+la+classe+moyenne&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0CAcQ_AUoAWoVChMIpLWO-d7PyAIViZQNCh1uDAHE&biw=1366&bih=659#imgrc=BR1jtXfVqZS56M%3A

Gauthier, M.-A.(2015). «L'endettement des familles québécoises: une comparaison Québec, Ontario, Canada», *Données sociodémographiques en bref*, vol. 19, no2, Québec, Institut de la statistique du Québec, février, p. 1-10

Hendrix, M.-C. (2013), *Une grand-mère au grand cœur*, Éditions Roman jeunesse

Portelance, L. (2007). *Les savoirs partagés par l'enseignant associé et le stagiaire sur l'approche culturelle de l'enseignement*, *Revue des sciences de l'éducation*, 33 (2), p. 321-337

D'où vient l'argent ? (2009), récupéré le 16 octobre 2015 du site:

<http://www.youtube.com/watch?v=-NxC2I83cLU>

Donnez au suivant (2006), école Paul Arseneau à quel endroit?

<https://www.youtube.com/watch?v=lzv2JdYqNh0>

Vivre sans argent, (2014), récupéré le 1e octobre du site:

<https://www.youtube.com/watch?v=trZ8Iyq4kpc>

Les 4 familles les plus riches au monde (2015), récupéré le 1e octobre 2015 du site

Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=e42Fx3up3Lw>

APPENDICE D

SITUATION D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

L'argent



CAHIER DE L'ÉLÈVE

TRAVAIL PRÉPARÉ

PAR

MICHELLE DAIGNEAULT

AUTOMNE 2015

INTRODUCTION À L'ACTIVITÉ 1

La langue française comporte certaines difficultés; par ces précisions grammaticales, lexicales, etc., elle participe à enrichir la communication entre les êtres humains. Découvrons dans la prochaine activité, combien celle-ci peut nous aider à mieux vivre les uns avec les autres.

Enrichissement

Qu'est-ce qu'un synonyme?

Les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou un sens proche. Ils sont toujours de même nature; par exemple : gentillesse et bienveillance.

La **synonymie** est un rapport de similarité sémantique entre des mots ou des expressions d'une même langue. La similarité sémantique indique qu'ils ont des significations très semblables. Des termes liés par synonymie sont des synonymes.

Il existe des bases de données de synonymes, présentées comme des dictionnaires, librement téléchargeables. On en trouve aussi vendues ou consultables sous la forme de livres, de logiciels, de sites web ou de jeux (Wikipédia).

Qu'est-ce qu'un anglicisme?

Un **anglicisme** est un emprunt fait à la langue anglaise par une autre langue. L'anglicisme naît soit de l'adoption d'un mot anglais par suite d'un défaut de traduction, même si un terme équivalent existe dans la langue du locuteur, soit d'une mauvaise traduction, comme le mot-à-mot.

On parle dans certains cas de calque, c'est-à-dire d'une traduction mot à mot d'une tournure ou d'un sens n'existant pas dans la langue d'origine : *réaliser* au sens de « prendre conscience » ou encore celle d'*initier* pour « entreprendre, débiter, mettre en œuvre ». On a donc pris la façon de le dire en anglais et on le traduit en français. C'est une façon de la traduire dans une autre langue.

Dans le cadre du monde francophone (ou francophonie), la perception des anglicismes n'est pas toujours la même d'une institution à l'autre. Ainsi, par exemple, selon l'Office québécois de la langue française du Québec, *spam* devrait se traduire par « pourriel », néologisme qu'a rejeté l'Académie française², mais qui est tout de même utilisé au Québec (Wikipédia).

Qu'est-ce qu'un québécisme?

Un québécisme est un régionalisme caractéristique du français; par exemple : *achaler* au lieu d'*harceler* (Wikipédia).

ACTIVITÉ 1

L'ARGENT, UN OUTIL DE COMMUNICATION

1 A) En équipe, trouvez tous les synonymes, incluant les anglicismes et les québécoisismes que vous connaissez au sujet de l'argent; écrivez ces mots sur les lignes suivantes:

1 B) Complétez les expressions suivantes en vous référant aux mots-clés indiqués plus bas.

1. L'argent peut acheter le plaisir mais il ne peut pas _____
2. On peut acheter un spectacle mais on ne peut pas _____
3. On peut acheter un esclave mais pas _____
4. On peut acheter des biens matériels mais pas _____
5. On peut acheter une maison mais pas _____
6. On peut acheter des aliments mais pas _____
7. On peut acheter des médicaments mais pas _____
8. On peut embaucher des gardes du corps mais on ne peut pas

9. On peut acheter des tranquillisants mais pas _____
10. On peut acheter un lopin de terre mais pas _____

Le ciel, la paix, la sécurité, la santé, l'appétit, l'amour, la joie, un ami, la satisfaction de vivre, un foyer.

1 C) Choisissez maintenant l'une des expressions ci-haut et expliquez en une phrase la signification.

Enrichissement

Qu'est-ce qu'une valeur?

Le mot « **valeur** », du latin classique *valor*, est utilisé dès le XII^e siècle pour désigner le mérite ou les qualités. Dans la littérature médiévale, la valeur est la vertu guerrière, militaire, la bravoure ou la combativité. Par extension, le mot est ensuite pris pour « importance », avant d'admettre de nombreux emplois spécialisés; d'une manière générale, la valeur peut être entendue comme le produit, le résultat, d'un processus de valorisation ou d'évaluation; par exemple aujourd'hui la famille est une valeur dans notre société, parce que nous considérons qu'elle a une place considérable dans la qualité de vie des êtres humains.

Activité 1 (suite)

1 D). En équipe, prenez le temps d'expliquer entre vous les différentes expressions ci-haut nommées. Choisissez et écrivez maintenant deux des expressions et écrivez les valeurs qui y sont rattachées en utilisant la liste qui suit; expliquez en une phrase la signification de chacune des deux expressions choisies.

Tableau 1
VALEURS

Accomplissement	Liberté
Affection	Loyauté
Aide aux autres	Mérite
Aide à la société	Nature
Amitié	Obéissance
Argent	Ordre (tranquillité...)
Arts	Ouverture et honnêteté (pour votre entourage)
Avancement et promotion	Partage
Aventure	Plaisir
Avoir un travail	Pouvoir et autorité
Avoir une famille	Pratique et éthique morale
Célébrité	Problèmes et défi
Changement et diversité	Pudeur
Collectivité	Pureté
Compétences	Qualité de ce à quoi je participe
Concurrence	Qualité des relations
Connaissance	Reconnaissance
Conscience écologique	Relation proche
Convivialité	Religion
Coopération	Réputation
Créativité	Respect de soi-même
Croissance	Respect des autres
Décision	Responsabilité
Défi physique	Rythme de travail rapide
Démocratie	Rythme de vie rapide
Développement personnel	Sagesse
Direction des autres	Sécurité
Échange	Sérénité
Efficacité	Service public
Engagement	Situation géographique
Esprit d'équipe	Sophistication
Excellence	Stabilité
Expertise	Statut
Famille	Stimulation
Fortune	

Gain financier	Temps libre
Harmonie intérieure	Travail significatif
Honnêteté	Travail avec les autres
Indépendance	Travailler individuel
Influence sur les autres	Travailler sous pression
Intégrité	Vérité
Intimité	Virginité
Leadership	

(CNAR, 2010)

Note. Nous avons pris la liberté de faire quelques ajouts de valeurs significatives pour les adolescents.

ACTIVITÉ 2 QUESTION D'ARGENT

INTRODUCTION

L'argent est un sujet peu discuté à l'école et aussi en éthique et culture religieuse. Pourtant, tout le monde prétend que nous en avons besoin afin de vivre convenablement. Plusieurs personnes questionnent le concept de l'argent; par exemple : peut-on être riche et honnête? Les pauvres, comment font-ils pour vivre? Se questionner permet donc d'enrichir les points de vue différents. Ce sont des questions que l'on appelle « éthiques ».

Enrichissement

Qu'est-ce qu'une question éthique?

En éthique et culture religieuse, la réflexion éthique est une « réflexion critique sur la signification des conduites ainsi que sur les valeurs et les normes que se donnent les membres d'une société ou d'un groupe pour guider leurs actions. » (Programme ÉCR primaire, p. 279). La question éthique favorise le mieux-vivre ensemble.

Dans cette réflexion, la ou les questions éthiques servent de « levier » permettant le développement de « regards » ou de « points de vue » sur les conduites, les valeurs et les normes.

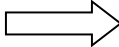


Comment formuler une question éthique?

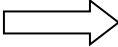
La question éthique est formulée par une phrase complète (sujet, verbe et complément). Elle est en lien avec un thème ou une valeur (ici l'argent).

Voici deux exemples: (Vous ne pourrez pas réutiliser ces questions comme réponse.)

Un exemple de question fermée:

L'argent est-il essentiel afin de vivre adéquatement?  Ceci est une question fermée parce qu'on peut y répondre par oui ou par non ou par une réponse unique. Ce n'est pas une question éthique, car la question éthique est toujours une question ouverte.

Un exemple de question ouverte:

Comment l'argent est-il considéré dans la religion chrétienne?  Ceci est une question ouverte parce que nous utilisons généralement l'un des mots suivants, QUI- QUOI-COMMENT-POURQUOI, afin d'y répondre. C'est une question éthique, car elle réfère aux valeurs et aux normes et elle suscite la réflexion et la discussion.

Qu'est-ce que la culture?

Le concept de la culture peut être compris de différentes façons. Voici ce que Portelance (2007) affirme après avoir consulté Forquin (1989).

« Il y a en premier lieu la culture de l'homme cultivé, qui correspond à une définition de la culture. L'homme cultivé représente essentiellement un individu possédant des connaissances dans divers domaines ainsi que des compétences générales et un esprit critique en matière intellectuelle et artistique.

Forquin (1989) désigne davantage un groupe qu'un individu. Celle-ci réfère à des spécificités du mode de vie d'une collectivité, des traits caractéristiques, des schémas d'action et des coutumes manifestés au quotidien, à une époque particulière de son évolution. En troisième lieu, le mot culture est utilisé pour affirmer une identité collective. L'auteur désigne alors la culture patrimoniale d'un groupe ethnique. Par exemple, les enseignements donnés dans une collectivité de génération en génération constituent un bagage d'apprentissages propres à la communauté. Forquin (1989) parle ainsi d'héritage collectif, intellectuel et spirituel.

Une quatrième acception se rattache à une culture sans frontière, universaliste et unitaire. Selon cette signification, ce qui est transmis dépasse les limites des particularismes ethniques et fait donc partie d'une mémoire commune (Forquin, 1992, p. 9) à toute l'humanité. Dans cette vision, on recherche davantage ce qui unit les collectivités que ce qui les divise ou les particularise. L'idée de culture commune à l'école participe de cette dimension.

Finalement, une explication philosophique donne lieu à une cinquième acception, qui concerne essentiellement la culture et son rapport à la nature. La culture est vue comme étant ce qui distingue

l'homme de l'animal et donc comme un état spécifiquement humain (Forquin 1989, p. 11).

À cette catégorisation, ajoutons que la culture est aussi considérée dans une perspective plus large comme un rapport au monde, à soi et aux autres (Charlot, 1997), une remise en question continue par l'individu de ses savoirs sur le monde (Reboul, 1992), une interaction réciproque entre le monde et lui (Simard, 2002a).» (2007)

Qu'est-ce que la religion?

Une religion se conçoit le plus souvent comme un système de pratiques et de croyances pour un groupe ou une communauté, mais il n'y a pas de définition qui soit reconnue comme valable pour tout ce que l'usage permet aujourd'hui d'appeler *religion* (Wikipédia).

Cinq grandes religions

https://fr.wikipedia.org/wiki/Religion_-_cite_note-1

Il y a cinq grandes religions: le judaïsme, le christianisme qui inclut les catholiques, les protestants et les orthodoxes, l'islamisme, l'hindouisme et le bouddhisme.

Le judaïsme est basé sur la croyance d'un Dieu unique qui s'est révélé par les prophètes (Abraham, Moïse et bien d'autres). Un prophète est une personne qui tient, d'une inspiration que l'on croit être divine, la connaissance d'événements à venir et qui les annonce par ses paroles ou ses écrits. Le livre sacré qui accompagne les juifs se nomme la Torah.

La chrétienté est basée sur la croyance en un Dieu unique et que Jésus de Nazareth est son Fils unique. La chrétienté a un livre sacré nommé la Bible qui est constitué de l'Ancien Testament (la Torah) et le Nouveau Testament. L'islamisme est basé sur la croyance en un Dieu unique et que Mahomet est le dernier des prophètes. Les musulmans ont un livre sacré nommé le Coran. Il est constitué d'écrits du prophète Mahomet reliés à des textes de la Torah et du Nouveau Testament.

L'hindouisme est l'une des plus anciennes religions. Issu sans doute de l'animisme, il a apporté le yoga, la volonté de sublimer les bas instincts humains pour se consacrer au divin et à sa recherche. Les concepts de maya,

l'illusion du monde, celui de disciple en quête de l'éveil, ou encore de mukti sont liés à l'hindouisme. La réincarnation est aussi une croyance majeure de cette religion, tout comme la non-violence et le végétarisme (Wikipédia).

Le bouddhisme est, selon les points de vue en Occident, une religion (notamment une religion d'État) ou une philosophie, voire les deux, dont les origines remontent en Inde au Ve siècle avant Jésus-Christ à la suite de l'éveil du moine Siddhartha Gautama et de son enseignement (Wikipédia).

Pour ces deux dernières religions, il n'existe pas de livre sacré, mais des écrits de différents disciples en quête de l'éveil.

QUESTIONS

Dans cette activité, vous devez formuler une question éthique en lien avec la culture, (la musique, le cinéma, le théâtre, les valeurs humaines ou sociales d'une communauté, les habitudes familiales, les croyances, le patrimoine, etc.) et une question éthique en lien avec la religion.

2 A) Formulez une question éthique sur l'argent en lien avec la culture.

2 B) Formulez une question éthique sur l'argent en lien avec la religion.

2 C) Trouvez le lien possible entre l'argent et le cours d'éthique et culture religieuse; décrivez ce lien par une phrase complète.





Par exemple: L'argent est un moyen de mieux vivre en famille et le cours d'éthique et culture religieuse contient souvent des réflexions sur la famille.
(Vous ne pourrez pas réutiliser cet exemple)

ACTIVITÉ 3 L'ARGENT DE POCHE

INTRODUCTION

Gagner et obtenir de l'argent n'est pas toujours facile pas plus que se trouver un emploi. Certains emplois nécessitent de longues études; d'autres exigent un diplôme d'études secondaires. Pour la classe moyenne, plusieurs conditions peuvent s'appliquer afin d'obtenir un salaire suffisant pour la vie familiale: certains feront parfois des heures supplémentaires, ou ils devront travailler de nuit ou de soir, travailler les fins de semaine, circuler plusieurs heures par jour pour se rendre au travail et revenir à la maison, effectuer des tâches déplorables, etc. Afin de bien comprendre les enjeux du salaire familial, voici un aperçu de certains achats et services indispensables au bien-être de tous les membres de la famille : logement, frais de transport, électricité et chauffage, téléphone et Internet, médicaments, frais d'assurance, nourriture, habillement, soins personnels, etc.

LE POUVOIR D'ACHAT DE LA CLASSE MOYENNE

	 PERSONNE SEULE	 COUPLE SANS ENFANT	 COUPLE AVEC ENFANTS			 FAMILLE MONOPARENTALE		
NOMBRE D'ENFANTS	-	-	1	2	3	1	2	3
TRANCHE DE REVENUS EN 2014	23 575 \$ à 47 152 \$	33 340 \$ à 66 683 \$	40 833 \$ à 81 670 \$	47 150 \$ à 94 304 \$	57 715 \$ à 105 435 \$	33 340 \$ à 66 683 \$	40 833 \$ à 81 670 \$	47 150 \$ à 94 304 \$
POUVOIR D'ACHAT*	▲ 1,3 %	▲ 0,8 %	▲ 1,5 %			▲ 1,8 %		

* Croissance du revenu annualisée, entre 1976 et 2010, ajustée à l'inflation après transferts et impôts.

Un couple avec un revenu familial de 75 000 \$ qui a seulement une auto à payer, pourrait emprunter un peu plus de 288 000 \$ avec des paiements de

plus de 1 800 \$ par mois. J'exagère? Un couple qui a un revenu de 60 000 \$ pourrait avoir une hypothèque de près de 210 000 \$. Je vous rappelle que le revenu moyen des familles avec enfants est de plus de 84 000 \$.

1800\$ x 12 = 21,600\$ annuel pour la maison; 10,800\$ d'alimentation par année; 3600\$ par année pour les paiements de la voiture; électricité et chauffage par année: 2600\$ pharmacies et frais d'assurance médicaments: 3240\$ par année; les imprévus: 1600\$; Frais de cellulaires mensuels: 1980\$; habillement, restaurants, coupe de cheveux 3000\$ par année; assurance auto et maison coûte annuellement autour de 1065\$; l'impôt de la classe moyenne est de 29%. À la fin combien reste-t-il? Si votre famille a bien fait attention, il devrait rester autour de 3515\$ par année mettre de côté et ce, si rien d'autre d'urgent n'est arrivé.

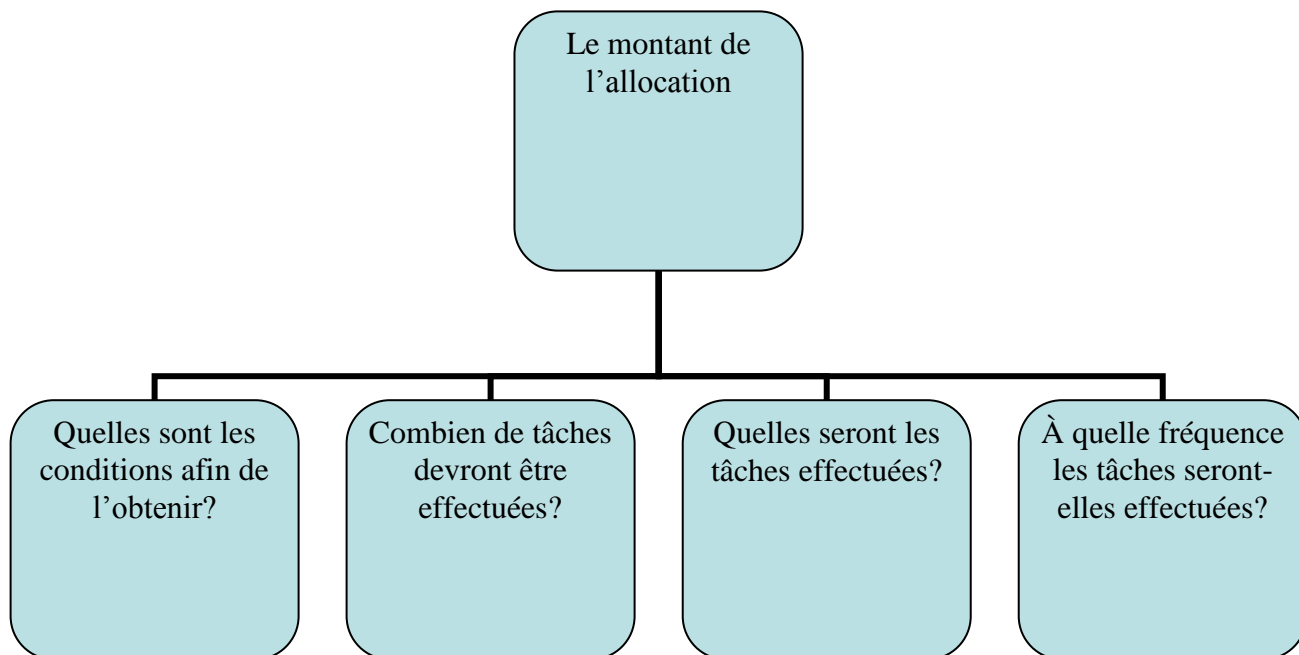
Prendre conscience de la valeur de l'argent en dérange plus d'un; celui ou celle qui veut vivre décemment devra travailler et économiser. C'est le constat de la société nord-américaine.

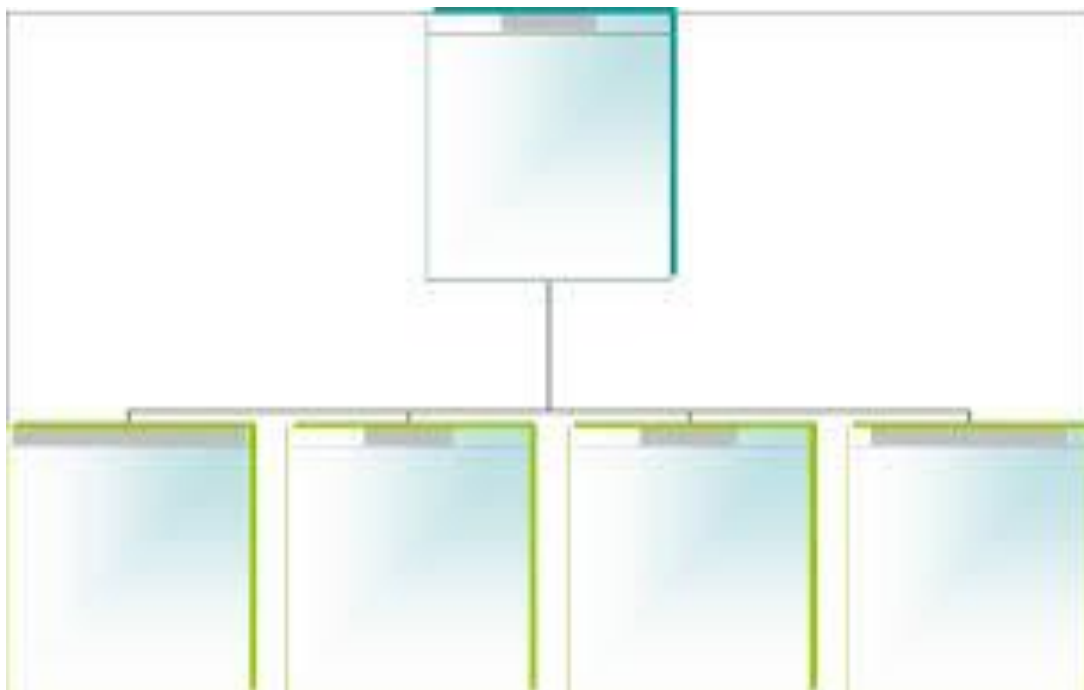
3 A) Vous devez déterminer en équipe le montant d'allocation hebdomadaire qui vous semble juste pour un jeune de 14 ans. Une allocation hebdomadaire est un montant reçu à chaque semaine, que vos parents peuvent décider de vous donner une fois par semaine et à certaines conditions. Vous inscrirez celui-ci dans le premier encadré de l'organisateur graphique.

3 B) Vous devez aussi préciser les conditions à respecter pour obtenir cet argent, supposant que vos parents désirent que vous deveniez plus autonome et veulent vous faire comprendre que l'argent doit se gagner en travaillant.

3 C) Lorsque toute l'équipe se sera mise d'accord sur le montant et les conditions d'obtention de l'allocation, vous devez remplir le tableau suivant (l'organisateur graphique) en inscrivant dans le premier cadre le montant d'argent et en dessous les différentes conditions à respecter afin d'obtenir l'allocation.

Voici ce que devra contenir l'organisateur graphique:





3 D) La deuxième tâche de cette activité est individuelle; chacun des élèves de l'équipe répond par écrit à la question suivante.

Décrivez votre situation au sein de votre famille : recevez-vous de l'argent de poche? Combien, à quelle fréquence et à quelles conditions? Comment percevez-vous votre situation (juste ou injuste) ? Mentionnez pourquoi. Que se passe-t-il si vous ne respectez pas les conditions établies par vos parents? Si vous avez un emploi, indiquez les raisons pour lesquelles vous travaillez. Comment êtes-vous rémunéré (à l'heure, selon la tâche, autrement)? Quelles sont les conditions de rémunération de votre travail (absence de pauses, heures de travail non rémunérées, tâches dégradantes, autres)? Le salaire que vous obtenez, vous semble-t-il juste et équitable? Pourquoi?

Pour les autres, pensez-vous trouvez un emploi bientôt? Quel salaire horaire vous semblerait juste? Quelles conditions de travail vous conviendrait? (par exemple : une pause de combien de minutes?)

N.B. : Il serait intéressant de discuter en famille des conditions d'obtention de l'argent de poche.



ACTIVITÉ 4 D'OÙ VIENT L'ARGENT?

INTRODUCTION

L'argent n'a pas toujours existé. Les autochtones pratiquaient le troc. Ils échangeaient des biens contre d'autres. Rapidement, les êtres humains ont compris qu'il fallait un système d'échange juste et qui favoriserait le mieux-vivre ensemble. L'argent prit naissance et les différents regroupements humains saisirent vite l'importance de celui-ci.

Saviez-vous que...?

Selon Gauthier (2015) et rapporté par l'Institut de la statistique du Québec:

" les familles déclarant moins de 25 000\$ de revenus disponibles affichent le plus fort ratio d'endettement à la consommation; les dettes de consommation des familles québécoises représentent près de la moitié de leurs revenus (51% en 2015)."

Présentation d'une vidéo

Dans la vidéo suivante, soyez attentifs à l'évolution du concept de l'argent; répondez individuellement à la question 4A concernant la vidéo et à la question 4B concernant votre vie personnelle; notez bien que les questions personnelles ne seront lues que par l'enseignante, et ce, à des fins uniquement pédagogiques; l'objectif de ces questions est de vous faire comprendre l'impact de l'argent sur la famille et de prendre conscience de la valeur de celui-ci.

Avant le début de la projection de la vidéo en grand groupe, lisez toutes les questions en équipe; par la suite. écoutez la vidéo et répondez aux questions individuellement.

Visionnez la vidéo sur You Tube : D'où vient l'argent?
<http://www.youtube.com/watch?v=-Nx2I83cLU>

Attention à votre orthographe et à votre calligraphie!

4 A) Lorsque le visionnement est terminé, répondez seul aux questions suivantes par des phrases complètes et compréhensibles. Attention à votre orthographe et à votre calligraphie!

QUESTIONS SUR LA VIDÉO

1. Qui crée l'argent?

2. Comment ceux qui créent l'argent font-ils pour s'assurer de se faire rembourser?

3. Pourquoi est-on passé de l'or à l'argent papier comme moyen de payer des biens?

4. Comment les banques font-elles pour réaliser des profits?

5. Qu'est-ce qui fait le plus peur aux banquiers?

Maintenant que vous avez répondu à la première partie du questionnaire, validez et complétez vos réponses en équipe; discutez par la suite du sujet suivant. Historiquement, l'argent est passé de l'or au papier, du papier au virtuel. En effet actuellement, la majorité des personnes paient les comptes par Internet. Croyez-vous qu'un jour l'argent disparaîtra? Pourquoi? Quel impact aurait la disparition de l'argent sur votre vie personnelle et sur la société en général? Cette réflexion éthique vous permettra de réfléchir au pouvoir de l'argent sur les sociétés, les familles et les individus.

Après la discussion d'équipe, répondez aux questions suivantes en étant le plus juste et honnête possible. L'objectif est d'approfondir votre réflexion et votre point de vue sur l'argent.

4 B) QUESTIONS PERSONNELLES

6. Selon vous, votre famille est-elle riche? Pauvre? Comment avez-vous déterminé ce statut social? Justifiez en indiquant les indices qui vous permettent de qualifier la situation.

7. Est-ce que vous parlez d'argent dans votre famille? Pourquoi?

8. Votre religion influence-t-elle votre conception de l'argent? Expliquez votre réponse.

Saviez-vous que...?

Selon l'Institut de la statistique du Québec, l'âge de travailler des personnes doit être de 15 ans et plus et que:

« Les emplois de qualité faible comptent quatre groupes : 1 - les emplois à temps partiel involontaire avec une qualification variable et généralement moins bien rémunérés (moins de 15\$ de l'heure, en \$ de 2002); 2 - les emplois de qualification faible (niveaux intermédiaire et élémentaire), occupés ou non par des travailleurs surqualifiés et moins bien rémunérés; 3 - les emplois temporaires et moins bien rémunérés; 4 - les emplois de longue durée (41 heures ou plus par semaine) et moins bien rémunérés.

Les emplois de qualité élevée sont ceux bien rémunérés (15 \$ de l'heure ou plus, en \$ de 2002), ayant des heures normales de travail (30-40 heures) ou à temps partiel volontaire, de qualification élevée (emplois techniques, professionnels ou de gestion) et qui sont stables (permanents). » (p.24)

PROGRAMME
DES JARDINS
JEUNES AU
TRAVAIL

ACTIVITÉ 5

CE BON GESTE QUI NE COÛTE RIEN

INTRODUCTION

Plusieurs jeunes se sont trouvés du travail après avoir fait du bénévolat; en effet, certains ont effectué quelques heures de bénévolat dans un centre d'hébergement pour les personnes âgées et ont, par la suite, donné le nom d'une personne y travaillant comme référence. Cela les a aidés à trouver un emploi. D'autres ont trouvé un emploi à l'endroit même où ils ont fait leur bénévolat. Cela te semble une bonne idée? Vérifie les ressources communautaires de ton environnement ou cherche des informations sur le site des Centre de ressources des services sociaux de ton quartier.

Faire du bien aux autres apporte beaucoup plus qu'on ne le croit...



En grand-groupe, visionnez la vidéo suivante sur You Tube : Donnez au suivant, école Paul-Arseneau, dans L'Assomption
<https://www.youtube.com/watch?v=lzv2JdYqNh0>

5 A) Puis, discutez en équipe de la portée d'un geste gratuit. Composez un slogan publicitaire sur des gestes gratuits qui font plaisir. Vendez l'idée aux élèves de votre école que faire plaisir peut changer le monde. Écrivez d'abord vos suggestions sur les lignes ici-bas, puis sur une bande de papier offerte par votre enseignante.

Le slogan est :

Le slogan devra être par la suite illustré sur des cartons et affiché dans les corridors de l'école.

5 B) En équipe, vous devez maintenant relever le défi suivant : un bon geste à l'école. Discutez du geste à poser et envers qui le poser; mettez vos suggestions par écrit ci-dessous et indiquez le geste choisi. Ce bon geste doit être effectué avant le prochain cours d'éthique et culture religieuse. Vous devrez, au prochain cours, expliquer le geste effectué lors d'une discussion de classe.

Nos suggestions sont:

Le geste choisi est :

Envers qui? Et pourquoi?

5 C) Dessinez maintenant une bande-dessinée racontant un bon geste effectué dans votre famille et les conséquences de celui-ci. La bande-dessinée doit contenir un texte clair et un suivi dans des bulles.

ACTIVITÉ 6 L'ARGENT, LA RELIGION ET MA FAMILLE

INTRODUCTION

Il y a 5 grandes religions: judaïsme, christianisme, islamisme, bouddhisme et hindouisme. Les 3 premières religions sont monothéistes; les 2 dernières sont des religions d'illumination, c'est-à-dire que c'est par nous mêmes que nous atteignons le Divin.

Les textes sacrés sont présents dans les 5 religions. En voici quelques-uns qui rapportent leur perception de l'utilisation de l'argent.

Vous devez effectuer un résumé de lecture simple pour chacun des textes religieux ci-dessous. Consignes : effectuez une première fois, la lecture de chacun des textes des différentes religions traditionnelles; puis annotez en surlignant, en écrivant dans la marge en effectuant un petit dessin dans la marge, ce qui vous semble pertinent de retenir. Pour chacun des textes, résumez ceux-ci sur les lignes appropriées.

La Bible des chrétiens

¹³ Aucun serviteur ne peut être en même temps au service de deux maîtres. En effet, ou bien il détestera l'un et aimera l'autre; ou bien il sera dévoué au premier et méprisera le second. Vous ne pouvez pas servir en même temps Dieu et l'Argent.

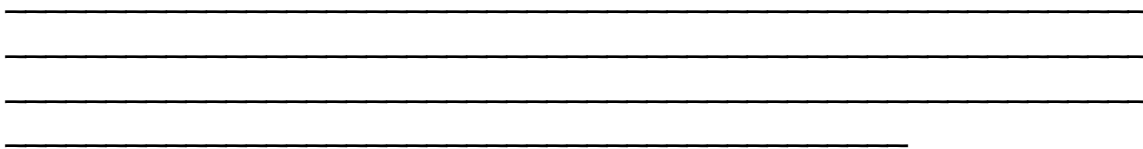
¹⁴ En entendant toutes ces recommandations, les *pharisiens, qui étaient très attachés à l'argent, se moquaient de Jésus.

¹⁵ Mais il leur dit:

---vous, vous êtes des gens qui veulent se faire passer pour justes aux yeux de tout le monde, mais Dieu connaît le fond de votre cœur. Ce qui est en haute estime parmi les hommes, Dieu l'a en horreur.

(Luc, 16,13-15)

6 A) Résumé de lecture



Le Coran des musulmans

« [7] Croyez en Dieu et en Son Prophète ! Donnez en aumône une partie des biens dont Il a fait de vous les dépositaires, car ceux d'entre vous qui ont la foi et qui font l'aumône auront une magnifique récompense. » 57. Sourate du Fer (Al-Hadîd)

« [34] Ô vous qui croyez ! Un grand nombre de rabbins et de moines dévorent d'une manière illégale les biens de leurs semblables et les écartent de la Voie de Dieu. Annonce à ceux qui thésaurisent or et argent, au lieu de les consacrer à la Cause de Dieu, un châtiment douloureux [35], le jour où ces métaux seront portés à l'incandescence dans le feu de la Géhenne et appliqués sur leurs fronts, leurs flancs et leurs dos : « Voici, leur sera-t-il dit, ce que vous thésaurisiez pour vous-mêmes ! Savourez donc ce que vous avez thésaurisé ! » 09. **Sourate du Repentir (At-Tawba)**

6 B) Résumé de lecture

La Torah des juifs:

Le bon et droit chemin pour l'homme consiste à s'habituer dans la voie moyenne. L'on ne désirera que ce dont on a besoin et sans quoi il est impossible de vivre, ainsi qu'il est dit : « Le juste mange pour se rassasier » (Prov 13, 25), de même, on ne s'occupera d'affaires que pour acquérir ce qui est nécessaire aux besoins actuels ainsi qu'il est dit: «Le juste se contente de peu » (Ps 37. 16). On ne sera pas trop économe et l'on ne dilapidera pas non plus sa fortune, mais on fera la charité suivant ses moyens et on prêtera comme il convient à celui qui en a besoin. On ne sera pas d'une folle gaieté, ni triste comme un endeuillé, mais l'on se réjouira chaque jour paisiblement avec affabilité. De même pour les autres manières d'être. Celui qui s'avance dans la voie moyenne est appelé sage.

(Choulhane Aroukh 29, 18)

6 C) Résumé de lecture

Le bouddhisme:**Discours du Dalaï Lama chez les bouddhistes**

« La patience est le seul remède à la frustration. L'avidité - je veux ceci ou cela - n'entraîne que le malheur, la destruction de l'environnement et l'exploitation de l'autre; elle creuse le fossé entre riches et pauvres. Tous les êtres humains connaissent la douleur et la souffrance, mais ceux qui ont été élevés au sein d'une culture orientale paraissent mieux tolérer l'une et l'autre. Cela ne serait-il pas dû pour partie à leurs convictions? Il est vrai que la souffrance est plus visible parmi les nations pauvres que dans les pays riches. La faim, la pauvreté, la maladie et la mort y sont présentes, au vu et au su de tous. Celui qui tombe malade, celui qui vieillit, n'y est pas marginalisé : on ne le place pas en maison de retraite pour le confier à des professionnels de la santé - il demeure au sein de la communauté, sa famille prend soin de lui. Du coup, dans ces sociétés où l'on vit journallement au contact des réalités de l'existence, il est moins facile de nier que la vie se caractérise par la souffrance, cette dernière fait naturellement partie de l'existence.

À mesure que la société occidentale a acquis la faculté d'améliorer les conditions de vie matérielles, d'en soulager la rudesse, elle semble avoir perdu son aptitude à faire face aux souffrances qui subsistent malgré tout. Les sociologues ont mis en évidence que beaucoup de gens, dans la société occidentale, ont tendance à vivre dans l'idée que le monde serait somme toute un endroit agréable, que la vie serait équitable, et que les braves gens - comme eux - ne mériteraient de vivre que de bonnes choses. Inévitablement, la souffrance vient ébranler ces croyances.

6 D) Résumé de lecture

Chez les hindous:

Le travail est, tant pour les hindous que pour Kant, une loi qui, de par sa nature de loi, doit être accomplie, quoi que ce soit. Il n'est ni possible, ni désirable de renoncer au travail, donc c'est à l'homme de chercher la perfection à travers son travail-« ce n'est pas le renoncement au travail qui fait atteindre la perfection de notre vrai être, mais le renoncement *dans* le travail ». (Singh, 19)

On prête une attention particulière aux notions de non-attachement et de pratique constante, sans lesquelles l'autonomie de la volonté ne peut point exister. Ces notions sont issues de la conscience qu'il existe une pluralité d'esprits et qu'il y a de nombreux facteurs qui affectent le savoir et l'action. (Krishna, 139)

6 E) Résumé de lecture

6 F) Selon les différents textes religieux quel est la conception de l'argent pour chacune des religions représentées?

Pour les chrétiens

Pour les musulmans

Pour les juifs

Pour les bouddhistes

Pour les hindous

ACTIVITÉ 7

VALEURS ET FINANCES FAMILIALES

INTRODUCTION

L'argent est bien utile dans la vie ; mais apporte-t-il le bonheur ? Contribue-t-il à faire de chacun de nous des personnes plus importantes les unes que les autres? Dans le travail suivant, vous devez donner votre opinion personnelle sur la valeur que représente l'argent pour vous. Discutez-en en équipe et répondez le plus clairement possible à la question.

7 A) Les valeurs personnelles

Discutez en équipe en donnant votre opinion personnelle sur la valeur de l'argent; répondez en décrivant celle-ci sur les lignes suivantes :

7 B) Selon ce que vous avez décrit ci-haut, entourez les valeurs qui sont reliées à votre opinion personnelle de l'argent.

VALEURS	
Accomplissement	Liberté
Affection	Loyauté
Aider les autres	Mérite
Aider la société	Nature
Amitié	Ordre (tranquillité...)
Argent	Ouverture et honnêteté (pour votre entourage)
Arts	Partage
Avancement et promotion	Plaisir
Aventure	Pouvoir et autorité
Avoir un travail	Pratique et éthique morale
Avoir une famille	Problèmes et défi
Célébrité	Pureté
Changement et diversité	Qualité de ce à quoi je participe
Collectivité	Qualité des relations
Compétences	Reconnaissance
Concurrence	Relation proche
Connaissance	Religion
Conscience écologique	Réputation
Convivialité	Respect de soi-même
Coopération	Respect des autres
Créativité	Responsabilité
Croissance	Rythme de travail rapide
Décision	Rythme de vie rapide
Défi physique	Sagesse
Démocratie	Sécurité
Développement personnel	Sérénité
Diriger les autres	Service public
Échange	Situation géographique
Efficacité	Sophistication
Engagement	Stabilité
Esprit d'équipe	Statut
Excellence	Stimulation
Expertise	Temps libre
Fortune	Travail significatif
Gain financier	Travailler avec les autres
Harmonie intérieure	

Honnêteté	Travailler seul
Indépendance	Travailler sous pression
Influence sur les autres	Vérité
Intégrité	Virginité
Intimité	
Leadership	

7 C) Selon vous, quelles sont les 10 valeurs les plus importantes pour votre famille. Placez-les en ordre décroissant 10 étant moins important que le 1. Écrivez-les ci-dessous, sur les lignes appropriées.

- 11)
- 12)
- 13)
- 14)
- 15)
- 16)
- 17)
- 18)
- 19)
- 20)

7 D) Visionnez la vidéo suivante: Vivre sans argent
<https://www.youtube.com/watch?v=trZ8Iyq4kpc>

Ma production écrite: Pouvons-nous vivre sans argent?

En équipe, discutez si vous êtes d'accord ou non avec les conclusions de la vidéo. Puis individuellement, composez un texte d'opinion de 150 mots sur le sujet pour le premier cycle;

	Condiments	
	Alcool-Liqueurs-Café- Thé-Tisane	
	Friandises	
	Produits ménagers	
	Produits pour bébés	
	Divers	
		Total : /250\$

Saviez-vous que...



Fondation OLO
pour naître en santé

Avoir accès au programme

La santé d'un enfant, ça se joue bien avant qu'il ne voie le jour. Pour cette raison, c'est pendant la grossesse que la Fondation OLO contribue à la santé des bébés. Son intervention, toute simple, peut faire toute la différence du monde.

Vous êtes enceinte...

- dont les revenus sont inférieurs au seuil de faible revenu établi pour votre région

... et souhaitez bénéficier du programme OLO?

Il suffit de contacter...

- La responsable OLO du CSSS ou du CLSC de votre quartier

Pour en savoir plus dirigez-vous vers le site : <http://fondationolo.ca/je-suis-enceinte/avoir-acces-au-programme/>

ACTIVITÉ 8 LA VIE DES GENS RICHES ET CÉLÈBRES

INTRODUCTION

Certaines personnes sont devenues riches pour différentes raisons: Héritages familiaux, projets industriels pertinents pour différentes sociétés, célébrités, etc. Il existe une maxime disant: "Les apparences sont trompeuses". Il n'est pas toujours évident de reconnaître les personnes riches, de personnes pauvres; de plus nous avons des préjugés et des stéréotypes sur ce que devrait représenté une personne riche ou pauvre.

Un préjugé est: désigne des opinions adoptées en l'absence d'informations ou de pratiques suffisantes. Parfois articulés sur des mythes ou des croyances, ou résultant d'une généralisation hâtive, à la lumière de l'expérience.(Wikipédia)

Un stéréotype est: l'image d'un sujet dans un cadre de référence donné, telle qu'elle y est habituellement admise et véhiculée.(Wikipédia)

Dans l'activité suivante vous pourrez utiliser le préjugé ainsi que le stéréotype afin d'identifier le statut social des différentes familles photographiées.



8 D) Visionnez par la suite la vidéo suivante sur Youtube: Familles riches

<https://www.youtube.com/watch?v=e42Fx3up3Lw>

Voici une série de courtes histoires vécues de familles riches. Certaines familles ont bien utilisé leur argent afin de participer au développement de la société; d'autres familles l'ont utilisé à des fins personnelles et parfois malhonnêtes. Associer l'histoire aux photos et le nom des familles auxquelles elles appartiennent.

ATTENTION certaines situations pourront vous sembler ambiguës.

1. Cette famille est une puissante famille américaine d'origine irlandaise donnée aux États-Unis de nombreux politiciens issus du Parti démocrate tout au long du XXe siècle.

Cette famille pourtant riche, vécue de grands drames dont l'assassinat de deux grands politiciens.

Quelle famille est décrite ?

2. Une famille d'industriels, de banquiers et de politiciens américains qui constitue une des plus grandes fortunes du monde dans le secteur de l'industrie pétrolière à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e siècle. Le plus riche mourut seul, avec une phobie envahissante des microbes; en effet lorsque sa fortune fut acquise il s'isola seul dans sa tour d'immeubles et refusa tout contact humain parce qu'il avait peur d'attraper des maladies.

Quelle famille est décrite ?

3. Cette famille de plusieurs enfants connut la richesse suite à une série de succès musical. On raconte que la personne qui rendit la famille millionnaire dormait à sa naissance dans un tiroir d'une commode familiale.

Quelle famille est décrite ?

4. Cette famille est une famille royale. Ils vivent en Thaïlande et les plus pauvres les vénèrent. Ils n'ont pas gagné leur argent de manière à respecter le peuple thaïlandais.

Quelle famille est décrite ?

5. Cette famille est à la Présidence du Comité de la défense nationale de Corée du Nord de *père en fils*. Ses membres ne respectent pas les droits humains et il existe de nombreux camps de concentration où sont emprisonnés de nombreux Coréens.

Quelle famille est décrite ?

6. Une famille d'Atlanta aux nombreux talents musicaux, apeurés par la violence du père, ils travaillèrent de manière excessive et devinrent des adultes qui développèrent de nombreux problèmes et des dépendances à des substances illicites. L'un d'entre eux, le génie de la famille, mourut à 50 ans d'une dose massive de Propofol. Il avait trois enfants; ceux-ci sans mère, furent confiés à leur grand-mère très âgée.

Quelle famille est décrite ?

7. La maison impériale de France désigne la dynastie impériale française et ses branches collatérales. Cette dynastie est issue d'une famille praticienne corse originaire d'Italie, reconnue noble en France sous l'Ancien Régime et devenue maison impériale à la suite de l'élévation de l'un d'entre eux à la dignité d'empereur des Français le 18 mai 18 mai 1804.

Quelle famille est décrite ?

8. Elle devint une auteure à succès d'un roman jeunesse très apprécié. Elle est mère de deux jeunes adultes pour qui elle a écrit ce roman. La vie de cette famille a été transformée par les écrits de leur mère

Écrivez le nom de cet auteur

9. De cette famille naîtra une femme qui devint une réformatrice, une femme qui a surtout agi au nom de toutes les femmes. Sa mère était d'origine noble et son père avocat qui devint un politicien.

Quelle famille est décrite ?

10. Née d'une famille fortunée la banquière de la JP Morgan à l'origine de la crise mondiale de 2008 contribua par ses conseils à la crise financière à l'appauvrissement des pauvres et à l'enrichissement des riches. On qualifie ses actions, ses solutions administratives d'armes de destruction massive.

Quelle famille est décrite ?

1. Famille Blythe Masters



2. Famille Bonaparte



3. Famille Dion



4. Famille Kennedy



5. Famille Casgrain (Thérèse Casgrain)



6. Famille Jackson



7. Famille Kim Jong Il



8. Famille Bhumibol Adulyadej



9. Famille J.K. Rowling



10. Famille Rockefeller



ACTIVITÉ 9 UNE GRAND-MÈRE AU GRAND COEUR

INTRODUCTION

La pauvreté existe dans tous les pays. Certains grands photographes ont affirmé que les plus beaux sourires du monde appartiennent aux enfants de pays pauvres. Pourquoi? Certaines familles vivent mieux cette situation que d'autres. Ils adoptent des attitudes constructives et ils mettent en œuvre leur savoir créateur. Ils n'abandonnent jamais! Cela fait une grande différence sur leur qualité de vie et leur bonheur familial. Afin de développer de l'empathie envers les familles au prise avec la pauvreté, complétez l'histoire suivante.

9 A) Lis l'histoire et complète la fin.

PAS LA PEINE DE RÊVER

C'est nul! Depuis le temps qu'on parlait de la classe verte du mois de mai, madame Smith, notre maîtresse, ne nous avait même pas dit que ça coûterait des sous. Aujourd'hui, elle a donné aux élèves de notre classe la feuille pour s'inscrire: 100 dollars pour trois jours! Et encore, elle a dit que ce n'était pas cher pour toutes les activités proposées.

Moi, c'est l'accrobranche qui me fait rêver. Quand j'étais petit, j'ai vu au moins 36 fois le *livre de la jungle* en vidéo. Et, depuis, je rêve de vivre en pleine forêt comme Mowgli et de me balancer au bout d'une liane...

Mais comment fait-on pour aller en classe verte si on n'a pas d'argent? Ce n'est même pas la peine que je lise la feuille à Grand-mère. Je l'ai entendue parler hier au téléphone: Maman demandait de l'argent, mais Grand-mère a répondu qu'elle avait juste de quoi donner à manger au ti-moune. Le ti-moune, c'est moi Jonas...

Extrait du livre de Marie-Claude
Hendrickx, Une grand-mère au
grand coeur

ACTIVITÉ 10
AVANTAGES OU DÉSAVANTAGES

INTRODUCTION

En conclusion du projet de la situation d'apprentissage évaluée, donnez votre opinion personnelle sur le fait de posséder de l'argent ou de ne pas en posséder. Est-ce bien? Ou est-ce mal d'en avoir? Pourquoi? Justifiez votre réponse en donnant des exemples.

10.A) L'argent est-ce une bonne chose d'en avoir ou une mauvaise chose? Dans le tableau suivant, énumérez-en les raisons (au moins 4 raisons pour chacune des cases suivantes et 4 exemples qui justifient).

AVANTAGES DE L'ARGENT	DÉSAVANTAGES DE L'ARGENT

ÉVALUATION PERSONNELLE DE MON TRAVAIL ET DE MES COÉQUIPIERS DANS CE PROJET

Entourez la réponse appropriée : de 0 à 4,

Nom	J'ai apprécié ce travail	Tous les membres de mon équipe ont travaillé également	Mon équipe a perdu beaucoup de temps durant les activités du projet	Ma réflexion au sujet de l'argent s'est transformée progressivement durant des activités du projet
	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

Commentaires personnels :

Références bibliographiques

CNAR, (2010). *Formaliser les valeurs de l'association* [Pdf]. Récupéré le 31 janvier 2016 du site:

http://centre.franceolympique.com/centre/fichiers/File/OUTILS_DAIDE_EMPLOI-PROFESSIONNALISATION/090605_cnar_outil_methodologique_les_valeurs.pdf

Gary, (2015, août). Les 4 familles les plus riches au monde. Repéré à URL le 1e octobre 2015 du site: <https://www.youtube.com/watch?v=e42Fx3up3Lw>

Hendrix, M.-C. (2013). *Une grand-mère au grand cœur*. Québec, Canada : Éditions Roman jeunesse.

Ici. Radio-Canada.ca, Économie, (2014, novembre). *Faites-vous partie de la classe moyenne?* Récupéré en ligne le 10 octobre 2015 du site :

<https://www.google.com/search?q=tableau++le+pouvoir+d%27achat+de+la+classe+moyenne&source>

Mercier, J.-C. (2006, janvier). « Donnez au suivant » passe à l'école secondaire Paul-Arseneau en 2007. Repéré à URL le 16 octobre 2015 du site: sae_eleves_10activites__4_decembre_2015_pierre_alarie_FINAL_2E.doc

Portelance, L. (2007). *Les savoirs partagés par l'enseignant associé et le stagiaire sur l'approche culturelle de l'enseignement*, *Revue des sciences de l'éducation*, 33 (2), p. 321-337

Semlali72, (2009, juin). *D'où vient l'argent ?* Repéré à URL le 16 octobre 2015 du site: <http://www.youtube.com/watch?v=-NxC2I83cLU>

Statistiques gouvernementales Québec, Canada. (2015). *L'endettement des familles québécoises: une comparaison*, *Institut de la statistique du Québec*. (19 (2)). Repéré à url spécifique le : 10-10-2015 du site : <http://stat.gouv.qc.ca/statistiques/conditions-vie-societe/bulletins/sociodemo-vol19-no2.pdf>

Zango Média. (2014, septembre). *Vivre sans argent*. Repéré à URL le 1e octobre 2015 du site: <https://www.youtube.com/watch?v=trZ8Iyq4kpc>

APPENDICE E

Deuxième questionnaire sur la situation d'apprentissage évalué

Commentaires des élèves

*6. Les activités de la situation d'apprentissage évalué t'ont-elles semblées pertinentes? Pourquoi?

1. Parce que ça a été très long, mais j'ai aimé ce projet.
2. Oui, parce que, je trouve que pour chaque jour, je n'aurais pas à donner mon point de vue sur l'argent ou calculer le total de mon épicerie. De plus je pense que des valeurs sur l'argent ou mon opinion sur vivre sans ou avec argent va me servir dans la vie. Mais les activités étaient quand même amusantes, puis ça t'apprend de nouvelles choses aussi.
3. Oui, car j'ai appris des choses sur l'argent.
4. Oui, pour faire l'épicerie et pour notre religion.
5. Oui, car sans le savoir, on utilise l'argent pour diverses raisons.
6. Oui, car on a su à quoi sert l'argent, les dépenses, et vivre sans argent.
7. Oui, parce que je ne pense pas toujours à l'argent tous les jours.
8. Oui, car ça me donne une très belle réflexion et ca me fait réfléchir sur ce que les gens pauvres font sans argent.
9. Oui, parce que ça explique comment sauver de l'argent, etc.
10. Oui, car ça donne des leçons de vie qui peuvent nous être utiles.
11. Oui, parce que ça me permettrait de bien économiser mon argent.
12. Oui, parce que l'argent est vraiment important dans la vie de chaque jour et la SAÉ a aidé beaucoup de monde à comprendre la valeur de l'argent.
13. Oui, parce que la SAÉ m'a appris plein de choses et j'en aurai besoin lorsque que je commencerai à travailler.
14. Oui, car je peux utiliser mon argent pour aider les pauvres.
15. Oui, elles m'ont appris à gérer l'argent.
16. Oui, car ça m'a aidé à savoir qu'on peut vivre sans argent et j'ai eu plein d'infos et ça m'a fait penser à quoi sert l'argent; non, parce que pendant ma vie au complet ça ne va pas toujours m'aider.
17. Oui, ça m'a été utile; mais non je ne pense pas que ça va me servir à quelque chose dans ma vie de tous les jours.
18. Oui, C'était significatif parce que ça m'a permis de penser à ma vie future; non parce que en même temps je me suis rendu compte que je ne vais pas vraiment m'en servir parce que je ne connais pas mon avenir.
19. Non, car l'argent n'est pas important dans toutes les situations; des fois il faut savoir choisir entre l'argent et la famille.
20. Non, car je ne pense qu'elles me seront utiles dans la vie de tous les jours parce qu'au fur et à mesure j'aurais appris toutes ces choses moi-même.
21. Non, car ça ne parlait pas vraiment de comment vivre en société.

18 commentaires sur 21 indiquent que les activités de la SAÉ étaient pertinentes.

*11. Les activités sont diversifiées. Quel effet cela a-t-il eu sur votre motivation à participer?

1. Parce que je trouve que le sujet sur l'argent est quand même intéressant!
2. Car il y avait des gens qui parlent beaucoup dans mon équipe.
3. J'étais moyennement motivé de participer parce que j'ai pas vraiment aimé les activités puis plusieurs des questions j'ai pas vraiment compris.
4. Car pour moi, même si les activités ont changé, l'ECR c'est la même chose.
5. Car je n'aime pas ça quand ça parle toujours de l'argent.
6. Car j'aime travailler.
7. Parce que l'activité avait l'air amusante.
8. J'ai appris de différentes choses à la place d'apprendre les mêmes choses.
9. C'était très amusant et en même temps ça nous fait réfléchir.
10. Parce que c'était quelque chose de différent comme travaux.
11. Ça ne me parle pas vraiment, car je ne suis pas en situation d'argent critique, mes parents ont beaucoup d'argent.
12. Parce que je n'étais pas concentré dans mon travail.
13. Parce que je ne suis pas trop intéressé par l'argent.

5 commentaires sur 13 indiquent que la diversité des activités de la SAÉ a stimulé la motivation.

*12. Les activités t'ont permis de collaborer avec les autres. Quel effet cela a-t-il eu sur ta motivation à participer?

1. Parce que je trouve que, quand tu travailles en équipe, tu as plus de plaisir et s'il y a des choses que tu ne comprends pas, tes coéquipiers peuvent t'aider. Bref je trouve que c'est plus amusant.
2. Travailler en équipe m'a permis de communiquer avec les autres.
3. Je suis toujours motivé.
4. Ça m'a permis de partager mes idées avec eux et de savoir les leurs.
5. Car je veux être impliqué.
6. Ça n'a pas eu beaucoup d'effets sur ma motivation parce que je crois que j'ai déjà une assez bonne motivation.
7. Parce que ça permet aux autres de s'exprimer avec différentes idées et j'aime en apprendre.
8. Oui car on pouvait en discuter avec nos coéquipiers.
9. Car c'est facile de décider ensemble.

7 commentaires sur 9 indiquent que le travail en équipe a eu un effet positif sur leur motivation à participer en classe.

*13. Ce projet t'a-t-il permis d'identifier davantage ton projet de vie, tes valeurs, ton vécu personnel? Pourquoi?

1. Oui, parce que je trouve que, quand je vais grandir, j'aurai besoin de savoir les valeurs et l'importance de l'argent.
2. Oui, parce que j'ai pu exprimer mes idées avec mes amis.

3. Oui, car j'ai pu savoir les différents arguments des autres et de moi.
4. Oui, car cela m'a appris que si je termine mon éducation je pourrais devenir ingénieur et je vais gagner de l'argent et j'ai appris les valeurs de chaque religion.
5. Oui, car j'ai pu clarifier les projets que je vais faire dans le futur.
6. Oui, car j'ai appris à mieux connaître les valeurs de l'argent.
7. Oui, car j'ai appris certaines choses sur l'argent et j'ai apprécié ça.
8. Oui, car je connais mieux l'argent et ça me motive à donner de l'argent à de bonnes causes.
9. Oui, parce que le projet m'a beaucoup aidé.
10. Oui, car j'avais gagné beaucoup d'amies dans ce projet.
11. Oui, cela va m'aider pour l'avenir.
12. Oui, parce que je ne pensais pas que les petites choses que je faisais étaient aidantes.
13. Oui, cela m'a quand même aidé mais pas assez pour me connaître.
14. Non, car je sais comment utiliser l'argent.
15. Non parce que je ne connais pas mon futur.
16. Non, le projet ne m'a pas permis de mieux me connaître ou de mieux connaître les autres.
17. Non, car je sais ce que je serai plus tard et le samedi, je vais à une école religieuse qui nous dit nos valeurs et autre chose.
18. Non, parce que mon projet de vie est déjà clarifié pour moi.
19. Non, parce que je les connaissais déjà, mais maintenant je les connais mieux.

13 commentaires sur 19 indiquent que la SAÉ a permis d'identifier les projets de vie et les valeurs.

*15. À la fin de ce projet, j'aimerais ajouter un commentaire

1. J'ai appris beaucoup de choses sur comment utiliser l'argent.
2. Avoir à faire ces activités m'a permis de m'exprimer.
3. Parce que je sais pas si je vais fonder une famille ou me marier et je ne
4. suis pas sûre de ce que je veux être plus tard.
5. J'ai pas vraiment aimé ce projet parce que j'ai pas compris le concept
6. du projet.
7. J'ai trouvé quelques questions difficiles à comprendre, mais en général j'ai trouvé ça bien et j'ai été motivé de le faire.
8. Je n'ai pas vraiment aimé ce projet parce que ça parlait seulement de
9. Le petit cahier de feuilles m'a aidé à savoir comment gérer mon argent et comment l'utiliser.
10. Ce projet m'a permis d'identifier mes réponses à propos de l'argent ça m'a permis d'identifier mes valeurs et quand je serai grand, comprendre comment utiliser l'argent.
11. Que l'argent est devenu très important de nos jours.
12. Cela m'a permis de savoir la pertinence de l'argent.

13. Mon opinion sur ce projet; j'ai aimé ce projet et j'aimerais faire un autre projet du même genre. En effet j'ai aimé ce projet car ça m'a permis de situer la valeur de l'argent et surtout à quoi ça sert l'argent et aussi j'ai aussi aimé le petit projet avec la vidéo, ça m'a permis de savoir la vie d'un humain qui n'a pas d'argent.
14. Pour moi l'argent n'a pas une grande importance.
15. J'ai aimé ce projet car l'an passé on avait fait un projet similaire puis je voulais en faire un similaire car ça te donne de l'apprentissage et c'est amusant.
16. J'aime ces sortes d'examen.
17. Ce projet va vraiment m'aider pour mon avenir.
18. Je trouve que la SAÉ m'était très aidante parce que maintenant je dépense
19. mon argent moins que d'habitude.
20. Je trouve que l'argent est un peu important.
21. C'était vraiment amusant de faire ce projet. C'était intéressant et amusant de
22. le faire on équipe.
23. Ce projet était un peu amusant, mais était dur.
24. Ce projet m'a beaucoup fait plaisir et j'ai quand même assez travaillé.
25. J'aimerais faire ce projet encore.
26. Je n'ai pas de commentaire à faire.
27. Travailler en équipe me permet d'être très motivé dans un projet et j'apprends plus ainsi.

18 commentaires sur 27 expriment la satisfaction des élèves, et ce, au regard d'aspects variés : l'amélioration des connaissances sur l'argent, des prises de conscience sur l'utilité de l'argent, des effets positifs sur l'utilisation de l'argent de poche, le plaisir de participer et de travailler en équipe,