
GRILLE D'OBSERVATION ET D'ÉVALUATION

STAGE IV - AUTOMNE 2024

Personne stagiaire

Nom : _____ Code permanent : _____

Téléphone : _____ Courriel : _____

Niveau d'enseignement du stage : _____

École

Nom : _____

Centre de services scolaire : _____

Nom de la direction d'établissement : _____

Téléphone : _____ Courriel : _____

Personne enseignante associée

Nom : _____

Téléphone : _____ Courriel : _____

Personne superviseure

Nom : _____

Téléphone : _____ Courriel : _____

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES¹ À DÉVELOPPER DANS LES STAGES

| | | Immersion dans le milieu scolaire | Interventions didactiques | Interventions pédagogiques | Internat |
|-------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------|
| | | Stage 1 | Stage 2 | Stage 3 | Stage 4 |
| Posture professionnelle | [C1] Être héritier de culture (la mettre en valeur et la rendre accessible). | | | | |
| | [C2] Maîtriser sa langue à l'oral et à l'écrit. | | | | |
| | [C11] S' engager dans son développement professionnel. | | | | |
| | [C12] Agir de façon éthique et responsable. | | | | |
| Acte d'enseigner | [C3] Planifier l'enseignement. | | | | |
| | [C4] Piloter l'enseignement et guider les élèves. | | | | |
| | [C5] Évaluer la progression des apprentissages. | | | | |
| | [C6] Gérer le fonctionnement de la classe . | | | | |
| | [C7] Adapter l'enseignement aux besoins des élèves . | | | | |
| | [C8] Intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC). | | | | |
| Collaboration | [C9] Coopérer avec l' équipe-école . | | | | |
| | [C10] Travailler avec l' équipe pédagogique au service des élèves. | | | | |

¹ Ministère de l'Éducation du Québec (2001). *La formation à l'enseignement, les orientations, les compétences professionnelles*. Québec : Gouvernement du Québec.

UTILISATION DE LA GRILLE

L'**objectif** de cette grille est de soutenir le travail d'observation, d'accompagnement et d'évaluation des responsables de la formation des personnes stagiaires (personne enseignante associée et personne superviseure). Cette grille gagne à **être utilisée à plusieurs moments** dans le stage afin de soutenir les rétroactions offertes à la personne stagiaire, et plus particulièrement **lors des supervisions et lors d'une rencontre à la mi-stage**.

Une **compétence** est un **savoir-agir complexe**. Elle se constate dans l'action et à partir de ce que la personne stagiaire produit comme traces écrites (traduisant ses réflexions, ses analyses, ses décisions, etc.). Pour chacune des compétences, il vous est demandé d'indiquer votre **appréciation du niveau de développement** comme étant **insuffisant (échec)** ou **satisfaisant (réussite)** au terme du stage (à partir de vos observations, des échanges que vous avez eus avec la personne stagiaire, des travaux remis, etc.).

Les **attentes** quant au développement d'une compétence doivent être **adaptées au niveau de formation de la personne stagiaire**. Les responsables de la formation doivent en tenir compte dans leur appréciation, notamment à l'aide de la gradation des composantes dans les stages (illustrées dans la grille pour chacune des compétences). Sans être nécessairement déterminantes pour la réussite du stage, certaines composantes sont plus susceptibles de se manifester lors d'un stage plutôt qu'un autre, considérant le cheminement de la formation initiale à l'enseignement au BÉPEP ou en fonction du contexte du stage.

Des **exemples de manifestations** sont également proposés à titre de repères (non exhaustifs). Ces derniers doivent être utilisés pour vous aider à avoir une représentation globale de la compétence ainsi que pour juger des différentes formes qu'elle peut prendre dans votre contexte particulier. Elles sont présentées en fonction d'une progression possible dans le développement des compétences, sans être nécessairement préalables à la suivante.

Pour chaque compétence évaluée, il est également demandé d'indiquer des **commentaires**. Ils sont essentiels à la personne stagiaire afin de bien situer ses **forces et défis à relever**, et ils permettent de mieux l'accompagner dans ses stages ultérieurs.

Une fois complétée et avant le dernier séminaire de stage, la grille doit être **acheminée par courriel à la personne superviseure**, en copie conforme à la personne stagiaire. À ce moment, la personne stagiaire devrait avoir eu l'occasion de prendre connaissance de l'évaluation et de recevoir les explications appropriées. Cet envoi fait office de signature. La personne superviseure la remet ensuite à la personne **responsable pédagogique des stages**. Il est possible de remplir la grille en version électronique, ou encore à la main et de la numériser par la suite. La version Word et un formulaire PDF interactif sont disponibles sur le site des stages en enseignement de l'UQTR <http://www.uqtr.ca/stage/enseignement>.

En aucun cas ce document ne peut être utilisé dans un dossier de candidature pour un engagement éventuel par un centre de services scolaire. Nous vous suggérons, s'il y a lieu, de proposer une lettre de recommandation.

EXIGENCES POUR LA RÉUSSITE

L'activité est évaluée à l'aide des mentions « S » (succès) et « E » (échec).

Afin de satisfaire aux exigences de l'UQTR, la personne stagiaire de stage IV doit se voir attribuer **une appréciation « satisfaisante » pour les douze compétences professionnelles** évaluées.

Des lacunes importantes sur le plan des attitudes professionnelles, un manquement au code d'éthique de la personne stagiaire en enseignement, un lien de parenté non déclaré ou l'échec à l'une ou l'autre des compétences **entraînent automatiquement l'échec au cours-stage**. Le fait d'indiquer dans les commentaires que la personne stagiaire éprouve des difficultés ne la place pas nécessairement en situation d'échec, mais indique que des défis importants sont à relever.

En cas d'abandon ou d'échec du stage, la personne stagiaire devra faire une demande de reprise au **Comité de reprise de stage du BÉPEP** afin de commencer un processus de consolidation des compétences en vue d'une éventuelle reprise du stage l'année suivante. Les stages II, III et IV ne peuvent être repris qu'une seule fois.

COMPÉTENCE 1 : ÊTRE HÉRITIER DE CULTURE (LA METTRE EN VALEUR ET LA RENDRE ACCESSIBLE)

| Agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. | | STAGES | | | |
|---|--|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Composantes | 1.5 : Porter un regard critique sur ses propres origines et pratiques culturelles et sur son rôle social. | | | | |
| | 1.1 : Situer les points de repère fondamentaux et les axes d'intelligibilité (concepts, postulats, méthodes) des savoirs de sa discipline afin de rendre possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves. ^[L1] _[SEP] | | | | |
| | 1.3 : Établir des relations entre la culture seconde prescrite dans le programme de formation et celle de ses élèves. | | | | |
| | 1.2 : Prendre une distance critique à l'égard de la discipline enseignée. | | | | |
| | 1.4 : Transformer la classe en un lieu culturel ouvert à la pluralité des perspectives dans un espace de vie commun. | | | | |

Exemples de manifestations

La personne stagiaire...

- Montre une compréhension du concept d'héritier culturel.
- Indique un intérêt pour le programme de formation, les orientations ainsi que les disciplines enseignées.
- Présente des points de repère fondamentaux de la discipline enseignée.
- Utilise les concepts théoriques pour faire vivre des expériences pratiques aux élèves de façon à rendre la théorie plus significative.
- Présente les savoirs comme une construction dynamique jamais achevée.
- Prend une distance critique et objective par rapport aux objets de culture.
- Fait preuve d'un cheminement culturel personnel et comprend ce qui contribue à l'enrichir.
- Fait preuve de curiosité intellectuelle constante.
- Maîtrise les différents savoirs à enseigner.
- Montre une connaissance du programme de formation, des orientations et des disciplines enseignées.
- Favorise la création de liens significatifs entre les savoirs.
- Prend conscience de son rôle de passeur culturel et en identifie les potentialités et les limites.
- Manifeste une compréhension critique de son cheminement culturel et en apprécie les potentialités et les limites.
- Prend conscience de ses propres préjugés et opinions et des effets préjudiciables qu'ils peuvent avoir sur les apprenants afin d'en tenir compte dans son enseignement, indépendamment des réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, religieuses et linguistiques.
- Met les savoirs enseignés en contexte dans la vie réelle, donne des exemples concrets en lien avec les réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, religieuses et linguistiques des élèves.
- Identifie les différents biais socioculturels, socioéconomiques, ethnoculturels, religieux et linguistiques pouvant marquer les contenus afin d'en tenir compte dans son enseignement.
- Favorise une culture de classe axée sur le partage de valeurs et de points de référence et sur la construction d'une identité de groupe.

Globalement, au terme des quatre stages, la personne stagiaire doit être en mesure de ^[L1]_[SEP]

- ✓ comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève;
- ✓ manifester une compréhension critique de son cheminement culturel et d'en apprécier les potentialités et les limites;
- ✓ manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève;
- ✓ construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.

APPRÉCIATION du niveau de développement de la compétence

Insatisfaisant [Échec]

Satisfaisant [Succès]

COMMENTAIRES pour soutenir la personne stagiaire dans son développement

Précisez les **forces** qui ont été constatées :

Précisez les **aspects** à améliorer :

Précisez les **défis importants** à relever, le cas échéant :

COMPÉTENCE 2 : MAITRISER SA LANGUE À L'ORAL ET À L'ÉCRIT

| Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. | | STAGES | | | |
|--|---|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Composantes | 2.6 : Chercher constamment à améliorer son expression orale et écrite. | | | | |
| | 2.5 : Corriger les erreurs commises par les élèves dans leurs communications orales et écrites. | | | | |
| | 2.4 : Communiquer ses idées de manière rigoureuse en employant un vocabulaire précis et une syntaxe correcte. | | | | |
| | 2.1 : Employer une variété de langage oral appropriée dans ses interventions auprès des élèves, des parents et des pairs. | | | | |
| | 2.2 : Respecter les règles de la langue écrite dans les productions destinées aux élèves, aux parents et aux pairs. ^{[1][2]} | | | | |
| | 2.3 : Pouvoir prendre position, soutenir ses idées et argumenter à leur sujet de manière cohérente, efficace, constructive et respectueuse lors de discussions. | | | | |

Exemples de manifestations

La personne stagiaire...

- Porte une attention particulière à la communication des élèves.
- Apporte un soin particulier à l'articulation.
- A un débit, une prononciation et une portée de voix appropriés.
- Identifie ses propres difficultés liées à son expression orale et écrite.
- Se préoccupe constamment de la maîtrise de la langue d'enseignement par les élèves comme outil de participation sociale.
- Incite les élèves à utiliser une langue correcte.
- Repère et corrige les erreurs commises par les élèves.
- Utilise des stratégies pour améliorer son expression orale et écrite.
- Se réfère aux ouvrages de référence pour s'améliorer en communication orale et écrite.
- Valorise le français, langue commune et véhicule de culture dans la classe et l'école.
- Adapte son langage au niveau d'apprentissage de l'élève.
- Emploie un vocabulaire approprié dans ses interventions auprès des élèves, des parents et des pairs.
- Respecte les règles de la langue écrite dans les productions destinées aux élèves, aux parents et aux pairs (orthographe, syntaxe, ponctuation, organisation logique).
- Adapte, dans leur forme et leur contenu, les activités et les outils de communication avec les familles qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement.
- Exprime sa pensée de manière cohérente et efficace.
- Communique ses idées de manière structurée et rigoureuse.
- Manifeste sa capacité à exprimer une même idée de manières diversifiées.
- Utilise avec aisance le langage de la discipline enseignée.
- S'exprime en tenant compte des réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, religieuses et linguistiques de son interlocuteur.
- S'informe des ressources disponibles pour favoriser la communication avec les familles (service d'interprète, traduction, autres outils disponibles, communication orale plutôt qu'écrite, etc.) en tenant compte des réalités socioculturelles et linguistiques.
- Tient compte de l'exposition des élèves à la langue d'enseignement (orale et écrite), tout en s'exprimant correctement.
- Repère et corrige les erreurs commises par les élèves en fonction de leur connaissance de la langue d'enseignement et de leurs réalités socioculturelles et linguistiques.

Globalement, au terme des quatre stages, la personne stagiaire doit être en mesure de ^{[1][2]}_[SEP]

- ✓ maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone;
- ✓ s'exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'un-e professionnel-le de l'enseignement.

APPRÉCIATION du niveau de développement de la compétence

Insatisfaisant [Échec]

Satisfaisant [Succès]

COMMENTAIRES pour soutenir la personne stagiaire dans son développement

Précisez les **forces** qui ont été constatées :

Précisez les **aspects** à améliorer :

Précisez les **défis importants** à relever, le cas échéant :

COMPÉTENCE 3 : PLANIFIER L'ENSEIGNEMENT

| Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. | | STAGES | | | |
|--|--|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Composantes | 3.4 : Prendre en considération les préalables, les représentations, les différences sociales (genre, origine ethnique, socioéconomique et culturelle), les besoins et les champs d'intérêt particuliers des élèves dans l'élaboration des situations d'enseignement-apprentissage. | | | | |
| | 3.5 : Choisir des approches didactiques variées et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation. | | | | |
| | 3.2 : Sélectionner et interpréter les savoirs disciplinaires en ce qui concerne les finalités, les compétences ainsi que les éléments de contenus du programme de formation. | | | | |
| | 3.3 : Planifier des séquences d'enseignement et d'évaluation qui tiennent compte de la logique des contenus et de la progression des apprentissages. | | | | |
| | 3.6 : Anticiper les obstacles à l'apprentissage des contenus à faire apprendre. | | | | |
| | 3.1 : Appuyer le choix et le contenu de ses interventions sur les données récentes de la recherche en matière de didactique et de pédagogie. | | | | |
| | 3.7 : Prévoir des situations d'apprentissage permettant l'intégration des compétences dans des contextes variés. | | | | |

Exemples de manifestations

La personne stagiaire...

- Reconnaît l'importance de la planification des situations d'enseignement-apprentissage (court, moyen et long termes).
- Tient compte des forces des élèves pour planifier l'enseignement.
- Observe les différentes caractéristiques des élèves en traçant un portrait de la classe afin de planifier des situations d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte de ces caractéristiques (niveaux, intérêts, besoins) et des réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, religieuses et linguistiques.
- Connait les préalables nécessaires à la compréhension des contenus et en tient compte.
- Conçoit les situations d'apprentissage en fonction du programme de formation.
- S'approprie des approches didactiques variées.
- Effectue les différents types de planifications à court, moyen et long termes.
- Fait un plan global de son enseignement pour la durée du stage.
- Assure la cohérence entre la compétence disciplinaire visée et les activités d'apprentissage proposées.
- Choisit des approches didactiques variées et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Prévoit des modalités de travail variées et équilibrées (individuel, en équipe, en grand groupe).
- Tient compte des obstacles à l'apprentissage liés aux difficultés des élèves.
- Prévoit la présentation des consignes et des modalités de travail.
- Anticipe les questions des élèves.
- Prévoit des moyens de vérifier la compréhension des élèves.
- Planifie des situations d'enseignement-apprentissage en respectant une pédagogie différenciée qui tienne compte du processus d'apprentissage de l'élève.
- Planifie des séquences d'enseignement et d'évaluation qui permettent le développement des compétences dans une approche interdisciplinaire.
- Appuie le choix et le contenu de ses planifications sur les données récentes de la recherche en matière de didactique et de pédagogie.
- Conçoit des situations d'apprentissage novatrices et originales.

Globalement, au terme des quatre stages, la personne stagiaire doit être en mesure de :

- ✓ Concevoir correctement des activités d'enseignement-apprentissage variées et d'un niveau de complexité raisonnable permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences.
- ✓ Intégrer ces activités dans une planification à long terme.

APPRÉCIATION du niveau de développement de la compétence

Insatisfaisant [Échec]

Satisfaisant [Succès]

COMMENTAIRES pour soutenir la personne stagiaire dans son développement

Précisez les **forces** qui ont été constatées :

Précisez les **aspects** à améliorer :

Précisez les **défis importants** à relever, le cas échéant :

COMPÉTENCE 4 : PILOTER L'ENSEIGNEMENT ET GUIDER LES ÉLÈVES

| Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. ^[1] _[SEP] | | STAGES | | | |
|---|---|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Composantes | 4.2 : Mettre à la disposition des élèves les ressources nécessaires à la réalisation des situations d'apprentissage proposées. | | | | |
| | 4.1 : Créer des conditions pour que les élèves s'engagent dans des situations-problèmes, des tâches ou des projets significatifs en tenant compte de leurs caractéristiques cognitives, affectives et sociales. ^[1] _[SEP] | | | | |
| | 4.3 : Guider les élèves dans la sélection, l'interprétation et la compréhension de l'information disponible dans les diverses ressources ainsi que dans la compréhension des éléments des situations-problèmes ou des exigences d'une tâche ou d'un projet. ^[1] _[SEP] | | | | |
| | 4.4 : Encadrer les apprentissages des élèves par des stratégies, des démarches, des questions et des rétroactions fréquentes et pertinentes de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages. | | | | |
| | 4.5 : Habilitier les élèves à travailler en coopération. | | | | |

Exemples de manifestations

La personne stagiaire...

- Communique aux élèves les apprentissages visés et le but de chacune des activités.
- Introduit une situation d'enseignement-apprentissage par une sensibilisation pertinente (question, problème, support visuel, objet significatif, etc.).
- Communique clairement un cadre de travail (précise ses attentes, les consignes de travail, les comportements attendus, répartit les tâches, définit les rôles, présente les ressources et détermine le temps alloué).
- Met à la disposition des élèves les ressources nécessaires ou leur propose des moyens d'en trouver.
- Favorise l'implication active de tous les élèves.
- Suscite l'engagement cognitif des élèves en stimulant leur intérêt face à l'objet d'apprentissage, en activant leurs connaissances antérieures et en posant un défi cognitif adapté.
- Oriente et guide les élèves dans leur démarche d'apprentissage.
- Favorise des interactions productives et stimulantes entre les élèves.
- Organise et communique l'information de façon à en faciliter le traitement (tableaux comparatifs, schémas, exemples, contre-exemples et analogies, réseaux de concepts, etc.).
- Varie ses stratégies pédagogiques et diversifie les activités proposées.
- Utilise des stratégies d'enseignement qui favorisent la construction des savoirs par les élèves.
- Questionne les élèves de façon à les inciter à la réflexion, la structuration de la pensée et l'argumentation logique.
- Questionne oralement les élèves en utilisant différents types de questions (ouvertes, fermées, simples, complexes) et leur laisse le temps de réfléchir avant de répondre.
- Reformule, nuance et valide les réponses des élèves.
- Clôt l'activité avec l'apport des élèves.
- Encadre et guide les élèves par des questions et des rétroactions fréquentes.
- Aide les élèves à recourir à leurs connaissances antérieures et à activer leurs compétences.
- Aide les élèves à structurer leurs connaissances et à faire des liens.
- Habilite les élèves à travailler en coopération.
- Engage les apprenants dans des activités significatives leur permettant de faire des liens avec leurs réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, religieuses et linguistiques.
- S'ajuste aux différents processus d'apprentissage des élèves et intervient de façon adaptée.

Globalement, au terme des quatre stages, la personne stagiaire doit être en mesure de ^[1]_[SEP]

- ✓ Guider, par des interventions appropriées, les élèves dans la réalisation de tâches d'apprentissage.^[1]_[SEP]
- ✓ Animer les élèves dans l'accomplissement d'un travail coopératif.^[1]_[SEP]
- ✓ Détecter les problèmes d'enseignement-apprentissage qui surviennent et utiliser les ressources appropriées pour y remédier.

APPRÉCIATION du niveau de développement de la compétence

Insatisfaisant [Échec]

Satisfaisant [Succès]

COMMENTAIRES pour soutenir la personne stagiaire dans son développement

Précisez les **forces** qui ont été constatées :

Précisez les **aspects** à améliorer :

Précisez les **défis importants** à relever, le cas échéant :

COMPÉTENCE 5 : ÉVALUER LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES

| Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre. | | STAGES | | | |
|---|--|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Composantes | 5.1 : En situation d'apprentissage, prendre des informations afin de repérer les forces et les difficultés des élèves ainsi que de revoir et d'adapter l'enseignement en vue de favoriser la progression des apprentissages. | | | | |
| | 5.2 : Établir un bilan des acquis afin de porter un jugement sur le degré d'acquisition des compétences. | | | | |
| | 5.3 : Construire ou employer des outils permettant d'évaluer la progression et l'acquisition des compétences. ^{[1][2][SEP]} | | | | |
| | 5.4 : Communiquer aux élèves et aux parents, de façon claire et explicite, les résultats attendus ainsi que les rétroactions au regard de la progression des apprentissages et de l'acquisition des compétences. | | | | |
| | 5.5 : Collaborer avec l'équipe pédagogique à la détermination du rythme et des étapes de progression souhaitées à l'intérieur du cycle de formation. | | | | |

Exemples de manifestations

La personne stagiaire...

- Prend connaissance de la politique d'évaluation.
- S'informe des différentes caractéristiques du bulletin utilisé par l'enseignant associé et sur les moyens de communication avec les parents.
- Identifie les caractéristiques qui différencient les types d'évaluation (formative/sommative, individuelle/collective).
- Porte attention aux progrès de chacun des élèves.
- Repère, lors de situations d'apprentissage, les forces et les difficultés des élèves.
- Prend connaissance des outils et moyens d'évaluation de l'enseignant associé.
- Construit des outils permettant d'évaluer la progression des apprentissages des élèves.
- Communique aux élèves les moyens et les critères d'évaluation ainsi que le résultat attendu.
- Établit un bilan des acquis des élèves afin de porter un jugement sur l'acquisition de connaissances et sur le développement de leurs compétences.
- Adapte son enseignement aux acquis et aux besoins des élèves à la suite des résultats d'évaluation.
- Analyse et consigne judicieusement les informations recueillies.
- Est en mesure d'établir un portrait clair des apprentissages réalisés.
- Gère, avec le soutien de l'enseignant-e associé-e, la logistique inhérente à l'évaluation des apprentissages (corrections, outils d'évaluation, bulletins, etc.).
- Ajuste ses interventions en fonction des informations recueillies.
- Utilise des approches permettant aux élèves de collaborer à l'évaluation de leurs apprentissages afin qu'ils développent des attitudes et des comportements de coresponsabilité.
- Mentionne à l'élève ses forces et ses défis.
- Fournit des rétroactions variées (individuelles, de groupe, par écrit, non verbales) utiles aux élèves de manière à assurer la progression des apprentissages.
- Communique aux élèves et aux parents des renseignements sur la progression des apprentissages, sous la supervision de l'enseignant-e associé-e.
- Prend connaissance auprès de l'équipe pédagogique de la progression souhaitée dans le cycle d'apprentissage.

Globalement, au terme des quatre stages, la personne stagiaire doit être en mesure de ^{[1][2][SEP]}

- ✓ Détecter, en situation d'apprentissage, les forces et les difficultés des élèves.^{[1][2][SEP]}
- ✓ Préciser, de façon autonome, des correctifs à apporter à son enseignement.^{[1][2][SEP]}
- ✓ Contribuer avec ses pairs à la préparation du matériel d'évaluation, à l'interprétation des productions des élèves au regard du développement des compétences et à l'élaboration d'outils de communication destinés aux parents.^{[1][2][SEP]}
- ✓ Communiquer à l'élève les résultats d'un processus d'évaluation diagnostique et d'indiquer aux parents et aux membres de l'équipe pédagogique les éléments des stratégies d'intervention corrective envisagées.

APPRÉCIATION du niveau de développement de la compétence

Insatisfaisant [Échec]

Satisfaisant [Succès]

COMMENTAIRES pour soutenir la personne stagiaire dans son développement

Précisez les **forces** qui ont été constatées :

Précisez les **aspects** à améliorer :

Précisez les **défis importants** à relever, le cas échéant :

COMPÉTENCE 6 : GÉRER LE FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE

| Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. | | STAGES | | | |
|--|---|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Composantes | 6.2 : Communiquer aux élèves des exigences claires au sujet des comportements scolaires et sociaux appropriés et s'assurer qu'ils s'y conforment. | | | | |
| | 6.1 : Définir et mettre en place un système de fonctionnement efficace pour les activités usuelles de la classe. | | | | |
| | 6.4 : Adopter des stratégies pour prévenir l'émergence de comportements non appropriés et pour intervenir efficacement lorsqu'ils se manifestent. | | | | |
| | 6.3 : Faire participer les élèves comme groupes et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe. | | | | |
| | 6.5 : Maintenir un climat propice à l'apprentissage. | | | | |

Exemples de manifestations

La personne stagiaire...

- S'informe des moyens prévus dans le code de l'école et de la classe.
- Applique les règles de conduite mises en place par l'enseignant-e associé-e.
- Relève la spécificité d'un groupe-classe.
- Explique et rappelle aux élèves les règles et les procédures.
- Communique clairement aux élèves les comportements attendus en classe, à l'école.
- Informe les élèves des comportements appropriés et assure un suivi à cet égard.
- Utilise des outils de gestion de classe variés et efficaces.
- Anime et coordonne rapidement les activités et effectue une gestion efficace des périodes de transition.
- Met en place des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles de la classe.
- Établit un système de fonctionnement pour les activités usuelles de la classe.
- S'assure que les entrées et les sorties des élèves se déroulent calmement.
- Donne aux élèves de la rétroaction sur leur fonctionnement autant positif que négatif.
- Intervient efficacement lorsque des comportements inappropriés se manifestent.
- Fait respecter les règlements en vigueur dans la classe et dans l'école.
- Est capable de s'adresser aux élèves sans se laisser interrompre de façon inappropriée.
- Fait preuve de fermeté, de constance et de cohérence dans l'application de ses exigences.
- Discute avec l'enseignant-e associé-e des problèmes de déroulement des activités et des mesures de prévention.
- Adopte des stratégies pour prévenir l'émergence de comportements non appropriés.
- Enseigne des stratégies de communication pour favoriser la participation au sein du groupe-classe.
- Restaure le climat d'apprentissage lorsque des comportements inappropriés surviennent.
- Responsabilise les élèves et favorise leur participation à la prise de décision et à la gestion concernant la vie en classe.
- Suscite chez les élèves le développement du sentiment d'appartenance à la communauté scolaire.
- Met en place et maintient un fonctionnement collectif respectueux des différences.
- Favorise l'autorégulation entre pairs lors d'écarts de conduite ou de conflits interpersonnels.

Globalement, au terme des quatre stages, la personne stagiaire doit être en mesure de :

- ✓ Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles de la classe.
- ✓ Repérer et corriger des problèmes de déroulement qui nuisent au fonctionnement du groupe-classe.
- ✓ Anticiper des problèmes de déroulement des activités de la classe et planifier des mesures en vue de les prévenir.
- ✓ Déterminer et appliquer des moyens permettant de régler des problèmes avec les élèves présentant des comportements inappropriés.

APPRÉCIATION du niveau de développement de la compétence

Insatisfaisant [Échec]

Satisfaisant [Succès]

COMMENTAIRES pour soutenir la personne stagiaire dans son développement

Précisez les **forces** qui ont été constatées :

Précisez les **aspects** à améliorer :

Précisez les **défis importants** à relever, le cas échéant :

COMPÉTENCE 7 : ADAPTER L'ENSEIGNEMENT AUX BESOINS DES ÉLÈVES

| Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap. | | STAGES | | | |
|---|--|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Composantes | 7.1 : Favoriser l'intégration pédagogique et sociale des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage, de comportement ou un handicap. | | | | |
| | 7.3 : Présenter aux élèves des tâches d'apprentissage, des défis et des rôles dans le groupe-classe qui les font progresser dans leur cheminement. | | | | |
| | 7.2 : Rechercher l'information pertinente auprès des personnes-ressources et des parents en lien avec les besoins et le cheminement des élèves. <small>[SEP]</small> | | | | |
| | 7.4 : Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'intervention adapté. | | | | |

Exemples de manifestations

La personne stagiaire...

- S'informe sur le rôle de chacun des intervenants de l'école.
- Interagit respectueusement en toutes circonstances avec les élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.
- Recueille et utilise à bon escient l'information sur les besoins des élèves présentant des difficultés.
- Recherche les ressources, l'aide et le soutien pour assurer le cheminement des élèves.
- Recherche l'information pertinente en relation avec les besoins et le cheminement des élèves présentant des difficultés.
- Explique au groupe-classe les principes d'égalité et d'équité sur lesquels repose l'adaptation des pratiques d'enseignement et d'évaluation pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap, et ce, dans le respect de la protection des renseignements personnels à l'école.
- Propose aux élèves présentant des difficultés des tâches d'apprentissage, des défis et des responsabilités qui les font progresser.
- Utilise des moyens appropriés afin de favoriser l'intégration pédagogique et sociale des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.
- Prépare des activités de remédiation pour l'élève manifestant des difficultés.
- Exerce un esprit critique à l'égard des pratiques d'identification des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap dans le but que ces pratiques tiennent compte des réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, linguistiques et religieuses.
- Coordonne ses actions avec celles des autres intervenant·e s procurant des services aux élèves.
- Collabore avec les personnes-ressources et les parents.
- Participe à l'élaboration et à la mise en œuvre, au sein d'une équipe, d'un plan d'intervention adapté aux besoins particuliers des élèves présentant des difficultés.
- Adapte ses pratiques d'enseignement aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap en tenant compte, le cas échéant, des expériences et des réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, linguistiques et religieuses.
- Adapte ses pratiques d'évaluation pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap en tenant compte, le cas échéant, des expériences et des réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, linguistiques et religieuses.

Globalement, au terme des quatre stages, la personne stagiaire doit être en mesure de [SEP]

- ✓ Collaborer à la conception et à la mise en œuvre d'un plan d'intervention spécifique pour les élèves sous sa responsabilité.

APPRÉCIATION du niveau de développement de la compétence

Insatisfaisant [Échec]

Satisfaisant [Succès]

COMMENTAIRES pour soutenir la personne stagiaire dans son développement

Précisez les **forces** qui ont été constatées :

Précisez les **aspects** à améliorer :

Précisez les **défis importants** à relever, le cas échéant :

COMPÉTENCE 8 : INTÉGRER LES TICS

| Intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. | | STAGES | | | |
|---|--|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Composantes | 8.6 : Aider les élèves à s'approprier les TIC, à les utiliser pour faire des activités d'apprentissage, à évaluer leur utilisation de la technologie et à juger de manière critique les données recueillies sur les réseaux. | | | | |
| | 8.2 : Évaluer le potentiel didactique des outils informatiques et des réseaux de relation avec le développement des compétences du programme de formation. | | | | |
| | 8.4 : Utiliser efficacement les TIC pour rechercher, interpréter et communiquer de l'information et pour résoudre des problèmes. | | | | |
| | 8.1 : Exercer un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, ainsi qu'aux enjeux pour la société. | | | | |
| | 8.3 : Communiquer à l'aide d'outils multimédias variés. | | | | |
| | 8.5 : Utiliser efficacement les TIC pour se constituer des réseaux d'échange et de formation continue concernant son propre domaine d'enseignement et sa pratique pédagogique. | | | | |

Exemples de manifestations

La personne stagiaire...

- Échange avec l'enseignant-e associé-e par rapport aux avantages et aux limites de l'utilisation des TIC.
- Agit de manière éthique lorsqu'elle utilise du matériel conçu par d'autres et diffusé sur les réseaux.
- Propose aux élèves des activités faisant appel aux TIC.
- Utilise des outils multimédias variés.
- Aide les élèves à utiliser les TIC comme outils d'apprentissage en tenant compte de leurs connaissances et de leurs expériences en la matière.
- Utilise les TIC de manière à rendre l'élève cognitivement engagé dans ses apprentissages.
- Exploite des programmes et des outils informatiques de base.
- Utilise les TIC comme instruments de partage et de connaissance mutuelle des élèves.
- Utilise les TIC dans son enseignement et pour son développement professionnel.
- Utilise efficacement les TIC pour résoudre des problèmes didactiques ou psychopédagogiques.
- Évalue le potentiel didactique des outils informatiques et des réseaux d'échange.
- Enseigne des moyens de s'approprier des démarches efficaces et stratégiques d'utilisation des TIC.
- Favorise chez l'élève le développement d'une attitude critique face à l'utilisation des TIC dans la vie quotidienne.
- Tient compte des rapports variés que les élèves entretiennent à l'égard des TIC, selon leurs expériences et réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, linguistiques et religieuses.
- Utilise les TIC dans son enseignement et incite les élèves à les utiliser afin de favoriser l'ouverture sur le monde ainsi qu'une compréhension critique des enjeux de la diversité.
- Incite les élèves à utiliser les TIC pour prendre part aux débats sur les enjeux de société.

Globalement, au terme des quatre stages, la personne stagiaire doit être en mesure de

- ✓ Manifester un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage.
- ✓ Disposer d'une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, notamment par l'intermédiaire des ressources d'Internet, et savoir les intégrer, de façon fonctionnelle, lorsqu'elles s'avèrent appropriées et pertinentes, dans la conception des activités d'enseignement-apprentissage.
- ✓ Utiliser efficacement les possibilités des TIC pour les différentes facettes de son activité intellectuelle et professionnelle : communication, recherche et traitement de données, évaluation, interaction avec les collègues ou des experts, etc.
- ✓ Transmettre efficacement à ses propres élèves la capacité d'utiliser les TIC pour soutenir de façon critique et articulée la construction personnelle et collective des savoirs.

APPRÉCIATION du niveau de développement de la compétence

Insatisfaisant [Échec]

Satisfaisant [Succès]

COMMENTAIRES pour soutenir la personne stagiaire dans son développement

Précisez les **forces** qui ont été constatées :

Précisez les **aspects** à améliorer :

Précisez les **défis importants** à relever, le cas échéant :

COMPÉTENCE 9 : COOPÉRER AVEC L'ÉQUIPE-ÉCOLE

| Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école. | | STAGES | | | |
|---|---|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Composantes | 9.3 : Coordonner ses interventions avec les différents partenaires de l'école. | | | | |
| | 9.4 : Soutenir les élèves dans leur participation aux structures de gestion ou aux activités et aux projets de l'école. | | | | |
| | 9.1 : Collaborer avec les autres membres de l'équipe-école en vue de la définition des orientations ainsi que de l'élaboration et de la mise en œuvre de projets en matière de services éducatifs dans les domaines de responsabilités conférés aux établissements scolaires. | | | | |
| | 9.2 : Faire participer les parents et les informer. | | | | |

Exemples de manifestations

La personne stagiaire...

- S'informe et respecte la culture organisationnelle de l'école et de la classe.
- Prend connaissance des caractéristiques de l'école en s'informant du projet éducatif, du code de vie et du plan de réussite.
- Prend connaissance des caractéristiques de l'école quant aux réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, religieuses et linguistiques des familles et des communautés.
- S'informe des rôles de chacun-e des intervenant-es de l'école.
- Coordonne ses interventions avec celles de l'enseignant-e associé-e.
- Informe les personnes concernées de ses interventions auprès des élèves.
- Travaille en équipe avec le personnel de l'école et différents partenaires sociaux.
- Connait et analyse les moyens instaurés par le milieu scolaire et communautaire pour développer la collaboration école-famille-communauté.
- Collabore aux échanges avec les parents en respectant les règles de fonctionnement de l'école et de la classe.
- Cherche à établir une relation de confiance avec les parents.
- Communique avec les parents pour les informer et solliciter leur collaboration par rapport au cheminement de leur enfant.
- Se renseigne au sujet de la famille et de la communauté de l'élève, notamment quant à leur connaissance du système scolaire québécois et de la langue d'enseignement.
- Oriente et accompagne les élèves vers les services répondant à leurs besoins en maintenant la collaboration avec les différents acteurs scolaires.
- Favorise la participation des parents aux projets de l'école.
- Échange avec les parents pour favoriser leur participation à la réalisation des activités scolaires en les reconnaissant comme coresponsables de la réussite des élèves.
- Collabore avec les autres membres de l'équipe-école en vue de la définition des orientations, l'élaboration et la mise en place de projets en matière de services éducatifs.
- S'informe du protocole d'accueil, des activités et du soutien offerts par le milieu scolaire et communautaire aux familles issues de l'immigration.
- S'implique dans les comités de l'école pour la mise en place d'activités éducatives.

Globalement, au terme des quatre stages, la personne stagiaire doit être en mesure de

- ✓ Situer son rôle par rapport à celui des autres intervenant-es internes ou externes pour en arriver à une complémentarité respectueuse des compétences de chacun-e.
- ✓ Adapter ses actions aux visées éducatives et apporter sa contribution en suggérant quelques pistes d'amélioration et en s'engageant personnellement dans la réalisation de projets d'école.
- ✓ Établir une relation de confiance avec les parents.

APPRÉCIATION du niveau de développement de la compétence

Insatisfaisant [Échec]

Satisfaisant [Succès]

COMMENTAIRES pour soutenir la personne stagiaire dans son développement

Précisez les **forces** qui ont été constatées :

Précisez les **aspects** à améliorer :

Précisez les **défis importants** à relever, le cas échéant :

COMPÉTENCE 10 : TRAVAILLER AVEC L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE AU SERVICE DES ÉLÈVES

| Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés. [1] [SEP] | | STAGES | | | |
|--|---|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Composantes | 10.2 : Définir et organiser un projet en fonction des objectifs à atteindre par l'équipe pédagogique. | | | | |
| | 10.3 : Participer activement et de manière continue aux équipes pédagogiques intervenant auprès des mêmes élèves. [1] [SEP] | | | | |
| | 10.1 : Discerner les situations qui nécessitent la collaboration d'autres membres de l'équipe pédagogique relativement à la conception et à l'adaptation des situations d'enseignement-apprentissage, à l'évaluation des apprentissages et à la maîtrise des compétences de fin de cycle. [1] [SEP] | | | | |
| | 10.4 : Travailler à l'obtention d'un consensus, lorsque cela est requis, entre les membres de l'équipe pédagogique. | | | | |

Exemples de manifestations

La personne stagiaire...

- Montre de l'intérêt pour la collaboration avec les membres de l'équipe pédagogique.
- S'informe des projets en cours de l'équipe pédagogique.
- Collabore avec l'enseignant-e associé-e à la conception et à l'adaptation des situations d'apprentissage.
- Partage ses savoirs, ses commentaires et ses réflexions.
- Exprime son point de vue et respecte celui des autres membres de l'équipe pédagogique.
- Participe aux équipes pédagogiques intervenant auprès des mêmes élèves.
- Élabore des projets en fonction de la concertation de l'équipe pédagogique.
- Travaille en partenariat avec ses collègues pour l'évaluation des apprentissages.
- Collabore activement à la conception de matériel pédagogique produit par l'équipe pédagogique.
- Collabore à la conception de matériel pédagogique en tenant compte des réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, linguistiques et religieuses des élèves.
- Participe à l'atteinte d'un consensus lorsque nécessaire.
- Porte un regard critique et constructif sur les réalisations de l'équipe.
- Apporte des suggestions novatrices en matière de pédagogie.
- Identifie les situations qui nécessitent la collaboration des membres de l'équipe pédagogique relativement à la conception et à l'adaptation des situations d'enseignement-apprentissage, à l'évaluation des apprentissages et à la maîtrise des compétences de fin de cycle.
- Travaille avec l'équipe pédagogique à l'amélioration continue des moyens de répondre aux besoins des élèves, notamment lors de changement de classe, d'école, d'ordre, de secteur d'enseignement, de services éducatifs, de centre de services scolaire, de système scolaire.

Globalement, au terme des quatre stages, la personne stagiaire doit être en mesure de [1] [SEP]

- ✓ Contribuer de manière pertinente aux travaux de l'équipe enseignante. [1] [SEP]
- ✓ Critiquer de façon constructive les réalisations de l'équipe et apporter des suggestions novatrices en matière pédagogique.

APPRÉCIATION du niveau de développement de la compétence

Insatisfaisant [Échec]

Satisfaisant [Succès]

COMMENTAIRES pour soutenir la personne stagiaire dans son développement

Précisez les **forces** qui ont été constatées :

Précisez les **aspects** à améliorer :

Précisez les **défis importants** à relever, le cas échéant :

COMPÉTENCE 11 : S'ENGAGER DANS SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

| S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. ^{[1][2]} _[SEP] | | STAGES | | | |
|---|---|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Composantes | 11.1 : Établir un bilan de ses compétences et mettre en œuvre les moyens pour les développer en utilisant les ressources disponibles. | | | | |
| | 11.3 : Réfléchir sur sa pratique (analyse réflexive) et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. | | | | |
| | 11.2 : Échanger des idées avec ses collègues quant à la pertinence de ses choix pédagogiques et didactiques. ^{[1][2]} _[SEP] | | | | |
| | 11.4 : Mener des projets pédagogiques pour résoudre des problèmes d'enseignement. ^{[1][2]} _[SEP] | | | | |
| | 11.5 : Faire participer ses pairs à des démarches de recherche liées à la maîtrise des compétences visées dans le programme de formation et aux objectifs éducatifs de l'école. | | | | |

Exemples de manifestations

La personne stagiaire...

- Comprend le sens des compétences professionnelles de la personne enseignante.
- Est consciente de la complexité de l'acte d'enseigner.
- Fait part à l'enseignant·e associé·e de ses objectifs personnels et des moyens appropriés pour en faciliter l'atteinte au cours de son stage.
- Fait des observations appropriées sur l'enseignement, l'apprentissage et le fonctionnement de la classe.
- Accepte de remettre en question ses conceptions de l'école et du rôle de la personne enseignante.
- S'ouvre à d'autres perspectives que la sienne, notamment celles de ses deux formateurs.
- Développe progressivement des habiletés d'analyse réflexive.
- Réfléchit sur son propre enseignement et réinvestit les résultats de sa réflexion dans sa pratique.
- Échange ses idées avec ses collègues quant aux choix pédagogiques et didactiques.
- Traite les situations problématiques en les analysant dans le but d'intervenir de manière appropriée.
- Met en relation les faits observés et en dégage des significations personnelles et professionnelles.
- Met en oeuvre des moyens réalistes de développer ses compétences professionnelles.
- Fait preuve d'une attitude critique et constructive face aux situations observées.
- Manifeste de l'ouverture aux commentaires de ses formateurs sur son enseignement.
- Ajuste sa pratique professionnelle en fonction des commentaires qui lui sont faits par ses formateurs.
- Fait une évaluation juste du développement de ses compétences professionnelles.
- Envisage des moyens réalistes pour remédier à ses lacunes et améliorer son enseignement.
- Ajuste sa pratique professionnelle en fonction des prises de conscience suscitées lors des rencontres de rétroaction.
- Évalue l'efficacité des moyens utilisés pour développer ses compétences professionnelles.
- Explique ses pratiques en s'appuyant sur des savoirs théoriques et des écrits professionnels.
- Se dote d'outils permettant une démarche d'analyse réflexive rigoureuse.
- Réfléchit sur l'enseignement, l'apprentissage et le fonctionnement de la classe en lien avec diverses réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, linguistiques et religieuses dans la profession enseignante.
- Participe à des échanges avec des enseignant·es sur la profession enseignante.

Globalement, au terme des quatre stages, la personne stagiaire doit être en mesure de ^{[1][2]}_[SEP]

- ✓ Repérer, comprendre et utiliser les ressources disponibles sur l'enseignement (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données).^{[1][2]}_[SEP]
- ✓ Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver.^{[1][2]}_[SEP]
- ✓ Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.^{[1][2]}_[SEP]
- ✓ Entreprendre des projets de recherche sur des aspects ciblés de son enseignement.

APPRÉCIATION du niveau de développement de la compétence

Insatisfaisant [Échec]

Satisfaisant [Succès]

COMMENTAIRES pour soutenir la personne stagiaire dans son développement

Précisez les **forces** qui ont été constatées :

Précisez les **aspects** à améliorer :

Précisez les **défis importants** à relever, le cas échéant :

COMPÉTENCE 12 : AGIR DE FAÇON ÉTHIQUE ET RESPONSABLE

| Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions. | | STAGES | | | |
|--|--|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Composantes | 12.6 : Éviter toute forme de discrimination à l'égard des élèves, des parents et des collègues. ^[1] _[SEP] | | | | |
| | 12.5 : Respecter les aspects confidentiels de sa profession. ^[1] _[SEP] | | | | |
| | 12.1 : Discerner les valeurs en jeu dans ses interventions. ^[1] _[SEP] | | | | |
| | 12.3 : Fournir aux élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. ^[1] _[SEP] | | | | |
| | 12.4 : Justifier, auprès des publics intéressés, ses décisions relativement à l'apprentissage et à l'éducation des élèves. ^[1] _[SEP] | | | | |
| | 12.2 : Mettre en place dans sa classe un fonctionnement démocratique. | | | | |
| | 12.7 : Situer à travers les grands courants de pensée les problèmes moraux qui se déroulent dans sa classe. ^[1] _[SEP] | | | | |
| | 12.8 : Utiliser, de manière judicieuse, le cadre légal et réglementaire régissant sa profession. | | | | |

Exemples de manifestations

La personne stagiaire...

- Démontre des attitudes professionnelles dans l'ensemble de ses décisions et de ses actions.
- Prend en considération le code d'éthique de la personne stagiaire en toute situation.
- Établit et maintient des relations interpersonnelles respectueuses et constructives avec tout le personnel de l'école, quelles que soient leurs réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, linguistiques et religieuses.
- Manifeste du respect pour les règles établies et agit dans le respect des usages du milieu.
- Évite toute forme de discrimination à l'égard des élèves, des parents et des intervenants, quelles que soient leurs réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, linguistiques et religieuses.
- Entretient des rapports adéquats avec les élèves.
- Adopte une posture d'équité face aux élèves, aux parents et aux intervenants, quelles que soient leurs réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, linguistiques et religieuses.
- Reconnaît les conséquences de ses actions et de ses interventions sur le bien-être des élèves en tenant compte des réalités socioculturelles, socioéconomiques, ethnoculturelles, linguistiques et religieuses.
- Intervient lors d'attitudes et de comportements inappropriés (discrimination, intimidation, violence, etc.).
- Fournit aux élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
- Démontre de l'intérêt pour les jeunes et manifeste son plaisir de les côtoyer.
- Entretient des relations positives et constructives au sein de la communauté scolaire.
- Démontre qu'il se sent responsable de tous les gestes qu'il pose.
- Manifeste sa capacité à justifier ses décisions relativement à l'apprentissage et à l'éducation des élèves;
- Assume toutes les responsabilités inhérentes à la tâche d'un-e enseignant-e (surveillance, activités parascolaires, rencontres de parents, journées pédagogiques, etc.).
- Utilise le cadre légal de la profession enseignante de façon appropriée.

Globalement, au terme des quatre stages, la personne stagiaire doit être en mesure de ^[1]_[SEP]

- ✓ Agir de manière responsable auprès des élèves pour que l'on puisse sans réserve recommander de lui confier un groupe.^[1]_[SEP]
- ✓ Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés.

APPRÉCIATION du niveau de développement de la compétence

Insatisfaisant [Échec]

Satisfaisant [Succès]

COMMENTAIRES pour soutenir la personne stagiaire dans son développement

Précisez les **forces** qui ont été constatées :

Précisez les **aspects** à améliorer :

Précisez les **défis importants** à relever, le cas échéant :

ATTITUDES PROFESSIONNELLES²

Les attitudes professionnelles sont intimement liées aux compétences 11 et 12. Elles n'ont pas toutes la même valeur dans le rôle que doit jouer la personne stagiaire. Cela étant dit, une situation peut être considérée comme problématique et mener à l'échec du stage dès que l'une d'elles n'est pas manifestée de manière constante et que vous considérez que son poids est significatif dans la capacité de la personne stagiaire à jouer adéquatement son rôle.

APPRÉCIATION du niveau de développement des attitudes professionnelles

| Il s'agit... | ...d'une force | ...d'un aspect manifesté | ...d'un aspect à améliorer | ...d'une difficulté |
|---|----------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| Acceptation de la critique | | | | |
| Assiduité et respect des engagements et des échéanciers | | | | |
| Autonomie et débrouillardise | | | | |
| Bienveillance, protection et sécurité | | | | |
| Habilités sociales liées à la communication | | | | |
| Jugement | | | | |
| Maitrise de soi | | | | |
| Proactivité et initiative | | | | |
| Sens des responsabilités | | | | |
| Tenue professionnelle et présentation de soi | | | | |

COMMENTAIRES pour soutenir la personne stagiaire dans son développement

Détaillez si nécessaire :

² De plus amples précisions sont fournies dans le guide de stage pour chacune des attitudes mentionnées.

ÉVALUATION GLOBALE – PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE

Selon mes observations, les échanges que j'ai eus avec la personne stagiaire et avec la personne superviseure, les documents écrits que j'ai pu lire de la personne stagiaire (planifications, analyses réflexives, etc.), je considère que :

La personne stagiaire a atteint de manière satisfaisante les attentes concernant **les douze compétences professionnelles**. **OUI** **NON**

La personne stagiaire a manifesté de manière satisfaisante des **attitudes professionnelles**. **OUI** **NON**

La personne stagiaire a agi en prenant en considération **le code d'éthique** de la personne stagiaire en enseignement. **OUI** **NON**

Observations importantes à mentionner qui peuvent avoir eu une influence sur le déroulement du stage (p. ex. : les particularités de la classe, le contexte de l'école, etc.) :

Absences

Dates et justification des absences de la personne stagiaire :

Nombre de jours de stage à reprendre : _____ Date(s) de reprise :