

SIGLE	STAGE I PED1047 (2 cr.) Attitudes professionnelles et immersion dans le milieu scolaire	STAGE II PED1024 (3cr.) Interventions didactiques	STAGE III PED1041 (4 cr.) Interventions pédagogiques	STAGE IV PED1042 (8cr.) Internat à l'école primaire
SESSION	Hiver : 1 <sup>re</sup> année	Hiver : 2 <sup>e</sup> année	Hiver : 3 <sup>e</sup> année	Automne : 4 <sup>e</sup> année
DATES	13, 20, 27 janvier, 3 et 10 février + Du 17 au 28 février 2025	Du 17 mars au 11 avril 2025	Du 6 janvier au 14 février 2025	Du 9 septembre au 29 novembre 2024
FORMAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 lundis + 2 semaines consécutives de présence à l'école.</li> <li>Prise en charge d'au moins 10 périodes et 6 demi-journées entières.</li> <li>2 activités de supervision à distance</li> <li>2 personnes stagiaires peuvent être placées dans une même classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 semaines consécutives.</li> <li>Prise en charge d'au moins 8 journées entières, dont 4 consécutives.</li> <li>1 visite de supervision en milieu scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 semaines consécutives.</li> <li>Prise en charge d'au moins 15 journées, dont 7 journées consécutives.</li> <li>2 visites de supervision en milieu scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12 semaines consécutives.</li> <li>Prise en charge d'au moins 35 jours, dont 4 semaines consécutives.</li> <li>2 visites de supervision en milieu scolaire.</li> </ul>
OBJECTIFS	Prendre conscience des enjeux d'une formation professionnelle à l'enseignement et préciser ses intentions de formation.	Se familiariser avec la vie d'une classe. Intégrer théorie et pratique par l'expérimentation et l'analyse d'activités d'enseignement.	Assumer une prise en charge significative de la classe et en mesurer les exigences. Tenir compte de l'hétérogénéité du groupe classe tant dans les planifications que dans les interventions.	Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage qui prennent en compte l'intégration des disciplines scolaires et qui témoignent d'une planification à long terme des contenus enseignés.
ATTENTES DANS LE MILIEU SCOLAIRE	Observation de situations d'enseignement-apprentissage. Attitudes professionnelles. Se familiariser avec la vie d'une classe. Animation d'une activité de présentation. Enseignement et gestion de la classe. Prise en charge de périodes et de demi-journées.	Observations initiales de la vie de la classe quotidienne et prise de conscience des modalités de fonctionnement de la personne enseignante associée. Observations des conduites des élèves en situation d'apprentissage. Participation aux activités et aux tâches placées sous la responsabilité de la personne enseignante Planifications et prise en charge de la classe.	Prise en charge progressive du groupe-classe et mise en œuvre des principes de gestion en fonction des dynamiques particulières. Planifications anticipant des obstacles et présentant des défis pour l'ensemble des élèves. Évaluation des apprentissages des élèves.	Démonstration de l'exercice d'une maîtrise efficace sur les diverses situations qui caractérisent la vie scolaire. Conduite d'un groupe d'élèves qui témoigne que la personne stagiaire assume toutes les responsabilités inhérentes au rôle de titulaire de classe.
TÂCHE GLOBALE DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accueillir et participer à la formation de la personne stagiaire.</li> <li>Établir l'agenda de stage avec la personne stagiaire et la soutenir dans ses décisions planificatrices.</li> <li>Se rendre disponible pour offrir une rétroaction régulière.</li> <li>Échanger avec la personne superviseure en vue de l'évaluation.</li> <li>Compléter la grille d'observation et d'évaluation.</li> </ul>			