



AppEL  
**PLURI-L**  
AppEALS

## **Enseignement de l'allemand Lx**

Exemple d'une séquence de tâches construite à partir du modèle d'enseignement translinguistique-communicatif

## **Les déterminants possessifs en allemand Lx**

Le matériel présenté dans ce document est disponible sur le site internet du laboratoire AppEL PLURI-L : [www.uqtr.ca/lab/appelpluril](http://www.uqtr.ca/lab/appelpluril).

©2022 – Laboratoire de recherche pour une approche d'enseignement des langues plurilingues (AppEL PLURI-L)

*Tous droits réservés*

©2022 – Plurilingual Approach to Enhancing Additional Language Skills (PLURI-L AppEALS)

*All rights reserved*

## Les déterminants possessifs en allemand Lx

L'exemple suivant a été effectué dans une classe universitaire d'allemand (langue cible, niveau débutant [A1.1]) par des apprenant·e·s majoritairement francophones (L1) ayant appris l'anglais (Lx) depuis l'école primaire (certains·es connaissent aussi d'autres langues [p. ex., espagnol]).

### Définir la structure cible (SC) :

Pour identifier une structure cible (SC), il faut d'abord se pencher sur son fonctionnement au sens large, c'est-à-dire en considérant les dimensions suivantes : la forme, le sens et l'utilisation. Ensuite, il est nécessaire de considérer les différences et les similitudes entre son fonctionnement dans la langue cible et celles déjà connues des apprenant·e·s.

Nous avons alors sélectionné **les déterminants possessifs**. Le tableau suivant permet de constater les différences et les similitudes de la SC entre la langue cible (allemand) et celles déjà connues des apprenant·e·s (français et anglais).

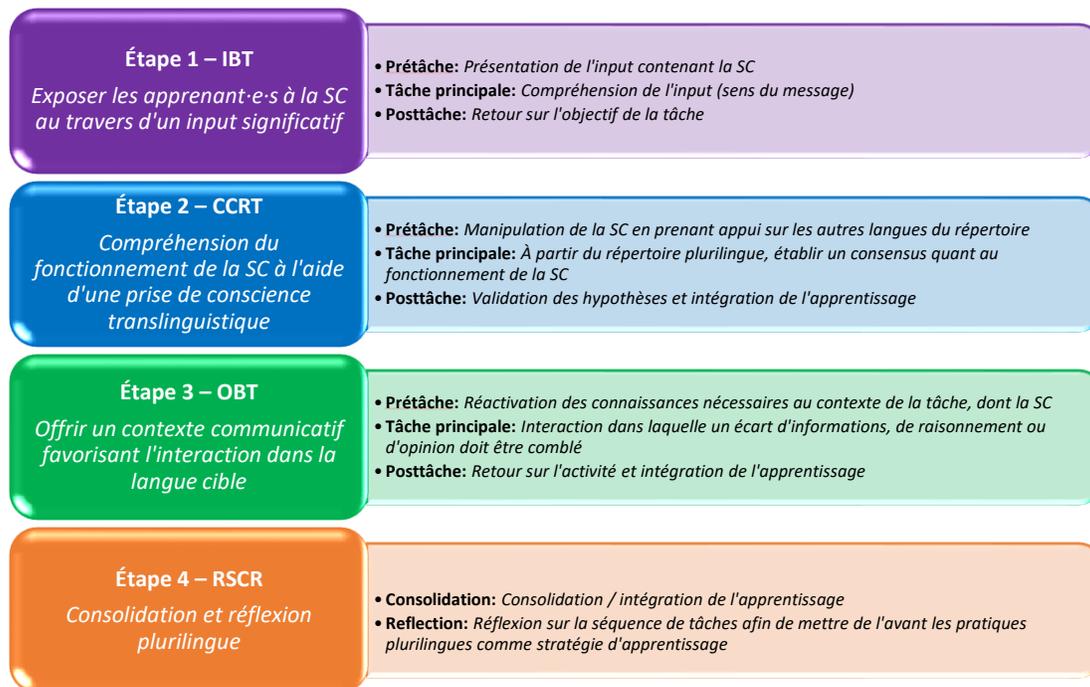
**Tableau 1 : Fonctionnement des déterminants possessifs en allemand, en français et en anglais**

	Français (L1)			Anglais (L2)	Allemand (L3)			
	M	F	Pl	-----	M	N	F	PL
<b>1<sup>re</sup> p.s.</b>	mon	ma	mes	my	mein	mein	meine	meine
<b>2<sup>e</sup> p.s.</b>	ton	ta	tes	your	dein	dein	deine	deine
<b>3<sup>e</sup> p.s. mas.</b>	son	sa	ses	his	sein	sein	seine	seine
<b>3<sup>e</sup> p.s. fem.</b>	ses	sa	ses	her	ihr	ihr	ihre	ihre
<b>1<sup>re</sup> p.pl.</b>	notre	-	nos	our	unser	unser	unsere	unsere
<b>2<sup>e</sup> p.pl.</b>	votre	-	vos	your	euer	euer	eure	eure
<b>3<sup>e</sup> p.pl.</b>	leur	-	leurs	their	ihr	ihr	ihre	ihre

- *Dans les trois langues, le radical du déterminant possessif est déterminé en fonction du « possesseur ».*
- *Pour l'anglais et l'allemand, une distinction est faite entre le possesseur masculin et féminin (his/her ; sein/ihr), ce qui n'est pas le cas en français.*
- *Pour le français et l'allemand, la désinence (terminaison) du déterminant possessif dépend du genre et du nombre de ce qui est possédé (mon/ma/mes ; mein/meine), ce qui n'est pas le cas en anglais.*

*D'autres similitudes et différences existent également (p. ex., pour la forme : le « m » du radical à la première personne du singulier [mon/my/mein] des trois langues, etc.)*

## Modèle d'enseignement translinguistique-communicatif



### Étape 1 : Tâche basée sur l'input / Input-based task (IBT)

La première étape vise à exposer les apprenant·e·s à la structure cible comprise dans un input (intrans) significatif. La tâche basée sur l'input (IBT) est orientée vers le sens et se caractérise par un enseignement explicite et inductif qui favorisera une prise de conscience (*noticing*) de la SC. La SC doit donc être intégrée à l'input de manière à la rendre indispensable à la compréhension du message.

#### Introduction de l'input :

*P. ex. : dans le cas d'une conversation par SMS entre deux personnes.*

*Mise en contexte :*

*Luka et Laura sont nouvellement en couple. Demain, Luka rencontre la famille de Laura pour la première fois. Il va souper chez elle. Avant l'évènement, il envoie un SMS à Laura pour lui parler de sa famille.*

**Mise en évidence de l'input :** la SC est en gras et soulignée dans les SMS (input écrit)

*P. ex. : Mein Bruder (m) heißt Florian.  
(Traduction : Mon frère s'appelle Florian.)*

**L'accent est mis sur le sens de l'input.** Il faut créer une nécessité de comprendre l'input.

*P. ex.: Laura parle de sa famille à Luka. Afin de bien comprendre l'information, il faut aider Luka à remplir l'arbre généalogique de Laura avec les informations du texte.*

Les deux images suivantes correspondent au matériel utilisé lors de la tâche (Télécharger le document [Matériel Étape 1 – IBT](#)) :

### Exemple de l'IBT:

**Lauras Stammbaum**

1. Die SMS

Luka und Laura sind ein neues Paar. Morgen trifft Luka erstmals Lauras Familie. Er kommt zum Abendessen. Vorher sendet Luka eine SMS.

**Wörterbuch:**

Paar (n): couple  
 trifft (treffen): rencontre  
 erstmals : pour la première fois  
 Abendessen (n) : souper  
 Geschwister (pl): frères et soeurs  
 Gott (m): Dieu  
 Stammbaum (m): arbre généalogique

Der Stammbaum muss komplett sein. Helfen Sie Luka.

## Étape 2 : Tâche de prise de conscience translinguistique / Crosslinguistic consciousness-raising task (CCRT)

La deuxième étape vise la compréhension de la SC au travers d'une tâche de prise de conscience translinguistique (CCRT). Il s'agit d'une tâche centrée sur une forme qui, encore une fois, comprend un enseignement inductif et explicite. Elle se caractérise par une réflexion translinguistique<sup>1</sup> dans une dynamique *Think-Pair-Share* (un, deux, tous).

### Activité visant la compréhension d'éléments semblables à l'input :

L'activité pourrait contenir des phrases concernant un possesseur (masculin) et une possesseuse (féminin). Les apprenant·e·s devront donc **déterminer le·a possesseur·e des phrases présentées**. De plus, il est souhaitable que ce qui est possédé soit de genre ou de nombre différents.

En allemand, une différence existe entre le possesseur masculin (sein) et féminin (ihr) :

- C'est son frère (le frère de Florian) = Das ist **sein** Bruder
- C'est son frère (le frère de Laura) = Das ist **ihr** Bruder

La terminaison du déterminant dépend du genre et du nombre de ce qui est possédé par le·a possesseur·e :

- C'est son frère (le frère de Florian) = Das ist **sein** Bruder (m)
- C'est sa sœur (la sœur de Florian) = Das ist **seine** Schwester (f)
- Ce sont ses frères et sœurs (ceux de Florian) = Das sind **seine** Geschwister (pl)

\* Ces informations ne sont pas données aux apprenant·e·s. Elles sont présentées ici afin de permettre aux lecteur·rices de bien comprendre les exemples donnés.

### Activation du répertoire plurilingue :

P. ex.: Comment dit-on cela en français, en anglais, en espagnol...? Traduisez les phrases suivantes :

Das ist **sein** Bruder (m) ---» C'est son frère/ It's his brother/ Es su hermano...

### Établir un consensus et orienter la réflexion :

P. ex.: Quel est le fonctionnement de cette structure?

Réfléchissez à propos de cette structure :

- Comment fonctionne-t-elle en allemand ?
- Quelles sont les similarités et les différences avec les autres langues que vous connaissez ?

Concentrez-vous sur la forme, le sens et l'utilisation de cette structure pour trouver des pistes d'hypothèses<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Pratique également connue sous le terme réflexion (ou comparaison) *interlinguistique*.

<sup>2</sup> Les questions qui orientent la réflexion des apprenant·e·s doivent être adaptées à leur niveau.

Les deux images suivantes correspondent au matériel utilisé lors de la CCRT (Télécharger le document [Matériel Étape 2 – CCRT](#)) :

**Exemple de la CCRT :**

2. Wer ist das? Paul oder Julia?  
Kreuzen Sie an. (X)

	Paul	Julia
Hans ist <i>ihr</i> Mann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Florian ist <i>sein</i> Vater.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Ihre</i> Kinder heißen Laura, Katharina und Florian.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lena ist <i>seine</i> Schwester.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lisa ist <i>seine</i> Mutter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Florian ist <i>ihr</i> Sohn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Wie sagt man das auf Französisch, Englisch, Spanisch....?  
Übersetzen Sie.

a) Hans ist *ihr* Mann. \_\_\_\_\_

b) Florian ist *sein* Vater. \_\_\_\_\_

c) *Ihre* Kinder heißen Laura, Katharina und Florian. \_\_\_\_\_

d) Lena ist *seine* Schwester. \_\_\_\_\_

e) Lisa ist *seine* Mutter. \_\_\_\_\_

f) Florian ist *ihr* Sohn. \_\_\_\_\_

4. Wie funktioniert das?  
Réfléchissez ensemble à propos de cette structure :

- Comment fonctionne cette structure en allemand ?
- Quelles sont les *similarités* et les *différences* avec les autres langues que vous connaissez ?

En équipe, discutez de la **forme** (de quelle manière l'écrit-on ou le dit-on?), du **sens** (qu'est-ce ce que ça signifie, quel est son rôle?) et de l'**utilisation** (comment et à quel moment l'utilise-t-on?) de cette structure pour trouver des pistes d'hypothèses.

		Français	Anglais	Autre(s)
Allemand	Similarités			
	Différences			

Pistes d'hypothèses :

La **post-tâche** vise la validation des hypothèses et l'intégration de l'apprentissage. Pour ce faire, un retour sur la tâche principale a lieu ainsi qu'un exercice de langue portant sur la SC.

**Exemple pour établir le fonctionnement de la SC en fonction de leur consensus :**

*P. ex.: Prenez quelques instants pour analyser vos différentes hypothèses et déterminer un consensus quant au fonctionnement de la SC.*

**Exemple pour exposer les hypothèses :**

*P. ex.: Quelles sont vos hypothèses concernant le fonctionnement de la SC ?*

**Exemple de questions pour orienter les réponses des apprenant·e·s :**

*P. ex.:*

- *Quelles sont les similarités entre l'allemand et le français ?*
- *Quelles sont les similarités entre l'allemand et l'anglais ?*
- *Quelles sont les similarités entre l'allemand et d'autres langues ?*
- *Quelles sont les différences entre l'allemand et le français ?*
- *Quelles sont les différences entre l'allemand et l'anglais ?*
- *Quelles sont les différences entre l'allemand et d'autres langues ?*
- *Remplir le tableau précédent (#4) avec les réponses des apprenant·e·s (projecteur ou tableau)*

**Exercice de langue :**

*P. ex.: Remplissez le tableau suivant en y insérant les déterminants possessifs :*

	<b>m</b>	<b>f</b>	<b>n</b>	<b>pl</b>		<b>m</b>	<b>f</b>	<b>n</b>	<b>pl</b>
<b>ich</b>	mein	meine	mein	meine	<b>wir</b>				
<b>du</b>					<b>ihr</b>				
<b>er</b>					<b>sie</b>				
<b>sie</b>					<b>Sie</b>	Ihr	Ihre	Ihr	Ihre

*Complétez les phrases suivantes avec les bons déterminants possessifs.*

*Das ist \_\_\_\_\_ (à moi) Bruder (m). (C'est mon frère.)*

*Wie heißt \_\_\_\_\_ (à lui) Mutter (f) ? (Comment s'appelle sa mère ?)*

*\_\_\_\_\_ (à elle) Schwester (f) ist sehr nett. (Sa sœur est très gentille.)*

*Ist das \_\_\_\_\_ (à vous) Mädchen (n) ? (Est-ce votre fillette ?)*

## Exemple d'un retour en grand groupe :

### **Exemple 1 :**

- *Chaque équipe expose un aspect de leur hypothèse du fonctionnement de la SC (ceci peut être noté au tableau par l'enseignant·e ou un·e représentant·e par équipe vient au tableau).*
- *Les équipes peuvent par la suite renchérir sur les hypothèses des autres équipes.*
- *L'enseignant·e donne de la rétroaction et dans une interaction de groupe, détermine le fonctionnement réel de la SC.*
- *Exercice de langue est donné aux apprenant·e·s (à faire en classe ou en devoir)*
- *Rétroaction sur l'exercice de langue (en classe ou correction sur les copies)*

### **Exemple 2 :**

- *Chaque équipe expose un aspect de leur hypothèse du fonctionnement de la SC (ceci peut être noté au tableau par l'enseignant·e ou un·e représentant·e par équipe vient au tableau).*
- *L'enseignant·e donne de la rétroaction immédiate en notant uniquement ce qui est vrai.*
- *Le fonctionnement réel de la SC est établi et le groupe discute alors des similarités et des différences avec les langues.*
- *Exercice de langue est donné aux apprenant·e·s (à faire en classe ou en devoir)*
- *Rétroaction sur l'exercice de langue (en classe ou correction sur les copies)*

### Étape 3 : Tâche basée sur l'output / Output-based task (OBT)

En continuité des étapes précédentes, la troisième étape est une tâche communicative basée sur l'output, ou production (OBT), dont l'objectif est d'offrir un contexte communicatif favorisant l'interaction dans la langue cible. Il s'agit alors de combler un écart (p. ex., activités d'écart d'opinion, de raisonnement ou d'information) afin d'atteindre un but communicatif. À cet effet, l'enseignant·e s'assure de choisir un sujet motivant pour les apprenant·e·s et pourra réinvestir le contenu des étapes précédentes.

**Répétition du contenu** (même thème ou vocabulaire similaire, etc.) :

- *Vocabulaire : les membres de la famille*
- *Thème : les relations familiales (X est son frère, Y est sa mère, etc.)*

*Ainsi, nous utiliserons le même vocabulaire et le même thème.*

*Toutefois, la structure/procédure de la tâche et l'objectif seront différents.*

**Exemple pour aborder le thème ou le contexte de la tâche** (éveiller l'intérêt des apprenant·e·s) :

*P. ex. : Demander aux apprenant·e·s si elles et ils se sont déjà retrouvé·e·s dans une situation précise.*

- *Avez-vous déjà joué à « Qui suis-je »?*
- *Quel est ce jeu?*
- *Expliquer que l'activité qui sera faite ressemble à ce jeu.*

**Introduire le but de l'OBT (but non linguistique) :**

*P. ex. : Votre collègue et vous allez recevoir chacun·e l'arbre généalogique d'une famille différente. Il faudra associer les bons noms aux membres de votre arbre respectif en découvrant les relations qui existent entre ces personnes. La première personne qui complètera son arbre gagnera le jeu.*

**Mobiliser les ressources nécessaires pour interagir dans le contexte de l'OBT :**

*P. ex.:*

*Discuter de la mise en situation et du rôle des personnes dans cette situation ainsi que la nature de l'interaction possible.*

- *Mise en contexte : votre collègue aura les informations concernant l'arbre généalogique que vous devrez remplir et vice-versa.*
- *Comment pourrait-on demander les informations à notre collègue?*

### Activer (réactiver) les ressources linguistiques nécessaires (révision de la SC) :

*P. ex. : Réfléchir (en groupe ou en sous-groupe) aux composantes linguistiques nécessaires.*

*Si les apprenant·e·s n'abordent pas un aspect important, l'enseignant·e peut orienter la réflexion. C'est également un moment propice pour revoir la SC, car l'activité est construite de manière à rendre propice son utilisation.*

- *Si je veux parler de son père? Comment puis-je demander le nom de son père?*
- *Et si c'était sa mère, est-ce que le déterminant serait le même? Pourquoi?*
- *Etc.*

*Il est important de permettre aux étudiants de voir les ressources (PPT, tableau, cahier de notes, etc.)*

### Encourager les apprenant·e·s à prendre des risques lors de la tâche :

*P. ex. :*

- *Ce qui est important, c'est de faire de son mieux pour trouver les relations.*
- *Même si vous n'êtes pas certain·e·s de votre formulation, vous devez essayer de communiquer.*
- *N'hésitez pas à aider votre collègue et à discuter des malentendus ou des incompréhensions possibles.*

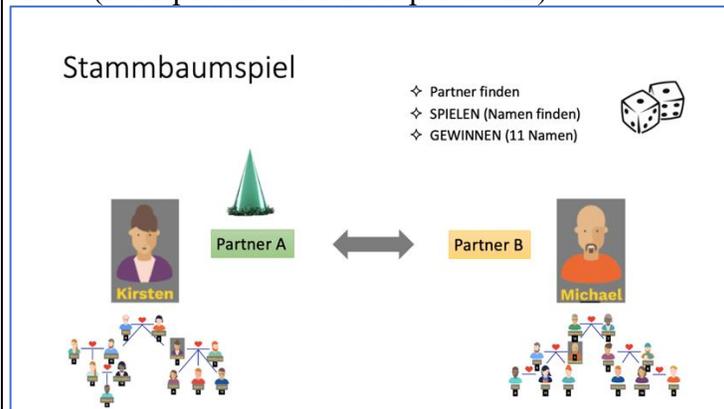
### Donner des consignes claires quant au déroulement de la tâche principale :

*P. ex. :*

- *Présenter le matériel et les règles du jeu.*
- *Modéliser le jeu (donner un exemple).*

Voici quelques exemples du matériel utilisé pour donner les consignes.

Cette image provient d'un diaporama PPT. Elle était projetée au tableau à l'avant de la classe (le diaporama PPT n'est pas fourni).



Les consignes suivantes ont été données en allemand (en s'assurant que les apprenant·e·s avaient bien compris les consignes).

- Nous allons jouer au jeu Stammbaumspiel (jeu de l'arbre généalogique)
- Tout d'abord, chaque personne doit se mettre en équipe avec une autre personne de la classe.
- La personne A jouera contre la personne B.
- La personne A aura les informations de l'arbre généalogique de Kirsten et la personne B, celles de l'arbre généalogique de Michael.
- La personne A devra trouver les informations de l'arbre de Michael et la personne B devra trouver les informations de l'arbre de Kirsten.

Cette image a ensuite été présentée sur le PPT pour donner un exemple avec la famille de Laura.

So funktioniert es!

1. Brassez les dés et trouvez votre position de départ

2. Trouvez les relations → Demandez:

Ist X sein-e / ihr-e Y ?

Ist Paul ihr Bruder ?

3. Oui → C'est encore votre tour  
Non → C'est au tour de votre partenaire

- Par exemple, voici la famille de Laura.
- Je dois trouver les noms et les relations entre les personnes.
- En premier, je dois brasser les dés pour trouver ma position de départ.
- Par exemple, j'obtiens le numéro 7.
- Je peux donc tenter de trouver les noms des personnes en relation avec elle (pointe le #7 et les relations possibles).
- Si je veux trouver le nom de son frère (#2 sur l'image), qu'est-ce que je dois faire?
- Je regarde la banque de noms et choisis celui qui, à mon avis, est celui de son frère : Paul.
- Ensuite je demande si Paul est son frère. (Ist Paul ihr Bruder?)
- Personne B répond ---» Oui, Paul est son frère! Alors c'est encore à moi de jouer./ Non, Paul n'est pas son frère! C'est donc à la personne B de jouer.
- Vous avez 10 minutes. Chaque nom vaut 1 point. La première personne qui trouve tous les noms gagne (ou celle qui a le plus de noms après 10 minutes).

Voici le matériel utilisé lors de la tâche principale (Télécharger le document [Matériel](#) **Étape 3 – OBT**) :

- Des dés

**Personne A :**

- L'arbre de Kirsten avec les informations :

**Kirstens Stammbaum**

1. Würfeln Sie und finden Sie Ihre **Startposition**.  
 2. Finden Sie die Beziehungen → Fragen Sie:  
**Ist X sein-e/ihr-e Y ?**  
 3. Ja → Spielen Sie weiter  
 Nein → Ihr-e Partner-in ist dran

➤ Haben Sie alle Beziehungen für Ihre Startposition? Dann würfeln Sie weiter (3x max)  
 ➤ 1 Name = 1 Punkt → 11 Punkte = der/die Gewinner-in

- L'arbre de Michael à compléter :

**Michaels Stammbaum**

Fragen Sie :  
**Ist X sein-e/ihr-e Y ?**

Michael-			Stephanie		Felix	
Michael-	Reinhard	Lena	Sacha	Martin	Christoph	

Wörterbuch:			
die (f)		der (m)	
Mutter	<i>mère</i>	Vater	<i>père</i>
Tochter	<i>filie</i>	Sohn	<i>filis</i>
Schwester	<i>sœur</i>	Bruder	<i>frère</i>
Frau	<i>femme</i>	Mann	<i>maris</i>
Freundin	<i>blonde</i>	Freund	<i>chum</i>

**Personne B :**

- L'arbre de Michael avec les informations :

**Michaels Stammbaum**

1. Würfeln Sie und finden Sie Ihre **Startposition**.

2. Finden Sie die Beziehungen → Fragen Sie:  
**Ist X sein-e/ihr-e Y ?**

3. Ja → Spielen Sie weiter  
 Nein → Ihr-e Partner-in ist dran

➤ Haben Sie alle Beziehungen für Ihre Startposition? Dann würfeln Sie weiter (3x max)

➤ 1 Name = 1 Punkt → 11 Punkte = der/die Gewinner-in

- L'arbre de Kirsten à compléter :

**Kirstens Stammbaum**

Fragen Sie :  
**Ist X sein-e/ihr-e Y ?**

<b>Kirsten</b>	<b>Otto</b>	<b>Franziska</b>
<b>Nora</b>	<b>Oskar</b>	<b>Jonas</b>
<b>Wolfgang</b>	<b>Günther</b>	<b>Taylor</b>
<b>Hilda</b>	<b>Eduard</b>	<b>Monika</b>

Wörterbuch:			
	die (f)		der (m)
Mutter	<i>mère</i>	Vater	<i>père</i>
Tochter	<i>fille</i>	Sohn	<i>fil</i>
Schwester	<i>sœur</i>	Bruder	<i>frère</i>
Frau	<i>femme</i>	Mann	<i>mari</i>
Freundin	<i>blonde</i>	Freund	<i>chum</i>

Enfin, la **post-tâche** a deux objectifs. Le premier est de permettre un retour sur la finalité de l'objectif communicatif de la tâche principale. Le deuxième est d'aborder les aspects de la tâche principale avec lesquels les apprenant-e-s pourraient avoir eu de la difficulté.

**Retour sur l'objectif communicatif :**

P. ex. : *Demander aux apprenant-e-s si l'objectif communicatif a été atteint et, le cas échéant, la manière dont celui-ci a été atteint.*

- *Qui a gagné?*
- *Combien de noms avez-vous trouvés?*
- *Quelle a été votre stratégie pour trouver le plus de noms?*

**Orienter la discussion vers les aspects difficiles de la tâche principale :**

P. ex. :

- *Avez-vous éprouvé certaines difficultés? Lesquelles? Pourquoi?*

**Retour sur le contexte d'utilisation de la SC dans la tâche principale :**

P. ex. : *Peut contenir des exercices de langue et de la rétroaction corrective.*

*Une partie de l'OBT pourrait être refaite en grand groupe. L'enseignant-e et les pairs peuvent alors offrir de la rétroaction corrective. Il est possible d'y intégrer des variantes.*

- *Montrer l'arbre de Kirsten ou de Michael.*
- *Ich bin hier (p. ex.: #3). Wer ist ihre Tochter? / Wie heißt ihre Tochter? (Je suis ici [numéro 3], qui est sa fille/ comment s'appelle sa fille?)*

*Variante pour poursuivre avec d'autres déterminants possessifs:*

- *Ich bin hier (p. ex.: #3). Wer ist meine Tochter? (qui est ma fille?)*

#### **Étape 4 : Retour séquence et réflexion translinguistique / Recap of the sequence and a crosslinguistic reflection (RSCR)**

Les objectifs du retour séquence et de la réflexion translinguistique (RSCR) sont de consolider l'apprentissage et d'offrir une occasion aux apprenant·e·s de réfléchir aux stratégies d'apprentissage auxquelles elles et ils ont été exposé·e·s, notamment à la stratégie translinguistique comprise dans les approches plurilingues.

**Exemple de la forme que peut prendre le retour séquence (Il n'y a pas de matériel à télécharger) :**

- *L'enseignant·e peut poser des questions en grand groupe.*  
*ou*
- *L'enseignant·e peut distribuer les questions à de petites équipes et les membres des équipes discutent entre eux des différents sujets.*  
*ou*
- *Les apprenant·e·s répondent aux questions dans un journal de bord.*

#### **Consolider l'apprentissage :**

*P. ex. : Demander aux apprenant·e·s de réfléchir au fonctionnement (forme-sens-utilisation) de la SC.*

- *Comment expliqueriez-vous le fonctionnement des déterminants possessifs?*

*Déterminer d'autres contextes dans lesquels la SC pourrait être utilisée.*

- *Nous avons vu les déterminants possessifs pour parler des membres de la famille. Dans quelles autres situations pourriez-vous vous en servir?*
- *Donnez-moi des exemples.*

#### **Réflexion sur l'input et la CCRT (pratiques translinguistiques) :**

- *Comment avez-vous fait pour comprendre les déterminants possessifs en allemand?*
- *Est-ce que les langues que vous connaissez pourraient vous aider à comprendre des structures dans de nouvelles langues?*
- *Comment et quand pourriez-vous vous servir de ces ressources?*

#### **Réflexion sur l'OBT (mise en application de leur apprentissage) :**

- *Avez-vous été en mesure d'utiliser vos nouvelles connaissances dans le jeu de l'arbre généalogique?*
- *Comment avez-vous trouvé cela? (Facile/difficile, parler de leur compréhension de la SC, etc.)*

#### **Discuter de leur autonomie pour l'apprentissage d'une Lx :**

- *Que pensez-vous du fait d'avoir trouvé vous-mêmes le fonctionnement des déterminants possessifs et d'avoir pu vous en servir dans un jeu?*
- *Expliciter qu'elles et ils ont les outils nécessaires pour progresser de manière autonome dans leur apprentissage de la Lx.*