

COLLOQUE DU GRIN 2024

10 MAI 2024 • 1200 ALBERT-TESSIER • UQTR



GRIN

Groupe de recherche et d'intervention
auprès des enfants vulnérables et négligés



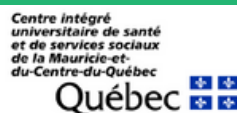
**Interventions innovantes et pistes de réflexion dans
l'accompagnement de parents et d'enfants en contexte
de vulnérabilité**

HORAIRE

9 h 30	MOT D'OUVERTURE	Karine Dubois-Comtois, Directrice du GRIN
9 h 45	CONFÉRENCE D'OUVERTURE	Mario Speranza
11 h	CONFÉRENCE	Nicolas Berthelot
11 h 45	CONFÉRENCE	Jean-Pascal Lemelin Elizabeth Harvey
12 h 30	DINER / AFFICHES SCIENTIFIQUES	
13 h 30	CONFÉRENCE	Annie Devault Marie Pomerleau
14 h 15	CONFÉRENCE	Diane St-Laurent
15 h 15	CONFÉRENCE	Eve-Line Bussières William Trottier-Dumont
16 h	CONFÉRENCE	Raymond Villeneuve Carl Lacharité

Affiliation universitaires des membres

Membres partenaires



CONFÉRENCE D'OUVERTURE



Pr Mario Speranza
Professeur de Psychiatrie de l'Enfant et de
l'Adolescent. Université de Paris Saclay –
Versailles. Centre Hospitalier de Versailles

Adversités dans l'enfance et méfiance épistémique. Comment intégrer les spécificités du fonctionnement psychique dans l'accompagnement éducatif et thérapeutique des enfants en protection de l'enfance ?

Dans cette présentation je propose de partager mes réflexions concernant les défis que pose l'accompagnement éducatif et thérapeutique des enfants qui sont confiés aux services de protection de l'enfance. En raison de leurs histoires développementales caractérisées par un manque d'attention à leurs besoins fondamentaux, ces enfants ont tendance à développer une méfiance dans les relations qui leur rend difficile d'utiliser les ressources qui peuvent leur être proposées. Les apports théoriques des approches basées sur la mentalisation nous permettent de mieux comprendre ces enjeux et imaginer des dispositifs d'accompagnement éducatifs et thérapeutiques mieux adaptés. A titre d'exemple, je présenterai l'expérience récente (intérêts et difficultés) de l'Institut du Psychotraumatisme de l'Enfant et de l'Adolescent, projet innovant développé à Versailles pour répondre aux besoins psychologiques des enfants confiés à la protection de l'enfance.

POUR PLUS D'INFORMATION

WWW.UQTR.CA/COLLOQUEGRIN

CONFÉRENCE



Nicolas Berthelot, professeur au
Département des sciences infirmières de
l'UQTR

Soutenir la mentalisation chez les parents ayant vécu des traumas : présentation du programme STEP, appuis empiriques et nouvelles directions

La présentation abordera dans un premier temps de récents résultats concernant le rôle protecteur de la mentalisation du trauma chez les parents ayant vécu de mauvais traitements au cours de leur enfance. Par la suite, le programme STEP (Soutenir la Transition et l'Engagement dans la Parentalité), une intervention prénatale de groupe basée sur la mentalisation destinée aux femmes enceintes ayant vécu expériences difficiles, sera introduit. La présentation conclura par des données empiriques concernant les répercussions positives du programme sur diverses sphères de fonctionnement.

POUR PLUS D'INFORMATION

WWW.UQTR.CA/COLLOQUEGRIN

CONFÉRENCE



Jean-Pascal Lemelin, Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke

Élisabeth Harvey, Département des sciences de l'éducation, Université Sainte-Anne

L'intervention basée sur le tempérament de l'enfant: Présentation du programme INSIGHTS et résultats préliminaires tirés d'une première application auprès d'une population francophone.

Cette communication orale permettra de reconnaître certains profils tempéramentaux fréquemment observés chez les enfants d'âge préscolaire, certains étant associés à une meilleure adaptation sociale et scolaire, d'autres pouvant représenter de plus grands défis. Elle aidera aussi à identifier les caractéristiques propres à chacun de ces profils qui représentent des facteurs potentiels de risque, de protection et de promotion pour le développement et l'adaptation scolaire et sociale des enfants. Ces objectifs seront atteints via la présentation du programme probant INSIGHTS, qui vise la prévention des difficultés sociales et scolaires en s'appuyant sur le tempérament de l'enfant. Au travers de cette présentation, et dans le but de soutenir au mieux l'adaptation de l'enfant, les personnes participantes seront amenées à repenser le tempérament de l'enfant et à réfléchir à l'importance de favoriser la plus grande adéquation possible entre le tempérament de l'enfant et les exigences de ses milieux de vie en recourant à diverses pratiques éducatives et à divers contextes relationnels, notamment la relation élève-éducatrice. Enfin, dans le cadre d'une démarche de validation du programme en cours, les résultats d'une première application d'INSIGHTS auprès d'une population francophone canadienne en contexte minoritaire seront présentés.

POUR PLUS D'INFORMATION

WWW.UQTR.CA/COLLOQUEGRIN

CONFÉRENCE



Annie Devault, professeure titulaire,
Département de travail social, Université du
Québec en Outaouais

Marie Pomerleau, coordonnatrice clinique,
Centre de pédiatrie sociale de Gatineau

Leçons tirées de sept années d'expérimentation de la pratique de la pleine conscience avec des enfants vivant en contexte de vulnérabilité.

La pratique de la méditation avec les enfants a démontré des effets positifs sur le plan cognitif et socio-émotionnel dans plusieurs études. Les bénéfices seraient présents au niveau des fonctions exécutives (flexibilité de l'attention, régulation du comportement). Au niveau socio-émotionnel, on remarque des gains au plan de l'acceptation de soi et de l'empathie, de la diminution du stress, de l'anxiété et des sentiments dépressifs. Quelques limites sont associées à ces études, soit qu'elles proviennent de programmes qui présentent de grandes variabilités quant à la durée et les types de programme, l'âge des enfants, les méditations proposées, etc. De plus, en très grande majorité, ces recherches optent pour des mesures quantitatives des effets de la pratique, nous laissant sans information sur l'expérience des enfants de la pratique de la méditation.

La conférence se basera sur sept années d'expérimentation de la pratique de la pleine conscience avec des enfants de 6 à 10 fréquentant le Centre de pédiatrie sociale de Gatineau et sur une étude qualitative menée auprès de deux cohortes d'enfants. Les résultats présentés porteront sur le point de vue des enfants de ce qu'ils ont retiré de leur participation au programme et sur les principes de base du programme qui semblent influencer l'adhésion des enfants aux activités proposées. L'histoire de deux enfants participants serviront à illustrer ces résultats.

POUR PLUS D'INFORMATION

WWW.UQTR.CA/COLLOQUEGRIN

CONFÉRENCE



Diane St-Laurent, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières

Mieux comprendre l'attachement désorganisé à l'âge préscolaire: Liens avec les interactions mère-enfant et la maltraitance

Parmi les divers types d'attachement chez l'enfant, l'attachement désorganisé est celui qui est le plus préoccupant car il est associé à un risque accru que l'enfant développe des difficultés d'adaptation comme des problèmes de régulation émotionnelle et comportementale (ex., anxiété, dépression, opposition, agressivité). Cette présentation décrira les résultats d'une étude portant sur les diverses formes d'attachement désorganisé à l'âge préscolaire (désorganisation comportementale, renversements des rôles parent-enfant) et les liens avec la maltraitance et la qualité des interactions mère-enfant au sein d'un échantillon à haut risque psychosocial. La présentation se penchera également sur l'apport de l'Intervention relationnelle qui utilise la rétroaction vidéo comme moyen de favoriser des conduites parentales plus sensibles et le développement d'un attachement sécurisant chez l'enfant.

POUR PLUS D'INFORMATION

WWW.UQTR.CA/COLLOQUEGRIN

CONFÉRENCE



Eve-Line Bussière, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières

William Trottier-Dumont, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières

Maman s'adapte : pour un compréhension sensible des interactions entre parents et enfants autistes.

L'autisme est caractérisé par des particularités dans la communication et les interactions sociales, et par la présence d'activités et intérêts intenses. Ces particularités dans l'interaction peuvent complexifier l'évaluation des interactions parent-enfant autiste. La sensibilité parentale (SP) est l'un des construits parentaux les plus étudiés; la SP réfère à la façon dont le parent identifie, interprète et réponds aux besoins de l'enfant. Il est bien établi dans la population générale que la SP est un facteur clé dans le développement de l'enfant, particulièrement dans la prédiction du lien d'attachement que l'enfant développe avec sa figure parentale. Mais en est-il de même pour les enfants autistes?

L'objectif de cette présentation est de brosser un portrait des enjeux liés à l'étude des interactions parents-enfants en contexte d'autisme. Pour ce faire, des résultats préliminaires de SP et de sécurité d'attachement du projet Maman s'adapte - une étude longitudinale visant à décrire l'adaptation, le stress parental et la sensibilité des mères d'enfants autistes du Québec - seront présentés. Plus précisément, la première partie de la présentation portera sur la SP, l'applicabilité de ce concept en autisme et le choix des outils. La seconde partie portera sur les liens entre la SP et sécurité d'attachement ainsi que l'effet modérateur de certaines variables, notamment l'ampleur des traits autistiques des enfants

POUR PLUS D'INFORMATION

WWW.UQTR.CA/COLLOQUEGRIN

CONFÉRENCE



Raymond Villeneuve, directeur général,
Regroupement pour la Valorisation de la
Paternité

Carl Lacharité, professeur émérite de
psychologie de l'enfant et de la famille,
UQTR

Vers une meilleure inclusion des pères et des couples coparentaux dans les services périnataux au Québec

Depuis maintenant trois ans, une vaste initiative de recherche en partenariat a mis sur pied une démarche de mobilisation d'une diversité de personnes directement concernées par la qualité des services périnataux offerts aux familles au Québec. Cette démarche en est également une d'influence des politiques publiques dans ce champ. La conférence a pour objectif de décrire les principales composantes de cette démarche et de mettre en relief ses retombées.

POUR PLUS D'INFORMATION

WWW.UQTR.CA/COLLOQUEGRIN