



— Première école d'été en —  
**RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT**

**20 au 22  
juin 2022**

École d'été en  
RECHERCHE-  
DÉVELOPPEMENT

-20 au 22 juin 2022-

# La recherche-développement : ses finalités et potentialités

Atelier 1, jour 1

Léna Bergeron, Ph. D.

Codirectrice du Lab-RD<sup>2</sup> et membre du RÉVERBÈRE

Nadia Rousseau, Ph.D.

Codirectrice du Lab-RD<sup>2</sup> et fondatrice du RÉVERBÈRE

# Une activité pour établir notre point de départ

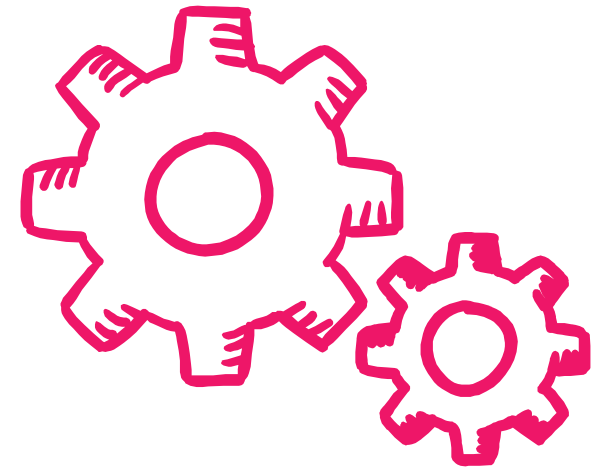
Identifiez vos représentations initiales.

Individuellement   
À l'aide du Menti Meter 



**[www.menti.com](http://www.menti.com)**

**1451 5024**



# Une activité pour établir notre point de départ

## Pour moi, la RD c'est...

Mentimeter



33

## Intérêt particulier de CEUX...

- qui sont soucieux du **rapprochement théorie-pratique**;
- qui sont préoccupés par la **mobilisation des connaissances** qui émanent des recherches;
- qui souhaitent mettre de l'avant une démarche permettant de **dépasser l'intuition en structurant** et en systématisant les actions à poser pour transformer les savoirs en produits utilisables;
- qui souhaitent s'engager avec les acteurs de terrain dans **la recherche de solutions en réponse aux défis rencontrés** et aux besoins perçus, ressentis ou exprimés;
- qui désirent produire des savoirs, mais qui se plaisent dans **le rôle de créateurs, designers et ingénieurs**;
- qui sont ouverts et intéressés à coconstruire, **à influencer et à se laisser influencer** par le milieu de pratique.

## Visées et finalités

« En contextes éducatifs, la recherche-développement (RD) est une méthodologie de recherche appliquée. Nous y cherchons des **solutions pour une action améliorée**, dans une logique de régulation.

Les chercheurs s'efforcent de rendre disponibles ces solutions **à travers les produits** qu'ils développent.

[...]

C'est en **étudiant cette expérience** de développement que de nouvelles connaissances scientifiques seront produites.

Celles-ci viendront **enrichir, nuancer et compléter** ce que l'on connaît à propos d'un sujet, d'un phénomène problématique, des solutions à mettre de l'avant face aux défis auxquels on s'attaque. »

(Bergeron et Rousseau, 2021, p. XXV)

# Une méthodologie de recherche appliquée

- ♣ Recherche des solutions à des problèmes pratiques (ou des adaptations aux solutions disponibles)
- ♣ Commence par « un doute sur ce que l'on fait » (Van der Maren, 2014)
- ♣ Vise essentiellement l'amélioration de l'action pour l'acteur de terrain (Lenoir, 2018)

## Double finalité de développement et de recherche

[1] Développer ou adapter des produits en réponse aux besoins du milieu de pratique

[2] Générer des connaissances scientifiques à la lumière du problème à résoudre (contribution scientifique)

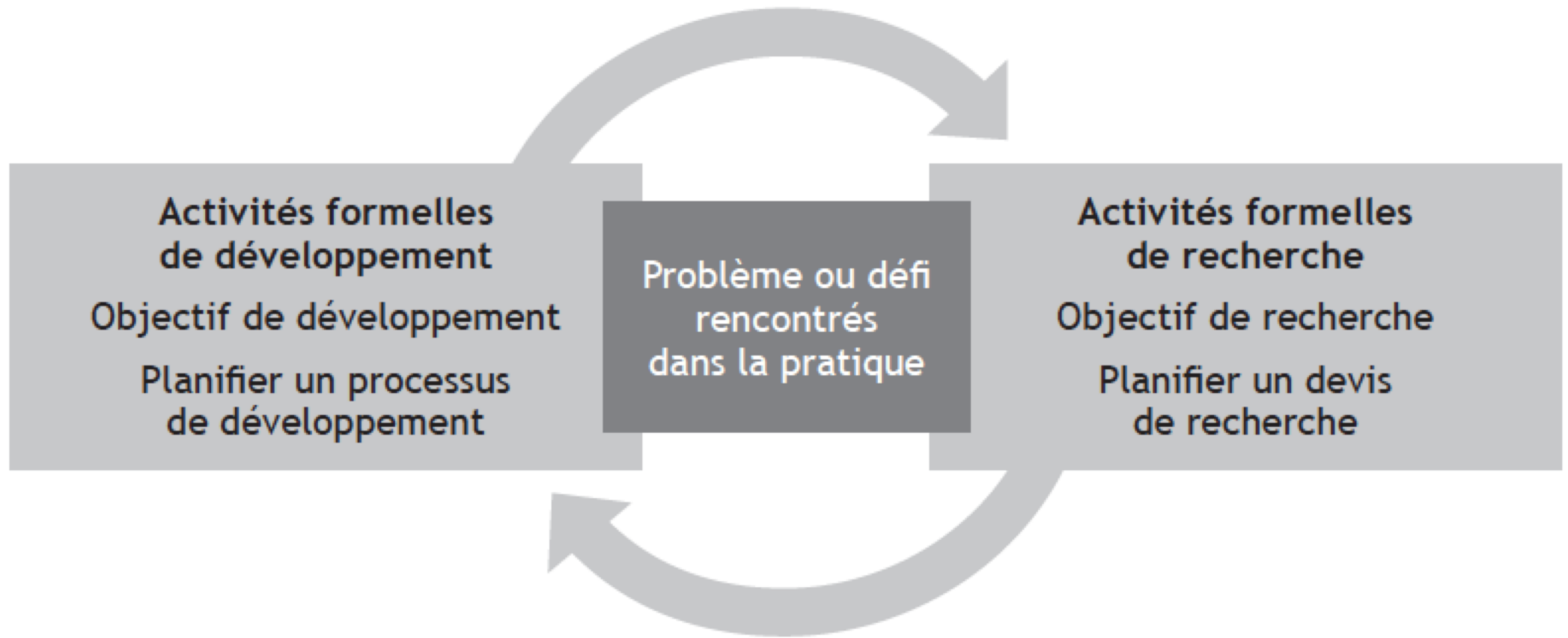


Figure 2.1 : La RD : deux volets interdépendants (Bergeron, Rousseau et Dumont, 2021, p. 29)



## Produits divers

### Objets tangibles et réels ou guides pour l'action

(p. ex., des conceptualisations, des activités éducatives ou d'apprentissage, des programmes éducatifs ou d'intervention, des outils d'enseignement ou de réadaptation, des guides pédagogiques, des manuels, des matériels, des dispositifs didactiques ou de formation, des techniques, des démarches, des procédés éducatifs, des méthodes ou stratégies pour l'enseignement, l'apprentissage, le dépistage, la prévention, l'intervention, etc.).

(Bergeron, Rousseau et Bergeron, 2021, p. 9)

Une séquence de séances de bavardage mathématique

Une application pour consigner les communications entre intervenants sociaux

Une méthode permettant l'identification des besoins de bénéficiaires de services

Un guide orthopédagogique pour le soutien au développement de l'autodétermination

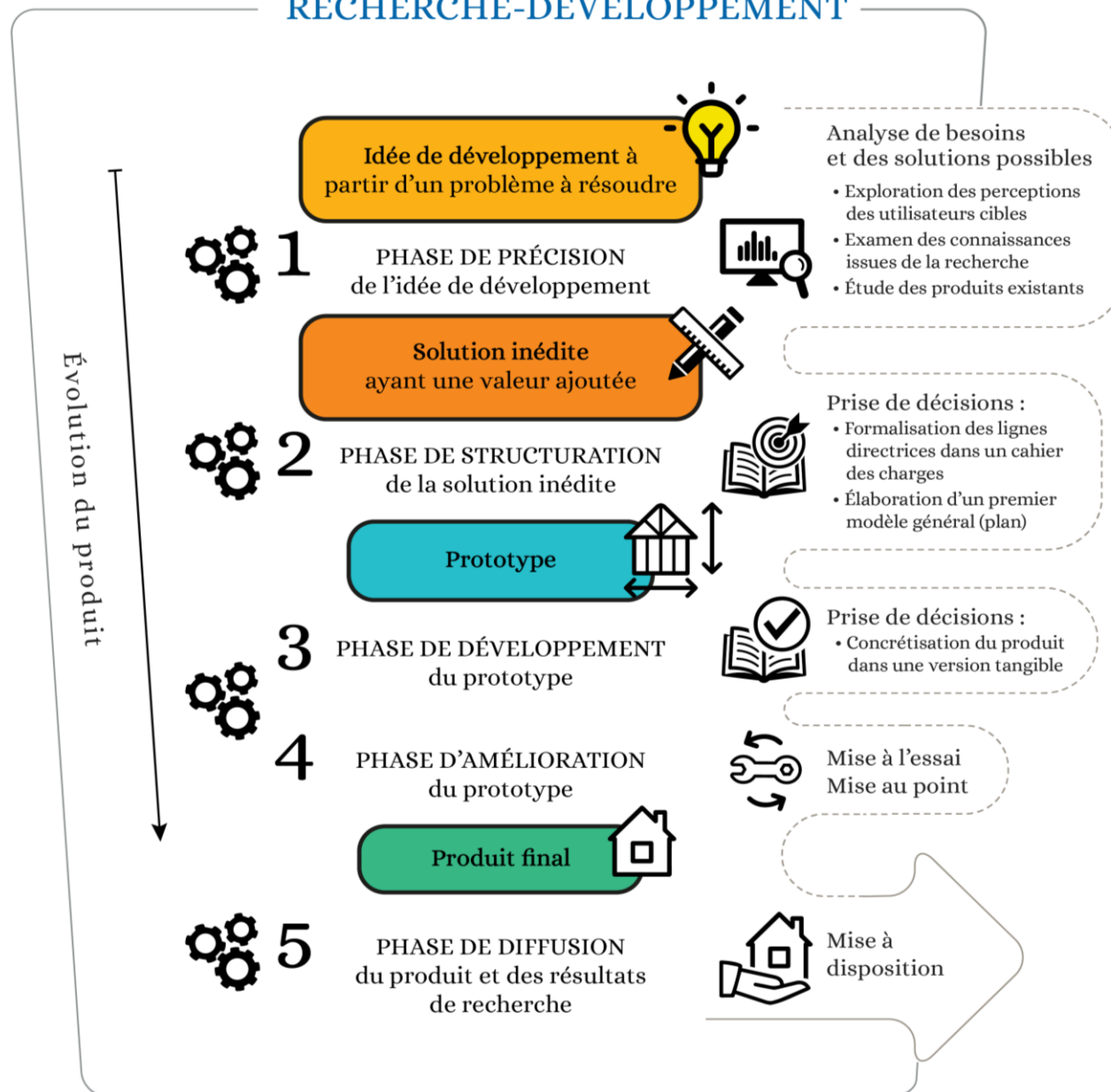
Une démarche pour implanter une offre de formation continue dans une équipe d'intervenants

Un programme de gestion du stress

Une conceptualisation des contenus à faire apprendre en univers social au 3<sup>e</sup> cycle

Démarche qu'il est possible de suivre  
Opérationnalisation des recherches-développements en contextes éducatifs

## DÉMARCHE ITÉRATIVE DE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT



Des exemples de données qui peuvent être générées, selon les fonctions recherchées

	Exemples de données générées	Fonctions des données
En cours de développement, au service de l'amélioration	<ul style="list-style-type: none"> <li>La démarche et le processus d'amélioration, les modifications suggérées et apportées au produit, la perception des variables à améliorer et les décisions prises</li> <li>Les solutions en développement et les caractéristiques essentielles, novatrices et transférables du produit</li> </ul>	Comprendre les solutions mises de l'avant par le produit face au problème.
Au terme du processus de développement, au service de la démonstration du potentiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'appréciation du produit, la perception de ses forces et limites</li> <li>Les recommandations à suivre dans la mise en œuvre</li> <li>Les conditions optimales d'utilisation</li> <li>Les effets de l'utilisation du produit (dans un contexte donné et selon des conditions spécifiques)</li> </ul>	<p>Soutenir les décisions des dirigeants ou des acteurs eux-mêmes entourant l'utilisation éventuelle du produit.</p> <p>Faire la preuve de l'efficacité ou démontrer la validité du produit.</p>

### Exemples de données générées

- La démarche et le processus d'amélioration, les modifications suggérées et apportées au produit, la perception des variables à améliorer et les décisions prises
- Les solutions en développement et les caractéristiques essentielles, novatrices et transférables du produit

### Exemples de formulation d'objectifs de recherche

#### **Comprendre les solutions mises de l'avant par le produit, face au problème**

- ✓ Décrire les constats émis sur [...] en cours de développement et d'amélioration d'un [...]
- ✓ Décrire les caractéristiques essentielles d'un [...]
- ✓ Comprendre ce qui peut soutenir [...] au moment de [...]
- ✓ Identifier le type de [...] ayant un potentiel pour [...]
- ✓ Identifier les [...] qui sont les plus utiles pour [...]

### Exemples de données générées

- L'appréciation du produit, la perception de ses forces et limites
- Les recommandations à suivre dans la mise en œuvre
- Les conditions optimales d'utilisation

### Exemples de formulation d'objectifs de recherche

#### **Soutenir les décisions des dirigeants ou des acteurs eux-mêmes entourant l'utilisation éventuelle du produit**

- ✓ Décrire les perceptions de [...] sur les potentialités, les retombées, les forces et limites d'un [...]
- ✓ Mesurer la satisfaction de [...] lors de l'utilisation d'un [...]
- ✓ Déterminer les facilitateurs et contraintes de l'implantation d'un [...]
- ✓ Identifier les recommandations formulées pour la mise en œuvre d'un [...]
- ✓ Cerner les conditions [organisationnelles, pédagogiques...] à la mise en place d'un [...]

## Exemples de données générées

- Les effets de l'utilisation du produit (dans un contexte donné et selon des conditions spécifiques)

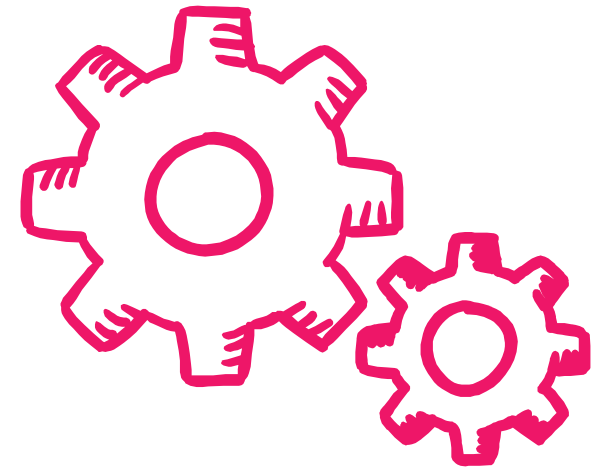
## Exemples de formulation d'objectifs de recherche

- Faire la preuve de l'efficacité ou démontrer la validité du produit**
- ✓ Décrire les effets de [...] sur [...]
  - ✓ Décrire les impacts sur [...] lors de la mise en œuvre de [...]
  - ✓ Évaluer la validité et la fidélité de [...]
  - ✓ Évaluer ou valider [tel aspect] du dispositif
  - ✓ Vérifier si [tel dispositif] modifie [tel aspect] et si l'incidence est différenciée selon le genre

# Une activité pour tenter de s'exercer

Pour un même objectif de développement (fictif ou réel), déclinez au moins 3 objectifs de recherche possibles.

En sous-groupes de 4   
Dans un document collaboratif 



# École d'été en RECHERCHE- DÉVELOPPEMENT

-20 au 22 juin 2022-

## Liste des références

- Bergeron, L. et Rousseau, N. (2021). *La recherche-développement en contextes éducatifs : une méthodologie de recherche alliant le développement de produits et la production de connaissances scientifiques*. Presses de l'Université du Québec.
- Bergeron, L., Rousseau, N. et Bergeron, G. (2021) Quelques propositions méthodologiques pour une recherche-développement dans les contextes éducatifs. Dans L. Bergeron et N. Rousseau (dir.), *La recherche-développement en contextes éducatifs : une méthodologie de recherche alliant le développement de produits et la production de connaissances scientifiques* (p. 3-24). Presses de l'Université du Québec.
- Bergeron, L., Rousseau, N., Bergeron, G., Dumont, M., Massé, L., St-Vincent, L.-A. et Voyer, D. (2020). *Démarche itérative de recherche-développement*. Document inédit, Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Bergeron, L., Rousseau, N. et Dumont, M. (2021). Une opérationnalisation de la recherche-développement menée en contextes éducatifs. Dans L. Bergeron et N. Rousseau (dir.), *La recherche-développement en contextes éducatifs : une méthodologie de recherche alliant le développement de produits et la production de connaissances scientifiques* (p. 25-44). Presses de l'Université du Québec.
- Lenoir, Y. (2018). *Guide d'accompagnement à la recherche. Un outil de réflexion sur les termes et expressions liés à la recherche scientifique* (2<sup>e</sup> éd.). Éditions Cursus universitaire.
- Van Der Maren, J.-M. (2014a). La recherche appliquée pour les professionnels : éducation, (para)médical, travail social (3<sup>e</sup> éd.). De Boeck. Consulté à l'adresse [https://books.google.ca/books?id=jJ-qDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=fr&source=gbs\\_ViewAPI&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ca/books?id=jJ-qDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=fr&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Van Der Maren, J.-M. (2014b). La recherche de développement. Dans J.-M. Van Der Maren (dir.), *La recherche appliquée pour les professionnels : éducation, (para)médical, travail social* (3<sup>e</sup> éd., p. 145-162). De Boeck. Consulté à l'adresse [https://books.google.ca/books?id=jJ-qDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=fr&source=gbs\\_ViewAPI&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ca/books?id=jJ-qDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=fr&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)



# Merci !

