



— Première école d'été en —
RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT

**20 au 22
juin 2022**

École d'été en
RECHERCHE-
DÉVELOPPEMENT

-20 au 22 juin 2022-

La recherche-développement : ses liens de proximité avec d'autres approches méthodologiques

Atelier 2, jour 1

Léna Bergeron, Ph. D.

Codirectrice du Lab-RD² et membre du RÉVERBÈRE

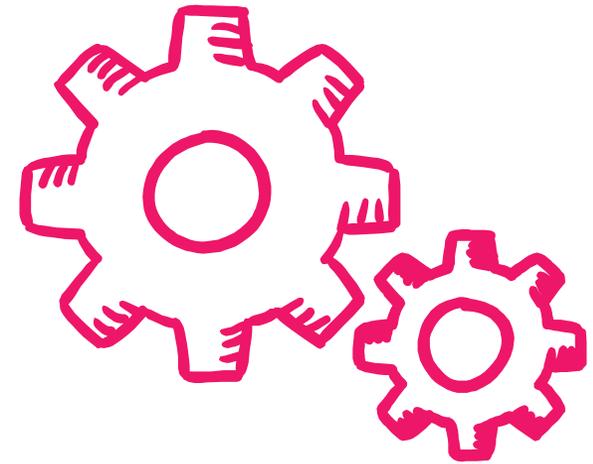
Geneviève Bergeron, Ph. D.

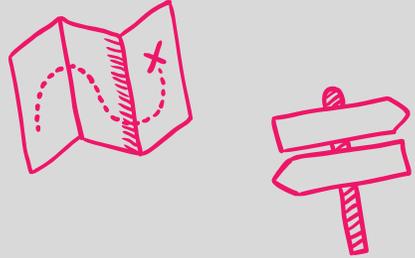
Membre du Lab-RD² et du RÉVERBÈRE

Une activité pour partir de nos intuitions

Identifiez d'autres méthodologies avec lesquelles la RD vous semble avoir des liens de proximité.

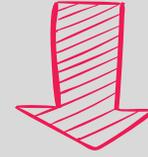
En sous-groupes de 4 
Dans un document collaboratif 





À la recherche de frontières?

On observe une perméabilité des frontières entre les approches méthodologiques



Les frontières entre les méthodologies ne sont pas hermétiques, les influences se chevauchent.

Les manières de mener un projet peuvent varier en fonction des valeurs, des à priori, des postures et des courants théoriques qui habitent le chercheur, consciemment ou non.

Un devis de recherche est rarement statique, il est plutôt en ajustement constant en fonction des objectifs et des besoins du terrain.



À la recherche de frontières?

Le sens de la méthodologie : une quête de cohérence

La méthodologie de recherche **oriente l'investigation scientifique** et elle **incarne la logique interne** du travail de recherche, sa posture épistémologique et théorique.

(Côté et Lorange-Millette, 2016; Savoie-Zajc et Karsenti, 2018)

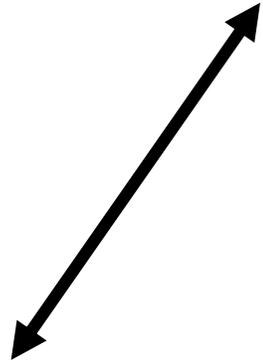
Elle « englobe à la fois **la structure de l'esprit et la forme** de la recherche et les techniques utilisées pour mettre en pratique cet esprit et cette forme ».

(Gauthier et Bourgeois, 2016, p. 9)

On doit « considérer la recherche en cours d'élaboration comme **l'expression d'un ensemble de choix raisonnés**. [...] Effectuer une recherche, c'est situer le problème de la recherche, le cadre théorique et la méthodologie dans un ensemble, un système logique et cohérent ».

(Savoie-Zajc et Karsenti, 2018, p. 143)

Recherche-action [*action research*]
Recherche collaborative



*Quel est le lien qui donne le sentiment que ces méthodologies sont apparentées?
Quelle particularité partagent-elles?*

Recherche-développement
[*developmental research*]

Famille de recherches
appliquées et
participatives

Recherche-action [*action
research*]
Recherche collaborative

Trouver, avec des
acteurs, des solutions à
des problèmes et défis
vécus dans la pratique!

Recherche-développement
[*developmental research*]



La place donnée aux
acteurs de terrain

- En tant que recherche appliquée, la RD privilégie des **valeurs écologiques et professionnelles** (Van der Maren, 2014).
- En cohérence avec des approches de recherche plus **participatives**, qui « [...] mettent en valeur la subjectivité, l'intentionnalité des acteurs et le caractère réflexif de la recherche » (Anadon, 2018, p. 30).



Des solutions dans
une logique
ascendante à partir
de la pratique

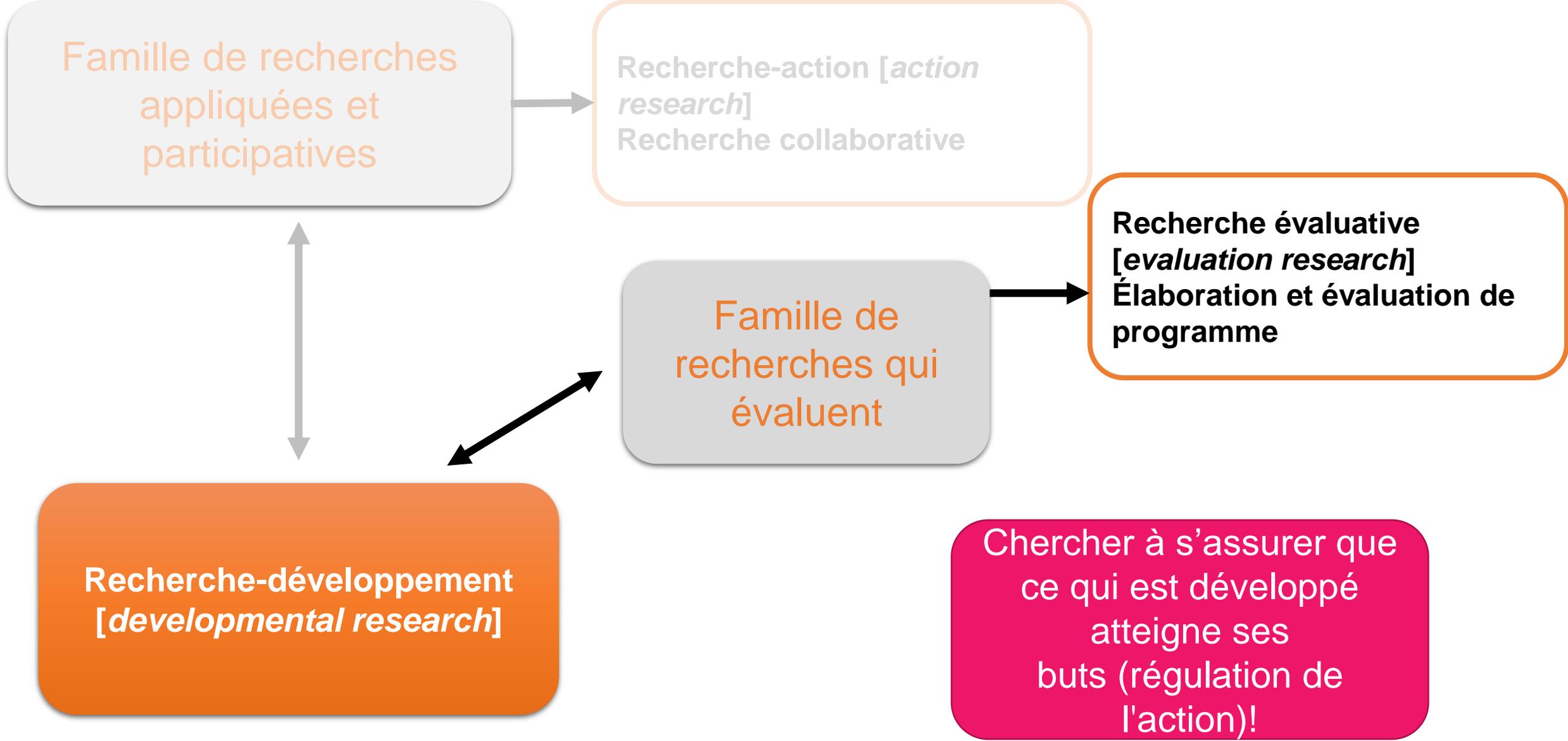
- En tant que recherche appliquée, tendance à reconnaître **autant les savoirs expérimentiels** que les connaissances issues de la recherche.
- L'importance de proposer un produit en **adéquation avec le problème réel tel que vécu par les personnes concernées**, et de prendre le temps de faire une analyse des besoins approfondie, fine et juste.
- Si l'on souhaite développer des **solutions viables** dans le contexte, le changement et les solutions envisagées gagnent à émerger du contexte où le problème est rencontré.

Recherche-développement
[*developmental research*]

Recherche évaluative
[*evaluation research*]
Élaboration et évaluation de
programme

*Quel est le lien qui donne le
sentiment que ces méthodologies
sont apparentées?
Quelle particularité partagent-elles?*







Une évaluation de ce qui est mis en place

Dans une visée d'amélioration du produit		Dans une visée de démonstration des effets	
Évaluation formative évolutive en cours de développement	Évaluation formative après le développement	Évaluation sommative lors de l'implantation	Évaluation sommative confirmative après un certain temps
Produit en construction	Produit presque achevé	Produit achevé, en cours d'utilisation	Produit achevé, et utilisé depuis un certain temps



Une évaluation de ce qui est mis en place

Dans une visée d'amélioration du produit		Dans une visée de démonstration des effets	
Évaluation formative évolutive en cours de développement	Évaluation formative après le développement	Évaluation sommative lors de l'implantation	Évaluation sommative confirmative après un certain temps
Produit en construction	Produit presque achevé	Produit achevé, en cours d'utilisation	Produit achevé, et utilisé depuis un certain temps

Visée de régulation et les rétroactions sont au service de la prise de décision pour le développement



Une évaluation de ce qui est mis en place

- L'idée est de s'intéresser à l'expérience d'utilisation afin de bénéficier de ces informations pour **améliorer le produit** (Harvey et Loiselle, 2009; Van der Maren, 2014).
- Il s'agit d'éviter de « se contenter de mesurer le résultat final, mais **d'observer ce qui se passe lorsque le sujet utilise** le matériel ou des morceaux du matériel » (Van der Maren, 2014, p. 156).
- L'énergie et les ressources doivent être **au service du développement du meilleur produit possible**, et moins au service de sa validation (surtout dans un premier temps).
- Les données recueillies servent alors davantage à **mettre à l'épreuve le produit** afin de **poursuivre son amélioration** qu'à rendre compte de son efficacité (*to improve vs to prove*) (Loiselle, 2001) .

*Quel est le lien qui donne le sentiment que ces méthodologies sont apparentées?
Quelle particularité partagent-elles?*

Recherche-développement
[developmental research]



Design research, design based research, recherche design en éducation, educational design research, design experiment
Ingénierie didactique, instructional design, design pédagogique

Famille de recherches appliquées et participatives

Recherche-action [*action research*]
Recherche collaborative

Evaluation research, évaluative
n et évaluation de e

Fam
reche
éva

Bâtir, concevoir, créer,
inventer des produits
pédagogiques!

La recherche-développement,
developmental research

Famille de recherches qui
« conçoivent »

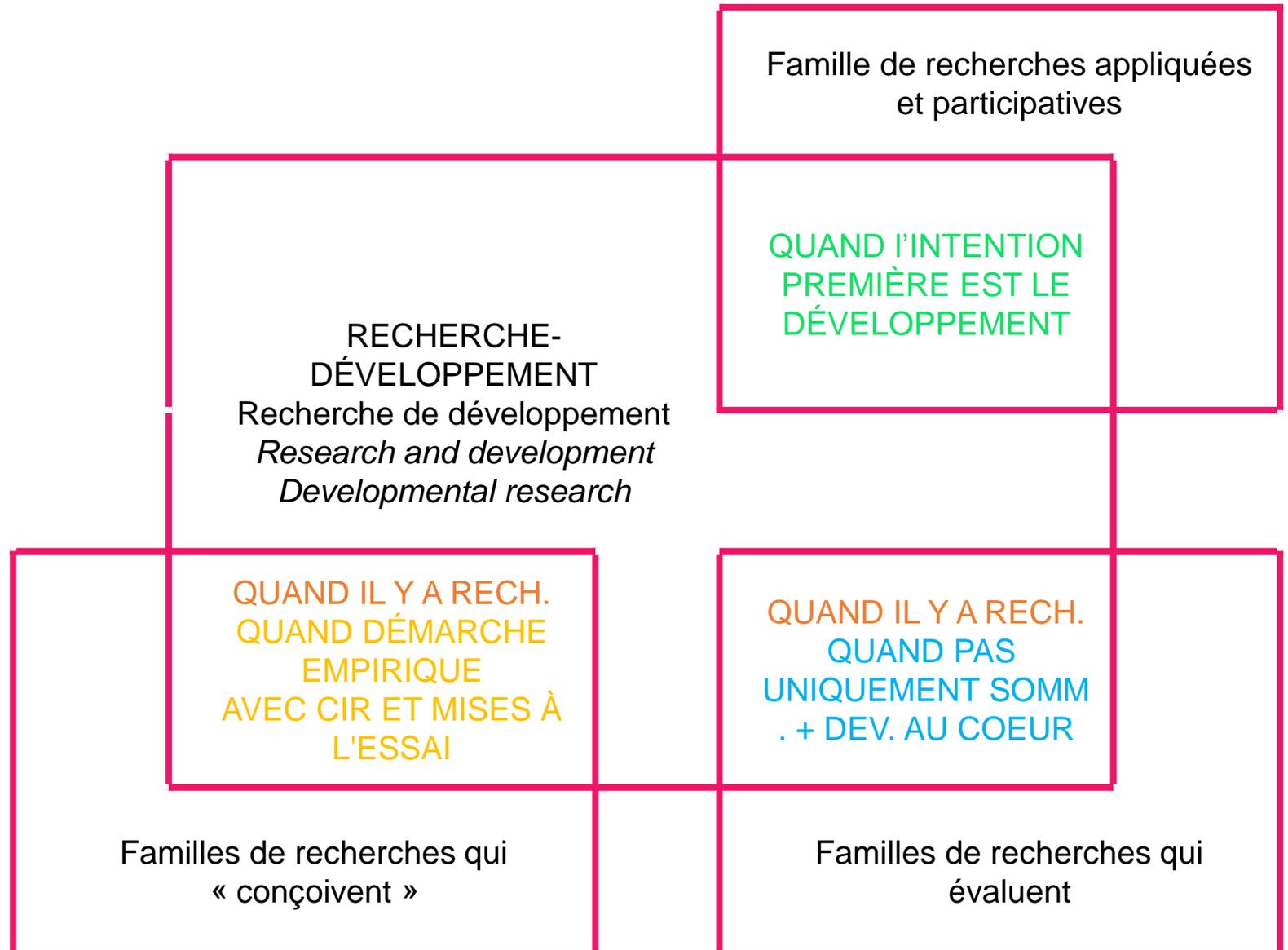
Design research, design based research, recherche design en éducation, educational design research, design experiment
Ingénierie didactique, instructional design, design pédagogique



Une dynamique de création d'un objet

- Par le développement d'un produit, le chercheur-développeur désire soutenir et faciliter les pratiques professionnelles des acteurs en **créant des solutions** appropriées en contexte de travail ou d'intervention authentique.
- La RD permet d'offrir de nouvelles ressources, solutions ou méthodes d'intervention ou d'enseignement, **directement utilisables** dans la pratique.
- C'est par cette **contribution** que le chercheur-développeur pourra soutenir l'amélioration de situations éducatives.

Liens de proximité



École d'été en RECHERCHE- DÉVELOPPEMENT

-20 au 22 juin 2022-

Liste des références

- Anadon, M. (2018). Les repères sociaux et épistémologiques. Dans L. Savoie-Zajc et T. Karsenti (dir.), *Recherche en éducation. Étapes et approches* (4^e éd., p. 17-50). Presses de l'Université de Montréal.
- Bergeron, L., Rousseau, N. et Bergeron, G. (2021) Quelques propositions méthodologiques pour une recherche-développement dans les contextes éducatifs. Dans L. Bergeron et N. Rousseau (dir.), *La recherche-développement en contextes éducatifs : une méthodologie de recherche alliant le développement de produits et la production de connaissances scientifiques* (p. 3-24). Presses de l'Université du Québec.
- Côté, C. et Lorange-Millette, J. (2016). Les fondements de la connaissance. Dans B. Gauthier et I. Bourgeois (dir.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données* (6^e éd., p. 21-48). Presses de l'Université du Québec.
- Gauthier, B. et I. Bourgeois (2016). L'introduction. Dans B. Gauthier et I. Bourgeois (dir.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données* (6^e éd., p. 1-20). Presses de l'Université du Québec.
- Harvey, S. et Loiselle, J. (2009). Proposition d'un modèle de recherche développement. *Recherches qualitatives*, 28(2), 95-117. Consulté à l'adresse [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero28\(2\)/harvey\(28\)2.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero28(2)/harvey(28)2.pdf)
- Loiselle, J. (2001). La recherche développement en éducation : sa nature et ses caractéristiques. Dans M. Anadón et M. L'Hostie (dir.), *Nouvelles dynamiques de recherche en éducation* (p. 77-98). Presses de l'Université Laval. Consulté à l'adresse https://books.google.ca/books?id=191s9nZ1xQ4C&printsec=frontcover&hl=fr&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Savoie-Zajc, L. et Karsenti, T. (2018). La méthodologie. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *Recherche en éducation. Étapes et approches* (4^e éd., p. 139-152). Les Presses de l'Université de Montréal.
- Van Der Maren, J.-M. (2014a). La recherche appliquée pour les professionnels : éducation, (para)médical, travail social (3^e éd.). De Boeck. Consulté à l'adresse https://books.google.ca/books?id=jJ-qDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=fr&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Van Der Maren, J.-M. (2014b). La recherche de développement. Dans J.-M. Van Der Maren (dir.), *La recherche appliquée pour les professionnels : éducation, (para)médical, travail social* (3^e éd., p. 145-162). De Boeck. Consulté à l'adresse https://books.google.ca/books?id=jJ-qDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=fr&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Merci !

