



Table des matières

Introduction	1
<i>Philippe Jonnaert</i>	
Partie 1 Constructivisme et curricula	9
Chapitre 1 Introduction à un constructivisme radical ..	11
<i>Ernst von Glasersfeld</i>	
1. Le concept d'adaptation	15
2. Vico et d'autres précurseurs	21
3. Analyse de concepts clés	27
Conclusion	34
Bibliographie	35

Chapitre 2	L'innovation curriculaire en éducation de base au Portugal	37
	<i>Paulo Abrantes</i>	
	1. Un mouvement curriculaire innovateur	40
	2. Compétence mathématique pour tous	42
	3. Le concept de compétence et le processus du développement curriculaire	44
	4. Quelques obstacles majeurs	46
	Conclusion : pistes de recherche et de développement	48
	Bibliographie	49
Chapitre 3	Approches constructivistes et nouvelles orientations curriculaires : d'un curriculum fondé sur l'approche par objectifs à un curriculum axé sur le développement de compétences	51
	<i>Marie-Françoise Legendre</i>	
	1. Quelques principes sous-jacents aux modèles pédagogiques d'inspiration behavioriste	54
	2. Principales critiques à l'endroit de ces modèles pédagogiques	60
	3. Les approches constructivistes et socioconstructivistes de l'apprentissage	70
	4. Perspectives socioconstructivistes et nouvelles orientations curriculaires	73
	Conclusion	85
	Bibliographie	87
Chapitre 4	Création d'une communauté réflexive dans un programme de formation à l'enseignement	93
	<i>Galen Erickson, Linda Farr Darling, Anthony Clarke et Jane Mitchell</i>	
	1. Programme de formation CITE : antécédents et contexte	96
	2. Cadre conceptuel du programme CITE	97

3. Les pratiques dans le programme CITE	105
4. Un exemple de pratique de communication utilisée pour favoriser la mise en place d'une communauté réflexive	108
5. Liens avec les caractéristiques d'une communauté réflexive	112
Conclusion : quelques éléments de discussion . . .	114
Bibliographie	116
Chapitre 5 La formation à un esprit constructiviste chez les enseignants	119
<i>Domenico Masciotra</i>	
1. Problématique	122
2. La méthode d'exploration critique	123
3. La finalité d'une formation à et par la méthode d'exploration critique	125
4. Les étapes du processus de formation à et par la méthode d'exploration critique	127
5. Principales constructions que le futur enseignant pourra réaliser dans sa formation à et par la méthode d'exploration critique	127
6. Les vecteurs de développement	133
7. La portée des vecteurs	139
Conclusion	140
Bibliographie	141
Partie 2 Libres propos constructivistes	143
Chapitre 6 Pourquoi le constructivisme doit-il être radical ?	145
<i>Ernst von Glasersfeld</i>	
1. Connaissance et réalité	147
2. Le domaine de l'expérience	149
3. Le problème de l'enseignement	152
Conclusion	153
Bibliographie	154

Chapitre 7	Du côté de chez Ernst	155
	<i>Marie Larochelle</i>	
	Bibliographie	162
Chapitre 8	Quelques réflexions sur l'apport du socioconstructivisme dans mon cheminement de chercheure et de formatrice	165
	<i>Nadine Bednarz</i>	
	1. Autour du symbolisme et du langage dans l'apprentissage et dans l'enseignement des mathématiques : perspective socioconstructiviste	168
	2. Une perspective socioconstructiviste : les fondements qui me guident dans les recherches collaboratives mises en place avec les enseignants et les enseignantes	172
	Bibliographie	174
Chapitre 9	Constructivisme/socioconstructivisme	177
	<i>Richard Pallascio</i>	
	Un cheminement	179
	Conclusion	181
	Annexes	183
	Bibliographie	185
Chapitre 10	Des intuitions constructivistes	187
	<i>Louise Lafortune</i>	
	1. Du constructivisme aux émotions	190
	2. Une approche socioconstructiviste	191
	3. De la recherche-formation	193
	4. Des prolongements dans l'écriture	195
	Conclusion	195
	Bibliographie	196

Chapitre 11	Adaptation et non transfert	197
	<i>Philippe Jonnaert</i>	
	1. Au-delà de l'isomorphisme des situations, la contextualisation	199
	2. Au-delà du transfert, l'adaptation	201
	Bibliographie	203
Chapitre 12	Hommage à Ernst von Glasersfeld	205
	<i>Carolyn Kieran</i>	
	Bibliographie	210
Partie 3	Perspectives :	
	vers une théorie du connaître	211
Chapitre 13	L'approche constructiviste :	
	vers une théorie des représentations	213
	<i>Ernst von Glasersfeld</i>	
	1. Des éléments du constructivisme	215
	2. Mécanisme des représentations	217
	3. Construction du concept du pluriel	218
	4. Représentation opératoire en arithmétique	220
	5. Représentation comme reconstruction	221
	Conclusion	223
	Bibliographie	224
Chapitre 14	Apprendre, c'est faire émerger	225
	<i>Wolff-Michael Roth et Domenico Masciotra</i>	
	1. L'apprentissage est affaire d'émergence	227
	2. L'apprentissage chez la personne conçue comme être-au-monde	228
	3. Apprendre à aller à vélo : l'émergence d'une connaissance relationnelle	230
	4. L'émergence du monde vécu et la transformation du moi	234

5. La cognition : vers une phénoménologie de l'action et de la perception	238
6. L'émergence d'un monde individuel dans des activités en classe de sciences	241
7. L'émergence du mouvement accéléré	241
8. L'émergence contingente de l'induction électrique	247
Discussion et conclusion	250
Bibliographie	253
Chapitre 15 Être, penser et agir en situation d'adversité : perspective d'une théorie du connaître ou de l'énaction	255
<i>Domenico Masciotra</i>	
1. La méthode	258
2. Le dispositionnel	264
3. Le positionnel	270
4. Le gestuel	277
5. Énactivisme <i>versus</i> cognitivisme	280
Conclusion	284
Bibliographie	285
Partie 4 Au sujet du constructivisme	289
Chapitre 16 Questions et réponses au sujet du constructivisme radical	291
<i>Ernst von Glasersfeld</i>	
1. Épistémologie	293
2. Rôle du social	304
3. Enseignement	308
Bibliographie	318
Notices biographiques	319