

TABLE DES MATIÈRES

Préface	IX
<i>Céline Saint-Pierre</i>	
Remerciements	XXV
<i>Introduction</i> Un premier contact avec le temps en éducation	1
<i>Carole St-Jarre et Louise Dupuy-Walker</i>	
1. Regards multiples sur le temps en éducation	3
2. Présentation de l'ouvrage	5
Bibliographie	12
Partie 1	
Des points d'ancrage pour comprendre le temps en éducation	13
<i>Chapitre 1</i> L'organisation du temps en éducation : les cadres de référence	15
<i>Carole St-Jarre</i>	
1. La conceptualisation du temps scolaire	18
1.1. À l'origine : l'ordre, l'attention, le décalage appréhendé et effectif	18
1.2. La technologie au secours du désordre du temps : vers la rationalisation du temps	20
1.3. Le modèle rationnel du temps appliqué à l'enseignement	21
1.4. Le temps vécu en classe : les contraintes en action	23
1.5. De la rigidité à la malléabilité du temps scolaire à travers le travail enseignant	25

2.	L'enseignant et son temps	29
2.1.	Le temps vécu par tout individu	29
2.2.	Le temps vécu par l'enseignant : matière, méthodes, expertise, rythmes et conceptions ...	32
	En guise de conclusion...	36
	Bibliographie	37
Chapitre 2	Temps sociaux et temps scolaire en Occident : le brouillage des frontières	43
	<i>Gilles Pronovost</i>	
1.	Les temps des institutions	47
1.1.	Le travail	47
1.2.	L'école	48
2.	Le brouillage des frontières	49
3.	Le temps scolaire en mutation	52
	Conclusion	55
	Bibliographie	57
Chapitre 3	Modes de gestion, temps de travail et organisation	59
	<i>Jean-François Chanlat</i>	
1.	Vue d'ensemble de la gestion des organisations et du temps de travail	62
2.	Modes de gestion contemporains et temps de travail	63
2.1.	Le mode de gestion taylorien et néo-taylorien	64
2.2.	Le mode de gestion technobureaucratique ...	66
2.3.	Le mode de gestion fondé sur l'idée de compétitivité	67
3.	La flexibilité et la loi des 35 heures en France	69
3.1.	Flexibilité et temps de travail : vers une organisation reconfigurée	70
3.2.	Temps de travail, emploi et organisation : l'expérience des 35 heures en France	77
	Conclusion : temps de travail, modes de gestion et sociétés	83
	Bibliographie	85

Partie 2**Le temps en éducation ici et ailleurs** 91**Chapitre 4 L'histoire du temps scolaire en Europe** 93*Marie-Madeleine Compère*

1. La généralisation de la scolarisation en Europe 96
 - 1.1. Le droit à l'instruction 96
 - 1.2. Dynamiques nationales et dynamiques supranationales 98
 - 1.3. Les rythmes différenciés : vers la scolarisation généralisée 100
2. Une diversification qualitative 103
 - 2.1. Réhabiliter le niveau local 103
 - 2.2. La diversification de l'offre 105
 - 2.3. Considérer la demande sociale d'école dans sa diversité 107
3. Le temps scolaire aujourd'hui et demain 109
 - 3.1. Préalables méthodologiques 109
 - 3.2. Ferments de dissémination, ferments d'harmonisation 110
- Conclusion 113
- Bibliographie 114

Chapitre 5 Temps approprié et temps mobile : un levier de changement en France 117*Aniko Husti*

1. Vue d'ensemble : le concept de l'apprentissage et du temps 120
 - 1.1. Taylorisme intellectuel 121
 - 1.2. L'emploi du temps : un modèle séculaire 122
2. L'historique de la recherche 123
 - 2.1. Les hypothèses 123
 - 2.2. Les objectifs 124
3. Mise en place de l'expérimentation 125
 - 3.1. La séquence d'enseignement à durée variée ... 127
 - 3.2. L'apprentissage à rythme varié dans l'année ... 129
 - 3.3. Le travail à rythme individuel de l'élève 131
 - 3.4. L'emploi du temps et la discipline à enseigner 133

Conclusion	135
Bibliographie	139
Chapitre 6 Former à l'évaluation : pour une analyse des pratiques du temps scolaire	141
<i>Anne-Marie Gioux</i>	
1. Une analyse temporelle des pratiques	145
1.1. L'évaluation CE2/6 ^e /seconde : rituels symboliques et moments-charnières	145
1.2. Un outil intéressant, le livret de l'élève	146
1.3. Les conseils de cycle : le sens d'une instance ...	149
2. L'évaluation, ses rôles de connecteur et d'organisateur temporel	150
2.1. Articulation du plan éducatif et du plan pédagogique	150
2.2. Articulation du pédagogique et du didactique	151
2.3. Établissement d'un lien entre l'éducatif et le didactique	152
3. L'évaluation comme habitus temporel à construire : quelle formation ?	154
3.1. Les critères de réalisation	156
3.2. Les critères de réussite	157
3.3. Les critères d'efficacité	159
Conclusion	160
Bibliographie	161
Chapitre 7 Enseigner en Suisse : un rapport au temps empreint de tensions spécifiques	163
<i>Anne Reviol</i>	
1. Les concepts en jeu dans l'étude	167
1.1. Qu'est-ce que le rapport au temps ?	167
1.2. Qu'est-ce qu'un rapport au temps fait de tensions ?	168
1.3. Que dire de l'enseignant et de son rapport au temps ?	169

2. Les sources de tensions	169
2.1. Entre les aspirations de l'enseignant et les attentes de l'institution	170
2.2. Entre la planification et les imprévus	173
2.3. Entre richesse et qualité de l'enseignement	176
2.4. Entre les demandes multiples et la disponibilité limitée de l'enseignant	180
2.5. Entre les urgences et les priorités	183
3. À la recherche de solutions ?	186
Pour conclure : à la recherche d'une maîtrise du temps ?	190
Bibliographie	192

**Chapitre 8 À court de temps : perspectives temporelles
dans l'éducation en Ontario 193**
Clay Lafleur

1. Reconsidérer la signification du temps en éducation	196
1.1. La conception du temps généralement admise	197
1.2. Un point de vue nouveau : la prise en compte du temps de l'enseignant	199
2. Le temps en éducation dans le contexte de l'Ontario	203
2.1. Vue d'ensemble sur la réforme en cours : la Loi 160	203
2.2. Les implications de la réforme (Loi 160) sur le travail enseignant	205
3. La perception temporelle des enseignants durant la réforme	210
3.1. Concilier le temps de travail et le temps privé	211
3.2. Le temps des tâches en marge des tâches éducatives	212
3.3. Le temps nécessaire à la planification de l'enseignement	214
Conclusion	216
Bibliographie	217

Chapitre 9 Le manque de temps chez des enseignants du secondaire du Québec : un grave malaise sous double influence 219
Carole St-Jarre

- 1. Quelques notions et repères méthodologiques utiles 223
 - 1.1. Les notions en jeu : versants externe et interne, manque de temps, malaise, décalage 223
 - 1.2. Les repères méthodologiques 225
- 2. Le rapport au temps d'enseignement 228
 - 2.1. La manifestation du décalage : les réactions éprouvées face au manque de temps 229
 - 2.2. L'orientation externe ou interne du décalage observé 230
- 3. Le rôle des conceptions du temps et du temps d'enseignement 241
 - 3.1. « Le mécontentement » : les fondements 242
 - 3.2. Le manque de temps « ne crée pas de problème » : les fondements 244
 - 3.3. Le « stress » : les fondements 244

En conclusion : le manque de temps comme signe d'un profond malaise 245

Bibliographie 247

Partie 3
De quelques enjeux et débats autour du temps en éducation 249

Chapitre 10 Le temps vécu par les enseignants : aux frontières de l'épuisement professionnel 251
Louise Dupuy-Walker

- 1. Méthodologie quant au recueil de témoignages des vécus sur le temps : à l'écoute des enseignants .. 255
- 2. Les enseignants, des « prisonniers du temps » 256
 - 2.1. La tâche à accomplir 257
 - 2.2. La personne de l'enseignant et le manque de temps 264

3. Les stratégies des enseignants pour faire face à la tension	267
3.1. L'enseignant tente de prendre la situation en main à partir de l'enseignement	268
3.2. L'enseignant prend des mesures pour maîtriser les tensions ressenties par rapport à sa personne	273
4. Des solutions organisationnelles pour soulager le malaise des enseignants	278
Le mot de la fin...	281
Annexe	282
Bibliographie	284
Chapitre 11 Gérer le temps qui reste : l'organisation du travail scolaire entre persécution et attentisme	287
<i>Philippe Perrenoud</i>	
Entre attentisme et persécution	289
1. Savoir optimiser les processus d'apprentissage	296
2. Donner plus de temps aux élèves lents ?	301
3. L'emploi optimal du temps scolaire et l'organisation du travail	306
Pour conclure : la gestion du temps entre efficacité et autonomie	313
Bibliographie	314
Chapitre 12 Savoirs, temps et apprentissage du travail en enseignement	317
<i>Maurice Tardif, Danielle Raymond, Joséphine Mukamureira, Claude Lessard</i>	
1. Les sources préprofessionnelles du savoir-enseigner : une histoire personnelle et sociale	324
1.1. La recherche de Raymond, Butt et Yamagishi (1993)	326
1.2. La recherche de Lessard et Tardif (1996, 1999) ..	327
2. La carrière et l'édification temporelle des savoirs professionnels	330
2.1. Les phases initiales de la carrière et l'expérience du travail	331

2.2. Les enseignants à statut précaire	336
Conclusion	343
Bibliographie	345
Chapitre 13 Les facteurs temporels dans l’alternance étude-travail en formation professionnelle au secondaire	351
<i>Lorraine Savoie-Zajc</i>	
1. Être partenaires dans la formation pratique : le contexte de l’alternance étude-travail	353
2. Le temps et les expériences de formation pratique en alternance	354
2.1. Le temps scolaire	356
2.2. Le temps de travail	357
3. Contexte de l’étude	358
4. Analyse des données	360
4.1. Perspectives des enseignants	360
4.2. Perspectives des personnels d’entreprises	361
4.3. Perspectives des fonctionnaires gouvernementaux	365
5. Perspectives temporelles : synthèse	366
Conclusion	368
Bibliographie	370
Chapitre 14 Le temps et le travail dans la vie des individus. <i>Omnia habeat tempus</i>	373
<i>Philippe Dupuis</i>	
1. Considérations générales : le facteur temps	376
2. Deux moments de la vie des individus : entrée et mitan	380
2.1. Le jeune adulte	381
2.2. Le mitan de la vie	384
3. Mentorat instrumental	392
4. Considérations pratiques	395
Bibliographie	397

Chapitre 15 Augmenter le temps scolaire : de la mystification à la rationalisation	399
<i>Jean-François Desbiens, Stéphane Martineau, Clermont Gauthier</i>	
1. Accroissement du temps scolaire et amélioration du rendement scolaire des élèves : une équation nébuleuse et incomplète	402
1.1. L'augmentation du temps scolaire engendre un formidable accroissement des coûts d'opérations du système scolaire	403
1.2. En plus des coûts financiers, l'augmentation du temps scolaire s'accompagne d'autres coûts, ceux-là politiques et humains	404
1.3. Le projet d'allonger la durée de la journée ou de l'année scolaire n'apparaît pas supporté par les résultats de la recherche	404
1.4. Les comparaisons effectuées par les auteurs du rapport <i>A Nation at Risk</i> au regard du temps scolaire comportent des inexactitudes et des omissions importantes	406
2. Quelques scénarios pour modifier les pratiques actuelles en matière d'organisation et de gestion du temps scolaire	407
2.1. La fréquentation scolaire sur une base annuelle (<i>Year-round Education</i>)	409
2.2. Le raccourcissement de la période hebdomadaire de fréquentation scolaire	413
2.3. La compartimentation du calendrier scolaire en blocs de cours	413
Conclusion	418
Bibliographie	419

Épilogue	423
<i>Francine Schoeb</i>	
Des contenus à intégrer dans la formation	424
Les différentes typologies associées aux systèmes temporels, à la vision du temps et à la gestion du temps	424
L'évolution de la notion de temps dans la société et dans le monde du travail	425
L'école et les rapports au temps	425
L'enseignement et les rapports au temps	425
L'élève et les rapports au temps	426
Des suggestions pour la poursuite du changement	426
Notices biographiques	429