



---

# Table des matières

<b>Préface</b> .....	vii
<b>Introduction</b> .....	1
1. Quelques raisons d'introduire de « vrais » cycles pluriannuels .....	4
1.1. Des étapes compatibles avec des objectifs de haut niveau .....	5
1.2. Individualisation des parcours de formation .....	7
1.3. Multiplicité et flexibilité des dispositifs de différenciation .....	9
1.4. Continuité et cohérence sur plusieurs années .....	11
1.5. Repères et boussoles .....	12
2. Obstacles et dilemmes .....	12
2.1. La question des objectifs de fin de cycle .....	13
2.2. La question des points de repère en cours de cycle .....	14
2.3. La question du temps effectif de séjour dans un cycle .....	14
2.4. La question de l'évaluation .....	15

2.5. La question de l'autonomie des établissements . . .	15
2.6. La question du travail d'équipe . . . . .	15
2.7. La question des groupements d'élèves . . . . .	16
2.8. La question des compétences professionnelles . . . .	16
3. Plan de l'ouvrage . . . . .	16
<b>Chapitre 1 Un concept très diversement défini . . . . .</b>	<b>27</b>
1. La fin du redoublement . . . . .	28
2. La fin des marches annuelles . . . . .	30
<b>Chapitre 2 De nouveaux espaces-temps de formation . . . . .</b>	<b>35</b>
1. Un moyen de faire mieux apprendre . . . . .	36
2. Des objectifs de fin de cycle . . . . .	37
3. Des dispositifs de pédagogie différenciée . . . . .	39
4. Standardiser la durée de séjour dans un cycle . . . . .	41
5. Repenser les démarches d'apprentissage . . . . .	43
6. Une autonomie professionnelle soutenue par le système . . . . .	44
7. Confier un cycle d'apprentissage à une équipe pédagogique . . . . .	45
8. Une formation et un soutien institutionnel . . . . .	47
9. Un processus négocié d'innovation . . . . .	47
10. Le jeu et la chandelle . . . . .	48
<b>Chapitre 3 Trois conditions pour apprendre . . . . .</b>	<b>51</b>
1. Des situations non menaçantes . . . . .	52
1.1. La misère et la violence du monde . . . . .	52
1.2. Peur à l'école . . . . .	54
1.3. Peur de l'école . . . . .	55
2. Des situations mobilisatrices . . . . .	58
2.1. La mobilisation . . . . .	58
2.2. Le sens . . . . .	59
2.3. L'implication . . . . .	61
2.4. Une occasion à ne pas manquer ! . . . . .	61

3. Des situations sur mesure .....	62
3.1. Une didactique sur mesure .....	62
3.2. Une gestion de cycle optimisée .....	63
<b>Chapitre 4 Cycles courts ou cycles longs, un choix stratégique .....</b>	<b>65</b>
1. La tentation des cycles courts .....	67
2. Passer d'un programme à des objectifs .....	68
3. Mieux différencier .....	70
4. Développer la coopération entre enseignants .....	71
5. Favoriser la pratique réflexive du métier .....	73
6. L'art de la réforme qui ne change presque rien .....	74
<b>Chapitre 5 Le rôle décisif des objectifs de fin de cycle .....</b>	<b>77</b>
1. Un programme formulé en termes d'objectifs : changement de vocabulaire ou révolution didactique ? .....	78
2. Des objectifs, oui, mais de quel type ? .....	83
3. Le juste niveau de correspondance entre objectifs et contenus du travail quotidien .....	87
4. Les finalités, un chantier ouvert .....	90
<b>Chapitre 6 Objectifs communs et parcours individualisés .....</b>	<b>93</b>
1. Individualiser le temps, une solution tentante mais impraticable .....	95
1.1. Jouer sur le nombre d'années ? .....	96
1.2. Jouer sur le nombre d'heures de présence en classe ? .....	97
2. Redimensionner les objectifs .....	98
2.1. Des objectifs pour tous .....	99
2.2. Mieux hiérarchiser les objectifs ? .....	102

<b>Chapitre 7</b>	<b>Individualisation des parcours et différenciation des prises en charge . . . .</b>	<b>107</b>
1.	L'individualisation des parcours comme simple conséquence . . . . .	108
2.	Des dispositifs raisonnablement flexibles . . . . .	112
3.	Ressources rares : à qui accorder la priorité? . . . . .	114
<b>Chapitre 8</b>	<b>Les trois fonctions de l'évaluation dans une scolarité organisée en cycles . . . .</b>	<b>119</b>
1.	La régulation des apprentissages et des parcours . . . . .	121
2.	L'évaluation certificative : une obsession prématurée . . . . .	127
3.	Évaluer les possibilités d'apprentissage d'un élève, un enjeu dès l'école primaire . . . . .	129
<b>Chapitre 9</b>	<b>Informers les parents . . . . .</b>	<b>133</b>
1.	Le droit de savoir . . . . .	134
2.	Ce n'est pas en informant les parents qu'on régule les apprentissages des élèves ! . . . . .	137
3.	Un chemin de croix ? . . . . .	140
4.	Synthèse périodique et entretiens . . . . .	142
5.	L'enjeu : en savoir vraiment plus que les parents... . . . .	146
<b>Chapitre 10</b>	<b>Gérer un cycle d'apprentissage en équipe . . . . .</b>	<b>149</b>
1.	L'action collective, gage d'une plus grande efficacité . . .	152
2.	Des dispositifs plus souples et plus diversifiés . . . . .	155
3.	Plusieurs regards sur les élèves . . . . .	157
4.	Des idées plus pointues . . . . .	158
5.	Une vision commune des objectifs et du suivi des élèves . . . . .	160

Chapitre 11	<b>Peut-on imaginer une véritable responsabilité collective d'un cycle d'apprentissage ?</b> .....	161
1.	L'individualisme a la vie dure .....	162
1.1.	La suspicion du pouvoir .....	162
1.2.	Tout, tout de suite ! .....	163
1.3.	Ne faire ensemble que ce que l'on fait mieux de la sorte .....	165
2.	En appeler à l'imagination juridique .....	166
2.1.	Équipe et coordination .....	167
2.2.	Un équilibre fragile .....	168
3.	« Soyez réaliste : demandez l'impossible ! » .....	170
Chapitre 12	<b>L'organisation du travail dans un cycle</b> .....	173
1.	Conception et rôle des groupes de base et des autres groupes .....	177
2.	Système de répartition optimale des élèves .....	185
3.	Équité dans la division du travail entre enseignants .....	187
<b>Conclusion</b> .....		189
<b>Bibliographie</b> .....		193
<b>L'auteur</b> .....		203