

TABLE DES MATIÈRES

<i>Introduction</i> Tenir compte de l'affectivité dans l'apprentissage	1
<i>Louise Lafortune et Pierre Mongeau</i>	
Partie 1	
L'affectivité des élèves en situation d'apprentissage	5
<i>Chapitre 1</i> Métaémotion et intégration scolaire	7
<i>Francisco Pons, Pierre-André Doudin, Paul L. Harris et Marc de Rosnay</i>	
1. Rôle de l'école : instruction intellectuelle ou éducation relationnelle ?	10
1.1. Savoirs et savoir-faire intellectuels et intégration scolaire	10
1.2. Savoir-être relationnel et intégration scolaire ..	11
2. Développement de la métaémotion chez l'enfant ...	12
2.1. De la nature des émotions	13
2.2. De la cause des émotions	14
2.3. Du contrôle des émotions	15
3. Métaémotion, représentations et comportements prosociaux	16
3.1. Représentation de l'enfant par autrui	17
3.2. Comportements sociaux de l'enfant	18
4. Un instrument diagnostique pour mesurer la métaémotion	18
5. Des programmes pour développer la métaémotion ..	20
Conclusion	22
Bibliographie	24

Chapitre 2	Philosopher sur les mathématiques : évolution du concept de soi et des croyances attributionnelles de contrôle	29
	<i>Louise Lafortune, Pierre Mongeau, Marie-France Daniel et Richard Pallascio</i>	
1.	Philosopher sur les mathématiques au primaire	32
2.	Estime de soi et <i>Philosophie pour enfants</i>	33
2.1.	Des réflexions sur les fondements du programme de <i>Philosophie pour enfants</i>	33
2.2.	Des recherches quantitatives sur l'estime de soi et le programme de <i>Philosophie pour enfants</i>	35
3.	Concept de soi et croyances attributionnelles de contrôle	36
3.1.	Concept de soi	36
3.2.	Croyances attributionnelles de contrôle	37
4.	Méthode de recherche	38
4.1.	Objectifs et hypothèses	38
4.2.	Instruments de collecte des données	39
4.3.	Scénario de recherche	39
5.	Résultats	40
5.1.	Résultats quantitatifs	40
5.2.	Résultats qualitatifs	41
6.	Discussion	44
	Conclusion	46
	Bibliographie	48
Chapitre 3	Anxiété à l'égard des mathématiques : explications et mise à l'essai d'une approche philosophique	51
	<i>Louise Lafortune, Pierre Mongeau, Marie-France Daniel et Richard Pallascio</i>	
1.	Problématique liée à l'anxiété à l'égard des mathématiques	53
1.1.	Réactions liées à l'enseignement des mathématiques	54
1.2.	Réactions liées à l'apprentissage des mathématiques	56
2.	Influence de l'anxiété sur l'apprentissage des mathématiques	58

3. Anxiété à l'égard des mathématiques	60
4. Solutions envisagées : écrire, lire, parler	61
5. Une solution préconisée : philosopher sur les mathématiques	63
6. Objectifs et méthodologie	67
7. Résultats relatifs à l'anxiété à l'égard des mathématiques	68
8. Discussion	74
Conclusion	76
Bibliographie	78

Partie 2

L'affectivité dans la relation pédagogique

83

Chapitre 4 Faire des émotions et de l'affectivité des alliés dans le processus d'enseignement-apprentissage

85

Richard L. Côté

1. Traumatismes émotionnels et troubles de l'affectivité	87
2. Deux formes de répression reliées aux traumatismes émotionnels et aux troubles de l'affectivité	90
3. Nature biologique et corporelle du traumatisme	91
4. Manifestations des traumatismes et des troubles émotionnels	92
5. Processus d'éducation émotionnelle	94
6. Approche expérientielle de l'apprentissage et de l'éducation	95
6.1. Fondements de l'approche d'éducation expérientielle	97
6.2. La taxonomie expérientielle	98
6.3. Apprentissages expérientiels visés	98
6.4. Évaluation des apprentissages	101
6.5. Principes d'éducation expérientielle	102
7. Cas de processus d'éducation expérientielle	105

Conclusion	110
Bibliographie	111
Chapitre 5 Attentes de succès et valeur des mathématiques chez les adolescentes et les adolescents du secondaire	115
<i>Roch Chouinard et Michel Fournier</i>	
1. La motivation : une question d'attentes et de valeur	117
1.1. Les différences entre les filles et les garçons ...	118
1.2. L'influence des agents sociaux adultes	119
2. Objectifs de l'étude	120
3. Méthodologie	121
3.1. Collecte des données	121
3.2. Instruments	121
4. Résultats	123
4.1. Traitement des données	124
4.2. Résultats selon l'âge et le sexe	125
5. Discussion	129
Bibliographie	133
Chapitre 6 L'apprentissage expérientiel : une approche qui fait une place à l'affectivité dans la formation en psychologie	137
<i>Lucie Mandeville</i>	
1. Situation de la formation en psychologie	139
2. Caractéristiques de la pratique professionnelle	140
3. Apprentissage expérientiel et affectivité	141
4. S'ouvrir aux émotions en classe	144
4.1. « Parlons de nos expériences »	145
4.2. « À l'aube de l'an 2000 »	146
4.3. « Moi, je ne reste pas, je m'en vais »	147
4.4. « Groupe de soutien »	149
4.5. « Contrat pédagogique »	150
Conclusion	153
Bibliographie	155

Chapitre 7	La relation maître-élève dans sa dimension affective : un pivot pour une différenciation des pratiques pédagogiques enseignantes ?	159
	<i>Gaëlle Espinosa</i>	
1.	Problématique et méthode	161
1.1.	Cadre de référence	162
1.2.	Hypothèses de recherche	167
1.3.	Méthode de recherche : outils de collecte des données et sujets	168
2.	Résultats : variation de l'appréciation par les élèves de la relation maître-élève, en fonction de leur « groupe d'appartenance »	169
	Conclusion : quelle articulation entre « dispositions scolaires » des élèves et pratiques pédagogiques enseignantes ?	177
	Bibliographie	179
Partie 3		
	L'affectivité dans la relation parentale	183
Chapitre 8	Le rôle des parents dans l'ontogénèse des ressources motivationnelles du jeune élève	185
	<i>Thérèse Bouffard et Luce Bordeleau</i>	
1.	Perspective sociocognitive de l'apprentissage	187
2.	Influence des parents	189
3.	Description de l'étude	191
3.1.	Échantillon	192
3.2.	Instruments de mesure	192
3.3.	Procédure	194
4.	Résultats	195
	Conclusion	200
	Bibliographie	202

Chapitre 9 Le développement de l'autonomie des adolescents : des interventions différenciées selon le sexe	209
<i>Rollande Deslandes</i>	
1. Problématique	211
2. Approches	212
2.1. Approche sociocognitive de l'autonomie	212
2.2. Approche psychosociale de l'autonomie	212
3. Milieu familial	213
3.1. Style parental	214
3.2. Participation parentale au suivi scolaire	214
4. Méthodologie	215
4.1. Participants	215
4.2. Procédures, instruments et analyses	215
5. Quelques résultats	216
5.1. Autonomie et réussite scolaire	216
5.2. Autonomie et sexe	216
5.3. Milieu familial et autonomie	217
5.4. Milieu familial, autonomie et sexe	218
6. Pistes d'intervention	219
6.1. Pistes d'intervention relatives aux comportements des parents	220
6.2. Pistes d'intervention relatives aux objectifs de développement de l'autonomie de l'adolescente et de l'adolescent	222
Conclusion	224
Bibliographie	229
Notices biographiques	233