

PROJET
Accompagnement-Recherche-Formation
pour la mise en œuvre du Programme
de formation de l'école québécoise

FAMILLE DE SITUATIONS 17
Utilisation de la métacognition pour accompagner la mise en
œuvre du PFEQ
Annexes

Louise Lafortune, auteure
Direction de l'accompagnement-recherche
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières

Sylvie Turcotte¹
Coordination ministérielle
Direction de la formation et
de la titularisation du personnel scolaire (DFTPS)

2008

Partenariat entre le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
DFTPS – DGFJ – DR et l'Université du Québec à Trois-Rivières

Avec la collaboration de
Kathleen Bélanger, Sylvie Fréchette, Carole Lebel, Chantale Lepage et Franca
Persechino

et la participation de
Avril Aitken, Nicole Boisvert, Karine Boisvert-Grenier, Bernard Cotnoir,
Bérénice Fiset, Grant Hawley, Carine Lachapelle, Nathalie Lafranchise,
Reinelde Landry, Geneviève Milot, France Plouffe et Gilbert Smith

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

¹ Sylvie Turcotte était directrice de la formation et de la titularisation du personnel scolaire au moment de la réalisation de ce projet (2002-2008).

Table des matières

| | |
|---|----|
| ANNEXE 1 | 3 |
| PRISE DE CONSCIENCE SUR SES FAÇONS D'APPRENDRE | 3 |
| ANNEXE 2 | 4 |
| QU'EST-CE QUE LA MÉTACOGNITION ? | 4 |
| ANNEXE 3 | 5 |
| RÉFLEXION SUR SON PROCESSUS MENTAUX | 5 |
| ANNEXE 4 | 7 |
| RETOUR MÉTACOGNITIF | 7 |
| ANNEXE 5 | 8 |
| OBSERVER ET ÊTRE OBSERVÉ | 8 |
| ANNEXE 6 | 9 |
| INTERVENTION MÉTACOGNITIVE | 9 |
| ANNEXE 7 | 10 |
| GRILLE D'OBSERVATION | 10 |
| ANNEXE 8 | 11 |
| PRÉSENTATION D'UNE INTERVENTION | 11 |
| ANNEXE 9 | 12 |
| AJUSTEMENTS | 12 |
| ANNEXE 10 | 13 |
| TÂCHE D'AUTO-OBSERVATION | 13 |
| ANNEXE 11 | 15 |
| COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET MÉTACOGNITION | 15 |
| ANNEXE 12 | 16 |
| COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET INDIVIDU MÉTACOGNITIF | 16 |
| ANNEXE 13 | 17 |
| STRATÉGIES FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DE LA MÉTACOGNITION | 17 |
| ANNEXE 14 | 18 |
| STRATÉGIES FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DE LA MÉTACOGNITION | 18 |
| ANNEXE 15 | 19 |
| STRATÉGIES ET MOYENS D'INTERVENTION FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES | 19 |
| ANNEXE 16 | 20 |
| STRATÉGIES ET MOYENS D'INTERVENTION FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES | 20 |

ANNEXE 1

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

PRISE DE CONSCIENCE SUR SES FAÇONS D'APPRENDRE

Moment de réflexion

- Vous assistez à un cours ou une conférence et vous vous rendez compte que vous ne comprenez pas ce qui est présenté. Que faites-vous ?

- Vous devez apprendre le fonctionnement d'un appareil électronique ou apprendre celui d'un nouveau logiciel (vidéo, téléphone cellulaire, *PowerPoint*, *Publisher...*), comment réagissez-vous ?

- Vous devez apprendre à concevoir un texte ou une situation d'apprentissage. Que faites-vous pour favoriser votre apprentissage, pour améliorer votre expertise en ce domaine ?

ANNEXE 2

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

QU'EST-CE QUE LA MÉTACOGNITION ?

Moment de réflexion

Qu'est-ce que la métacognition, selon vous ?

Évaluer le degré de satisfaction de cette définition sur une échelle à quatre degrés.

| Très peu de satisfaction -- | Peu de satisfaction - | De la satisfaction + | Une grande satisfaction ++ |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | | | |

Expliquer pourquoi.

ANNEXE 3

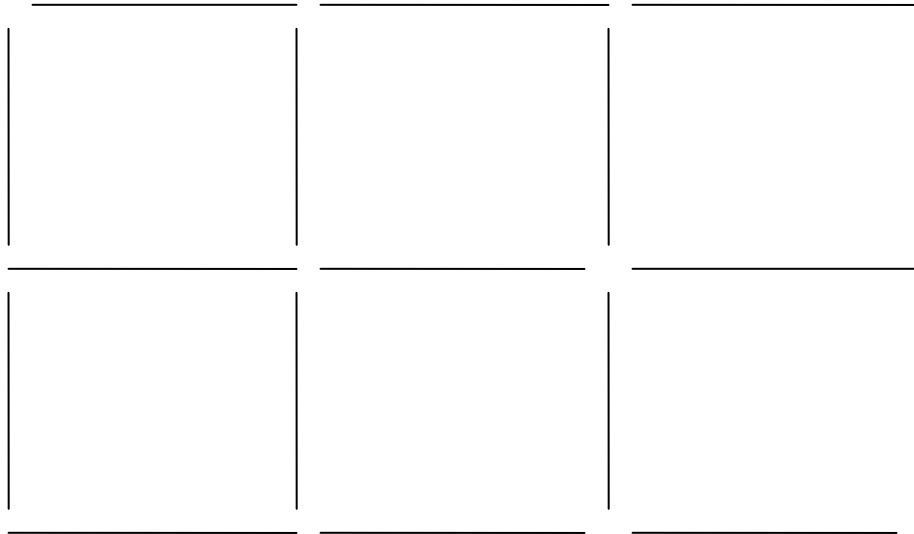
PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

RÉFLEXION SUR SON PROCESSUS MENTAUX

1. Réaliser individuellement une tâche en décrivant ce qui se passe dans votre tête en cours de réalisation. Pour ce faire, on peut partager une feuille en deux parties : une pour la réalisation et l'autre pour exprimer son monologue intérieur.
2. Travailler en dyade. Une personne effectue une tâche demandée (déterminée par le duo) en verbalisant tout ce qui lui passe par la tête au cours de l'action. Pendant ce temps, l'autre personne fait une observation factuelle en notant sur une feuille tout ce qu'elle voit et entend sans intervenir dans la résolution du problème (ou la réalisation de la tâche). Pour ramener la personne qui semble bloquée dans la réalisation de la tâche, on peut lui demander : « À quoi penses-tu ? ».
3. À l'intérieur d'une tryade, deux personnes sont en action alors qu'une troisième personne les observe. Généralement, il n'est pas nécessaire d'avoir à faire parler le duo qui travaille, car les interactions sont le plus souvent verbales.

Disposition des cure-dents.

- 1) Enlever 5 cure-dents pour obtenir 3 carrés.
- 2) Enlever 6 cure-dents pour obtenir 2 carrés.



ANNEXE 4

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

RETOUR MÉTACOGNITIF

Moment de réflexion

- Quelles pensées vous ont traversé l'esprit tout au long de la réalisation de cette tâche ?

- La tâche était-elle facile ou difficile ? Qu'est-ce qui était facile ? Qu'est-ce qui était difficile ? Pourquoi ?

- Qu'avez-vous appris de cette tâche ?

- Si vous aviez à refaire l'activité, modifieriez-vous vos stratégies ? Pourquoi ? Dans quel sens ?

ANNEXE 5

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

OBSERVER ET ÊTRE OBSERVÉ

Moment de réflexion

- Qu'avez-vous appris de vous dans la situation de réalisation de cette tâche ?

- Dans la situation d'être une personne observée ?

- Dans la situation d'être une personne observatrice ?

- Dans la situation d'être une personne accompagnatrice ?

ANNEXE 6

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

INTERVENTION MÉTACOGNITIVE

Moment de réflexion

Décrire une intervention que vous avez vue être réalisée par des enseignants ou enseignantes et qui, selon vous, était de nature métacognitive. Justifier les aspects métacognitifs de l'intervention. Relever ce qui favorise la mise en œuvre du Programme de formation.

ANNEXE 7

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

GRILLE D'OBSERVATION

Examiner la situation d'apprentissage proposée et tenter de répondre aux questions relatives à chacune des sous-composantes de la métacognition.²

| CONNAISSANCES MÉTACOGNITIVES | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Connaissance des personnes | Dans cette situation d'apprentissage, les personnes sont-elles placées en situation de se connaître, de connaître d'autres personnes ? |
| 2. Connaissance de la tâche | Dans cette situation d'apprentissage, les personnes apprennent-elles quelque chose à propos de la tâche à réaliser ? Apprennent-elles quelque chose quant à sa difficulté, quant à sa facilité, quant à la concentration exigée... ? De quelle façon ? |
| 3. Connaissance des stratégies | Dans cette situation d'apprentissage, les personnes prennent-elles conscience de l'efficacité de certaines stratégies ? Développent-elles des stratégies ? Lesquelles ? Comment ? |
| GESTION DE L'ACTIVITÉ MENTALE | |
| 4. Planification | Dans cette situation d'apprentissage, comment les personnes planifient-elles l'action ? Comment les met-on en situation de planifier la tâche à réaliser ? |
| 5. Contrôle | Les personnes sont-elles placées en situation de se regarder en cours de situation d'apprentissage ? Ont-elles pu évaluer ce qu'elles faisaient en cours d'action ? Comment ? |
| 6. Régulation | Les personnes peuvent-elles prendre conscience des changements qu'elles apportent en cours d'action ? Si oui, de quelle façon ? |

² Fiche tirée de Lafortune et Deaudelin (2001), *Accompagnement socioconstructiviste. Pour une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

ANNEXE 8

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

PRÉSENTATION D'UNE INTERVENTION

Moment de réflexion

Réfléchir en équipe à une intervention déjà réalisée ou à réaliser en lien avec le renouveau pédagogique ou la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise. Préciser la clientèle visée, l'intention et la durée de l'intervention.

ANNEXE 9

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

AJUSTEMENTS

Moment de réflexion

- Quelles modifications apporteriez-vous à votre définition de la métacognition ?

- En lien avec le programme de formation, qu'avez-vous appris depuis le début de la session sur la métacognition ? Qu'est-ce qui vous fait dire que vous avez fait ces apprentissages à propos de la métacognition ?

- En quoi ces connaissances vous permettent-elles de modifier ce que vous connaissiez à propos de la métacognition ?

ANNEXE 10³

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

TÂCHE D'AUTO-OBSERVATION

Pour mieux se connaître et s'auto-observer comme personne apprenante, il s'agit de choisir une situation d'apprentissage et de réaliser l'apprentissage ou, à tout le moins, de le commencer. Il peut s'agir d'apprendre le fonctionnement d'un nouveau logiciel ou d'un nouvel appareil, une technique d'artisanat ; bref tout apprentissage important à réaliser dans sa vie personnelle ou professionnelle.

Cette expérience d'apprentissage donne lieu à la tâche d'auto-observation qui suit. Une expérience d'apprentissage désigne ici un essai visant un objectif d'apprentissage. Par exemple, même si plusieurs petites séances de travail sont nécessaires pour maîtriser le fonctionnement d'un nouvel appareil, il est suggéré de procéder à cette tâche d'auto-observation après l'une de ces séances.

1. *Décrivez la façon dont s'est déroulée cette expérience d'apprentissage. Faites cette description de telle sorte qu'une personne externe pourrait savoir exactement tout ce que vous avez réalisé, tout ce qui était observable. N'oubliez pas les premières actions que vous avez accomplies. Une suggestion : racontez comme si vous aviez été filmé et que vous décriviez ce que vous voyez à l'écran.*
2. *Dans la description que vous venez de faire, il y a des aspects de l'expérience non observables : les pensées que vous avez eues durant cette expérience, les émotions, les perceptions. Essayez de relever les aspects non observables. Une suggestion : les expressions suivantes peuvent vous guider: durant cette expérience, je me suis dit.... je me suis senti.... j'ai pensé à ...*
3. *Si vous aviez à refaire la même expérience, que changeriez-vous ? Y a-t-il des choses que vous modifieriez, tant dans la façon de faire que dans le contexte dans lequel vous l'avez fait ? Qu'est-ce qui pourrait être ajouté ou enlevé dans cette expérience ?*
4. *Décrivez la prochaine expérience que vous tenterez. L'objectif d'apprentissage sera-t-il modifié ? Si oui, expliquez brièvement les raisons pour lesquelles vous faites cette modification.*

³ Cette fiche est tirée de Lafortune et Deaudelin (2001), *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Grille d'auto-observation⁴

Examiner la situation d'apprentissage qui a été observée et tenter de répondre aux questions relatives à chacune des sous-composantes de la métacognition.

| CONNAISSANCES MÉTACOGNITIVES | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Connaissance des personnes | Dans cette situation d'apprentissage, qu'avez-vous appris à propos de vous, des autres personnes ou de la personne en général ? |
| 2. Connaissance de la tâche | Dans cette situation d'apprentissage, qu'avez-vous appris à propos de cette tâche ? Est-elle plus difficile ou facile que prévue ? Exige-t-elle une concentration plus grande que celle prévue ?... Pourquoi ? |
| 3. Connaissance des stratégies | Dans cette situation d'apprentissage, avez-vous pris conscience de l'efficacité de certaines stratégies ? Avez-vous développé des stratégies ? Lesquelles ? Comment ? |
| GESTION DE L'ACTIVITÉ MENTALE | |
| 4. Planification | Dans cette situation d'apprentissage, comment avez-vous planifié votre action ? Comment vous êtes-vous préparé à apprendre le fonctionnement d'un appareil ou l'utilisation d'un logiciel, par exemple ? |
| 5. Contrôle | En cours de situation d'apprentissage, avez-vous eu l'impression que vous n'atteindriez pas votre but ? Avez-vous eu l'impression que vous faisiez de bons apprentissages ? Expliquez. |
| 6. Régulation | Selon l'évaluation de vos apprentissages, avez-vous changé de stratégies ? Si oui, de quelle façon ? |

En se posant ces questions, on peut mieux se connaître en situation d'apprentissage et alors, mieux communiquer avec les autres et échanger sur les processus mentaux.

⁴ Cette fiche est tirée de Lafortune et Deaudelin (2001), *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

ANNEXE 11

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET MÉTACOGNITION

Moment de réflexion

Quels liens peut-on établir entre métacognition et compétence transversale ?

Quelles seraient les caractéristiques d'une personne compétente (en fournir trois) ?

ANNEXE 12

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**COMPÉTENCES TRANSVERSALES
ET INDIVIDU MÉTACOGNITIF**

Moment de réflexion

En quoi la métacognition favorise-t-elle le développement de compétences transversales ?

ANNEXE 13

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

STRATÉGIES FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DE LA MÉTACOGNITION

Relever des stratégies qui favorisent le développement de la métacognition dans une perspective de construction de compétences transversales.

ANNEXE 14

**PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION
POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)**

**STRATÉGIES FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT
DE LA MÉTACOGNITION**

Dans le rôle de personne accompagnatrice, quelles sont les stratégies à utiliser pour favoriser le développement de la métacognition ?

ANNEXE 15

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

STRATÉGIES ET MOYENS D'INTERVENTION FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Moment de réflexion

En faisant référence à ces quatre moyens d'intervention (interaction, autoévaluation, questionnement et moment de réflexion), nommer des stratégies qui facilitent le développement de la métacognition au regard d'une compétence disciplinaire.

- 1) Stratégies favorisant les interactions :

- 2) Stratégies favorisant l'autoévaluation :

- 3) Stratégies favorisant le questionnement :

- 4) Stratégies favorisant les moments de réflexion :

ANNEXE 16

PROJET ACCOMPAGNEMENT-RECHERCHE-FORMATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PFEQ (MELS-UQTR)

STRATÉGIES ET MOYENS D'INTERVENTION FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

En quoi les stratégies et les moyens d'intervention abordés au cours de cette situation peuvent-ils servir au développement de compétences disciplinaires ?